

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

Проект

«Мы разные - мы вместе»

(Формирование системы нравственных ценностей, социокультурной
толерантности у детей дошкольного возраста).

Воспитатель:
Хамидуллина Г.Х

г. Нижневартовск
2019-2020 гг

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут».

Э.К.Суслова.

Актуальность.

Социокультурное воспитание человека – одна из наиболее сложных и весьма актуальных проблем. В процессе социокультурного развития ребёнок осваивает и активно воспроизводит социальный опыт, приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, развивает способность общаться и взаимодействовать, ориентироваться в системах социальных норм и правил.

К сожалению, в обществе складывается тенденция, что материальные ценности доминируют над духовными ценностями семьи, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме, толерантности. Отсутствие или дефицит социокультурных норм ведёт к различному роду искажениям личностного развития, росту проблем в общении со сверстниками и взрослыми.

Согласно новой концепции Федерального государственного образовательного стандарта одной из образовательных задач является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Другими словами, мы, педагоги ДОО, должны в первую очередь воспитывать в детях социокультурную толерантность.

Еще А.Н. Леонтьев считал, что дошкольный возраст является первым периодом рождения личности и вхождением ее в социум. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т. е. толерантность не передается по наследству. В каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование соответствующих качеств личности, тем большую устойчивость они приобретают.

Каждый человек развивается в определенной культуре, а если она представляет собой многонациональную модель, то в системе образования необходимо сохранить такие принципы, как уважение и понимание общероссийской и национальной культур, взаимное уважение и взаимная терпимость к другим культурным ценностям, традициям наций, религиозным воззрениям. Это обеспечит сохранение единого образовательного и культурного пространства не только дошкольного образовательного учреждения, но и страны, реализацию культурных и образовательных запросов всех народов России, восстановление традиций, исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры и воспитание бережного отношения к историческому наследию российского народа, развитие лучших традиций российского

образования, повышение нравственного, духовного потенциала личности и страны в целом.

Цель проекта: формирование социокультурных норм у дошкольников посредством изучения культур и традиций народов, проживающих на территории РФ, взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование у ребенка чувства собственного достоинства;
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело и данное слово;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередь, устанавливать новые контакты);
- создание условий для восприятия целостной картины мира;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в группе и семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям русской культуры;
- формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности воспитанника;
- развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей воспитанников.

Формы организации проекта:

1. *Образовательная деятельность:* ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, ознакомление с художественной литературой, физическая культура.

2. *Совместная деятельность:* дидактические игры, беседы, игровые ситуации, драматизация, подвижные игры, разучивание мирилок, физкультминутки, ролевая гимнастика, пальчиковые игры.

3. *Самостоятельная деятельность:* трудовая деятельность, художественная деятельность, игровая деятельность

Вид проекта: социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный, долгосрочный (2года)

Участники проекта: воспитанники ДОО, воспитатели, родители, специалисты ДОО.

Планируемые результаты:

- стабилизация эмоционального состояния ребенка;
- освоение участниками проекта системы социокультурных ценностей;
- развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада;
- развитие способности к самоконтролю, самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- развитие управленческих способностей (способности осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний)
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

Этапы реализации проекта:

Этап	Мероприятия	сроки
1 этап организационный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели и задач проекта; ➤ подбор литературы, пособий, атрибутов; ➤ сбор информации из различных источников по теме; ➤ создание развивающей предметно-пространственной среды в группе; ➤ разработка методического материала по теме. 	Сентябрь 2019г
2 этап основной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление плана проекта, определение сроков реализации; ➤ Разработка конспектов образовательной деятельности, презентаций и видеоматериалов; ➤ Разработка и изготовление практического и наглядного материала; ➤ Взаимодействие с родителями: создание информационного пространства; беседы, консультации с родителями. 	Октябрь 2019г май 2020
3 этап заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщение результатов работы по проекту; ➤ Анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми; ➤ Презентация опыта работы по проекту. 	Июнь июль август 2020г.

Оценка эффективности работы

Эффективность работы по реализации проекта можно оценить по качественным изменениям в личностной и познавательной сферах воспитанников, и изменениям в межличностных отношениях.

Диагностика личностной сферы

Диагностика направлена на исследование особенностей проявления личностных механизмов поведения и социальных эмоций в дошкольном возрасте:

- выявление особенностей ценностных ориентации, способностей выходить из конфликтных ситуаций и умения объяснить правила игры (методика «Игровая комната»);
- определение уровня развития общения со сверстниками и критериев симпатий и антипатий (методика «Популярная личность»);
- выявление особенностей потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста (методики «Три желания» и "Шапка-невидимка").

Диагностика познавательной сферы направлена на изучение уровня знаний, освоенных в ходе реализации проекта о малой родине, о государственной символике, выдающихся личностях, о православных традициях (оценивается методом анкетирования, беседы).

В начале и в конце года дети диагностируются с помощью индивидуальных бесед. Для родителей разработаны анкеты, помогающие выяснить степень их толерантности и уровень знания собственной национальной особенности.

[Приложение 1]

Перспективный план реализации проекта

Месяц	Тема	Цель	Основные мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь 2017	Организационный этап			
Октябрь 2019	Поиски красивого вокруг себя	<p>Формировать представления о родном городе и других городах, первоначальные представления, о государственной символике.</p> <p>Знакомить с бытом россиян в старину.</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Познакомить с праздником «День пожилого человека»</p> <p>Создать в группе атмосферу доброжелательности и хорошего отношения.</p>	<p>Беседа «Россия – Родина моя»;</p> <p>-Рассматривание пейзажей русских художников;</p> <p>Беседы: «Я сопереживаю», «Об уступчивости», «Музыкальная шкатулка»</p> <p>Д/игры: «Слушай внимательно, думай старательно», «Выбери правило вежливости», «Подбери слово», «Четвёртый лишний»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «На праздничном концерте»</p> <p>Продуктивная деятельность «Изготовление подарков бабушкам и дедушкам»</p>	Консультация для родителей "Как воспитывать уважение к старшим"
Итоговое мероприятие: стенгазеты "С днем пожилых людей "				

Ноябрь 2019	Когда мы едины – мы непобедимы	<p>Формировать первоначальные представления об истории России, о государственной символике; выдающихся людях.</p> <p>Воспитывать чувства сопричастности к истории своего народа, патриотизма, национальной терпимости.</p>	<p>Слайдовая презентация «День народного единения».</p> <p>Народные промыслы. Непосредственная образовательная деятельность «День народного единства»,</p> <p>- Беседы: «Разные национальности нашего города», по этикету и культуре поведения «Поздравления и пожелания», «Милая мама»</p> <p>Д/игры: «Угадай костюм», «Похож – не похож», «Отгадываем загадки», «Путешествие по сказкам».</p> <p>Беседа «Добрые слова улучшают настроение».</p> <p>Рассказ воспитателя «Как отличить хороший поступок от плохого».</p> <p>Ситуативный разговор «Чем порадовать друга».</p> <p>Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа»</p>	<p><i>Анкета для родителей</i></p> <p>«Толерантно е отношение к людям других национальностей!»</p>
Итоговое мероприятие: создание коллективной аппликации «Мы дети одной планеты»				
Декабрь 2019	Зимние праздники	<p>Знакомить известными деятелями культуры, общественно-значимыми событиями округа</p> <p>Продолжать воспитание нравственно-патриотических чувств;</p> <p>Продолжать формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>П/игры: игра народов Севера «Ловля оленей», татарская народная игра «Угадай и догони», русская народная игра «Ключи», «Белорусская народная игра «Колечко», дагестанская народная игра «Подними игрушку».</p> <p>Беседы: « Традиции празднования Нового года в разных странах мира в старину и в наши дни», «Главный атрибут Нового года – ёлка».</p> <p>Чтение стихотворения Е.Карганова «Новогодние пожелания», стихотворения. Беседа «Кто такой патриот?»</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Аппликация «Подари прохожему улыбку». \</p> <p>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».</p> <p>Беседа «Что такое доброта». Игровая ситуация «Ищем добрые слова».</p> <p>Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».</p>	<p>Привлекать родителей к подготовке материала для создания коллажа "Югра"</p>

Итоговое мероприятие: коллажа "Югра", праздник «Новый год»				
Январь 2020	Зимние праздники	<p>Знакомить с бытом и традициями народов ханты и манси;</p> <p>Знакомить с православными праздниками;</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные чувства;</p> <p>Формировать представление о традициях семьи;</p> <p>Продолжать формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Беседа «Дарите людям радость»</p> <p>Беседы: «Мир на всей Земле», «Что такое музей», «Бабушкины рассказы», «Умение вежливо слушать», «Пришла коляда – отвори ворота»</p> <p>Беседа «Какими могут быть добрые дела?»</p> <p>Этюд «Скажи доброе слово другу».</p> <p>Конструирование из бумаги «Гирлянда добрых сердец».</p> <p>Чтение сказки «Три сына». Д/и «Оцени поступок».</p> <p>П/и «Не сердись, улыбнись».</p>	Папка-передвижка "Спешите делать добро. Как воспитать доброго ребенка"
Итоговое мероприятие : акция "Подари ангела, пожелай лобра" Выставка детских рисунков "Наши добрые дела"				
Февраль 2020	Защитники отечества	<p>Знакомить с выдающимися людьми России;</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма;</p> <p>Продолжать формировать интерес к своей национальной культуре;</p> <p>Продолжать формировать доброжелательное отношение к другим ребятам в группе, воспитателям.</p>	<p>Парад ребячьих войск</p> <p>Изготовление праздничных открыток</p> <p>Беседы: «Доброта спасёт мир», «Великий и могучий русский язык», «Умение вежливо слушать», «Как ты готовишься к празднику 23 февраля?»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Мы военные»</p> <p>Чтение стихотворения Э. Успенского «Память»</p> <p>Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».</p> <p>Рисование «Мой папа».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.</p> <p>Разучивание стихотворения «Доброе утро».</p> <p>Прослушивание песни группы «Барбарики». «Доброта».</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем другу в беде».</p> <p>Рисование «Подарок другу»</p>	Консультация для родителей «Авторитет отца в воспитании ребенка»

Итоговое мероприятие: праздник "День защитника Отечества" .выставка детских рисунков "Мой папа "

<p>Март 2020</p>	<p>Праздник радости</p>	<p>Воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду; Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, окружающим; Продолжать формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Беседа «Нет дорожке дружка, чем родная матушка». Женские ремесла. Беседа «К чему ведут ссоры». Оформление «Дерево добра» с высказываниями детей о доброте. Чтение В. Осеевой «Добрые слова».</p>	<p>Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей».</p>
------------------	-------------------------	---	---	--

Итоговое мероприятие: праздник "8 марта"

Апрель 2020	2 апреля – день единения народов	<p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, окружающим; Знакомить с православными праздниками; Продолжать формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Беседа «Почему нужно уметь уступать». Словесная игра «Как помочь другому человеку» Беседы: «Дружба народов», «В здоровом теле здоровый дух», «Загадки космоса» Проблемная ситуация «Почему надо быть культурным человеком?» Чтение пословиц и поговорок о здоровье, В.Бороздин «Звездолётчики» Д/игры: «Да - нет», «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу», «Лото вежливости» Сюжетно – ролевая игра «Исследователи космоса» ситуативный разговор «Мои хорошие поступки». Составление рассказа «Мой любимый сказочный добрый герой». Д/и «Хорошо - плохо». Чтение Е. Благиной «Подарок». Рисование «Какого цвета доброта». Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Работа с сюжетными картинками «Правила для добрых детей». Изготовление поделок к празднику «Воскресение христово - Пасха»</p>	Консультация для родителей "Семейные традиции"
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Семейные традиции»				

Май 2020	Великий май	<p>Воспитывать чувство патриотизма; Продолжать формировать интерес к своей национальной культуре; Продолжать формировать доброжелательное отношение к другим ребятам в группе, воспитателям.</p>	<p>Беседа «Добрые дела, я люблю трудиться». Составление рассказа «Я помогаю дома». Конструирование из бумаги «Цветок добра». Речевая ситуация «Помощь котёнку». Рассказы воспитателя о героях войны. Рисование «Салют победы» Беседы на тему «Моя Родина», НОД «О той весне», Заучивание песен и стихов, посвященных великой победе в ВОВ. Акция «Подарок ветерану от благодарных потомков» Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев. Игровая ситуация «Почему Баба Яга злая и как ей помочь». П/и «Найди свою пару и обнимись». Беседа «Пожелаем друг другу доброе утро». Оформление выставки детских работ «Страна доброты».</p>	Привлекать родителей к участию в акции "Окна победы"
Итоговое мероприятие: «Окна победы»				
Июнь 2020	Здравствуй, лето красное	<p>Воспитывать чувство патриотизма; Продолжать формировать интерес к своей национальной культуре; Продолжать формировать доброжелательное отношение к другим ребятам в группе, воспитателям.</p>	<p>5 июня «Ураза Байрам» Совместное проведение мероприятий по толерантному взаимопониманию с чаепитием (национальные сладости) «Мы разные, но мы дружные» (дети и родители) 12 июня «День независимости»</p>	
Июль 2020			<p>Беседа «Мы такие разные, но так похожи» Чтение: «Упрямые козы». (Узбекская сказка в обр.Ш.Сагдуллы) Фильмы о городе, о людях живущие в нашем городе, о том какие религии исповедуются в нашем городе Конкурс рисунков «Разноцветные люди»</p>	
Август 2020			<p>Беседа «Кто такой патриот?» 12 августа «Курбан Байрам» 22 августа «День Российского флага» Рассказ воспитателя «Как отличить хороший поступок от плохого». Интегрированное занятие «На огромной на планете очень разные есть дети».</p>	
Оформление презентации по итогам первого года проекта.				

Литература:

1. Асмолов А. Г. «На пути к толерантному сознанию» М. 2000. с 7.
2. Риэрдон Б. Э. «Толерантность – дорога к миру» М. 2001г.
3. Выготский Л. С. «Педагогическая психология» Педагогика. 1997-479 с.
4. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников.» – М.: ЦГЛ, 2004.
5. Апполонова Н. «Приобщение дошкольников к русской национальной культуре» Дошкольное воспитание, 1992. № 5.6.
6. Дошкольная педагогика № 42013 г. Стр.13
7. Заббарова, М. Г. «Поликультурное воспитание в технологическом образовании школьников» / М. Г. Заббарова // Современное образование: реалии, традиции, инновации, перспективы: мат. междунар. науч. конф. отв. ред. Е. А. Гринёва. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. - С. 527 – 530
8. Кузина Т.Ф., Батурина Г.И. «Занимательная педагогика народов России» М.: 1998.
9. Кутыина Н.Б. Программа «Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой» СПб.: Детство-Пресс, 2004
10. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011
11. А. В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» Под редакцией Т. И. Осокиной. М.: Просвещение, 1998.
- 12.<https://nsportal.ru/>

«Национальное самосознание и духовное воспитание детей»

1. Должен ли ребенок знать традиционное народное наследие?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

2. Обращаетесь ли вы к традиционному народному календарю своей национальности?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

3. Используете ли вы свой национальный фольклор: потешки, сказки, загадки, колыбельные и т.д. в повседневной деятельности дома /при кормлении, одевании, умывании, сне, играх/?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

4. Как вы относитесь к тому, что наш педагогический коллектив определяет конкретное содержание своей работы через знакомство с календарно-обрядовыми и классическими традициями нескольких народов /русских, украинцев, мусульман и т.д./, живущих вместе в одном регионе?
 - Положительно
 - Отрицательно
 - Мне все равно

5. Играете ли вы дома в народные игры? Знаете ли редкостную, забытую, народную игру? Какую?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
 - _____

6. Согласны ли вы, что народные игры решают психо-коррекционные задачи межличностных отношений, расширяют знания о народной жизни, обогащают словарь и внутренний мир ребенка, дают возможность самовыражаться?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

7. Рассказывает ли ваш ребенок что-то новое о народной культуре, о национальных традициях, обрядах, праздниках и гуляниях?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

8. Знаете ли вы свою родословную до седьмого колена? Учите ли ребёнка выстраивать своё генеалогическое дерево?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
9. Есть ли семейные традиции, которые вы свято храните и передаёте детям?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
10. Сохранились ли у вас старинные вещи, предметы быта своей национальной культуры?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

Благодарим за участие!

Анкета для родителей

«Толерантное отношение к людям других национальностей!»

Уважаемые родители!

На нашей планете живут многочисленные народы, разные национальности и расы. Все мы отличаемся друг от друга. Но есть какие-то общие черты, которые можно найти у представителя любого народа. Ведь все мы - люди. Мы хотим формировать у наших детей толерантное отношение к людям других национальностей, но для этого нам нужна ваша помощь. Для изучения вашего отношения к людям своей и других национальностей мы предлагаем анкету, результаты которой помогут нам выявить причины существующей отрицательной оценки детьми различных национальных групп. На каждый вопрос отвечаете, недолго думая, выбирая один из вариантов ответа. Рядом с выбранным вариантом поставьте галочку.

1. Как вы относитесь к тому, что в мире все люди разные?

- положительно;
- отрицательно;
- равнодушно.

2. Вы радуетесь, когда обнаруживаете, что в чем-то похожи на других людей?

- да;
- нет;
- не знаю.

3. Довольны ли вы тем, что в чем-то отличаетесь от остальных?

- да;
- нет;
- не знаю.

4. На каком языке вы произнесли первые слова?

5. А на каком говорите сейчас?

6. Какие песни и танцы вам больше нравятся?

- соседних народов;
- национальные;
- эстрадные;
- зарубежные.

7. Какие национальные блюда вы пробовали хотя бы один раз?

8. Какую национальную одежду вы носили (или, по крайней мере, видели)?

9. Что вы можете отнести именно к национальным особенностям?

10. Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:

- быть терпимыми к их национальным особенностям;
- быть с ними настороже.

11. Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?

- нет;
- да.

12. Что такое толерантность?

- позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- готовность быть терпимым, снисходительным;
- прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

13. Можете ли вы сказать, что вы толерантный человек?

- да;
- нет;
- не знаю.

14. Для того чтобы не было войны...

- нужно понимать, почему они происходят;
- нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

15. Что необходимо сделать для того, чтобы Ваш ребенок вырос добрым, честным и радостным человеком?

- говорить об азбучных истинах: живи так, поступай так, иди туда и т.д.;
- предлагать ему свое видение мира – ведь наша взрослость и жизненный опыт дают нам право на это;
- или, наоборот, сделать его центром Вселенной, и пусть он в будущем попробует сказать, что был обделен вниманием;
- а может, стать ему другом? Надежным, сильным, умным – старшим.

Заранее благодарим за сотрудничество! Спасибо.