



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете № ____
Протокол № ____ от «__» ____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №37 «Дружная семейка»
_____/Щербина И.В.
Приказ № ____ от «__» ____ 2021 г.

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
младшего возраста 2 - 3 лет.**

Разработали воспитатели:
Абдуллаева А.М.
Хамидуллина Г.Х.

Содержание

	Паспорт Программы	4
1.	Целевой раздел	6
1.1	Описание рабочей учебной программы группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста	6
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	8
1.2.1	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.4	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	13
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	18
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	20
	Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной	25
	Ребенок в семье и обществе	34
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	37
	Формирование основ безопасности	38
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	45
	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>	48
	<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>	65
	<u>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы</u>	78
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	90
	<u>Развитие речи</u>	91
	<u>Приобщение к художественной литературе</u>	10
		6

2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	11 7
	<u>Изобразительная деятельность</u>	12 0
	<u>Лепка</u>	13 4
	<u>Аппликация</u>	14 9
	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>	15 6
	<u>Музыкальная деятельность</u>	16 4
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	16 8
	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>	16 9
	<u>Физическая культура</u>	17 5
	<u>Перспективное планирование по организации и проведению прогулок.</u>	20 2
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	21 8
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	21 9
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22 2
3.	Организационный раздел	22 3
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	22 3
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22 3
3.3	Кадровые условия реализации Программы	22 5

3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	22 6
3.5	Режим дня и распорядок	23 0
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	25 2
3.7	Перечень литературных источников	25 3
4.	Приложения	25 6
4.1	Педагогическая диагностика. Принципы педагогической диагностики. Этапы проведения педагогической диагностики.	25 6
4.2	Карта развития ребенка	26 0
4.3	Портфолио ребенка	26 8
4.4	Комплексно-тематическое планирование	26 9
4.5	План совместной деятельности взрослых и детей	27 4
4.6	План совместной деятельности с семьями воспитанников	28 1
4.7	План организации традиционных событий, праздников, мероприятий	28 7
4.8	Индивидуальные особенности развития групп младшего дошкольного возраста	29 1
4.9	Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год	29 2

Паспорт Программы

Наименование Программы	Рабочая программа группы общеразвивающей направленности младшего возраста (3-4 лет)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.). 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы) 4. Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка». 5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», родители (законные представители)
Основные разработчики Программы	Степанова С.Е., Торопова Е.А.
Сроки реализации Программы	1 год
Цель Программы	Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной общеобразовательной Программе
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении общеобразовательной программы; - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников
Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности; - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

<p>и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Описание рабочей учебной программы группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста

В соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – Программа);
- Образовательной программой МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», с учетом утвержденного программно - методического комплекса ДОО была разработана рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет по реализации ОП МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка», на 2021-2022 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе;

- общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;
- интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагогов группы, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. (ФГОС ДО п. 2.10)

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — *развивающие занятия*.

Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий и коррекционно-развивающих занятий для тифлопедагогов и учителей-логопедов входят в методический комплект программы.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики (индивидуальные особенности возрастных групп) представлены в приложении к данной Программе.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырем основным позициям.

Дети

Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.

Педагоги

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МАДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве города.

Родители

Создание условий для активного участия в образовательном процессе МАДОУ.

Детский сад

Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.). Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

1.2.1 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио воспитанника;
- индивидуальные маршруты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.4 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, могут ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы:

Группа	Всего воспитанников	из них	
		мальчиков	девочек
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «№ 4»	26	18	8

Группа здоровья:

I	II	III	IV
10	15	1	

Социальный паспорт группы:

количество воспитанников	26	потеря кормильца	0
общее число семей	26	одинокая мать	1
полные семьи	25	многодетные семьи	3
неполные семьи	1	опекаемые семьи	-
в разводе	1	семьи коренных народов Севера	-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольник.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Интеграция образовательных областей

Реализация задач программы осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями:

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Познавательное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель:

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
 Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
 Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
 Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
 Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
 Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
 Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Принципы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Принцип целенаправленности означает, что работа социально – коммуникативного развития, ее содержание и методы подчинены цели.

- Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.

- Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.

- Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требуется от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.

- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.

– Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.

Важность коллектива проявляется:

а) в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);

б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений);

в) в раскрытии индивидуальности ребенка;

г) в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках;

д) во взаимовлиянии детей друг на друга.

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2) Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

4) Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, среди которых:

Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова). Программа «Социокультурные истоки» направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Данная программа реализуется в образовательной деятельности в режиме дня, проводится 1 раз в неделю в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут (всего 36 занятий).

Описание программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Описание программы

духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ №201 от 03.08.3006 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на консолидацию российского общества, преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей отечественной цивилизации у подрастающего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди основных задач выдвигает задачу «*формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей*».

Под социокультурной воспитательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между

педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи нравственного развития дошкольников, способствует успешной социализации ребенка-дошкольника и формирует социальную активность подрастающего поколения.

Принцип интегративности позволяет реализовывать инструментарий и системные разработки программы «Социокультурные истоки» в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре - актуальный педагогический вопрос современности. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих ценностей, в формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Как видим, данная программа полностью обеспечивает заказ государства на создание условий, обеспечивающих духовно – нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

При освоении программы «Социокультурные истоки» дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - *заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация программы «Социокультурные истоки» позволяет:

- обеспечить последовательную индентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;

- обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

«Слово. Образ. Книга»

№ занятия	Тема занятия	№ тренинга	Вид тренинга	Активные формы обучения	Название тренинга
	СЛОВО				
1.	Любимое имя (Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель)	1.	Развивающий	Ресурсный круг	«Ласковое имя»
2.	Доброе слово (Выражение любви к близким людям. Радость встречи)	2.	Развивающий	Ресурсный круг	«Доброе слово»
3.	Ласковая песня (Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда)	3.	Развивающий	Ресурсный круг	«Колыбельная песня»
4.	Праздничная песня (Новый год. Нарядная елка. Общая радость)	4.	Развивающий	Ресурсный круг	«Рождественская елочка»
	ОБРАЗ				
5.	Любимый образ (Мама. Любовь. Доброта. Забота)	5.	Развивающий	Ресурсный круг	«Мамочка моя»
6.	Образ света (Солнышко. Свет. Тепло. Радость)	6.	Развивающий	Ресурсный круг	«Позови солнышко»
7.	Добрый мир (Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие)	7.	Развивающий	Ресурсный круг	«Добрый мир»
	КНИГА				

8.	Добрая книга (Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово)	8.	Развивающий	Ресурсный круг	«Добрая книга»
9.	Любимая книга (Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой)	9.	Развивающий	Ресурсный круг	«Моя любимая книга»

Игровая деятельность как средство реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
(игры, рекомендуемые в период подготовки к занятиям)

Тема занятия	Цели и задачи игровой деятельности	Название игры	Вид игры (включая подвиды)	Содержание игры
Занятие № 1 «Любимое имя»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Имя». Развивать чувство самооценности каждого ребенка. Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры. Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать отношение ребенка к себе: развивать и укреплять уверенность, активность, инициативность. Развивать остроту слухового восприятия.	«Кто позвал?»	Народная игра с движениями	Угадывание по голосу имени своего сверстника и ласковое его название
		Текст песни «Кто у нас хороший?»	Народная игра с пением /первые два куплета/	Выполнение движений в соответствии с текстом песни. Включение в текст имен своих сверстников, употребление ласковых форм обращения
		«Назови свое имя»	Речевая игра	Называние своего имени новой игрушке, игровому персонажу
		«Сапожки скачут по дорожке»	Музыкальная игра с движениями	Выполнение движений в соответствии с текстом песни «Сапожки скачут по дорожке» /муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной/
		«Семья»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая	Называние своего имени сверстнику, взрослому, игрушке в процессе игровой деятельности.
		«Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленька...»,	Игры-инсценировки	Инсценирование песенок, потешек, где присутствуют имена детей, включая имена детей своей группы.

Занятие № 2 «Доброе слово»	Подготовить детей к первоначальному знакомству с социокультурной категорией «Доброе слово».	«А, Ванюша, попляши» и др. *«Доброе слово гостям»	Игра-упражнение, игра-инсценировка	Выражение добрых чувств к пришедшим в гости к детям игровым персонажам /коровушке, бычку, лошадке, курочке/.
	Формировать способность вступать в ролевое общение с партнером по игре.	«К нам гости пришли», /муз. А.Александрова,	«Игра-инсценировка	Выполнение игровых движений в соответствии с текстом песни.
	Развивать умение выражать благодарность людям, животным и т.д.	сл.М.Ивенсен/ «Напоим куклу чаем»,	Сюжетно-дидактические,	Выполнение соответствующих игровых действий с куклой как под руководством воспитателя, так и самостоятельно .
Занятие № 3 «Ласковая песня»	Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать.	«День рождения куклы», «Кукла заболела» «Ладушки-оладушки»	сюжетно-ролевые Игра-инсценировка	Инсценирование песенок, потешек, попевок содержащих слова благодарности старшим
	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Песня»	«Уложим куклу спать» «Вот и люди спят»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая Игра-инсценировка	Знакомство детей с колыбелькой и колыбельной песней в процессе активизирующего общения с куклой Выполнение игровых действий детьми в соответствии с текстом стихотворения «Вот и люди спят»
	Развивать способность детей вступать в ролевое общение с партнером по игре	«Серенькая кошечка» Прогулка с куклами	Игра-инсценировка с пением Игра-инсценировка с пением	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» /муз. В.Витлиной, сл. Н. Найденовой/ Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки (колыбельная, маршевая, плясовая) «Прогулка с куклами» /муз. Т.Ломовой/.
Занятие № 4 «Праздничная»	Подготовить детей к первоначальному освоению	«В лесу родилась елочка»,	Игровое инсценирование	Выполнение игровых действий как со сверстниками, так и со взрослыми в

<p>песня»</p>	<p>социокультурной категории «Праздничная песня». Формировать у детей способность к ролевой игре и готовность к речевому взаимодействию. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.</p>	<p>«Лесом по проселку» и др.</p> <p>«Зимний концерт для кукол»</p> <p>«Каравай»</p>	<p>по</p> <p>Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра</p> <p>Хороводная</p>	<p>соответствии с текстом песен «В лесу родилась елочка» /муз. Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой/ и «Лесом по проселку» /муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой/</p> <p>Выполнение игровых действий, направленных на кукол и сверстников, на основе зимне-новогоднего, песенного репертуара, развертывание ситуации концерта</p> <p>Выполнение игровых движений в общем хороводе в соответствии с текстом песни, употребление ласкового имени сверстника в процессе пения</p>
<p>Занятие № 5 «Любимый образ»</p>	<p>Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Любимый образ». Воспитывать уверенность в своих возможностях и доброжелательное отношение к партнерам по игре. Обеспечивать «слияние» принятой в игре роли с набором соответствующих игровых действий.</p>	<p>Мы помощники: «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате»</p> <p>«Пирожки», «Мамины помощники»</p>	<p>Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игровое инсценирование</p>	<p>Выполнение игровых действий в соответствии с задуманной темой игры, выражение своего отношения к маме через принятую на себя роль, употребление в речевом общении слов благодарности маме</p> <p>Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен: «Пирожки» /муз.А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской/ «Мамины помощники» /муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной/</p>
<p>Занятие № 6 «Образ света»</p>	<p>Подготовить детей к первоначальному освоению категории «Образ света». Приобщать детей к разнообразным знаниям как конкретного, так и общего характера с целью применения их в игровой</p>	<p>«День и ночь»</p> <p>«Оденем куклу на</p>	<p>Подвижная</p> <p>Сюжетно-</p>	<p>Эмоциональное проигрывание закличек о солнце, легкий бег врассыпную, принятие статичной позы замирания, выполнение действий в соответствии с текстом.</p> <p>Включение в сюжет игр с куклами,</p>

	<p>деятельности. Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к сверстникам. Развивать эмоциональную сферу детей.</p>	<p>прогулку», «Прогулка куклами»</p>	<p>дидактические, с сюжетно-ролевые</p>	<p>попевок, потешек, закличек, стихов о солнце, их эмоциональное проживание.</p>
<p>Занятие № 7 «Добрый мир»</p>		<p>«Солнышко и дождик» «Есть у солнышка друзья»</p>	<p>и Подвижная Игра-инсценировка</p>	<p>Дети «гуляют» при солнечной погоде, «прячутся» под зонт от дождя при появлении тучи. Выполнение игровых действий инсценирования в соответствии с текстом песни «Есть у солнышка друзья» /муз. Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой/ Выполнение игровых действий в соответствии с текстами потешек.</p>
<p>Занятие № 8 «Добрая книга»</p>	<p>Подготовить детей к первоначальному знакомству с социокультурной категорией «Книга». Формировать совместные и согласованные игровые действия детей в процессе игр – драматизаций. Развивать эмоциональную и речевую сферы детей. Стимулировать развитие интереса к детской книге средствами игры.</p>	<p>«Солнышко-ведрышко», «Солнышко колоколнышко», «Солнышко появись» и другие. «Сложи сказку» «Угадай сказку»</p>	<p>Игры-инсценировки – Дидактическая игра с кубиками Дидактическая игра</p>	<p>Дети собирают из кубиков картинку из знакомой сказки, называют сказку, героев Дети угадывают знакомую сказку по иллюстрации, песенке героя, загадке, зачину, концовке, отрывку, обложке книги</p>
<p>Занятие № 9</p>	<p>Продолжить знакомство с</p>	<p>«Книжный</p>	<p>Сюжетно-</p>	<p>Дети знакомятся с новым видом игры</p>

«Любимая книга»	социокультурной категорией «Книга».	магазин»	дидактическая, сюжетно-ролевая игра.	в «Книжный магазин», «покупают» любимую книгу, кратко рассказав ее содержание «продавцу» - взрослому
	Развивать представления детей о деятельности взрослых с целью подведения к новым видам сюжетно-ролевых игр. Развивать эмоциональную сферу детей.	Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу «Ходит Васька кот»	Хороводная	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая
		«Репка», «Теремок» «Лошадка»	Игры-драматизации	

№	Парциальная образовательная программа	Образовательная область	В какой раздел интегрируется	Форма интеграции
1	«Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)	Социально-нравственное развитие	Интегрируется в раздел программы «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной

Национально-региональный компонент предполагает усвоение детьми первоначальных знаний по теме: «Растительный и природный мир ХМАО-Югры, коренные жители округа – ханты и манси».

При этом планируются задачи:

Познавательные: уточнить и расширить представления детей о растительном и животном мире нашего округа, о жизни и быте коренных жителей – хантов и манси, их занятиях и обычаях.

Нравственно-эстетические: прививать уважение к культуре и обычаям коренных народов края, бережное отношение к природе.

Национально-региональный компонент планируется реализовать в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

№ п/п	Тема	Группы общеразвивающей направленности для детей
		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)
1.	<i>Я, моя семья</i>	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра).
2.	<i>Родной город, район</i>	Город, в котором я живу.
3.	<i>Природа родного края</i>	Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4.	<i>Нижневартовск – нефтяной город</i>	Город, в котором я живу. Профессия нефтяник.
5.	<i>Быт, традиции</i>	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
«Что Такое Детский Сад?»	Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе»,	Рисование «Мой веселый звонкий мяч»	Пословицы и поговорки о дружбе Л.Воронкова «Маша-

<p>Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду «Каждой вещи – свое место» «Магазин игрушек»</p>	<p>«Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». С/Р И «Детский сад». «Назови игрушку», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек».</p>	<p>Лепка «Игрушки в детском саду» Аппликация «Детский сад» (коллективная) Конструирование «Мебель для кукол» Рисование «Веселые матрешки»</p>	<p>растеряша», З. Александров «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Песенка друзей» А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных».</p>
<p>«Безопасный путь из дома в детский сад»</p> <p>«Почему листья пожелтели?»</p> <p>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>	<p>«Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек».</p> <p>Игры: дидактические: Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» Сюжетно – ролевые: «В лесу».</p>	<p>Рисование «Золотая осень» Аппликация «Украшь платочек разноцветными листочками»</p>	<p>Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор», «Детский сад». З.Александрова «Катя в яслях». И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p>
<p>«Что выросло на грядках?»</p> <p>«Мойте овощи перед едой»</p>	<p>«Назови какой», «Поручение», «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю» Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай» Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты».</p>	<p>Рисование «Овощи созрели: Пора собирать и на стол подавать» Лепка «Большие и маленькие морковки»</p>	<p>Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи».</p>
<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>«Съедобные ягоды и</p>	<p>Дидактические: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая»</p>	<p>Рисование «Рябиновая веточка» Аппликация «Малинка»</p>	<p>В.Шипунова «Ягодки на тарелочке»</p>

<p>ядовитые растения». «Сад. Фрукты» «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Д/игра: «Съедобное – несъедобное». «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая».</p>	<p>Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое» Аппликация «Волшебный сад»</p>	<p>Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев</p>
<p>«Почему лес дом живой?» «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. «Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу».</p>	<p>Лепка «Большие и маленькие животные леса» Аппликация «Дерево»</p>	<p>«Война грибов с ягодами», обр. В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка»</p>
<p>«Ешь только свежий хлеб!»</p>	<p>«На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игры: сюжетно – ролевые: «В гости к повару».</p>	<p>Рисование «Каравай» Лепка «Разные булочки»</p>	<p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p>
<p>«Как устроен организм человека?» «Внешность человека может быть обманчива».</p>	<p>Найди и покажи», «Один-много». «Поручения», «Для чего нужен?», «Что есть у куклы», «Покажи, что умеют ручки? ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевые: «День рождения».</p>	<p>Рисование «Точка, точка огуречик, вот и вышел человечек»</p>	<p>А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p>
<p>«Дружат мальчики и девочки» «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»</p>	<p>«Чудесный мешочек» с игрушками, игры с куклами в «Дочки- Матери».</p>	<p>Звонит колокольчик: «Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок».</p>	<p>Игра «Собери картинку». Умение слушать, договариваться, поддерживать дружеские взаимоотношения, играть сообща.</p>
<p>«Жители глубинных вод» «Обучение детей правилам поведения на воде» «Дикие животные»</p>	<p>Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний». Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю».</p>	<p>Лепка «Разные рыбки»</p>	<p>песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п.</p>
	<p>Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто</p>	<p>Рисование «Зайка»</p>	<p>Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок».</p>

<p>«Контакты животными», правильно себя вести</p>	<p>с где живет?», «Угости животных», как «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «В лесу».</p>	<p>Аппликация коллективная «Три медведя»</p>	<p>Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят».</p>
<p>«Домашние животные. Домашние животные. Как они?» Правила поведения с животными.</p>	<p>«Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела» «Один – много», «Найди маму», «Кто, где живет?», «Загадай загадку» (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма» .</p>	<p>Рисование «Петя – петушок» Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»</p>	<p>Е. Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса».</p>
<p>«Кто живет на птичьем дворе?»</p>	<p>«В гости птицы пришли», «Что умеют птицы?», «На птичьем дворе», «Собери семью».</p>	<p>Лепка «Уточка»</p>	<p>К.Д.Ушинский «Курочка».</p>
<p>«Безопасность при общении с животными» (птицами)</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику».</p>	<p>Рисование «Курица и цыплята»</p>	<p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги).</p>
<p>«Я живу в Югре» «Я живу в Югре»</p>	<p>Беседа, загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию».</p>	<p>П/и «Попади в цель», «Прыгни через нарды», «Поймай зверя».</p>	<p>Игра «Назови профессию», показ иллюстраций.</p>
<p>«Зима. Зимующие птицы» «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.</p>	<p>Игры дидактические: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка».</p>	<p>Рисование «Воробей на кормушке» Лепка коллективная «Птицы у кормушки»</p>	<p>А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм. В.Климова. М.Горький «Воробьишко». Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)</p>

<p>«Что такое новый год?» «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>«Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови какая игрушка», «Один-много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза». <i>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин ёлочных игрушек».</i></p>	<p>Рисование «Ёлку к празднику нарядим» Аппликация «Бусы на елку»</p>	<p>С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»</p>
<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Ди «Когда это бывает? Забавы детей».</p>	<p>Рисование «Морозные узоры»</p>	<p>З. Александрова «Снежная пекарня» М. Лаписова «Это будет кошкин дом...»</p>
<p>«Правила поведения на льду» «Традиции нашей семьи»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые: «Семья»</i> Ди «Опасно-не опасно».</p>	<p>Рисование «Моя семья» Лепка «Угостим гостей»</p>	<p>В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине»</p>
<p>«Правила пользования электроприборами»</p>			
<p>«Дом современного человека»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые «Строители»</i> д/и «Найди по образцу» д/и «Один дома».</p>	<p>Рисование «Дом в котором я живу» Конструирование «Наш двор»</p>	<p>Рассказывание сказки «Жихарка» обр. И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p>
<p>«Балкон, окно и другие бытовые опасности» «Окружает всюду нас разная посуда»</p>	<p>«Назови что это», «Из чего, какая посуда», «Чего нет у чайника?», «4 лишний», «Мой-моя-моё», «Расскажи, где ложка», «Магазин посуды».</p>	<p>Аппликация «Блюдце и чашка для чая»</p>	<p>К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»</p>
<p>«Предметы быта». Правила обращения с ними.</p>			
<p>«Мы идем в продуктовый магазин»</p>	<p>«Назови одним словом», «Разложи по отделам», «Один - много», «Чего нет?», «Магазин», «Мой-моя-моё», «Что из чего?».</p>	<p>Лепка «Угощение для кукол»</p>	<p>«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака</p>
<p>«Витамины и полезные продукты»</p>	<p><i>Сюжетно – ролевые: «Магазин», «Супермаркет».</i></p>		

«Все профессии важны»	С\р игра «Путешествие к морю» Д\и «Кому что надо для работы?»	Рисование «Мой папа.../моя мама...»	Б.Заходер «Шофер», «Строители», «Портниха».
«Опасные профессии»	Д\и «Отгадай кто пришел».		С.Чертков «Парикмахер», «Повар» Н. Матвеева «Пожарный»
«Защитники отечества»	Д\и «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н\п игра «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» - лото. П\и «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Найди свое место».	Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Лепка «Веселые вертолеты» Конструирование «Поделки для пап и дедушек»	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет»
Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. Рассказ-беседа «О Дне Победы»	С\Р и «Моряки», «Наша Армия», «Пограничники».		
«Мамин праздник»	Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери».	Рисование «Портрет моей мамы» Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева
«Когда мамы нет дома. Советы детям, когда взрослых нет дома.»			
«За что я люблю Нижневарттовск?»	Д\и «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Расскажи Мишке о своей улице», «Собери картинку».	Лепка «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» Рисование «Мой дом» Аппликация «Строим, строим новый дом» Конструирование «Дом для сказочных героев»	Сказки: «Теремок», «Заяшклина избушка», «Маша и медведь»
«Что я видел по дороге в детский сад»	П\и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гуси-гуси».		
«Мой родной город»	С\р игра «Мы едем, едем, едем...»		
«Правила поведения на улице»			
Рассказ воспитателя о людях труда			

<p>«Весна. Прилет птиц» «Птицы весной»</p>	<p>Дидактические игры Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Чьи детки».</p>	<p>Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др. Прослушивание аудиокассет «Наедине с природой», «Звуки окружающего мира», «Природа, птицы и животные».</p>
<p>«Зачем нужна одежда?» «Одежда и здоровье»</p>	<p>«Назови правильно» Игра-пантомима «Оденемся на прогулку», «Радио», «Что пропало?», «Куда наденем». Сюжетно – ролевые: «Ателье».</p>	<p>Рисование «Новое платье для Катеньки»</p>	<p>С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».</p>
<p>«Правила дорожного движения» «Знай, выполняй правила уличного движения»</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки».</p>	<p>Рисование «Мы пешеходы» Лепка Аппликация «Машины на дороге» (Коллективная работа)</p>	<p>«Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пищумов «Машины»</p>
<p>«Что такое космос?» «Береги своё здоровье!» Полезные советы.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевые «Путешествие на луну».</p>	<p>Рисование «На ракете долечу я до звезды далеких» Лепка «Лети, наша ракета»</p>	<p>В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).</p>
<p>«Зачем нужны комнатные растения?» «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p>	<p>«Назови цветок», «Назови части», «Прятки», «Какой цветок?» Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов».</p>	<p>Рисование «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Аппликация «Цветущие комнатные растения»</p>	<p>Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»</p>
<p>«Как просыпается природа?» «Правила поведения в природе»</p>	<p>Ди «Когда это бывает?», «Подарки Весняночки», «Что напутал художник?»</p>	<p>Рисование «Весенние деньки» Аппликация «Весенняя ветка»</p>	<p>Т. Гусарова «На весенней проталинке», Лагздынь «Март», Сутеев «Весна»</p>

<p>«Они сражались за родину»</p> <p>«Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации».</p>	<p>Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный»</p> <p>Дидактические: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний».</p>	<p>Рисование «Праздничный салют»</p> <p>Аппликация «Салют в честь праздника»</p>	<p>З.Александрова «Салют»</p> <p>Отрывки из произведений по теме. Слушание песни «День Победы»</p>
<p>«В чем польза насекомых?»</p> <p>«Конфликты между детьми».</p>	<p>Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну».</p> <p>Д/и «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу».</p>	<p>Рисование «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография)</p> <p>Лепка «Жуки на цветочной клумбе»</p> <p>Аппликация «Пчелы»</p>	<p>Е.Серова «Одуванчик»</p> <p>Г.Лагздынь «Радуга» Чтение</p> <p>Б.Заходера «Встреча».</p> <p>Слушание песни «Дружба»</p>
<p>«Виды транспорта»</p> <p>«Дорога и дети».</p> <p>Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p>«Краски лета»</p> <p>«Лекарственные и ядовитые растения»;</p> <p>«Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»</p>	<p>«Назови грузовой, пассажирский транспорт», «Кто быстрее сложит машину», «Скажи правильно», «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Сюжетно - ролевые: «Шофёры», Улица».</p> <p>Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет»</p> <p>Сюжетно – ролевая: «В лесу».</p>	<p>Рисование «Мчатся машины на дороге»</p> <p>Рисование «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты»</p> <p>Лепка «Красивые цветы»</p> <p>Аппликация</p>	<p>Викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица»</p> <p>С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p> <p>«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»</p>

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хо-роший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помеще-ниях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с тра-дициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

месяц	Ребенок и взрослые	Ребенок и сверстники	Отношение к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» • Беседа: «Бармалей» 	<p>Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Я – маленький, я – большой» Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка» • Игра-драматизация «Мишка – отгадчик» 	<p>Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Мой портрет» • Игра-драматизация «Наша Маша маленька» • Игра «Весёлые колокольчики» • Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»
октябрь	<p>Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Живые картинки» 	<p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Клоун Тяп – Ляп» • Этюд «Делай, как я» 	<p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Ответь на вопросы» <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Запомни движение»

ноябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Бабушкин портрет» • Этюд «Любящие родители» • Этюд «Утреннее фото» 	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Надень и попляши» • Рассматривание картин «Мы играем» 	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»
декабрь	<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мальчик или девочка» • Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий» 	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Найди свою вещь» <p>Учить детей быть внимательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летает – не летает» • Игра «Кто лучше слышит» • Игра «Плავает, летает, рычит»
январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» 	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «В гостях» • Занятие «Кукла Таня собирается в гости» • Беседа «Матрёшкино новоселье» 	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мой день» • Рассматривание фотоальбома.
февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Знакомство» 	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»

март	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Наши мамы» • Подвижная игра «Курица и цыплята» • Утренник «8 марта» 	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Танцоры и музыканты» • Подвижная игра «Нам не тесно» 	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание «Что я умею делать» <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Дружат дети всей земли»
апрель	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мама сердится» <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону» 	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этюд «Хвастливый зайка» • Подвижная игра «смелые мишки» • Занятие «Наши хорошие поступки» • Беседа «За что меня можно похвалить» 	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Ярмарка» <p>Учить детей игровым приемам произвольного расслабления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «На берегу»
май	<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Волшебные слова» • Игра-упражнение «Пожалуйста» 	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какие бывают привычки» • Этюд «Котята» 	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Я люблю свою лошадку»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

На четвертом году жизни у ребенка повышается активность и целенаправленность действий, разнообразнее и координированнее становятся действия. Он начинает овладевать умением действовать, намечать цель, но из-за неустойчивости внимания быстро отвлекается и переходит от одного дела к другому.

В младших группах основной задачей педагога является воспитание самостоятельности, положительному отношению к труду.

Положительная оценка взрослым даже небольших успехов ребенка вызывает у малыша удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Особенно важно помнить это в общении с застенчивыми, робкими детьми. По отношению к ребенку, избалованному, склонному к зазнайству поощрение следует использовать осторожно.

Самообслуживание:

-Учатся одеванию, раздеванию, умыванию.

Хозяйственно -бытовой труд:

-Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (убирать мусор в корзину, расставлять игрушки, раскладывать книжки),

- Мыть моющиеся игрушки

- Поливать песок из леек

- Расчищать дорожки от снега

Труд в природе:

- Поливать растения, протирать крупные листья

- Сажать лук, крупные семена

- Кормить птичек

Совместный труд детей и взрослых, ручной труд:

Помогать убирать посуду после еды, накрывать на столы.

Помогать воспитателю в стирке кукольного белья в мытье игрушек.

Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг.

Ознакомление с трудом взрослых

Наблюдать за трудом няни, медсестры, шофера, дворника

Экскурсии в прачечную, в медицинский кабинет.

Рассматривают иллюстраций с изображением работающих людей

Примерное планирование воспитательно - образовательной работы по смысловому блоку "Трудовое воспитание"

Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания – 4 раза;
- самообслуживание в процессе умывания – 4 раза;
- поручения, связанные с трудом в природе, - 4 раза;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом, - 4 раза;
- ознакомление с трудом взрослых – 4 раза (со всеми детьми);
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 4 раза.

Формирование основ безопасности

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
3. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь, 1	Первичные представления о ПДД	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.	Беседа «Дорога и мы» Худ.тв-во «Нарисуй ровную дорогу» Отгадывание загадок «Доскажи словечко» П.и. «Беги к тому, что назову» Театрализация «принимаем в гостях куклу Машу»
Сентябрь, 2	Знакомство с уголком ПДД	Познакомить детей с уголком ПДД, его оснащением, функциями.	Беседа «знакомство с уголком ПДД» Худ.тв-во. Аппликация Д.и. «Расположи по образцу» Худ.слово Считалка «Стоп машина, стоп мотор» П.И. «Воробушки и кот» Посещение комнаты безопасности
Сентябрь, 3	Какой бывает транспорт.	Формировать первичное представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях)	Беседа «Какой бывает транспорт» Худ. Тв-во Аппликация «Большие и маленькие машины» Чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду..» П.И. «Воробушки и кот» Д.И. «Умные машины»
Сентябрь, 4	Работа с макетом знакомого микрорайона	Выяснить и проанализировать знания детей об ориентировке в пространстве.	Ситуация общения « Я знаю это место» Конструирование « Мы построим детский сад» Чтение Б.Житков «Как мы в зоосад приехали» П.И. «Беги к тому что назову» Д.И. «Справа, как слева» Игровая ситуация « знаю дорогу до детского сада»
Работа с родителями: компетентность родителей в вопросах безопасности дорожного движения «Я-водитель, я-пешеход»			
Октябрь: Знакомство с улицей			
Октябрь, 1	Это Улица моя	Уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар,	Беседа «Я по улице иду» Конструирование«Построим длинную и короткую дорожку»

		где ходят люди.	Чтение худ. Лит-ры Я.Тайца «На улице нашей машины, машины...», Д.и. «Кто где?» П.И. «По ровненькой дорожке» Театрализация «Маша идет в детский сад»
Октябрь, 2	Я- пешеход	формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Дать понятие где передвигаются пешеходы	Ситуация общения «Как я шел в детский сад» Худ.тв-во. Аппликация «Широкая и узкая дорожки» Д.и. «Расположи по образцу» Худ.слово отгадывание загадок по теме П.И. «Птицы и автомобиль» Моделирование ситуации «Я-пешеход»
Октябрь, 3	Проезжая часть.	Формировать первичное представление о дороге, объяснить правила поведения на проезжей части	Беседа «Что происходит на проезжей части» Рисование «Широкая улица» Чтение В.Верево «Учимся переходить дорогу» Д.И. «высоко низко» П.И. «Цветные автомобили» Игра-имитация «Я-машина»
Октябрь, 4	тротуар	Формировать первичное представление о том, что тротуар создан для пешеходов.	Ситуация общения «Что я видел на прогулке» Лепка «Ровная дорожка» Чтение худ.лит-ры Н.Мигунова «Пешеходам – тротуар» П.И. «Птицы и автомобиль» С-Р игра «Улица моя»
<p>Работа с родителями: консультации для родителей «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге» «Дети и дорога» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре)</p>			
Ноябрь: Транспорт			
Ноябрь, 1	Легковой транспорт	Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением, дать представление о его составных частях (салон, колеса, окна, руль).	Беседа «Папа купил автомобиль» Худ. тв-во .Рисование «Разные колеса» Чтение худ.лит-ры В. Мирясова «Легковой автомобиль» П.И. «Цветные автомобили» Конструктивная игра «Гараж»
Ноябрь, 2	Грузовой транспорт	знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина; дать	Познавательная-исследовательская деятельность: Рассматривание грузовой машины.

		представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя	Д/и «Грузовик возит груз на стройку». П /и «Мы грузовики». Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Игра –имитация «Я-шофер»
Ноябрь, 3	Пассажирский транспорт (Общественный)	знакомить детей с пассажирскими транспортными средствами(автобус, маршрутное такси, поезд и т.д.) Формировать представление правил поведения.	Ситуация общения «Автобус» Д.И. «Четвертый лишний», «Покажи, что назову» Худ.тв-во Аппликация «Окошки автобуса» Чтение худ. Лит-ры В. Ляковский «Если вы воспитаны» П.И. « Мы машины» Физминутка «На улице машины» С-Р игра «В автобусе»
Ноябрь, 4	Спец.машины	знакомить детей со специальными транспортными средствами(скорая помощь, пожарная машина, аварийная служба.)	Беседа «Как нам транспорт помогает» Д.И. «Важные машинки» Худ. Тв-во Раскрашивание пожарной машины. Чтение худ. Лит-ры Е. Павлов «Скорая помощь». П.И. «Воробушки и кот» Сюжетно-ролевая игра «Спешим на помощь»
Работа с родителями: организация фотовыставки на тему «Я в автомобиле»			
Декабрь: Светофор			
Декабрь, 1	Наш друг светофор	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора	Беседа «Наш друг светофор» Худ.тв-во Аппликация «Светофор» Чтение худ.лит-ры Чтение Г. Георгиев «Светофор». П.И. «Найди свой цвет» Д.И. «Собери светофор» Сюжетно-ролевая игра «Поездка в город»
Декабрь, 2	Светофор у нас в гостях	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Познавательльно-исследовательская деятельность « Светофор у нас в гостях» Худ. Тв-во Рисование «Светофор» Чтение худ.лит-ры Ю. Козлова«Светофорчик». П.И. «Светофор» Д.И. «Собери светофор» Инсценировка «По дороге кошка шла».
Декабрь, 3	Если цвет зажегся	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.Продолжать формирование	Беседа «Если цвет зажегся красный» Худ. Тв-во Лепка «Светофор»

	красный	представления о безопасном поведении пешеходов на дороге.	Чтение худ. Лит-ры Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Д.И. «Почини светофор» П.И. «Самый внимательный» Игровая ситуация «Переходим дорогу по пути в детский сад»
Декабрь, 4	Светофор для водителей	Закрепить сигналы светофора, и их назначение. Дать понятие что красный цвет для водителей означает «зеленый» для пешехода.	Проблемная ситуация «Как перейти дорогу, ориентируясь на светофор». Конструирование «Светофор» Чтение худ.лит-ры Н. Сорокина «Перекресток». Д.И. «Зажги огонек» П.И. «Красный, желтый, зеленый» С-Р игра «Я-водитель»
Работа с родителями: совместная целевая прогулка к светофору			
Январь: Безопасность в автомобиле			
Январь, 2	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Беседа «Как мы едем в детский сад» Рассматривание автокресла Упражнение на моторику рук «Пристегни ремни» Д.И. «Правильно-неправильно» П.И. «Цветные автомобили» Конструирование «Автокресло для меня»
Январь, 3	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение не отвлекать водителя во время движения	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Худ. Тв-во. Раскрашивание картинок на тему. Чтение худ. Лит-ры стих-е про автокресло Д.И. «Четвертый лишний» П.И. «Найди свой цвет» Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».
Январь, 4	закрепление	Закрепить элементарные правила безопасности в автомобиле	Рассматривание фотографий «Ребенок в автомобиле» Ситуация общения «Автокресло для меня». Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге» Игровая ситуация «Не забудь, пристегнись»
Работа с родителями: консультация «Детское автокресло – это безопасность Вашего малыша»			
Февраль: Поведение в общественном транспорте			

Февраль, 1	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте	Беседа «Я в автобусе» Чтение худ.лит-ры. Чтение отрывка из книги «Правила поведения для воспитанных детей» Д.И. «Можно-нельзя» П.И. «Мы машины» Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Февраль, 2	Мы играем	Закрепить правила поведения в автобусе.	Наблюдение за автомобилями на дороге. Рассматривание иллюстраций по теме. Худ. Тв-во Лепка. «Машинка» Д.И. «Зверята в автобусе» Пальчиковая гимнастика «Автобус» Обыгрывание песенки Железновых « Мы в автобусе сидим» П.И. «Красный, желтый, зеленый» С-Р Игра «Едем в город»
Февраль,3	Автобус, поезд, самолет	Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта	Беседа «Путешествие в отпуск» Худ. Тв-во Рисование «Дорога к бабушке» Чтение худ.лит-ры С. Михалков «Мы едем, едем, едем» П.И. «Мы самолеты» Д.И. «Транспорт» С-Р И «В гости к бабушке»
Февраль,4	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя.	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель». Худ. Тв-во. Аппликация «машина» Чтение худ.лит-ры Н. Дедаева «Быстрые машины». П.И. «Мы шоферы» Д.И. «Покажи транспорт, который назову» Игровая ситуация «Я-водитель»
Работа с родителями: Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили», Консультация «Безопасное поведение на дороге в зимний период»			
Март: поведение на улице			
Март,1	Мы по улице идем, маму за руку берем	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие	Беседа « Я по улице иду» Худ. Тв-во раскрашивание по теме. Чтение худ.лит-ры Н. Мигунова «Пешеходам – тротуар» П.И. «Найди пару» Игровая ситуация «Ведем куклу Машу гулять»

Март, 2	Нужные машины	Продолжать знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением.	Беседа «Машины разные важны» Худ. Тв-во аппликация «Полицейская машина» Чтение худ.лит-ры Г.Цыферов «Важные машинки» П.И. «Цветные автомобили» С-р игра «На дороге»
Март, 3	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Ситуативный разговор «Что я видел на улице» Худ. Тв-во Лепка «Мяч» Чтение и заучивание С.Маршака «Мяч» Д.И. «На прогулке» П.И. «Воробушки и кот» С-Р И «Мы – пешеходы»
Март, 4	Работа сотрудника ГИБДД	Дать первичное представление о работе сотрудника ГИБДД	Гостиная. Встреча с сотрудником ГИБДД Худ. Тв-во раскраска «Полицейская машина» Чтение отрывка С. Михалков «Дядя Степа милиционер» Д.И. «Профессии» Проблемная ситуация «Кто виноват».
Работа с родителями: Привлечь родителей к организации прогулки на оживленную улицу Папка передвижка «Дорога и мы»			
Апрель: правила дорожные детям знать положено			
Апрель, 1	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановка	Беседа «Остановка» Конструирование «Остановка» Д.И. «Найди цвет, который назову». Чтение стихотворений о дорожных знаках П.И. «Воробушки и автомобиль» Игровая ситуация «На остановке»
Апрель, 2	Мы играем	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход	Беседа «Что я видел» Худ. Тв-во Рисование по замыслу Чтение худ.лит-ры «Правила поведения для воспитанных детей. Д.И. «Что лишнее» П.И. « Машины» Игры имитации «Я - пешеход», «Я - машина»
Апрель, 3	закрепление	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход	Беседа по картинкам « Прогулка на улице» Д.И. «Хорошо-плохо» Аппликация «Светофор»

			Отгадывание загадок по теме. П.И. «Найди свой цвет» С-Р игра «Идем на прогулку»
Апрель, 4	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Совместное мероприятие с детьми старших групп « Правило дорожные детям знать положено»
Работа с родителями: Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки			
Май: Я- водитель			
Май, 1	Мое транспортное средство	Дать первичные представления о транспортном средствах для детей (ролики, самокат, велосипед) и их безопасном использовании	Беседа «Я-водитель» Конструирование «Мое транспортное средство» Чтение худ. Лит-ры Н.Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно» Д.И. «Транспорт» Игровые упражнения с инструктором ФИЗО Игровая ситуация «Осторожно, еду я»
Май, 2	Итоговое мероприятие	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход) и полученные умения и навыки в течении года.	Развлечение «Азбука безопасности»
Май, 3	диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения на конец года	
Май, 4	диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения на конец года	
Работа с родителями: праздник ПДД «Азбука безопасности» Консультация «Отдых и ПДД»			

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;
- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Основной **целью** является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры

- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- Воспитывать осознанно-бережное, экологически целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей. Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МАДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

1) Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец

разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3) Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

4) Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие

Пояснительная записка

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	«Что такое детский сад?» Тема: «Форма»	Социально коммуникативное развитие: «Где правая, где левая»,	Рассматривание геометрических	Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям

1	<p>Цель: Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11</p>	<p>«Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Речевое развитие: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «клякса в яслях». С.Михалков «Песенка друзей»: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» Социально коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>фигур. Игра «Спрячь куб, шар»</p>	<p>изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Социально коммуникативное развитие: усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.</p>
2	<p>«Магазин игрушек» Тема: «Величина» Цель: Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12</p>	<p>Социально коммуникативное развитие: «Соотнеси по форме», «На что похоже?» Речевое развитие: Загадки, стихи о школе. Социально коммуникативное развитие: беседа «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p>	<p>Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить составлять изображение предмета из форм «круга», и «квадрата» Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.</p>
3	<p>«Почему листья пожелтели?» Тема: «Большой и маленький» Цель: Учить различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»</p>	<p>Социально коммуникативное развитие: «Найди большой стул, найди маленький стул», «Подбери такие же по размеру», «Покажи, что назову» Речевое развитие: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально коммуникативное</p>	<p>Сравнение по размеру различных предметов Игровое упражнение «Построим башенки».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: на примере музыкальных произведений закреплять понятия «большой-маленький» Физическое развитие: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «большой, маленький».</p>

		развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.		
4	<p>«Что выросло на грядках?» Тема: «Один», «много», «мало» Учить различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	<p>Социально коммуникативное развитие: «Большие и маленькие круги», «На что похоже?» Речевое развитие: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Социально коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»</p>	Рассматривание и счет овощей.	<p>Социально коммуникативное развитие: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей и одной части</p>
5	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: «Количество» Цель: Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12</p>	<p>Социально коммуникативное развитие: «Составь пары и сравни», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев Социально коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»</p>	Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек.	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить составлять изображение предмета из форм «круга» Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.</p>
6	<p>«Сад. Фрукты» Тема: «Количество» Цель: Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие: «Сосчитай, не ошибись», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</p>	Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	<p>Речевое развитие: учить составлять описание по картинке с использованием понятий «длинный - короткий» Физическое развитие: Формировать умение двигаться одну колонну по длинной дорожке, вторую колонну по короткой</p>

	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.13	Д/игра: «Съедобное – несъедобное»		дорожке.
7	<p>«Почему лес живой дом?» Тема: «Количество. Форма» Цель: Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.14</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством» д/и «Разноцветные ленточки» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка» Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.</p>	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».	<p>Чтение: Закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». Познание: Учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта.</p>
8	<p>«Откуда хлеб пришёл?» Тема: «Количество» Цель: Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.15</p>	<p>Игры: «Парные картинки», д/и «Собери все квадраты», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Познание: беседа «Нельзя есть испорченный хлеб».</p>	Игровая ситуация «Соберем урожай овощей». Дидактическая игра «Букет»	<p>Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной формы. Социализация: учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)</p>
9	<p>«Как устроен организм человека?» Тема: «Форма. Величина» Цель: Продолжать учить детей</p>	<p>Игра: «Кукла Маша купила мебель»; (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок).</p>	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение	<p>Познание: Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы</p>

	<p>различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Познание: беседа «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p>	<p>«Испечем оладушки».</p>	<p>предметов по величине, по цвету. Физическое развитие: в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине».</p>
10	<p>«Дружат мальчики и девочки» Тема: «Величина. Количество» Цель: Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16</p>	<p>Игры: «Сосчитай, не ошибись» «Где больше, меньше, равно?» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Познание: беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»</p>	<p>Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».</p>	<p>Познание: Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. Чтение: «Большие и маленькие домики»</p>
11	<p>«Жители глубинных вод» Тема: «Количество. Величина» Цель: Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».</p>	<p>Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « больше-меньше, вверху-внизу, впереди-сзади». Познание: Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине.</p>

	результаты сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17	Познание: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.		
12	«Дикие животные» Тема: «Количество. Форма» Цель: Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18	Игры: «Составь пары и сравни», «Сравни по ширине» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят». Познание: беседа «Контакты с животными», как правильно себя вести	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».	Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « один, много, мало».
13	«Домашние животные» Тема: «Количество. Форма» Цель: Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19	Игры: «Составь пары и сравни», «Наложи и сравни по ширине» Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г.Цыферов Познание: ситуативный разговор «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».	Социализация: закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. Развитие речи: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.
14	«Кто живёт на птичьем дворе?» Тема: «Количество. Величина»	Игры: «Большие и маленькие треугольники», «На что похоже?»	Игры с клубочками.	Художественное творчество: выполнить аппликацию с

	<p>Цель: Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Куручка». Рассказывание сказки «Куручка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги)</p> <p>Познание: проблемная ситуация «Безопасность при общении с животными» (птицами).</p>	<p>Дидактическая игра «Ниточки». Игра «Карусели».</p>	<p>использованием геометрических фигур.</p> <p>Познание: устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
15	<p>«Я живу в Югре» Тема: «Количество. Форма. Величина»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20</p>	<p>Игры: «Найди ошибки» «Где лежит?» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)</p> <p>Познание: беседа «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	<p>Развитие речи: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.</p> <p>Художественное творчество: учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке.</p>
16	<p>«Зима. Зимующие птицы» Тема: «Количество. Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по</p>	<p>Игры: «Вверху – внизу, впереди – сзади» «Больше, меньше, равно»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков».</p>	<p>Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа»</p> <p>Познание: «Парные картинки»</p>

	<p>много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.21</p>	<p>произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Познание: проблемная ситуация «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p>	<p>Игровое упражнение «Найдем варежку».</p>	
17	<p>«Что такое новый год?» Тема: «Количество. Величина» Цель: Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.22</p>	<p>Игры: «Составь цепочку», «Запомни узор» «Мишки в гостях у ребят» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Познание: беседа «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Веточки для птичек».</p>	<p>Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «высокий-низкий». Познание: «Парные картинки», «Раздели поровну»</p>
18	<p>«Зимние забавы» Тема: «Величина. Количество» Цель: Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения</p>	<p>Игры: «Сосчитай, не ошибись». «Больше, меньше, равно», «Сравни по длине», «Сравни фигуры» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шонойгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Познание: ситуативный разговор «Правила поведения на горке». Советы детям.</p>	<p>Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят». Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».</p>	<p>Социализация: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развитие речи: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.</p>

	<p>словами по много, поровну, столько-сколько. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.23</p>			
19	<p>«Традиции нашей семьи» Тема: «Величина. Количество. Форма» Цель: Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.24</p>	<p>Игры: «Сравни по высоте», «Сосчитай, не ошибись» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя папа пахнет бензином», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Познание: «Правила пользования электроприборами»</p>	<p>Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине. Игровое упражнение «Через ручеек».</p>	<p>Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной формы. Коммуникация: развивать умение различать и называть по картинке: высокий дом и низкий дом, высокий человек и низкий человек..</p>
20	<p>«Дом современного человека» Тема: «Форма. Количество. Величина» Цель: Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки</p>	<p>Игры: «Что, когда делают?», «Назови части суток по – порядку» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Познание: проблемная ситуация «Балкон, окно и другие бытовые</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».</p>	<p>Развитие речи: учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «утром», «вечером», «ночью». Социализация: учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)</p>

	сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире-уже, одинаковые по ширине. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.26	опасности». Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина .		
21	<p>«Окружает всюду нас разная посуда» Тема: «Количество. Форма» Цель: Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.27</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством» Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Познание: беседа «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p>	<p>Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	<p>Художественное творчество: Учить делить лист бумаги на две равные части. Познание: Учить детей , что два больше одного на одну единицу.</p>
22	<p>«Мы идём в продуктовый магазин» Тема: «Количество. Форма Ориентировка в пространстве» Цель: Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг,</p>	<p>Игры: «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социализация: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».</p>	<p>Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Познание: Разучивание потешки: «Раз, два , три, четыре, пять будем листья собирать...»</p>

	<p>квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.28</p>			
23	<p>«Все профессии важны» Тема: «Величина. Количество» Цель: Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько-сколько. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30</p>	<p>Игры: «Подбери по цвету», «Запомни узор» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В.Маяковский: «Кем быть?» (отрывок) Познание: проблемная ситуация «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p>	<p>Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».</p>	<p>Познание: формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.</p>
24	<p>«Защитники Отечества» Тема: «Величина. Ориентировка в пространстве. Количество» Цель: Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки</p>	<p>Игры: «Разберем и соберем», «Дети на прогулке» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звезд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Познание: Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>	<p>Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».</p>	<p>Развитие речи: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. Социализация: учить собирать бусы по образцу из 4-6 бус.</p>

	сравнения двух равных групп предметов способом приложения. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.29			
25	<p>«Мамин праздник» Тема: «Количество. Величина» Цель: Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.31</p>	<p>Игры: «Воздушные шары», «Геометрическое лото» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Познание: проблемная ситуация «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».</p>	<p>Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Физическая культура: Закреплять понятие при построении встали все «по росту»</p>
26	<p>«За что я люблю Нижневарттовск?» Тема: «Количество. Форма» Цель: Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник. Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p>Игры: «Подбери по цвету», «Какого цвета?», «На что похож?» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Познание: беседа «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер</p>	<p>Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую же фигуру».</p>	<p>Социализация: закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Физическая культура: формировать умения соблюдать элементарные</p>

	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.32	экстренной службы: 911.		правила, при игре найди свой обруч (красный желтый, синий)
27	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: «Количество. Величина» Цель: Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34</p>	<p>Игры: «Найди ошибки» «Где лежит?» Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» Социализация: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p>	Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».	<p>Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « на, под, в». Физическая культура: Закрепить понятие «под» при пролезании под натянутой веревкой, в подвижной игре. Закрепить понятие «в», «на» в подвижной игре «Птички в гнездышке»</p>
28	<p>«Зачем нужна одежда?» Тема: «Количество. Ориентировка во времени» Цель: Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34</p>	<p>Игры: «Сосчитай на ощупь», «Далеко – близко» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Познание: беседа «Одежда и здоровье»</p>	Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».	<p>Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету.:Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « чего больше, чего меньше». Физическая культура: Закреплять понятия «далеко, близко» при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p>
	«Правила дорожного движения»	Игры: «Построим лесенку»,	Игровая ситуация	Развитие речи: Учить состав-

29	<p>Тема: «Величина. Количество. Форма» Цель: Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.35</p>	<p>«Сравним по толщине» Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Познание: беседа «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p>	<p>«Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота». Подвижная игра «Поросята и волк».</p>	<p>лять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « толще, тоньше» Чтение: «Толстые и тонкие пальчики»</p>
30	<p>«Что такое космос?» Тема: «Количество. Форма» Цель: Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.37</p>	<p>Игры: «Который по счёту?» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Социализация: «Береги своё здоровье!» Полезные советы и рекомендации.</p>	<p>Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь». Игра «Найди пару».</p>	<p>Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин -4 подарка для моих друзей»</p>
31	<p>«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: «Количество. Величина» Цель: Закреплять у детей воспроизводить заданное количество</p>	<p>Игры: «Продолжи ряд» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» Познание: беседа Конфликты</p>	<p>Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери</p>	<p>Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса</p>

	<p>предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.38</p>	<p>между детьми. Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»</p>	<p>большие и маленькие предметы».</p>	<p>ритмической гимнастики из 4 упражнений.</p> <p>Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету</p>
32	<p>«Как просыпается природа?» Тема: «Количество. Ориентировка в пространстве» Цель: Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39</p>	<p>Игры: «Продолжи ряд» «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?»; «Какой рукой быстрее?» «Волшебный столик»</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко»</p> <p>Познание: беседа «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p>	<p>Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд».</p>	<p>Физическая культура:формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений</p> <p>Познание: Учить потешку «Пальчики мои»</p>
33	<p>«Они сражались за родину» Тема: «Количество. Ориентировка во времени» Цель: Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество</p>	<p>Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Сравни по высоте», «Сегодня, вчера, завтра»</p> <p>Чтение художественной литературы: З.Александрова</p>	<p>Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».</p>	<p>Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в</p>

	<p>движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.40</p>	<p>«Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы»</p>		<p>длину, в высоту под счёт Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету.</p>
34	<p>«В чем польза насекомых?» Тема: «Количество. Величина Ориентировка в пространстве» Цель: Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги над, под, в. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41</p>	<p>Игры: «Сравни по длине», «Что бывает такой формы?», «Чем похожи – не похожи?» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Познание: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p>	<p>Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Познание: Учить различать понятия «широкий, узкий»</p>
35	<p>«Виды транспорта» Тема: Закрепление пройденного Цель: Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -</p>	<p>Игры: «Точечки», «Соберем бусы» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Познание: беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p>	<p>Составление небольшого рассказа на тему «Моя семья» с использованием слов: «утром, днем, вечером, ночью»</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров;</p>

	ночь, утро – вечер)			учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт
36	<p>«Краски лета» Тема: Закрепление пройденного Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение</p>	<p>Игры: «Где звенит колокольчик» «Угадай, кого загадали» д/и «Наш день» «Украсим комнату» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Познание: беседы «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»»</p>	Соотношение форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации	<p>Чтение: Заучивание потешки «1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...» Развитие речи : Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени</p>

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Месяц	Объект Название опыта Задачи:	Материалы и оборудование:	Ход занятия
Сентябрь			
1	<p>Тема: «Вода. Узнаем, какая вода»</p> <p>Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.</p>	<p>Материалы и оборудование: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья — с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ароматизатором(ванильным</p>	<p>Ход: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две — тяжелые, в одной из тяжелых емкостей — окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй — вода, а в третьей — чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.</p>

		сахаром); стаканчики для детей.	
2	Тема: «Поиск воздуха» Цель: Обнаружить воздух.	Материалы и оборудование: Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.	Ход игры: Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно или по выбранной модели. Объясняют происходящие процессы на основе результата действий с предложенным оснащением (например, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет и др.)
3	Тема: «Вода» Цель: Окрасивание воды Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Материалы и оборудование: Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.	Ход: Взрослый и дети рассматривают в воде 2—3 предмета. Выясняют, почему предметы хорошо видны (вода прозрачная) и что произойдет, если в воду опустить рисунок, написанный красками. Определяют, что рисунок размылся, а вода изменила цвет, обсуждают, почему это произошло (частишки краски попали в воду). Выясняют, как еще можно окрасить воду (добавить краситель). Взрослый предлагает детям окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой), потрогать сначала оба стаканчика, догадаться, почему один теплый, а другой — холодный, потрогать воду рукой, понюхать (без запаха). Взрослый ставит перед детьми задачу узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится, для чего предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик; как изменится окраска, запах воды, если красителя будет больше (вода станет более окрашенной, запах — сильнее). Дети выполняют задание, рассказывают, что получилось. Взрослый предлагаем» положить в теплый стакан еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов. Затем воду разных цветов сливают в разные емкости (для дальнейшего изготовления цветных льдинок), рассматривая, какой получился цвет.
4	Тема: «Надувание мыльных пузырей» Цель: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Материалы и оборудование: Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка,	Ход: Взрослый наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков). Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают; почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из

			себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).
5	Тема: «Ветер по морю гуляет» Цель: Обнаружить воздух.	Материалы и оборудование: Таз с водой, модель парусника.	Ход: Взрослый опускает парусник на воду, дует на парус с разной силой. Дети наблюдают за движением парусника. Выясняют, почему плывет лодочка, что ее толкает (ветерок); откуда берется ветер-воздух (мы его выдыхаем). Затем проводится соревнование «Чей парусник быстрее доплывет до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше его выдыхать). Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на парус (пузырьки образуются, если «вдувать» воздух в воду, и тогда он поднимается из воды на поверхность).
Октябрь			
6	Тема: «Воздух. Что в пакете?» Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты.	Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты.	Ход: Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).
7	Тема: «Игры с соломинкой» Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Материалы и оборудование: Трубочки для коктейля (или от чупа-чупс), емкость с водой.	Ход: Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают и выдувают). Взрослый предлагает детям подуть в трубочку, подставив ладонку под струю воздуха, а затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Взрослый рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).
8	Тема: «Надувание мыльных пузырей»	Материалы и оборудование: Тарелка	палочки с колечками на конце, мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло).

	<p>Цель: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.</p>	<p>(поднос), стеклянная воронка, соломинка,</p>	<p>Ход: Взрослый наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков). Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают; почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).</p>
9	<p>Тема: «Взаимодействие воды и снега» Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p>	<p>Материалы и оборудование: Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).</p>	<p>Ход игры: Взрослый утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду (жестом показывает, как много), затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег; выявляют их свойства; определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Взрослый просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (с водой, снегом), если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с теплой или с холодной водой. Дети выполняют это задание — в тарелку, в стаканы с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, когда в ней растаял снег.</p>
Ноябрь			
10	<p>Тема: «Свет. Цвет. Что в коробке?» Цель: Познакомить со</p>	<p>Материалы и оборудование: Коробка с крышкой, в которой</p>	<p>Ход: Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно</p>

	<p>значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p>	<p>сделана прорезь; фонарик, лампа.</p>	<p>сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь' или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри нее). Взрослый открывает прорезь, и после того как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света — фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.</p>
11	<p>Тема: «Волшебная кисточка» Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).</p>	<p>Материалы и оборудование: Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветочных пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет).</p>	<p>Ход: Взрослый знакомит детей с волшебной кисточкой и предлагает им закрасить на листах с контурами по два шарика, как на образце. Взрослый рассказывает, как краски поспорили о том, кто из них красивее, кому закрашивать оставшийся шарик, и как волшебная кисточка их подружила, предложив краскам раскрасить оставшийся шарик вместе. Затем взрослый предлагает детям смешать на палитре краски (в соответствии с пиктограммой), закрасить новой краской третий шарик и назвать получившийся цвет. Дети работают последовательно (смешивают, закрашивают) над каждым цветом.</p>
12	<p>Тема: «Вес. Притяжение. Легкий — тяжелый» Цель: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).</p>	<p>Материалы и оборудование: Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («тяжелый», «легкий»).</p>	<p>Ход: Крокодил Гена и Чебурашка выбирают игрушки, которые каждый из них хочет взять с собой к друзьям. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек: — игрушки из одного материала, но разные по размеру. Взрослый спрашивает, почему Гена возьмет игрушки большего размера, и проверяет ответы детей, взвешивая игрушки на руках; — игрушки из одного материала, но одни полые внутри, а другие заполнены песком. Взрослый спрашивает, какие игрушки возьмет Чебурашка и почему; — игрушки одного размера из разных материалов. Взрослый выясняет, кто какую игрушку понесет и почему. Затем взрослый предлагает детям выбрать «угощение» в ведерках, которые могут</p>

			<p>донести Чебурашка и Гена, и выясняет: как узнать, какое ведро сумеет донести Чебурашка, а какое — Гена? Взрослый проверяет предположения детей, рассматривая вместе с ними содержание ведерок.</p> <p>Потом выясняется, что Крокодил Гена и Чебурашка переезжают на новую квартиру.</p> <p>Дети определяют, кто из них какие предметы будет переносить: группируют предметы по признаку «легкий — тяжелый» с учетом размера и материала.</p>
13	<p>Тема: «Вода. Окрашивание воды»</p> <p>Цель: Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.</p>	<p>Материалы и оборудование: Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.</p>	<p>Ход: Взрослый и дети рассматривают в воде 2—3 предмета. Выясняют, почему предметы хорошо видны (вода прозрачная) и что произойдет, если в воду опустить рисунок, написанный красками. Определяют, что рисунок размылся, а вода изменила цвет, обсуждают, почему это произошло (частишки краски попали в воду). Выясняют, как еще можно окрасить воду (добавить краситель). Взрослый предлагает детям окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой), потрогать сначала оба стаканчика, догадаться, почему один теплый, а другой — холодный, потрогать воду рукой, понюхать (без запаха). Взрослый ставит перед детьми задачу узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится, для чего предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик; как изменится окраска, запах воды, если красителя будет больше (вода станет более окрашенной, запах — сильнее). Дети выполняют задание, рассказывают, что получилось. Взрослый предлагаем» положить в теплый стакан еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов. Затем воду разных цветов сливают в разные емкости (для дальнейшего изготовления цветных льдинок), рассматривая, какой получился цвет.</p>
Декабрь			
14	<p>Тема: «Изготовление цветных льдинок»</p> <p>Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твердым. Выявить свойства и</p>	<p>Материалы и оборудование: Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.</p>	<p>Ход: Дети рассматривают цветную льдинку, обсуждают свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и др.) и выясняют, как была сделана льдинка; как получилась такая форма (вода приняла форму емкости); как держится веревочка (она примерзла к льдинке). Дети рассматривают обычную воду и окрашенную, вспоминают, как получили последнюю. Дети изготавливают льдинки: заливают две формочки горячей и холодной водой, запоминают свою форму, ставят на два подноса и выносят на улицу. Наблюдают, какая вода (холодная или горячая)</p>

	качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).		быстрее застыла, украшают участок льдинками.
15	Тема: «Угадай-ка (1)» Цель: Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера..	Игровой материал: Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи и т.д., мешочки, непрозрачные коробочки одного размера	Ход игры: Дети рассматривают пары предметов, выясняют, чем они похожи и чем отличаются (это мячи, немного отличающиеся друг от друга по размеру). Взрослый предлагает детям поиграть в «Угадайку» — поместить все игрушки в коробочку и, вынимая по одной, определить на ощупь, какая это игрушка — большая или маленькая. Далее предметы помещают в один мешочек. Взрослый предлагает достать тяжелый или легкий предмет и выясняет, как догадались (если большой предмет, то он тяжелый, а если маленький — легкий).
16	Тема: «Угадай-ка (2)» Цель: Понять зависимость веса предмета от материала.	Игровой материал: Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева (без пустот внутри), металла, поролона, пластмассы, емкость с водой, емкость с песком, шарики из разного материала, покрытые одинаковой краской.	Ход игры: Дети рассматривают пары предметов и выясняют, чем они похожи и чем отличаются. Проверяют разницу в весе, берут предметы в руки. Затем взрослый предлагает детям поиграть в «Угадай-ку»: из мешочка, лежащего на столе, на ощупь выбрать предмет и объяснить, как догадались, тяжелый он или легкий; от чего зависит легкость или тяжесть предмета (от того, из какого материала он сделан). Далее с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определяют, легкий он или тяжелый). Так же определяют по звуку упавшего в воду предмета, легкий он или тяжелый (от тяжелого предмета всплеск сильнее). Можно определить вес упавшего в песок предмета по углублению в.
17	Тема: «Сказка о камешке» Цель: На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	Материал: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.	Ход игры – эксперимента Художественное слово На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых

			<p>растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.</p> <p>Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку). Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду. При этом говорите ему: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!».</p>
Январь			
18	<p>Тема: «Звук. Что звучит?»</p> <p>Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет.</p>	<p>Материалы и оборудование: Дощечка, бумага, карандаш, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.</p>	<p>Ход: За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т.д.). Затем взрослый убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивает, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д.).</p>
19	<p>Тема: «Музыка или шум?»</p> <p>Цель: Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.</p>	<p>Материалы и оборудование: Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.).</p>	<p>Ход: Дети рассматривают предметы (музыкальные и шумовые). Взрослый выясняет вместе с детьми, какие из них могут издавать музыку. Дети называют предметы, извлекают один-два звука, вслушиваясь в них. Взрослый проигрывает на одном из инструментов несложную мелодию и спрашивает, какая это песенка. Затем выясняет, получится ли песенка, если просто постучать по трубочке (нет); как назвать то, что получится (шум). Дети рассматривают коробочки со «звуками», заглядывая в них, и определяют, одинаковые ли будут звуки и почему (нет, так как разные предметы «шумят» по-разному). Затем извлекают звук из каждой коробочки, стараясь запомнить шум разных коробочек. Одному из детей завязывают глаза, остальные по очереди извлекают звуки из предметов. Ребенок с завязанными глазами должен угадать название музыкального инструмента или звучащего предмета.</p>
20	<p>Тема: «Откуда берется голос?»</p> <p>Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об</p>	<p>Игровой материал: Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.</p>	<p>Ход игры: Взрослый предлагает детям «пошептаться» — сказать друг другу «по секрету» разные слова шепотом. Повторить эти слова так, чтобы услышали все. Выяснить, что для этого сделали (сказали громким голосом); откуда выходили громкие звуки (из горлышка). Подносят руку к горлышку, произносят разные слова то шепотом, то очень громко, то тише и выясняют, что почувствовали рукой, когда говорили громко (в горлышке что-то дрожит); когда говорили шепотом</p>

	охране органов речи.		том (дрожания нет). Взрослый рассказывает о голосовых связках, об охране органов речи (голосовые связки сравниваются с натянутыми ниточками: для того, чтобы сказать слово, надо, чтобы «ниточки» тихонько задрожали). Далее проводят опыт с натянутой на линейку тонкой нитью: извлекают из нее тихий звук, подергивая за нить. Выясняют, что надо сделать, чтобы звук был громче (дернуть посильнее — звук усилится). Взрослый объясняет также, что при громком разговоре, крике наши голосовые связки дрожат очень сильно, устают, их можно повредить (если дернуть сильно за нить, она порвется). Дети уточняют, что, разговаривая спокойно, без крика, человек бережет голосовые связки.
Февраль			
21	Тема: «Теплота. Горячо — холодно» Цель: Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Материалы и оборудование: Емкости с водой разной температуры, ванночка.	Ход: Дети рассматривают емкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, теплой); какая вода нужна для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей — можно обжечься, надо выбрать теплую); как определить, какая вода в ведерках (потрогать не воду, а емкости; осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься). Вместе с детьми взрослый выясняет, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному). Дети выливают теплую воду в ванночку и купают куклу. Взрослый спрашивает у детей, где взять еще теплой воды, если ее не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей). Дети купают кукол, наблюдая за изменениями воды. После купания проверяют температуру емкостей, в которых была вода: она одинакова, так как без воды емкости быстро остыли. Взрослый обсуждает это с детьми.
22	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Научить определять температуру веществ и предметов.	Материалы и оборудование: Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики).	Ход: Дети рассматривают мелкие предметы из дерева, металла, стекла (зеркало), называют их, определяют материалы и складывают предметы в чудесный мешочек. Взрослый предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. «Холодные» предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны (из железа). Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева, стекла. Взрослый предлагает детям подержать металлические предметы в руках и определить, какими стали предметы (теплыми, они согрелись в руках). Дети меняются предметами, сравнивают их по теплоте. Взрослый уточняет, что произойдет с предметами, если
23	Тема: «Человек. Веселые человечки играют» Цель: Познакомить со	Материалы и оборудование: Набор игрушек (кукла-голыш,	Ход: Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек»: найти в мешочке на ощупь человечка (куклу-голыша). Дети по очереди выполняют задание и выясняют взрослому, как каждый из них узнал, что это человечек (у него

	строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.	рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека (туловища, ног, рук, стопы, шеи, головы).	есть туловище, две руки, голова и т.д.), и почему не выбрал другую игрушку (у нее есть хвост, крылья и т.д.). Для эмоционального проживания и активизации обследования тела можно провести музыкальную игру «Где же, где же наши...» (название частей тела) и «Измерялки», когда дети меряются и выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки, кто выше). Можно также предложить игру «Покажи (сделай) то, что я скажу» (попрыгать на одной ноге, показать ухо и т.п.).
24	Тема: «Нарисуем свой портрет» Цель: Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Материалы и оборудование: Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.	Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть себя в зеркале, запомнить цвет глаз, волос, обвести маркером контуры своего тела и его частей, лица и его частей, т.е. нарисовать свой портрет на зеркале.
Март			
25	Тема: «Починим игрушку» Цель: Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	Материалы и оборудование: Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.	Ход: Взрослый предлагает детям починить игрушки, которые сломались; при этом объясняет необходимость подбора всех частей по размеру, как на образце в виде контура. Когда все части подобраны и наложены на контур, взрослый предлагает детям приклеить их на образец. При выборе головы обращает внимание детей на то, что все лица неодинаковые, и выясняет у них, чем они отличаются (разным настроением), и как дети догадались (по линиям рта, бровей и пр.). Взрослый предлагает детям выбрать лицо, например веселое или грустное; подумать, мальчик это или девочка; приклеить подходящую прическу; подобрать одежду. Придумать им имена. Примечание: всех кукол оставить для дальнейших игр (вырезать их по контуру и подписать предложенные имена на обратной стороне), сделать два гардероба (для мальчиков и для девочек). В дальнейшем для развития игры можно добавлять мебель, посуду и т.д.
26	Тема: «Наши помощники» Цель: Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос —	Материалы и оборудование: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком;	Ход: Взрослый предлагает детям узнать предметы (лимон, бубен, яблоко и др.) с помощью разных органов чувств. Дети рассказывают, что запах лимона, спрятанного в коробочку, они уловили носом; звук бубна в коробочке они услышали ушами; круглое яблоко в мешочке нащупали руками; непрозрачный чайник с водой они увидели глазами. Затем дети выливают воду в прозрачную емкость и пробуют на вкус языком. Аналогично дети поступают с сахаром. Взрослый подводит детей к выводу о том, что сахар можно узнать только на вкус, предлагает положить его в воду, растворить, а затем попробовать воду. Дети

	определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств	мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.	сравнивают вкус воды с сахаром и без него. Взрослый спрашивает, как изменится вкус, если в воду добавить лимон (она станет кислой, кисло-сладкой). Дети добавляют лимон, размешивают и пробуют. Взрослый беседует с детьми о том, что у людей есть помощники, которые позволяют человеку узнавать про все на свете. Вместе с детьми размышляет о том, что было бы, если бы помощников (органов чувств) не было, и как их сохранить (опасные ситуации, правила охраны органов чувств).
27	Тема: «Свойства материалов. Бумага, ее качества и свойства» Цель: Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Материалы и оборудование: Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала	Ход: Дети рассматривают бумагу, взрослый побуждает их к выделению качественных характеристик материала, задавая вопросы о том, какая это бумага; как определить, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая. Дети гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее, отвечая на вопросы. Затем взрослый предлагает детям смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные стороны (нарушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в емкость с водой (намокает). Взрослый демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички. В конце занятия дети вместе со взрослым составляют алгоритм описания свойств материала.
28	Тема: «Древесина, ее качества и свойства» Цель: Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Материалы и оборудование: Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.	Ход: Взрослый показывает несколько деревянных предметов и спрашивает у детей, что это и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качества материала. Для этого каждый ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства, опускает брусок в воду (не тонет); пробует переломить его (не получается — значит, прочный); роняет на пол (не бьется). Взрослый вырезает из бруска небольшую фигурку и акцентирует внимание детей на приложении больших усилий для выполнения этой работы. Демонстрирует горение древесины. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.
Апрель			
29	Тема: «Ткань, ее	Материалы и	Ход: Дети играют с куклами, одетыми в платья из хлопчатобумажной ткани.

	<p>качества и свойства» Цель: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>	<p>оборудование: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.</p>	<p>Взрослый предлагает детям подумать, из чего сшиты платья; какого цвета ткань; что они еще знают об этом материале. Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый ребенок берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.</p>
30	<p>Тема: «Глина, ее качества и свойства» Цель: Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</p>	<p>Материалы и оборудование: Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.</p>	<p>Ход: Взрослый организует выставку глиняных игрушек. После рассматривания ее детьми выясняет, из чего сделаны все игрушки; какой материал был при этом использован; что еще дети хотели бы узнать о нем. Затем предлагает им подставки с лежащими на них кусочками глины и спрашивает, что можно из них вылепить и почему. Дети скатывают шар (глина мягкая, пластичная, ее можно мять: из шара сделать лепешку и т.д.). Кладут небольшой кусочек глины в емкость с водой и наблюдают за ее размоканием. Взрослый демонстрирует, как глиняная игрушка легко разбивается. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.</p>
31	<p>Тема: «Песок, глина, камни. Почему песок хорошо сыпется?» Цель: Научить выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость., сито</p>	<p>Материалы и оборудование: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма</p>	<p>Ход игры: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается виде горки с ровными краями). Таким же образом всыпают глину и определяют, одинаковые ли получилась горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу). Дети просеивают песок и глину через сито и выясняют, одинаково ли хорошо проходят через него частички песка и глины и почему. Рассматривают песочные часы и уточняют, можно ли сделать глиняные часы (нет, частички глины плохо сыплются, прилипают друг к другу)</p>

32	Тема: «Магниты, магнетизм рукавичка» Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Игровой материал: Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.	Ход игры: Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняет почему. Предлагает детям взять предметы из других материалов — рукавичка перестает быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.
33	Тема: «Мы – фокусники» Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Игровой материал: Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.	Ход игры: Взрослый вместе с детьми рассматривает бумагу, делает из нее самолетик, подвязывает его на нить. Незаметно для детей заменяет его на самолет с металлической пластиной, подвешивает его и, поднося «волшебную» рукавичку, управляет им в воздухе. Дети делают вывод: если предмет взаимодействует с магнитом, значит в нем есть металл. Затем дети рассматривают мелкие деревянные шарики. Выясняют, могут ли они сами двигаться (нет). Взрослый подменяет их предметами с металлическими пластинами, подносит «волшебную» рукавичку, заставляет двигаться. Определяют, почему это произошло (внутри должно быть что-то металлическое, иначе рукавичка не будет действовать). Потом взрослый «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой и предлагает детям подумать, как достать ее, не замочив руки (поднести рукавичку с магнитом к
<p>Май</p>			
34	Тема: «Почему песок хорошо сыплется?» Цель: Научить выделить свойства песка сыпучесть, рыхлость., сито	Материалы и оборудование: Емкости с песком; емкости для пересыпания; лупа, ширма	Ход игры: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается виде горки с ровными краями). Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу).
35	Тема: «Морской бой» Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	Материалы и оборудование: Емкость с водой, бумага (прямоугольник) для корабликов.	Ход: Взрослый вместе с детьми обсуждает, что может произойти с лодками, если будет сильный ветер (они могут утонуть). Затем предлагает поиграть в морской бой, для чего сделать кораблики из бумаги и топить корабли противника. Дети делятся на пары и дуют на лодки друг друга (одновременно или по очереди), пока чья-нибудь не перевернется. Взрослый определяет победителей, обсуждает, как дуть, чтобы ветер был сильнее и резче (набирать больше воздуха, сильнее и резче его выдыхать).
36	Тема: «Раскрасим	Материалы и	Ход: Взрослый предлагает закончить картину художника «Радуга». Дети

<p>радугу» Цель: Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой смешением двух цветов.</p>	<p>оборудование: Палитры, кисти, краски красная, желтая, синяя, белая, контуры радуги (каждому ребенку).</p>	<p>рассматривают радугу на иллюстрациях, фото, видео. Обсуждают, когда бывает радуга (после дождя при ярком солнце), какие в ней цвета, в какой последовательности они располагаются (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Читают стихотворение о радуге, цветовыми пятнами обозначают последовательность цветов. Детям предлагают только четыре краски, они обсуждают, как можно получить нужные цвета, смешивают краски на палитре, закрашивают радугу.</p>
---	--	--

«Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
--------	--	---	---	------------------------------------

Сентябрь

1	<p>«Что такое детский сад?» «Игрушки в нашей комнате» Цель: Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность</p>	<p>Развитие речи: чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», Д/и «Каждой игрушке свое место. Художественно-эстетическое развитие: «Бублики для кукол». Физическое развитие: физминутка «Мишутка». Художественно-эстетическое развитие: образно-игровые упражнения под музыку. Социально-коммуникативное развитие: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок». Сюжетно – ролевые: «Магазин</p>	<p>Владеет умением ориентироваться в помещениях.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени, отчеству. Познавательное развитие: формировать навык свободного ориентирования в пространстве.</p>
---	--	--	---	--

		игрушек». Социально-коммуникативное развитие: «Ножницы, катушки – это не игрушки».		
2	«Магазин игрушек» Цель: Учить детей выполнять игровые действия; знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя; расширять знания о правилах поведения в магазине.	Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры «Какой игрушки не стало? », «Геометрическая мозаика», «Да – нет». Физкультминутка «Мяч». Офтальмологическая пауза «Шарик».	Умеет внимательно слушать. Словарная работа: длинная- короткая, длиннее- короче, один-много.	Чтение художественной литературы: «Незнайка и его друзья», рассматривание картинок магазинов.
3	«Почему листья пожелтели?» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения	Речевое развитие: чтение потешки «В лес зайчишка поскакал». Познавательное развитие: беседы «Подберём слова», «Почему полезны фрукты?» «Расскажи о фруктах». Социализация: Театрализованная игра «Прогулка по саду». Социально-коммуникативное развитие: беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Советы детям.	Умеет благодарить за оказанную услугу.	Художественное творчество: побуждать детей к участию в оформлении группы. Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.
4	«Что выросло на грядках?» «В гости к зайке в огород» Цель: уточнить представление об овощах, учить различать по	Социально-коммуникативное развитие: «Что посадил зайка в огороде?» «Угадай на вкус». Ди «Рассматривание моркови». «Скажи, что съел». Игра «Поручение» - 2 действия (находить и называть овощи	Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Социально-коммуникативное развитие: уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.

	внешнему виду овощи; обогащать словарь словами: красная, желтая, зеленая, хрустящая, твердая, мягкая; воспитывать желание доставлять радость другим; развивать внимание к другому, сочувствие, желание заботиться, делиться.	на картинке). Физическое развитие: беседа об овощах. «Расскажи, что можно приготовить из овощей?» Социально-коммуникативное развитие: «Моем руки перед едой»		Художественно-эстетическое развитие: слепить из пластилина морковку и угостить Зайку.
5	«Лес. Грибы. Ягоды» Рассказ зайки «Что растёт в лесу» Цель: рассматривание веточки рябины с ягодами. Определить форму и цвет листьев, ягод. Объяснить, что ягоды – еда для птиц зимой. Знакомить детей с доступными явлениями природы.	Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «А знаешь ли ты?», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок. Чтение: чтение потешки « Зайка ягодку нашёл». Познание: «Чем можно накормить птиц?», «Как мы заботимся о своих близких?»	Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах. Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди).	Художественное творчество: выполнить аппликацию из готовых форм. Познание: закрепить формировать навык свободного ориентирования в пространстве.
Октябрь				
6	«Сад. Фрукты» «Готовим угощение из фруктов» Цель: закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство.	Социально-коммуникативное развитие: «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая». Чтение художественной литературы:	Умеет называть предметы своими названиями.	Познание: рассказать о времени года и познакомить с календарём. Художественное творчество: выполнить аппликацию «Фрукты на столе» из геометрических фигур.

	Принимать личное участие в элементарных	Стихи по теме. В.Сутеев «Мешок яблок». Социально-коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»		
7	«Почему лес живой дом?» Цель: познакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Социально-коммуникативное развитие: д.и «Собери только желтые листья», «Что изменилось?». Сюжетно – ролевые: «В лесу». Познание: беседа «Чем богат мой край?», «Какие животные любят грибы?» Чтение: отгадывание загадок о грибах. Социально-коммуникативное развитие: беседа «Правила поведения в природе». Телеграмма от Ежа.	Умеет называть предметы своими именами.	Социально-коммуникативное развитие: обсуждать с детьми самые красивые места родного города, делиться впечатлениями. Социально-коммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре « В лесу»
8	«Откуда хлеб пришел?» Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «хлеб». Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Социально-коммуникативное развитие: «Разложи по отделам», «Один - много», «Чего нет?», «Магазин», «Моя-моё», «Что из чего?». Сюжетно – ролевые: магазин «Супермаркет». Чтение художественной литературы: «Гречку мыли», Алмазов «Горбушка». Социально-коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты»	Знает о том, как выращивают и выпекают хлеб.	Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. Социально-коммуникативное развитие: формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности
9	«Как устроен организм человека?» Цель: формировать у детей интерес к строению своего тела. Развивать наблюдательность,	Социально-коммуникативное развитие: д/и «Узнаем живой мир», д/и «Сложи картинку», «Это я». Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок».	Показывает и называет части тела с помощью воспитателя.	Художественное творчество: выполнить аппликацию человека из геометрических фигур. Социально-коммуникативное развитие: учить составлять

	зрительное внимание. Побуждать показывать и называть части тела.	Пальчиковая гимнастика «Ручки». Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша». Познание: беседа «Внешность человека может быть обманчива»		небольшой рассказ или сказку о девочке.
--	--	---	--	---

Ноябрь

10	«Дружат мальчики и девочки» Цель: Развивать представление о том, что такое дружба. Формировать доброжелательные отношения, положительные эмоции между мальчиками и девочками. Расширять знания о предметах одежды, которую носят девочки и мальчики, называть ее. Воспитывать отзывчивость, чувство уверенности, дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.	Социализация: Ди «Назови лишний предмет», «Найди пару» «Сложи разрезную картинку», «Сложи разрезную картинку». Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».	Умеет радоваться увиденному.	Познание: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.
11	«Жители глубинных вод» Цель: Познакомить детей с разными видами рыб; закрепить знания детей о	Социализация: д/и Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Познание: беседы «Наши помощники», «Как вести себя с домашними животными».	Разукрашивание рыбок восковыми мелками	Речевое развитие: учить названия домашних животных и их детёнышей. Музыка: учить чётко и внятно проговаривать слова,

	названиях частей тела рыб; развитие мелкой моторики рук, посредством рисования кисточками моря, а в дальнейшем рыбок, воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря.	Чтение: чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок». Динамическая пауза «Подводный мир».		вслушиваться в звучание слов. Социализация: Инсценировка «накормить котенка» -учить заботиться о домашних животных.
12	«Дикие животные» Цель: формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Социализация: Игра «У медведя во бору», д\и «Кто что ест». Д\и «Накорми медведей» (подобрать тарелки, ложки, чашки разных размеров), «Картинки-половинки» Чтение: Загадки о диких животных. Сказка Ваня в лесу.	Умеет называть животное ласково, называет название детенышей с помощью воспитателя.	Познание: закрепить формировать навык свободного ориентирования в пространстве. Музыка: учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов.
13	«Домашние животные» Цель: Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, воспитание любви и бережного отношения к домашним животным.	Социализация: Д\и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний». Познание: беседы «Наши помощники», «Как вести себя с домашними животными». Чтение: чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок».	Умеет подражать голосами животных. Чтение рассказов и сказок о домашних животных.	Речевое развитие: учить названия домашних животных и их детёнышей. Музыка: учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов. Социализация: Инсценировка «накормить котенка» -учить заботиться о домашних животных.

Декабрь

14	«Кто живет на птичьем дворе?» Рассматривание картины «Петушок с семьей».	Социализация: Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний»	Умеет после игры аккуратно складывать детали в коробки	Познание: учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. Беседа «Как ухаживать за
----	---	---	--	--

	<p>Цель: продолжать знакомить с домашними птицами (внешним видом, повадками, чем питаются какую пользу приносят); их функции (смотрят глазами, клюют клювом, взмахивают крыльями и т.д.); -уметь отличать птиц от других животных</p>	<p>Пальчиковые игры «Смелые гуси»</p> <p>Познание: беседа «как ухаживать за птицей».</p> <p>Чтение: чтение потешки «Петушок»</p> <p>Сюжетные картинки: курицы, петуха, цыпленка.</p>		птицей».
	<p>«Я живу в Югре»</p> <p>Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях. Познакомить с символикой нашего города. Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном главном занятии людей нашего края.</p>	<p>Социализация: Беседа, загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию».</p>	<p>Двигательная Физминутка - отдельные движения хантыйских танцев.</p>	<p>Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края.</p>
15	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p> <p>Цель: расширять представления о зимующих птицах (голуби, сороки, воробьи), дать представление о снегире; сравнить его с сорокой по размеру, цвету, найти признаки отличия, сходства. Развивать внимание,</p>	<p>Социализация: д/и «Эхо».</p> <p>Чтение: чтение потешек «Сорока-белобока», «Пошел котик на Торжок».</p> <p>Познание: беседа «О зимующих птицах»</p>	<p>Умеет узнавать птиц по их внешнему виду, наблюдает за птицами, покармливает их зимой с помощью взрослого.</p>	<p>Познание: беседа «Покормите птиц зимой...».</p> <p>Физическая культура: в двигательном режиме закреплять игру «Птицы в гнездах».</p>

	сочувствие, желание помочь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при общении с живыми существами.			
17	«Что такое новый год?» Цель: познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре	Познание: беседы «Наш город готовится к празднику», «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» Чтение: чтение стихотворения З. Александровой «Елка», К. Чуковского «Ёлка». Социализация: «Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови, какая игрушка», «Один – много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю».	Умеет называть атрибуты новогоднего праздника с помощью взрослого.	Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение К. Чуковского «Ёлка». Художественное творчество: выполнить аппликацию «Укрась елку» из геометрических фигур.

Январь

18	«Зимние забавы» Цель: рассматривание и название предметов. Учить пантомимикой изображать знакомые зимние игры; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	Социализация: Ди «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для Егорки» Познание: рассматривание картины «Наша Таня». Беседа «Что я видел по дороге в детский сад».	Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы	Познание (познавательное развитие): поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Чтение потешки «Как по снегу, по метели»; продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементами народного быта
19	«Традиции нашей семьи» Семейный альбом «Моя дружная семья».	Познание: беседа «Моя семья» Чтение: чтение потешки «Баю-бай». Социализация: «Покажи, где мама, папа и назови их по	Умеет называть членов семьи.	Познание: беседа «Моя семья». Чтение: чтение стихотворения. В. Маяковский «Что такое

	Цель: дать детям знания, что такое семья (все живут вместе, дружно, любят друг-друга, заботятся); активизировать в речи слова: добрая, заботливая; развивать стремление радовать, делиться, заботиться.	имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится», «Помощники». Сюжетно-ролевые: «Семья».		хорошо и что такое – плохо». Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»
20	«Дом современного человека» «С новосельем!» «В гостях у куклы Кати» Цель: формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь: «С новосельем!»	Социализация: Дидактические игры «4 лишний», «Найди предмет», «Один – много», «Большой – маленький». Пальчиковые игры «Много мебели», «Наша квартира». Познание: Беседа по теме недели	Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, уточнять названия и назначение предметов мебели.	Познание: конструирование «Диван». Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки. Коммуникация: составление предложений с предлогами (на, у, под, за).
Февраль				
21	«Окружает нас всюду разная посуда» «Накормим куклу Машу» Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме,	Социализация: «Чего нет у чайника?», «4 лишний» «Расскажи, где ложка». Познание: беседа «Из истории посуды». Ди «Подбери пару», «Предметы быта». Чтение художественной литературы: «А посуда дзынь- дзынь» .	Умеет классифицировать названия предметов посуды.	Чтение: читать потешку. Социализация: дидактическая игра «Подбери чашку к блюду»

	величине и цвету. Воспитывать культуру поведения			
22	«Мы идем в продуктовый магазин» Цель: дать представление детям о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны.	Социализация: Игры дидактические: «Поварята», «Что, где хранится», «Полезь – вред». Сюжетно – ролевая игра: «Гости». Чтение художественной литературы: «Пирог»	Умеет отличать и называть по внешнему виду продукты питания фрукты и ягоды.	Познание: «Здоровая пища для всей семьи»
23	«Все профессии важны» «Строитель» Цель: формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Социализация: Ди «Кто что делает», «Что мы умеем и любим конструировать», «Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие». Коммуникативное развитие: рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.	Проявляет интерес и уважение к людям знакомых профессий, интерес к жизни и труду взрослых.	Конструктивная деятельность: использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы
24	«Защитники Отечества» Цель: познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Социализация: Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевые: «Мы пилоты»	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Художественное творчество: выполнить открытку папе.
Март				
25	«Мамин праздник» Цель: познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе	Социализация: «Мамочка», рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери». Познание: беседа «Самый дорогой	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из	Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. Художественное творчество: выполнить

	отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	человек». Чтение художественной литературы: «Мы с мамой»; «Весенний праздник» В.Зыкова; «Моя мама» В.Руссу; «Маме» В.Щургаева.	текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	открытку маме.
26	«За что я люблю Нижневартговск?» Цель: формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	Социализация: дать первые представления о родной стране (название родного города), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Чтение художественной литературы: стихи о родном городе, о Родине.	Проявляет исследовательский интерес к проведению простейших наблюдений.	Коммуникативная игра «Мое будущее». Беседа «Мой город Нижневартговск». Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.
27	«Весна. Прилет птиц» Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.	Социализация: Дидактические игры «Угадай кого не стало», «Угадай, какой наш дом», «Узнай по описанию», «Чьи птенчики»	Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.	Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка». Загадывание загадок.
28	«Зачем нужна одежда?» Цель: знакомить детей с названием одежды, уметь употреблять уменьшительно-ласкательную форму. Развивать зрительное восприятие и внимание – находить детали платья,	Социализация: Дидактические игры «Подумай и назови», «Маленький – большой», «4 лишний», «Кто больше вспомнит». Пальчиковые игры «Ботинки». Речь с движением «В новом платье куколка». Познание: Беседа «Если девочке трудно, кто поможет?»	Имеет представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги)	Рассматривание иллюстраций в журнале, материалов для изготовления обуви

	составлять разрезные картинки (2-4 части).			
29	<p>«Правила дорожного движения» Цель: дать детям знания об улице, проезжей части и тротуаре. Развивать представления детей о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Социализация: Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», «Наши друзья – дорожные знаки» Познание: беседа «Правила дорожные выполнять положено». Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн., Я.Пишумов «Машины»</p>	Знает о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте с помощью взрослого.	<p>Социализация: беседа «Как я перехожу улицу с мамой», д/и «Почини машину», «Угадай, на чем повезем?». Чтение: чтение произведений о ПДД. Познание: беседа «Правила дорожные выполнять положено».</p>

Апрель

30	<p>«Что такое космос?» Цель: познакомить с праздником Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>	<p>«Познание: «Первый космонавт» Чтение художественной литературы: чтение рассказа: «Первый в космосе», «Рассказ о космосе». Д /игры: «Кому что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?»</p>	Проявляет интерес к окружающему миру, положительное отношение к труду взрослых.	<p>Физическая культура: подвижная игра. «Дотянись до солнышка». Словесно – речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме.</p>
31	<p>«Зачем нужны комнатные растения?» Цель: учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию.</p>	<p>Социализация: игры дидактические: «Найди цветок по картинке», «Четвертый лишний», «Сложи из частей», «Цветочки на окошке», «Найди такой же цветок», «Назови цветок». Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим».</p>	Умеет ухаживать за комнатными растениями.	<p>Социализация: д/и «Цветочки на окошке», «Найди такой же цветок», «Назови цветок». Пальчиковая игра «Цветок».</p>

32	<p>«Как просыпается природа?» Цель: дать представление детям о весне, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, о некоторых перелетных птицах.</p>	<p>Социализация: комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю?». Упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало?».</p> <p>Познание: беседа о, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.</p>	<p>Употребляет в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа.</p>	<p>Музыка: слушание «Пляска птиц».</p> <p>Физкультминутка игра с мячом «Скажи, какой?»</p>
33	<p>«Они сражались за родину» Цель: рассказать детям о традициях празднования Дня победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Развивать представления детей о традициях русского народа, его традициях и обычаях. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа.</p>	<p>Познание: беседа «Наша Победа» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня победы. Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный», дидактические: «Мы военные», «Собери картинку» (боевая техника), «4 лишний».</p> <p>Слушание песни: «День Победы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Памятник советскому солдату».</p>		<p>Познание: беседа «Наша Победа».</p> <p>Художественное творчество: учить рисовать гирлянду из флажков.</p>
Май				
34	<p>«В чем польза насекомых?» Цель: учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат).</p>	<p>Познание: формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги).</p> <p>Социализация: <i>Игры:</i> дидактические «Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишний», «Найди божью коровку», «Летает – не летает», «Что за насекомое?», «Отгадай загадку –</p>	<p>Имеет представления о насекомых, проявляет исследовательский интерес в проведении простейших наблюдений,</p>	<p>Познание: рассматривание предметных картинок с насекомыми, книги, открытки.</p> <p>Физическая культура: Подвижная игра с бегом «Догони меня»</p>

		получишь отгадку».		
35	<p>«Виды транспорта» Цель: дать детям знания об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный. Развивать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать и называть основные части транспорта (кузов, кабина, руль, колеса и.т.д.). Воспитывать уважение к профессии водителя.</p>	<p>Познание: беседа «Быть шофером хорошо!». Социализация: д/и « Назови транспорт», д/и «Что везет машина?», «Дорога и дети». Чтение художественной литературы: «Наша улица» С. Файнштейн, Я. Пишумов «Машины». Пословица: «Тише едешь – дальше будешь».</p>	<p>Умеет классифицировать названия видов транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Художественное творчество: учить выполнять поделки на тему транспорт. Физическая культура: подвижная игра с бегом «Самолеты».</p>
36	<p>«Краски лета» Цель: нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно занимаются люди летом. Обобщить знания детей о временах года; расширять кругозор детей.</p>	<p>Коммуникация: составление рассказа по мнемокарте «Лето пришло». Речь с движением: «Пчела», «Гусеница». Социализация: д/и «Узнай по контуру насекомое», п/и «Солнышко и дождь». Познание: беседы: «Лекарственные и ядовитые растения», «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»</p>	<p>Знает о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте.</p>	<p>Познавательно – экологическая игра «Цветы на клумбе». Чтение художественной литературы: стихотворение «Одуванчик»</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной речевой практики.

«Развитие речи»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Формирование словаря	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Сентябрь				
1	<p>Тема: «Что такое детский сад?» Звук «А» Цель: Упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука А, совершенствовать речевое дыхание, способствовать развитию графических навыков, развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Учить детей правильно называть предметыназвания: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.;</p> <p>признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;</p> <p>действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д</p>	<p>стихотворения С. Михалкова «Важный день», С. Черный«Приставал ка»</p> <p>Г. Цыферов «Про друзей», «Я люблю свой детский сад»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет», «Отгадай и назови», «Догадайся, что звучит?», «Кто что делает?», «Один-много»</p>

2	<p>Тема: «Магазин игрушек» Цель: Продолжать учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом; и без помощи педагога; обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам; формировать интонационную сторону речи; приобщать к театрализованной деятельности; закреплять знания о цвете.</p>	<p>Активизировать прилагательные и глаголы в речи Чтение и заучивание стихов А. Барто, имитация повадок животных, беседы о разных видах транспорта.</p>	<p>Игра «Заики серые».</p>	<p>1.Д/и «Собери картинку». 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Дидактическая игра «Большое - маленькое» 4.Дидактическая игра «Поручения». 5.«Сколько ножек, сколько спинок?»</p>
3	<p>Тема: «Почему листья пожелтели?» Цель: Закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, слухового внимания, обогащать словарный запас. Развивать диалогическую форму речи,</p>	<p><i>Предметы:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, сад, деревья, кусты, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, слякоть, озимь, погода, мгла, небо, пора. <i>Действия:</i> падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступают, приходит, прощаются, хмурится, улетают, покидают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит. <i>Признаки:</i> ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, увядшие, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная.</p>	<p>Чтение стихов: А. Толстой «Осень», И. Бунин «Осень», А.С. Пушкин «Унылая пора!», М. Алимбаев «Приметы осени»; разучивание песен: «Листопад», «Осенняя песня», «Песенка паровоза».</p>	<p>«Назови ласково» Дождь — дождик; «Один — много»; «Скажи со словом "осенний"»: небо (какое?)осеннее... Артикуляционная гимнастика</p>

активизировать понятия «листопад», «разноцветный».

<p>4</p>	<p>Тема: «Что выросло на грядках?» Цель: Познакомить детей с понятием «овощи»; уточнить названия овощей, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме.</p>	<p><i>Существительные:</i> морковь, помидор, огурец, капуста, свекла, репа, лук, редька, чеснок, редиска, салат, щавель, петрушка, горох, картофель, грядка, лопата, грабли, лейка, урожай, огород, овощи, винегрет, щи, борщ, кабачок, тыква, семена, рассада, кожура, стручок, качан, овощехранилище, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, виноград, черешня, банан, ананас, персик, сад, фрукты, корзина, яблоня, косточка, корнеплод, плод. <i>Прилагательные:</i> зеленый, красный, сочный, твердый, хрустящий, мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, соленый, маринованная, квашеная, свежий, зрелый, кислый, полезный. <i>Глаголы:</i> поливать, растить, ухаживать, заготовливать, солить, варить, тушить, жарить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, дергать, срезать, срывать, зреть, поспевать.</p>	<p>Загадки про овощи. Стихи: «Огород», сказка «Репка»</p>	<p>1.Подбери признаки: огурец (какой?) зеленый, длинный, хрустящий... 2.Назови правильно признаки: сок из яблок - яблочный; 3.«Большой - маленький», «Один - много»: огурец - огурцы; 4.«Назови цвет», «Назови форму».</p>
<p>5</p>	<p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Цель: Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, формировать умение правильно называть предметы.</p>	<p>Игра «Прогулка в лес». (Картинка с изобр. леса.) Лес- это большой дом, где живут разные растения, животные и птицы. Собираемся в лес. «Кого ты увидишь в лесу?» или «Что ты увидишь в</p>	<p>Игра «Кто, где, откуда» (ответы на вопросы по картинке).</p>	<p>Игры «Мозаика» (из 6 треугольников выложить гриб), «Что приготовим?».</p>

лесу?»

Дети отвечают: «Я увижу деревья. Я увижу кусты. Я увижу цветы. Я увижу зверей. Я увижу птиц. Я увижу грибы. Я увижу ягоды»

Октябрь

<p>6</p>	<p>Тема: «Сад. Фрукты» Цель: Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах</p>	<p>Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих фрукты, прилагательных, обозначающих признаки и свойства предмета.</p>	<p>Стихи по теме: «Мешок яблок» В.Сутеева</p>	<p>1.Дыхательная гимнастика: «Бабочка»,«Птичка». 2.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 3.Дидактическая игра «Какой по вкусу этот фрукт?»</p>
<p>7</p>	<p>Тема: «Почему лес живой дом?» Звуковая культура, звук (В) Цель: Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе, о его главных жителях – деревьях. Воспитывать любовь и гуманное отношение к природе</p>	<p>Словарь и грамматика: учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова . Зайчик, зайчишка, волчок, волчонок, лисичка, лисёнок, медведь, медвежонок, логово, нора, берлога.</p>	<p>Пришвин Михаил «Этажи леса», УстиновЛев «Лесная песенка»</p>	<p>Д/И. «Чудеснаякорзиночка», «Чей голос?»</p>
<p>8</p>	<p>Тема: «Откуда хлеб пришел?» Звуковая культура. Звуки (х'), (х) Цель: Уточнить произношение звуков (х'), (х), учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости- мягкости; совершенствовать звуковой анализ; -закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку.</p>	<p>Зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь.</p>	<p>Стихотворения С.Погореловского; <u>«Волк и козлята»</u>, В. Катаев. «Ежик»</p>	<p>Игра «Откуда пришёл хлеб?». Д/и. «Чего нет?»; пословицы , загадки. Игра «Доскажи словечко», д/и «Назови ласково»</p>

Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, трудолюбие, отзывчивость к чужой беде. Развивать мышление, речь, память, сообразительность, активизировать словарный запас. Продолжать знакомить детей с последовательностью выращивания хлеба

9	<p>Тема: «Как устроен организм человека?» Звуки (м), (м') Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков (м), (м') в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию выразительности речи.</p>	<p><i>Существительные:</i> рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка. <i>Глаголы:</i> брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать, разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить. <i>Прилагательные:</i> длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, плечистый, голенастый, лобный, глазной, одноглазый, лохматый, кудрявый.</p>	О.И.Крупенчук «Части тела»	Д/и. «Покажи и назови», д/и. «Один – много», д/и. «Чего у тебя и сколько?» Загадки.
Ноябрь				
10	<p>Тема: «Друзья мальчики и девочки»</p>	Подвижная игра «Цветы и пчелы», подражая жужжанию пчелы: «-3-3-3-	Беседа, дидактическая	беседа с мальчиками

	Цель: Познакомить детей с основными характеристиками мужского и женского пола, пояснить понятие «пол»; формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек, закрепить представления детей о том, что такое семья; познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.	з», <u>словно большие шмели</u> : «ж-ж-ж.»	игра, специально-организованная проблемная ситуация, подвижная игра.	«Мальчики защитники слабых» беседа с девочками: «Девочки – маленькие хранительницы и утешительницы», рассматривание картин с изображением женщин и мужчин; знакомство с мужскими и женскими профессиями.
11	Тема: «Жители глубинных вод» Цель: Расширить сведения детей о многообразии видов рыб. Дети должны усвоить: основные названия водных обитателей, части тела рыбы, среда обитания, чем питаются; рыбопродукты, морепродукты, рыболов, рыбозавод.	Рыба; улитка, лягушка, морские рыбы, аквариумные рыбы. Морские животные; корм, пища; плавники, хвост, голова, чешуя, жабры; плавать, ползать, ловить; хищники.	В. Бианки. «Купание медвежат», Стих. «Море бывает разным »	Пальчиковая гимнастика "Жил да был", д/и. «Назови ласково». Д/игра «Умоем куклу Машу». Заучивание потешки «Водичка, водичка»
12	Тема: «Дикие животные» Цель: Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи. Развитие речевой активности детей. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие артикуляционной моторики. Становление речевого дыхания. Развитие общей моторики.	Домашние животные: бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка. Детеныш, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, овчарня, ржать, лаять, мычать, мяукать, охранять, пастись, кусаться, ласкаться, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы. Пушистый, рогатый, ласковый, упрямый и т.д.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Об умном мышонке», «Коза-дереза», "КотФедот".	1. Дидактическая игра «Кто чем питается». 2. Дидактическая игра «Кто кем будет?» 3. «Договори и повтори» 4. Игра «Кто как кричит?» 5. Пальчиковая гимнастика «Котятки»

13	<p>Тема: «Домашние животные» Звуковая культура речи: звуки т, п, к Цель: Закрепление произношения звука Т в словах и фразовой речи; обучение детей отчетливому произношению звукоподражания со звуками Т, П, К; проведение упражнений на произношение звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p><i>Существительные:</i> нора, стая, заяц, лиса, волк, кабан, ёж, медведь, берлога, дупло, хвост, лапы, морда, голова, уши, шерсть, шубка, трусишка. <i>Прилагательные:</i> длинный, большой, дикий, огромный, рыжий, колючий, серый, трусливый, злой, сердитый, хитрый, мохнатый, острый. <i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ловить, следить, колоться, бродить, прятаться, лазать.</p>	<p>стихотворение «Домик белочки» Чтение: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Теремок»</p>	<p>1.Игра «Кого не стало?» (с фигурками животных) 2.Дидактическая игра «Найди своего детёныша». 3.Игра «Кто живет в лесу?». 4.Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик»</p>
Декабрь				
14	<p>Тема: «Кто живет на птичьем дворе?» Цель: Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произношении звуков А, У, К, Г, Ч, Б, Д, Ц, М</p>	<p><i>Существительные:</i> курица, петух, гусь, цыплята, утята, гусята, голова, шея, крыло, хвост, лапки, перо, курятник. <i>Прилагательные:</i> маленький, большой, пушистый, мягкий, длинный, твёрдый, красивый, пёстрый, рябой. <i>Глаголы:</i> клевать, щипать, пить, летать, плавать, ходить, кукарекать, кричать, крякать, пищать, кормить, бояться. <i>Наречия:</i> громко, тихо, высоко, низко, больно, мягко, страшно.</p>	<p>Стихотворение: В. Клементьева «Зёрна курочка клюёт»</p>	<p>1.Дидактическая игра «Один - много». 2.Дидактическая игра «Взрослые и дети». 3.Учимся сравнивать домашних птиц. Утята и цыплята. 4.Как говорят домашние птицы? Словообразование. 5.Пальчиковая гимнастика «Мальши».</p>
15	<p>Тема: «Я живу в Югре» Цель: Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях. Познакомить с символикой нашего округа и города Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об</p>	<p>Беседа, загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию»</p>	<p>Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на</p>	<p>Игра «Назови профессию» Игры: «Попади в цель», «Прыгни через нарды», «Поймай зверя».</p>

	основном главном занятии людей нашего края.		тему ХМАО, беседы о природе родного края.	
16	<p>Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звуки [м], [м'], [п], [п'] Цель: Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'] Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицами, снегирями, воронами, голубями; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p><i>Существительные:</i> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест, птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья. <i>Прилагательные:</i> дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый <i>Глаголы:</i> высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, наохлиться</p>	<p>Стихотворение «Скачет шустрая синица». Н. Грибачева "Ну, морозы, ну, морозы!"</p>	<p>1.Игра «Один – много» 2.Дидактическая игра «Подбери признак» (не менее трех признаков): синичка (какая?)... 3.Дидактическая игра « Назови ласково» 4.Пальчиковая гимнастика «Прилетайте,птички!»</p>
17	<p>Тема: «Что такое новый год?» Цель: Формирование представлений о празднике «Новый год». Развитие связной речи, звукопроизношения. Учить детей отчётливо</p>	<p>Горка, зима, снег, лопата, санки, ёлка, Дед мороз, Снегурочка, игра, праздник, подарки. Зимний, снежный, пушистый, весёлый, добрый, красивый, белый,</p>	<p>Стихотворение «Ёлка»</p>	<p>1.Дидактическая игра «Назови ласково». 2.Дидактическая игра «Один - много». 3. «Сложи ёлочку».</p>

	проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Воспитывать интерес к праздникам, традициям.	высокий, низкий. Падать, ехать, идти, смеяться, дарить, получать, веселиться. Холодно, морозно, весело, много, мало.		4. Пересказать рассказ «Елка». 5. Упражнения для пальчиков «Шарики».
Январь				
18	Тема: «Зимние забавы» Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин Цель: Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливой произношение; закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой; учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках; воспитывать любовь к зимнему времени года.	Забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить	Стихотворение. «Снег, снег, белый снег». С. Маршак. «Эскимосская собака»	Дидактические игры: «Кому и что нужно?» Дидактическая игра «Исправь ошибку»
19	Тема: «Традиции нашей семьи» Цель: Продолжать формировать представления детей о семье, её	Папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка, бабушка, сестра, брат	Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев	Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.

	<p>членах. Задачи. Образовательные: учить правильно называть членов семьи. Дать понятия «родственники», «семья». Развивающие: развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.</p>		<p>«Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал», Л. Толстой «Старый дед и внучек»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. Д.и. «Скажи ласково». Физминутка «Три медведя шли домой». Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?»</p>
<p>20</p>	<p>Тема: «Дом современного человека» Звуковая культура речи. Звук [Ч] Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук [ч]. Упражнять в произнесении звука [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук, развивать фонематический слух детей. Развивать диалогическую речь</p>	<p><u>Существительные:</u> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд. <u>Прилагательные:</u> большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый. <u>Глаголы:</u> сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает,</p>	<p>Б. Заходер «Строители» Г. Ладонщиков «Новый дом».</p>	<p>д.и. «Какой — какая?», д.и. «Дом с чем?», д.и. «Кто кем приходится?», д.и «Что есть в доме?»</p>

		плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.		
Февраль				
21	<p>Тема: «Окружает нас всюду разная посуда»</p> <p>Цель: Практическое усвоение предлогов «в», «на», «из».</p>	<p>Посуда, чайник (носик, ручка, доньшко, крышка), чашка, блюдец, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, стакан, сахарница, хлебница, масленка, солонка, сервиз; повар кондитер; кухня, столовая; раковина.</p> <p><i>Признаки:</i> столовая, чайная, кофейная, кухонная посуда; стеклянный, глиняный, деревянный, пластмассовая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, красивая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная.</p> <p><i>Действия:</i> готовить, кушать, заваривать, наливать, пить, есть, варить, жарить, мыть, разбивать, чистить, расставлять, сервировать, кипятить, покупать, беречь.</p>	<p>Загадки и стих-ия про посуду.</p> <p>К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета». Русские народные сказки: «Три медведя», «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы: Н.Носов «Мишкина каша», В. Осеева «Почему?»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение): «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка», «Качели», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Иголочка», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Молоточек», «Горка».</p> <p>д.и. «В магазине»</p>
22	<p>Тема: «Мы идем в продуктовый магазин»</p> <p>Звуковая культура речи: звук «Ф»</p> <p>Цель: Формировать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф». Упражнять детей в четком произношении звука «Ф» в словах и выделять его среди других звуков в слове.</p>	<p>Овощи, фрукты, сумки, кошельки, весы, костюмпродавца</p> <p><i>Существительные:</i> чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо,</p>	<p>А. Барто</p>	<p>Загадки, с.р.и. «Продавец»</p>

колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо.

Прилагательные: вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная и т.д.

Глаголы: варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, защищать.

<p>23</p>	<p>Тема: «Все профессии важны» Звуковая культура речи: звуки [б] - [б'] Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков [б]-[б'] (в звуко сочетаниях, словах, фразах); упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звуко сочетаниях, словах); -упражнять детей в четкой артикуляции звука; -побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию); - развивать голосовой аппарат; -учить внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.</p>	<p><i>Существительные:</i> продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, парикмахер, водитель, шофёр, ножницы, фен. <i>Прилагательные:</i> добрый, веселый, справедливый, внимательный, терпеливый, трудолюбивый, ответственный, вежливый, тактичный. <i>Глаголы:</i> продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает, ремонтирует, стрижёт, возит, водит. <i>Наречия:</i> легко, тяжело, добросовестно, умело.</p>	<p>Стихотворение «Шофер». Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?». С. Михалков «Дядя Степа».</p>	<p>1.Д/и «Кому что нужно» 2.Д/ и «Кто что делает?» 3. Д/ и « Кто это знает и умеет? » 4. Игра «Закончи предложение». Водитель водит (что?) - ... 5.Загадки 6. Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу!»</p>
-----------	--	--	---	--

24	<p>Тема: «Защитники Отечества» Звуковая культура речи: звуки [и] Цель: Учить правильно произносить звук «И», развивать речевое дыхание, побуждая детей к длительному произношению гласного звука (на одном выдохе); отработать отчетливое произношение звука «и» в словах и фразовой речи; развивать навыки выразительного чтения знакомого стихотворения. Воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p><i>Существительные:</i> армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. <i>Прилагательные:</i> смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. <i>Глаголы:</i> защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.</p>	<p>Стихотворение: «Дуют ветры в феврале»</p>	<p>Игра «Один – много». Игра «Меткий стрелок». Пальчиковая гимнастика «Праздник всех отцов».</p>
Март				
25	<p>Тема: «Мамин праздник» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (в) и (в'). Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать</p>	<p>Активизировать прилагательные и глаголы в речи</p>	<p>Стихотворения : «Бабушке», «Маме», «Мама спит, она устала...» В.Шургаева «Мы с мамой», «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери признак» (мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) 2. Дидактическая игра «Назови ласково» (мама — мамочка, мамуля...). 3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?». 4. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>
26	<p>Тема: «За что я люблю Нижневартовск?» Цель: Формировать у детей представление о России, о родном</p>	<p>Город, улица, автобус, высокие, низкие, пятиэтажные, многоэтажные, улицы, названия улиц.</p>	<p>Сказка «Теремок»</p>	<p>Песни в аудиозаписи «Мы едем-едем – едем...».</p>

	<p>городе, расширять представления детей о малой Родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>			
27	<p>Тема: «Весна. Прилет птиц» Звуковая культура речи. Звук [у] Цель: Закрепить с детьми чёткость артикуляции звука "У" (изолированного, в словах, в звуко сочетаниях, произносить его на одном выдохе. Побуждать детей произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей слова со звуком "У". Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи.</p>	<p>Лексико – грамматическое упражнение «Где сидит птица» (употребление в речи категории предложного падежа с предлогом (-на, -под, -над, -в)</p>	<p>Чтение литературы В. Бианки «Грачи», «Синичкин календарь», М. Горький «Воробьишко». Слушание аудиозаписей с голосами птиц.</p>	<p>Наблюдение за птицами во время прогулок - Рассматривание иллюстраций с птицами и картины Соврасова «Грачи прилетели».</p>
28	<p>Тема: «Зачем нужна одежда?» Звуковая культура речи: звуки (п), (п') Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п), (п'); – побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п), (п'); – развивать артикуляционный</p>	<p><i>Существительные:</i> шуба, пальто, валенки, рукавицы, носки, перчатки, шарф, шапка, рейтузы. <i>Глаголы:</i> одеваем, носим, греет, чиним, дарим, складываем, стираем. <i>Прилагательные:</i> пушистые, красивая, теплая, мягкий, зимняя, меховая, мягкий, шерстяные.</p>	<p>Чтение С. Л. Прокофьева «Дырявый кармашек» Чтение «Куколка» О. Крас</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение): «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка», Качели, «Вкусное варенье», «Чашечка», «Иголочка», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Молоточек»,</p>

	аппарат, мелкую моторику кисти рук; – стимулировать слуховое внимание; – активизировать дыхание			«Горка». Д.и. «Магазин» Дигра «Парочки» - учить детей находить парные картинки по теме «Одежда»
29	Тема: «Правила дорожного движения» Звуковая культура речи звук [Г] Цель: Отрабатывать правильное произношение звука [г] в словах, фразах, чистоговорках; -развивать речевой слух и речевую активность детей; -формировать грамматически правильную речь; -учить детей изменять силу голоса, говорить то громко, то тихо;		Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой... », «Постовой», «Продуктовая машина»	Игра «Справа как слева» Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»
Апрель				
30	Тема: «Что такое космос?» Произношение звуков [Б], [Д] Цель: Продолжать закреплять произношение согласных звуков [б], [д]. Упражнять детей в четком произношении звуков [б], [д]. Развивать фонематический слух, слышать звуки [б] [д] в словах, во фразовой речи. Воспитывать культуру речевого общения	Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о космосе и планетах. Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (планеты, звёзды)	Чтение стихотворения «Пилот в космической планете...»	Игра «Чудесный мешочек». Выкладывание из счетных палочек «Солнышко». Разгадывание загадок по теме
31	Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» Звуковая культура речи. Звук [У] Цель: Закрепить с детьми чёткость	Полив, рыхление, удаление пыли ,стебель, листья, бутон, Фиалка, лейка, лопатка для рыхления, салфетка для протирания пыли,	А. К. Толстой«Колокольчики мои...»	Игра «Найди похожий цвет». Пальчиковая игра «Бабочки».

	артикуляции звука "У" (изолированного, в словах, в звукосочетаниях), произносить его на одном выдохе. Побуждать детей произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей слова со звуком "У". Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи.	горшок, грунт.		С/р игра «Садовники».
32	Тема: «Как просыпается природа?» Звуковая культура речи, звук Л (Л) Цель: Учить детей артикулировать произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять в определении наличия звука в слове	Активизировать словарь по теме «Весна».	Дидактическое упражнение «Слож и птицу из частей»	«Пальчиковая игра "Весна"», «Капель», «Солнышко». П.И. «Найди свой цвет».
33	Тема: «Они сражались за Родину» Звуковая культура речи. Звук «Ц» Цель: Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука «ц» в словах и во фразовой речи; развивать артикуляционный аппарат	<i>Антонимы</i> (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный).	Чтение С. Михалкова «Быль для детей», Е. Трутнева «Парад».	Игра «Найди предмет по описанию»
Май				
34	Тема: «В чем польза насекомых?» Цель: Упражнять в правильном произношении звука ш в словах; развивать песенные навыки.	Насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муха, комар, гусеница, божья коровка. <i>Признаки:</i> красная, желтая, синяя, белая, маленькая, красивая, разноцветная, лёгкая, быстрая. <i>Действия:</i> ползает, летает, прыгает.	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Игра «Отгадай-ка». Д.И. «Кого ты видишь? Пальчиковая гимнастика «Насекомые»
35	Тема: «Виды транспорта» Цель: Формирование правильного произношения звука «Ч».	Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожные знаки, светофор, машина, мотоцикл, коляска	Сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака	С.и. «Мы пассажиры». Подвижная игра «Воробушки и

	Уточнить и закрепить правильное произношение у детей звука «Ч» изолированно, в слогах, словах и предложениях		автомобиль».
36	Тема: «Краски лета» Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие	Сказки «У солнышка в гостях». Игра «Расставь цветы».

«Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь			
1	«Что такое детский сад?» Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы». Дидактические: «Как называется помещение детского сада?» или «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?». Познание: беседа «Безопасный путь из дома в детский сад». Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки».	Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре; Альбом: «Дружные ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Книги с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.
2	«Магазин игрушек» Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять	Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек» Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» Творческое задание «Мои семь	Внести в группу Сергиево-Посадскую, Семёновскую матрёшки. Национальные хантыйские игрушки. Иллюстрации по теме. Книга со сказками В. Катаева

	знания детей о жанровых особенностях сказки.	желаний». «Ножницы, катушки – это не игрушки» Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «В магазине игрушек», загадки.	
3	<p>«Почему листья пожелтели?» Тема: Чтение стихов об осени И.Бунин «Листопад»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать стихотворение об осени, приобщая к поэзии. Развивать поэтический слух, память. Расширять представления детей об осени.</p>	<p>Словесная игра: «Что нам осень принесла» Д.и.: «Найди самый красивый листок». Дидактическая игра «С какого дерева листок». Раскрашивание силуэтов «Осенние листья». «Осенние листья по ветру кружат» А Майков А. Майков «Осень», «Пейзаж», «Мытьё игрушек».</p> <p>Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек»</p>	<p>Рассматривание картин об осени, фотоальбомов, репродукций картин И.Левитана «Золотая осень», Б.Коровина «Осень». Создание условий для х/деятельности краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры.</p>
4	<p>«Что выросло на грядках?» Тема: «Малые фольклорные формы»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой». Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Скажи по – другому», «Мойте овощи перед едой» чтение художественной литературы: С. Михалков: «Овощи», А. Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»</p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина». Чудесный мешочек». Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»⁴ «Натюрморт» Загадки, потешки.</p>
5	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника»</p> <p>Цель: Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём; учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства.</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Назови одним словом» Познание: беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</p> <p>литература: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги.</p> <p>Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной.</p>

Октябрь			
6	<p>«Сад. Фрукты» Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото». Познание: беседа «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л. Зильберга. Чтение художественной литературы: Стихотворение: У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад».</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты» Книга с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.</p>
7	<p>«Почему лес живой дом?» Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой текст, высказывать свою точку зрения. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей.</p>	<p>Беседа: «Съедобное - несъедобное», отгадывание загадок на тему «Грибы». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Я грибок найду», М.Пляцковского «Мухомор». Лепка: «В лес по грибы» логические игры: «Какой гриб потерялся», «Какая ягода потерялась?» Лото: «Съедобные грибы». Социализация: Пальчиковая игра: «Хозяйка с базара однажды пришла».</p>	<p>Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации. Изготовление пособий для магазина «Грибы».</p>
8	<p>«Откуда хлеб пришел?» Тема: Чтение стихотворения К. Паустовский «Теплый хлеб» Цель: Воспитывать умение слушать и понимать произведения. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлебе.</p>	<p>Чтение стихотворения Ф.Шклева «Молотьба». Дидактическая игра «Пирамида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка». Сюжетно-ролевая игра: «Покупка»; «Мы -хлеборобы». Дидактические игры: «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово». Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.</p>	<p>Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники.</p>

9	<p>«Как устроен организм человека?» Тема: Чтение сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Потешка «Ножки, ножки, где вы были?», Л. Толстой «Мальчик играл». Дидактические игры: «Собери детей на прогулку», «Сравни». Художественное творчество: рисование «Девочка, мальчик пляшет». Раскраска: «Что носят осенью мальчики», «Что носят осенью девочки».</p>	<p>Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p>
Ноябрь			
10	<p>«Дружат мальчики и девочки» Тема: Чтение сказки Л. Толстого «Лиса и журавль» Цель: познакомить с русской народной сказкой «Лиса и Журавль», Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.</p>	<p>Чтение стихотворения О. Емельяновой «Мальчики не плачут никогда». Д/ игра: «Кто я?». Художественное творчество: рисование «Ковер». Пальчиковая игра: «Друзья».</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Мальчики и девочки». Фотовыставка «Мы веселые ребята».</p>
11	<p>«Жители глубинных вод» Тема: Чтение сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: Учить детей на примере литературных героев правильно оценивать поступки людей; расширять знание детей о творчестве А.С. Пушкина.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». Сюжетно ролевые игры: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие. Познание: беседа «Как себя вести на воде?». Чтение художественной литературы: П. Воронько «Я носила воду», Я. Колас «Цветок». Художественное творчество: Рисование «Обитатели озера».</p>	<p>Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях.</p>
12	<p>«Дикие животные» Тема: Чтение Трофимов М.Е. Лесная азбука (олень, бурундук) Цель: Формировать представления о диких животных их детёнышах. Воспитывать любознательность и</p>	<p>Ситуативный разговор «Моё любимое животное». Лепка «Забавные зверюшки». Рисование углём «Ёж с ежатами» Ходьба по ребристой дорожке. Сюжетно-ролевая игра: «Больница для</p>	<p>Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.</p>

	интерес к жизни животных.	животных». Дидактическая игра: «Сложи фигуры животных из геометрических фигур», «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать малышкой».	
13	<p>«Домашние животные» Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обработке Соколова-Микитова)</p>	<p>Просмотр презентации по сказке. Загадки по сказке. Драматизация РНС «Зимовье зверей»; Настольный театр; Д/и «Домашние и дикие животные». Викторина по сказкам!!! Рисование на тему «Мои любимые домашние животные»</p>	<p>Сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима» Чайковского, «Волшебство», звуки паровоза, заготовки вагончиков и локомотива, музыка «Паровоз букашечка», презентация к сказке, смайлики.</p>
Декабрь			
14	<p>«Кто живет на птичьем дворе?» Тема: Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»</p> <p>Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активности.</p>	<p>Слушание музыки П. И Чайковского "Танец маленьких лебедей". Макет озера для коллективной работы. Оригами «Лебедь». Конструирование «На ферме».</p>	<p>Слайды с иллюстрациями сказок, предметные картинки домашних птиц, разрезные картинки в конвертах по количеству детей, перышки, музыкальное сопровождение. Слайды с перелётными и зимующими птицами, Загадки о зимующих птицах. Проектная доска и слайды для показа сказки "Гадкий утёнок".</p>
15	<p>«Я живу в Югре» Тема: Чтение хантыйской народной сказки «Мышка»</p> <p>Цель: Совершенствование основных видов движений, используемых в национальных подвижных играх народа ханты.</p>	<p>Познание: беседа «Моя Югра» Малоподвижная игра: «Иголка и нитка». Чтение художественной литературы: стихи о родном городе.</p>	<p>Чтение хантыйской народной сказки «Мышка», беседа о прочитанном, экскурсия в хантыйский уголок.</p>

16	<p>«Зима. Зимующие птицы» Тема: Чтение басни «Ворона и лисица». Цель: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни</p>	<p>Дидактические игры: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунок)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Познание: беседа «Берегите птиц зимой!». Чтение художественной литературы: О.Высотская «Мастерица зима», А. Яшин «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?».</p>	<p>Картины, иллюстрации птиц. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка). Портрет И.А.Крылова, книга: «Басни»</p>
17	<p>«Что такое новый год?» Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». Дидактические игры: «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику». Дидактические упражнения: «Я начну, а вы закончите», «Скажи по – другому». Познание: беседа «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!». Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».</p>	<p>Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультфильмы по теме.</p>
Январь			
18	<p>«Зимние забавы» Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Цель: продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образные средства, помогающие</p>	<p>Беседы: «Какие бывают зимние забавы?» (маскарад, катание на санках, хоккей, катание на лыжах, коньках), «Правила поведения на горке» Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка – зима». Дидактическая игра: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур).</p>	<p>Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова.</p>

	раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых слов.	Художественное творчество: рисование «Катаемся с горки». Лепка «Дети катаются на лыжах».	
19	<p>«Традиции нашей семьи» Тема: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения «Салфетки для праздничного стола. Конструирование: «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические игры: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик плачет», Ш. Галлиев, «Косточка» Л. Н. Толстой, «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму».</p>	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
20	<p>«Дом современного человека» Тема: Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел?» Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «День рождения» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом». Познание: беседа «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: «Бабушкин порядок», отрывки из произведений К.И.Чуковского.</p>	Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака
Февраль			
21	<p>«Окружает нас всюду разная посуда» Тема: Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Цель: Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания</p>	<p>Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно – ролевые: «Повар», «Предметы быта» - правила обращения с ними. Чтение художественной литературы: «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.</p>	<p>Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним.</p>

	о посуде.		
22	<p>«Мы идем в продуктовый магазин» Тема: Чтение стихотворения Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог» Цель: Учить детей слушать новые рассказы в стихотворной форме, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.</p>	<p>Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты» Чтение художественной литературы: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов;</p>	<p>Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>
23	<p>«Все профессии важны» Тема: Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари Цель: Расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда; замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p>	<p>Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии». Конструирование из деревянного конструктора: «Мы строители». Лепка «Повар». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Кем будешь ты?».</p>	<p>Иллюстрации на тему профессии, создание газеты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии».</p>
24	<p>«Защитники Отечества» Тема: «Пограничники» С.Я. Маршак (заучивание стихотворения) Цель: Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.</p>	<p>Чтение рассказа «Мой брат уехал на границу». Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», дидактические игры: «Кем быть», «Собери из частей военную технику», «Кому нужна эта техника и предмет». «Узнай военного по профессии». Игровое упражнение «Соедини по точкам» (военная техника).</p>	<p>Иллюстрации о родах войск Российской армии. Поздравительная открытка для папы (апликация) К дню Защитника Отечества.</p>
Март			
25	<p>«Мамин праздник» Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»</p>	<p>Викторина «Узнай и назови сказку». «Отгадайте сказочного героя». Чтение русской народной сказки</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама». Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвященные Дню 8 марта.</p>

	<p>Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме.</p>	<p>«Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)</p>	<p>Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье.</p>
26	<p>«За что я люблю Нижневартовск?» Тема: Чтение рассказа Р.А. Первутинский «Любимый город» Цель: Внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы, расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», Рисование «Дом, в котором я живу», «Зимний город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе», «Водители». Д/и «Мой город», «Узнай наш флаг».</p>	<p>Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбома «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).</p>
27	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Грачи открыли весну» Цель: Углубить и закрепить знания детей о характерных признаках весны (<i>состояние неба, снега, деревьев</i>); уточнить знания о птицах, об их образе жизни, питании.</p>	<p>Пальчиковая игра «Птички». Д/и: «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Чьи детки». Разгадывание загадок на тему птиц. Разукрашки: «Птицы».</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Ласточка»</p>
28	<p>«Зачем нужна одежда?» Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: Учить понимать юмор ситуации; уточнить особенности рассказа, его</p>	<p>Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свет Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию»,</p>	<p>Картинки и иллюстрации об одеждеТкани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом: «Одежда на каждый сезон».</p>

	композиции, отличие от других литературных жанров. С помощью рассказа учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.	«Закончи предложение», «Из чего - какое?», «Подбери предмет к признаку». Сюжетно ролевые: «Дочки – матери», Познание: беседа «Одежда и здоровье».	
29	«Правила дорожного движения» Тема: Чтение произведений «Волшебный велосипед», «Твои друзья», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Иванов А.А) Цель: Учить детей слушать внимательно, пересказывать небольшой рассказ. Продолжать прививать качества необходимые для безопасного передвижения на улицах города, культуру поведения в транспорте. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.	Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Путешествие по городу». Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки». Сказка-игра: «Азбука пешехода» Познание: беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	Альбомы «Разные виды транспорта» Дидактические игры: «О чём говорит...», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови». Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности т.д.)
Апрель			
30	«Что такое космос?» Тема: Чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания рассказ.	Аппликация: «Ракета», «Планета - Земля». Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну». Познание: беседа «Космический корабль».	Для рассматривания иллюстрации о космосе; энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина. Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;
31	«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: Чтение произведения С. Георгиев «Бабушкин садик» Цель: Побуждать и поддерживать	Заучивание и чтение стихотворений о растениях; Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; Лото «Комнатные растения».	Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С.Аксакова, иллюстрации.

	интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности.	Художественное творчество: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья». Познание: беседа «Правила поведения во время посадки растений».	
32	«Как просыпается природа?» Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.	Дидактические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», «Что изменилось». Чтение стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов. Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе». Конструирование: «Прилетел скворец, строй дворец». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»	Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о признаках весны.
33	«Они сражались за родину» Тема: Чтение произведений о Великой Отечественной войне Цель: Продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	Рисование: «Салют победы», «Майский салют». Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики»: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку» Чтение художественной литературы: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Р. Гамзатов «Мой дедушка».	Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание. Книги о ВОВ; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...» Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.
Май			
34	«В чем польза насекомых?» Тема: Чтение басни И. Крылов «Стрекоза и муравей» Цель: Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).	Игры: дидактические: «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно-ролевые: «В лесу» Познание: беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.	Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки.Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И.А.Крылова.

		Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», Ч.Бородицкая: «Разговор с пчелой» (заучивание отрывков), Н. Кончаловская: «Сороконожка».	
35	<p>«Виды транспорта» Тема: Чтение игрушечной истории Т. Сиварёвой «Как машинки ребят удивили» Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Познание: беседы на тему «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный), «Как вести себя в транспорте». Рисование на тему «Я машину нарисую». Конструирование «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Путешествие». Развивающие игры, «Какой бывает транспорт?»; «Разрезные картинки».</p>	<p>Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание.</p>
36	<p>«Краски лета» Тема: Итоговая литературная викторина Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.</p>	<p>Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» Сюжетно – ролевая: «В лес» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», О. Высотская «Одуванчик».</p>	<p>Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С. Аксакова. Иллюстрации к сказкам.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1) Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2) Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4) Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

«Изобразительная деятельность»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
1	<p>«Что такое детский сад?» Тема: «Лучики солнышка для ребят в детском саду» Цель: учить держать карандаш в правой руке различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду».</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови предмет» цель: обогащение словаря. Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.</p>	<p>Беседы с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</p>
2	<p>«Магазин игрушек» Тема: «Детский сад мишки» Цель: учить рисовать основные части и детали домика по образцу</p>	<p>Игры: «В гости к мишке», «Кто в домике живет?» Чтение стихотворений п. Синявской «Мы подружился в детском саду».</p>	<p>Социализация: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые:</p>	<p>Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</p>

3	<p>«Почему листья пожелтели?» Тема: «Мой любимый дождик» Цель: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования</p>	<p>Чтение: чтение потешки «В лес зайчишка поскакал».</p>	<p>«Магазин игрушек» Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.</p>	<p>Привлечение родителей к участию и оформлению группы к развлечению «Что нам осень принесла? », «осень». Дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала для последующей выставки в детском саду «Осенние фантазии» Читают дома детям стихи и рассказы, посвященные осени. Подготовка консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми».</p>
4	<p>«Что выросло на грядках?» Тема: «Раскрасим репку» Цель: учить держать кисточку, обмакивать её в краску, и раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет.</p>	<p>Познание: беседы об овощах. «Расскажи что можно приготовить из овощей», «Моем руки перед едой». Социализация: пальчиковая игра «Овощи».</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало», «Сложи картинку» Ди «Далеко-близко»:</p>	<p>Консультации для родителей «Блюда из овощей и фруктов», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Совместное изготовление наглядного материала «Чудесная корзина».</p>
5	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: «Виноград» Цель: учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками .развивать чувство ритма .воспитывать отзывчивость</p>	<p>Социализация: Дидактическая игра «А знаешь ли ты?», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассмотрение иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок Чтение: чтение потешки «Зайка ягодку нашел» Познание: беседа «Чем можно накормить птиц»,</p>	<p>Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди)</p>	<p>Приобщение родителей к созданию развивающей среды группы: подбор игр, спортивных принадлежностей, изготовление кукол для театра, книжек – малышек, совместных рисунков и художественных работ из природного материала. Папки-передвижки по правовому воспитанию: «Сказки о правах детей», «Взрослым о правах детей», «Конвенция по правам ребенка».</p>

		«Как мы заботимся о своих близких»		
Октябрь				
6	<p>«Сад. Фрукты» Тема: «Консервируем фрукты» Цель: формировать у детей представления о заготовке, упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений</p>	<p>Социализация: «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Познание: беседа «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» Чтение художественной литературы: стихи по теме, В.Сутеев«Мешок яблок»</p>	<p>Беседы с родителями. Консультации для родителей. Оформление игротеки для родителей по данной теме. Совместное оформление и представление мини - книжек. оформление выставки мини - книжек.</p>
7	<p>«Почему лес дом живой?» Тема: «Дерево осеннее» Цель: формировать умение рисовать пальчиками, дорисовывать рисунок. Воспитывать любовь к природе, воспитывать умение работать аккуратно.</p>	<p>Социализация: д.и «Собери только желтые листья», «Что изменилось?» сюжетно – ролевые: «в лесу». Познание: беседа «Чем богат мой край», «Какие животные любят грибы?»</p>	<p>Чтение: отгадывание загадок о грибах. Безопасность: беседа: «Правила поведения в природе» телеграмма от ежа.</p>	<p>Работа с родителями: папка-передвижка «Родителям о правилах поведения в лесу». Фотовыставка «Путешествие на машине в лес»</p>
8	<p>«Откуда хлеб пришел?» Тема: «Бублики, баранки для куклы машы» Цель: учить детей рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать внимание, глазомер, координацию. Воспитывать самостоятельность и желание помочь ближнему.</p>	<p>Социализация: «Разложи по отделам» «один - много» «чего нет?» «Магазин» «Мой-моя-моё» «Что из чего?» сюжетно – ролевые: «Магазин-супермаркет»</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка».</p>	<p>Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Предложить папку передвижку «Хлеб-всему голова».</p>

9	<p>«Как устроен организм человека?» Тема: «Весёлый человечек» Цель:учить детей создавать образ человека, продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками. - продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.</p>	<p>Социализация: Дид. игра: «Что у тебя, а что у куклы?» -закрепить знания детей о частях тела. Игра «Ухо, нос, рука»-развитие внимания. Познание: беседа «Веселые глазки».</p>	Показывает и называет части тела с помощью воспитателя.	Работа с родителями консультации «Что включает в себя понятие – здоровый ребенок», «Создание условий для психологического комфорта ребенка в семье», «Ребенок имеет право. Документы регламентирующие права ребенка». Папки-передвижки «Если ребенок заболел...», «Такие полезные продукты - овощи и фрукты», «Профилактика простудных заболеваний»
Ноябрь				
10	<p>«Дружат мальчики и девочки» Тема: «Дерево дружбы» Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладошками) и пальчиковыми красками; учить рисовать ладошками. Формировать дружеские отношения в коллективе. Воспитывать аккуратность; развивать творческую активность ребят.</p>	<p>Социализация: Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе» Физкультминутка «Мы друзья»</p>	Дети рассаживаются за столами под музыку из мультфильма «Крошка енот».	Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет». Работа с родителями беседы «Дружат мальчики и девочки».
11	<p>«Жители глубинных вод» Тема: «Рыбки в море» Цель: развитие навыков рисования в различных техниках</p>	<p>Социализация: Игры дидактические: «Кто пришел, кто ушел?», «Выбери цвет», «Большой-</p>	Познание: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать	Консультация «А, доброе ли утро?» привлечение родителей к изготовлению книжек – малышей. Привлечение родителей к пополнению

	(пальчиковыми красками, штампованием, рисование кистью).	маленький», «найди домик», Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать зор, развивать пространственную ориентацию.	память, внимание, речь.	«Зеленого уголка группы» Консультация «учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»
12	<p>«Дикие животные» Тема: «Ёжик» Цель: учить рисовать иголки-колючки штрихами (2-3 см.) Сверху-вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика. Познакомить детей с черным цветом. Развить чувство ритма и цвета.</p>	<p>Социализация: дидактическая игра «Живое – неживое». Цель: формировать знания детей о живой и неживой природе. Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам (живое-неживое). Закреплять знания детей о внешнем виде, среде обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к миру животных.</p>	<p>Чтение стихов о диких животных Работа в книжном уголке Цель: формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом.</p>	<p>Оформление стенда «откуда берется жестокость» Индивидуальные консультации «Игровая деятельность со строительным материалом».</p>
13	<p>«Домашние животные» Тема: «Усы для котика коти» Цель: продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами, учить работать с незавершенной композицией, помогать дорисовывать коту коте усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий</p>	<p>Чтение: чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок». Познание: беседа «Как вести себя с домашними животными» Чтение стихотворения а. Барто «Грузовик», чтение потешки «Пошел котик на торжок», «Как у нашего</p>	<p>Дидактические и настольные игры: «Домино», «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»; Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Надуй шарик»;</p>	<p>Анкета о домашних животных. Познакомили детей с домашними животными и их детенышами и их характерными особенностями.</p>

	на близком расстоянии друг от друга.	кота», «Кошкин дом».		
Декабрь				
14	<p>«Кто живет на птичьем дворе» Тема: «Цыплята гуляют» Цель: продолжать учить детей закрашивать круги круговыми движениями, формировать умение изображать цыпленка, состоящего из нескольких частей большого круга и круга поменьше, вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать аккуратность. Закреплять знание о цвете (жёлтый) и формах.</p>	<p>Разгадывание загадок про птиц. Чтение В. Даль «Ворона». Социализация: Д/и «Назови детенышей», «Кто спрятался». Пальчиковая игра: «Вышли пальчики гулять».</p>	<p>Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний» Пальчиковые игры «Смелые гуси»</p>	<p>Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая»</p>
15	<p>«Я живу в Югре» Тема: «Украсим рукавичку по хантыйским узором» Цель: Развивать художественные способности в процессе рисования. Учить создавать ритмическую композицию, используя нетрадиционные техники рисования.</p>	<p>Социализация: Разгадывание загадок про народов ханты и манси. Д/игры «У оленя дом большой» «Назови профессию»</p>	<p>Беседа о гербе города Нягани и гербе ХМАО. Раскраски по мотивам национальной одежды севера</p>	<p>Д/игры «У оленя дом большой» «Назови профессию» Рассматривание альбомов «Национальные костюмы», «Природа и животные севера».</p>
16	<p>«Зима. Зимующие птицы» Тема: «Веточка калины для птиц» Цель: учить детей изображать гроздь калины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия.</p>	<p>Социализация: Д/и «Кто в домике живет?»; Познание: «Подкормим птиц зимой» Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать</p>	<p>П/и «Наседка и цыплята», п/и «Воробьишки и кот»</p>	<p>Папка-передвижка «Поможем перезимовать пернатым»; памятка «Покормите птиц»; консультация «Покормите птиц зимой»; памятка «Читаем с детьми» (В.Звягиной «Воробей», С.А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т.Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости», А. Яшин «Покормите птиц зимой»).</p>

	Учить аккуратно выполнять работу.воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности,побуждать передавать красоту природы.учить рисовать ягоды калины используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем).	желание подкармливать птиц зимой.		
17	<p>«Что такое новый год?» Тема: «Ёлочка зелёная» Цель: закрепить навык рисования тампоном, учить правильно держать его; Развивать интерес к рисованию; Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; Учить узнавать зелёный цвет.</p>	<p>Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение стихотворения З.Александровой «Ёлка», К.Чуковского «Ёлка»</p>	<p>Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение к. Чуковского «Ёлка» Художественное творчество: выполнить аппликацию «Украсть елку» из геометрических фигур.</p>	Оформить группу к празднику.новогодний утренник. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
Январь				
18	<p>«Зимние забавы» Тема: «Снежные комочки» Цель: познакомить детей с новым (нетрадиционным)материалом, Для рисования - ватой, обучать рисовать снежные комочки, способом примакивания. Развивать восприятие,чувство цвета ,формы ритма. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Познание: Беседа о зиме «зимние развлечения» - расширять представления о зимних природных явлениях (морозы, холодные ветры, снег, замерзли реки, день короче ночи); о связях между живой и неживой природой (погода-состояние воды, снега; время года-состояние растений, одежда человека)</p>	Д/и «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для егорки»	День добрых дел «Снежные постройки! ». Наглядная информация: «Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега! », «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».
19	<p>«Традиции нашей семьи» Тема: «Угощение. Праздничный торт»</p>	<p>Познание: Беседа «моя мама», познакомить детей с трудом мамы;</p>	<p>Социализация: Формировать навык ролевого поведения в</p>	Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи, прививать уважение к

	<p>Цель: дать детям возможность почувствовать себя в роли именинников, которые ждут гостей.</p> <p>Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.</p>	<p>С/р игра «Мама варит обед»</p>	<p>дидактической игре «Семья»</p>	<p>культурным традициям семьи способствовать развитию и соблюдению семейных традиций и появлению новых. Обмен опытом семейного воспитания и традиций между родителями.</p> <p>Оформление фотоальбома вместе с родителями "Наша дружная семья"</p>
<p>20</p>	<p>«Дом современного человека» Тема: «Стул для папы» Цель: формирования навыка правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Социализация: Пальч. игры «Дом и ворота»; «Дом»; «Строим дом».</p> <p>Дид. игра «Составьте башенки из одинаковых по цвету кубиков»</p> <p>Познание: беседы «Из открытого окна я выглядывать не буду», «Я один дома – со спичками не балуюсь!», «Как вести себя за праздничным столом»</p>	<p>Познание: конструирование Диван</p> <p>Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки</p>	<p>Закреплять дома с детьми рисование кругов и прямых линий.</p>
<p>Февраль</p>				

21	<p>«Окружает всюду нас разная посуда» Тема: «Красивая чашка в горошек» Цель: умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.</p>	<p>Социализация: Д/и «Накормим куклу машу обедом». Д/и «Четвертый лишний». Д/и «Накроем стол к обеду»</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p>	<p>рассмотреть в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме. Цвету. - подбор загадок, стихотворений о посуде. - консультации для родителей «Культура поведения за столом», «Учим детей правильно пользоваться ложкой».</p>
22	<p>«Мы идем в продуктовый магазин» Тема: «Угощение для куклы даши-бублик» Цель: упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками.</p>	<p>Социализация: Ситуация общения тема: «Где покупаем одежду?» Дидактические игры «Что изменилось?», «Найди пару», «Бумажные куклы».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Л.Милева «Быстроножка и серая одежда».</p>	<p>Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка. Учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.</p>
23	<p>«Все профессии важны» Тема: «Море» Цель: совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.</p>	<p>Социализация: Д/и «Кто что делает», «Что мы умеем и любим конструировать». Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие»</p>	<p>Конструктивная деятельность. Использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы</p>	<p>Помощь родителей: расскажите детям о своей профессии.</p>
24	<p>«Защитники Отечества» Тема: «Праздничный салют» Цель: учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка, развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение ;воспитывать эстетический вкус, любовь и</p>	<p>Познание: Беседы о родине и ее защитниках. Внести в книжный уголок альбомы с иллюстрациями воинов и техники российской армии. Чтение книг о российской армии, заучивание четверостиший, пословиц и поговорок с отдельными</p>	<p>Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Художественное творчество: выполнить открытку папе.</p>	<p>Подготовить вместе с детьми костюм</p>

	уважение к родине.	детьми.		
Март				
25	<p>«Мамин праздник» Тема: «Веточка мимозы для мамочки» Цель: учить самостоятельно рисовать красками используя желтый цвет, заполнять лист мазками своим пальчиком, пятнами, ориентируясь на зеленые опорные линии, а также развитие мелкой моторики. Учимся любоваться своим произведением. Цели нашего занятия заключается воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать желание сделать подарок любимой маме или бабушке.</p>	<p>Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. Художественное творчество: выполнить открытку маме.</p>	<p>Познание: беседа с детьми на тему: «Забота о маме» Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму).</p>	<p>Беседа с родителями о предстоящей деятельности, консультации для родителей. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «8 марта».</p>
26	<p>«За что я люблю Нижневартовск?» Тема: «Широкая река наша обь» Цель: показать в рисунке варианты чередования линии. Продолжать развивать чувство цвета.</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихи о родном городе. О родине.</p>	<p>Коммуникативная игра «Мое будущее» Познание: беседа «Мой город Нижневартовск» Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление стенгазеты «Моя семья», «К дню рождения Югры», «Мы и город» • выставки детско-родительских работ «Древо нашей семьи», тематическая выставка, посвященная дню рождения Югры «Мы живём в Югре», • консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Будем вежливы...», «Как правильно общаться с детьми».
27	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: «Скворечник»</p>	<p>Социализация: Физкультминутка</p>	<p>Социализация: развивать умение детей общаться спо-</p>	<p>Коммуникация: формировать умение отчетливо произносить слова и короткие</p>

	<p>Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел способом рисования скворечника красками. Закрепить умения детей правильно вести кисточку (карандаш) при проведении прямых линий.</p>	<p>«Сворцы», Д/и «Чей голос», «чьи детки».</p>	<p>койно, без крика</p>	<p>фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>
28	<p>«Зачем нужна одежда?» Тема: «Нарядное платье для куклы Кати» Цель: продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета. Формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.</p>	<p>Познание: беседа «Для чего нужна одежда? » Рассматривание иллюстраций по теме: «Одежда». Социализация: Дидактическая игра «Что изменилось?», «Найди пару», «Бумажные куклы».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Косанская «Где мой пальчик»</p>	<p>Рассмотреть и нарисовать одежду. Прочитать Л.Воронкова «Маша – растеряша». Изготовление альбома по теме: «Одежда».</p>

29	<p>«Правила дорожного движения» Тема: «Я - светофор» Цель: познакомиться детей со светофором и его назначением, закрепить знание основных цветов(жёлтый, красный, зелёный).</p>	<p>Социализация: П/и: «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, закреплять знание об автомобиле. П/и: «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд», «Флажок»</p>	<p>Познание: беседа «Улица города». Цель: формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар; участниках движения: пешеходы, машины.</p>	<p>Для родителей были подготовлены консультации, памятки, папки передвижки по пдд. Родители принимали участие в создании игр, игрового пространства для детей. С общими усилиями в группе была создана предметно – развивающая среда.</p>
Апрель				
30	<p>«Что такое космос?» Тема: «Ракета летит в космос» Цель: познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету.</p>	<p>Познание: Познакомить дошкольников с понятием «Космос». Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире. Воспитывать интерес к познанию неизвестного.</p>	<p>Чтение художественной литературы: чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе». Д.игры «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный»</p>	<p>Беседа с родителями «Из чего можно сделать поделку про космос» Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе» Выставка «Домашние зарисовки о космосе» Помощь от родителей в создании папки «Космос»</p>
31	<p>«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: «Вырос цветок в горшочке» Цель: учить держать кисточку, упражнять в умение промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что нарисовали; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.</p>	<p>Познание: Беседа «Комнатные растения дарят здоровье» Цель: дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека. Социализация: Пальчиковая гимнастика «Алые цветы» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение соотносить действия со словами. Д/ игры: «Найди цветок по</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»</p>	<p>Работа с родителями (ознакомительные беседы о проекте, помощь в предоставлении наглядного материала (книги, открытки, плакаты и др., участие в выставке рисунков "Наши любимые цветы").</p>

		картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» д/и «Цветочки на окошке».		
32	<p>«Как просыпается природа?» Тема: «Весна пришла. Капель» Цель: развитие творческих способностей детей. Способствовать усвоению художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>Социализация: Комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю» упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало?» Познание: объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.</p>	Беседа "Что такое хорошо, что такое плохо".	Предложить закрепить с детьми названия весенних месяцев и их последовательность. Предложить выучить любое стихотворение о весне.
33	<p>«Они сражались за родину» Тема: «Праздничные разноцветные шарики» Цель: учить разукрашивать предметы, вызвать интерес к рисованию карандашами. Учить правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание детьми основных цветов, умение подобрать ниточку к шарiku того же цвета, называть его.</p>	<p>Социализация: Рассматривание материала по теме «День победы», иллюстраций и альбомов «Великая отечественная война»; Подвижные игры: «Найди свой цвет» Познание: беседа «Знакомство с праздником». Рисование «Вот какой у нас салют!». Чтение стихотворений на тему «День победы».</p>	<p>Познание: беседа «Наша победа». Художественное творчество: Учить рисовать гирлянду из флажков.</p>	Работа с родителями: - папка – передвижка «9 мая – день Победы»; - беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»; - оформление альбома «Память» (фотографии детей и информация о родственниках, воевавших в в.в.); - оформление открытки посвящённой дню Победы.
Май				
34	<p>«В чем польза насекомых?» Тема: «Божья коровка» Цель: продолжать знакомить</p>	<p>Социализация: Дидактическое упражнение «Покажи насекомых»</p>	<p>Познание: рассматривание предметных картинок с насекомыми, книги,</p>	Беседа с родителями о подборе стихов по теме; Подбор необходимого оборудования и

	<p>детей с новой нетрадиционной техникой рисования пальчиками, продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа – горошки на спине божьей коровки, развивать умение различать и называть цвета(красный,чёрный).создать эмоционально положительное настроение ,удовлетворение от результатов работы.</p>	<p>(дети бегают, прыгают, «летают», изображая насекомых).</p>	<p>открытки. Физическая культура: подвижная игра с бегом «Догони меня»</p>	<p>пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.</p>
35	<p>«Виды транспорта» Тема: «Колёса машины» Цель: обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования – тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук,увство ритма(верх -вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>Социализация: Речевое общение «Транспорт» Задачи: закреплять у детей умение различать и называть грузовой и легковой транспорт, его части. Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; способствовать запоминанию стихотворного текста.</p>	<p>Познание: беседа «Быть шофером хорошо!». социализация: д/и «Назови транспорт» д/и «Что везет машина»</p>	<p>Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения» Оформление выставки «Транспорт»</p>

36	<p>«Краски лета» Тема: «Одуванчики» Цель: учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка, закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). закреплять знания цветов (желтый, зеленый), развивать творческое воображение детей, вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Социализация: д\ и «Узнай по контуру насекомое» п\и «Солнышко и дождь» Познание: беседы «Лекарственные и ядовитые растения», «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»»</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на клумбе» Чтение художественной литературы: стихотворение «Одуванчик»</p>	<p>Формирование интереса к проведению интересного досуга в семье.</p>
----	---	--	---	---

«Лепка»

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
1	<p>«Что такое детский сад?» Тема: «Пицца из комочек» Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску.</p>	<p>Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся. Ди «Прокати шарик с горки»</p>	<p>Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.</p>	<p>Беседы с родителями. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» -Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни в ДОУ». Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений</p>
	<p>«Магазин игрушек»</p>	<p>Полить цветы и обтереть</p>	<p>Чтение стихотворений об</p>	<p>Консультация «Игра и ребенок раннего</p>

2	<p>Тема: «Баранки для кукол» Цель: обучение умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца.</p>	<p>листья прививать бережное отношение к растениям. Д\и «Поручение» Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные»</p>	<p>игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка». Создание игровых ситуации: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать». Инд. р. по рисованию. Учить пользоваться кисточкой.</p>	<p>возраста» Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». «Игры – развлечения с детьми дома». Заполнение социального паспорта группы.</p>
3	<p>«Почему листья пожелтели?» Тема: «Дождик» Цель: обучение умению отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять к плоской поверхности</p>	<p>Д\и «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Д\и «Кто что делает» Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие - инд. работа развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. Внесение дид/игры: «Назови цвет» Внесение настольной игры: «Пазлы»</p>	<p>Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень» Рекомендовать подобрать для заучивания стихотворение о осени, согласно возрасту и возможности ребёнка. Побеседовать о грибах.</p>
4	<p>«Что выросло на грядках?» Тема: «Сеньор - Помидор» Цель: учить детей лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.</p>	<p>Речевое развитие – беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» - формировать умение обращать на изменения солнце, воздух. Пальчиковая игра «Мама, Мама» (развивать мелкую моторику, речь).</p>	<p>Д\и «Рассматривание моркови» Цель: уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке. Рассказ сказки «Теремок» с помощью игрушек (резиновых), обыгрывание.</p>	<p>Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы. Выставка поделок «Осенний этюд» Презентация «Я адаптируюсь».</p>
5	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: «Корзина с ягодами» Цель: закрепление приёмов</p>	<p>Д\и. «Лесовик и лесные ягоды» (совершенствовать формированию у детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с</p>	<p>Беседы: «О пользе овощей и фруктов» Предложить пополнить магазин «овощами и фруктами»</p>

	отщипывания, скатывания пластилина между ладонями. Развитие мелкой моторики.	осознанно правильного отношения к природе, повторить правила безопасного поведения в лесу. Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук)	изображениями грибов и ягод. Настольная игра «По лесной тропинке» (развивать речь, внимание, образную, смысловую память, закладывать основу логического мышления)	изготовленными своими руками (совместно с детьми) Пополнение книжной выставки книгами о ягодах. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».
Октябрь				
6	«Сад. Фрукты» Тема: «Яблоневый сад» Цель: формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять представление о фруктах, их форме и цвете. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, вызывать сочувствие к персонажам.	Рассматривание иллюстрации «Работа в саду» Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Пальчиковая гимнастика «Яблоко». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Ди Лото «Овощи» - повторить название овощей. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Зайчики на травке» Развитие мелкой моторики: Шнуровка. Вкусные огурцы. Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями. Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки.	Итоговое мероприятие – выставка семейного творчества «Дары осени» Папка –передвижка «Основные задачи развития детей первого года жизни» Журнал “Здоровье”. Консультации «Расти здоровым, малыш! ».
7	«Почему лес живой дом?» Тема: «Дерево» Цель: закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева)	Беседа «Лес». Вызвать интерес детей к лесу, лесным зверям. Рассказать о сезонных изменениях в жизни лесных зверей. Рассматривание книжных иллюстраций на тему «лес», дать понятие детей о различии лиственных и хвойных деревьев.	Игры с куклами и катание игрушек на машинках (отвезти туда, где она лежала). Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Игры в уголке ПДД с игрушечными рулями и формой регулировщика.	Фотовыставка «Первые дни в детском саду». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к спортивным играм. Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге». Беседа « День толерантности»
8	«Откуда хлеб пришел?» Тема: «Баранки для мишки» Цель: научить использовать	Беседа «Хлеб-всему голова» Знакомство с пословицей	Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки	Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова».

	<p>соленое тесто, раскатывать колбаски разной длины и толщины, замыкать в кольцо; развивать мелкую моторику, восприятие формы, глазомер.</p>	<p>«Хлеб-всему голова» Беседа «Как вести себя за столом» Цель: учить правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, красиво есть, не отламывать хлеб. Пальчиковая гимнастика «Тесто».</p>	<p>пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных – прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Направить родителей на оздоровление детей. Беседа. «Приучайте детей беречь хлеб»</p>
9	<p>«Как устроен организм человека?» Тема: «Вот такая Маша» Цель: Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки (колбаска), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.</p>	<p>Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Дид. игра «Что у тебя, а что у куклы?»-закрепить знания детей о частях тела. Игра «Ухо, нос, рука»-развитие внимания. Точечный массаж «Греем наши руки», «Моем руки», «Молоточки»</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Человек». Работа с крупными конструкторами. Самостоятельное рисование цветными мелками. Рассматривание книжных иллюстраций Игры с пазлами «Овощи», «Домашние животные». Катание на машинках-каталках (по двое)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации в энциклопедии «Человек»; - ежедневные гигиенические процедуры; - упражнения на различение правой и левой руки, ноги; - консультация «Здоровье всему голова»; - рекомендации по профилактике осанки, видам массажа. Папка – передвижка «Гимнастика для глаз»</p>
Ноябрь				

10	<p>«Дружат мальчики и девочки» Тема: Угощение для друга (крендельки) Цель: а акрелять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.</p>	<p>Обыгрывание «Угостим друга и других гостей» Пальчиковая гимнастика «Тесто замесили». Д/игры: «Пряники для мишки»; «Орешки для белочки»; «Испечём оладушки».</p>	<p>Развитие координации движений. Игровое упражнение «Буратино потянулся».</p>	<p>Раскатывать, скатывать, угощение, гости, приглашать.</p>
11	<p>«Жители глубинных вод» Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки соленого теста от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Углублять знания детей о жизни рыб.</p>	<p>Беседа «Моем руки чисто-чисто» - рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки. Чтение потешек «Хлюп-хлюп ручками» Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Самостоятельная работа с раскрасками «Деревья», Помочь детям подобрать реалистичные цвета. Конструирование из 3 деревянных плашек разного размера «Башенка-пирамидка». Учить повторять постройку по образцу.</p>	<p>Консультация «А, доброе ли утро?» Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышей. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «Учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»</p>
12	<p>«Дикие животные» Тема: «Зайка - длинные уши» Цель: формирование у детей интерес к лепке; учить лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха); развивать общую и мелкую моторику; воспитывать интерес к животным.</p>	<p>Беседа «Поведение за столом», инсценировка с куклами и кукольной посудой «Кукла Маша не умеет себя вести». Формировать КГН. Чтение сказки «Три медведя»; рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию. Д/и «Угадай на ощупь» - предложить детям несколько мешочков с разной крупой. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»</p>	<p>Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме). Консультация «Как уберечь ребенка от травм».</p>
13	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Ознакомление с</p>	<p>Рассматривание книжных</p>	<p>Консультации «Особенности</p>

	<p>Тема: «Заборчик для лошадки» Цель: закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>художественной литературой «Еду-еду к бабе, к деду» Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Д/И «Шумелки» Ди «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь.</p>	<p>иллюстраций на тему «Сигналы светофора». Игры с макетом «Перекресток» и машинками в уголке ПДД. Игры с «парковкой» - скатывание машинок с горки. Игры с кубиками и домино – выстраивание «дорожек» из домино.</p>	<p>формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Консультация «Какие сказки читать детям» Папка-передвижка «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» Папки - передвижки «День матерей России»</p>
Декабрь				
14	<p>«Кто живет на птичьем дворе?» Тема: «Птичий двор» Цель: учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать их между ладонями круговыми движениями. Формировать умение располагать зернышки около домашних птиц. Развивать интерес к лепке посредством игрового взаимодействия.</p>	<p>При приеме пищи учить правильно держать ложку, заносить ложку в рот узкой стороной, а не боком. «Как лодочка заплывает». Чтение потешки «Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму» Пальчиковая игра «Ладушки» - развивать чувство ритма. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа»</p>	<p>Игры - пазлы «Курица с цыплёнком». Крупные пазлы «Домашние птицы». Развивающая настольная игра: лото «Птицы». Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.</p>	<p>Беседы на тему «Куда прячется воздух?»; - проведение регулярной дыхательной гимнастики; - рекомендации родителям по проведению игр с воздухом; Беседа «Забота о домашних животных. 30 ноября - Международный день домашних животных»</p>
15	<p>«Я живу в Югре» Тема: «По замыслу» (интернет – ресурсы) Цель: Продолжать учить детей создавать композиции по замыслу. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции, умение соотносить части</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание игрушек Уточнение способов лепки Индивидуальная помощь Анализ и обыгрывание детских работ</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций на тему «ХМАО».</p>	<p>Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме).</p>

	предмета общей формы. Воспитывать эстетический вкус. Развитие мелкой моторики рук.			
16	<p>«Зима. Зимующие птицы» Тема: «Ягодки для снегиря» Цель: закреплять умение детей скатывать шарик круговыми движениями между ладоней; дать знания о зимующей птице – снегире (внешний вид, чем питается). воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарь детей; развивать интерес к лепке.</p>	<p>Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности – учить делиться игрушками. Пальч./г.: «Сорока-белобока»- развивать мелкую моторику. Отгадывание загадок про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.- развивать мышление. Дид./и. «Парные картинки- Найди такую же птичку» - развивать мышление, память.</p>	<p>«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку из 3-х; 4-х частей. Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования - развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость, старание.</p>	<p>Беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Электроприборы и ребёнок» Мастер-класс «Изготовление чесночных «бус» для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» Вовлечение родителей в образовательный процесс. Участие родителей в создании развивающей среде.</p>
17	<p>«Что такое новый год?» Тема: «Бусы для ёлочки» Цель: Закрепление умения скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности. Упражнение в лепке предметов круглой формы, самостоятельно лепить знакомые формы. Воспитывать умение рассказывать о работе, закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Беседа Кто такой Дед Мороз? Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Чтение художественной литературы.«Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев Разгадывание загадок по зимней тематике. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.</p>	<p>В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме. Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель– учить пользоваться краской и кисточкой. Раскрашивание картинок новогоднюю тему. выкладывание елки из геометрической мозаики.</p>	<p>«Скоро, скоро Новый год!» Цель: познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года. Оформление группы к празднику. Порекомендовать родителям дома со своим ребёнком оставить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома». Изготовление снежных построек на участке.</p>

Январь

18	<p>«Зимние забавы» Тема: «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей разной формы и величины. Закреплять умение скатывать и раскатывать пластилин между ладонями, соединять части, прижимая друг к другу. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки) Цель– учить детей рассказать о том, что на них изображено. Рассматривание картинок о зимних видах спорта. Чтение стихов про «Зимние забавы» (см. чтение худ.лит.)</p>	<p>Книжный уголок: внесение сюжетных картинок с изображением детей, играющих в зимние игры (катание на санках, коньках, игры в снежки). Разместить подборку иллюстраций на тему: «Дети на прогулке зимой». Игра со строительным материалом: "Построим дом для зайчика" Обыгрывание сказки "Заяшкина избушка".</p>	<p>Пошив «снежных комочков» из синтепона на каждого ребенка. Папка-передвижка «Зимой гуляем и играем!»(о важности зимних прогулок) Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» Экологическая акция «Птичья столовая» Участие в изготовлении кормушек.</p>
19	<p>«Традиции нашей семьи» Тема: «Овощи для семьи» Цель: совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми, круговыми движениями ладоней, передавать круглую, овальную, цилиндрическую форму (помидор, огурец, морковка, кабачок)</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья» Цель: закреплять умение называть всех членов семьи Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере РНС «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Игра-занятие «Моя семья»: рассматривание семейных фотографий детей, чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Внесение крупного конструктора, пирамидок. Д/и «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.</p>	<p>Оформление альбомов «Я и моя семья» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Творческая выставка «Руки мамы и мои ручки». Оформление семейных газет «Мы – мамыны помощники»</p>
20	<p>«Дом современного человека» Тема: «Кресло для великана» Цель: формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать</p>	<p>Игра «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста» Д/у «Угадай, кто это?» - учить понимать сюжет по картинке Игры с куклами. «Постираем кукле платье» - способствовать</p>	<p>Настольные игры. ("Домино", "Лото", "Пазлы", "Мозаика".) Цель: предоставить детям возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры. Д/и «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.</p>	<p>Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Папки - передвижки «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки». Беседы «Спички детям</p>

	контрастные предметы, отражать это в лепке. Воспитание умения довести работу до конца.	обогащению игр новыми сюжетами. Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук	Игры в дидактическом уголке: составление целого из двух частей. Уборка в групповой комнате- учить детей соблюдать порядок в групповой комнате.	не игрушки». «Правила поведения в общественных местах» «Развитие мелкой моторики рук»
Февраль				
21	«Окружает всюду нас разная посуда» Тема: «Мисочки» Цель: продолжать знакомить с приёмом вдавливания. Закрепление умения сплющивать пластилин между ладонями. Воспитывать аккуратность, желание что-то сделать для других.	Д/и «Грибы на поляне» - учить группировать предметы по размеру (большой, маленький гриб) Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук. Д/и «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета Беседа о любимых сказках. Чтение сказки «Колобок».	Трудовое поручение: «Поливка комнатных растений». Цель: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях. Игры с настольными играми: мозаика, кубики. «В гости к Незнайке» Научить детей различать сигналы светофора	Папка-передвижка «10 заповедей родителям» Анкета «Книга в семье» Беседы. «Привлекайте детей к уходу за комнатными растениями» «Экспериментируем вместе с детьми» Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка»
22	«Мы идём в продуктовый магазин» Тема: «Угощение для кукол - печенье» Цель: Закрепить умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» – развивать мелкие движения кисти рук. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Учить пользоваться салфеткой.	Математическая игра «Разложи в коробки» – учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Самостоятельное рисование в центре «Волшебный карандаш». Рассматривание иллюстраций различных сказок.	Папка - передвижка «Типы родительской любви», «Пять рецептов избавления от гнева» Изготовление папки – передвижки. «Занимательные игры» Индивидуальное обучение родителей развивающим играм
23	«Все профессии важны» Тема: «Молоток» Цель: закреплять умение делить	Беседа по ПДД Цель: ознакомить детей с движением транспорта и	Игры в сенсорном уголке. «Шнуровка», «Застежки» - развивать память, мышление,	Консультация «Последствия чрезмерной опеки» Беседы с родителями вновь прибывших

	пластилин на большие, и маленькие части, скатывать их круговыми движениями ладоней, соединять части, плотно прижимая друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно.	пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору. Привитие КГН продолжаем приучать детей пользоваться полотенцем.	усидчивость. Рассмотрение картины. «Дети играют в кубики» - учить рассказывать по картине в 2-3 предложениях. Д/и «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.	детей. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
24	«Защитники Отечества» Тема: «Летят самолёты» Цель: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.	Беседа по пожарной безопасности. Цель: продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей.	Игры с конструктором. Учить называть формы, узнавать знакомые цвета, развивать самостоятельность, инициативность. Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук. Создать условия для игр за столом. Мозаика, нанизывание бусин на шнурок. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость	Привлечение родителей к организации выставки открыток на тему «День Защитника Отечества» Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». Беседы «Цветы в вашем доме» «Воспитание детей через художественную литературу» Информационные файлы «Мои родные защищали Родину»
Март				
25	«Мамин праздник» Тема: «Любимой мамочке испеку я прянички» Цель: воспитывать у детей любовь к маме. Учить самостоятельно лепить знакомые формы. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к процессу лепки.	Беседа с детьми «Почему нужно держать маму за руку при переходе через дорогу». Беседа о необходимости наводить порядок в игровых зонах. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с	Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры для свободного рисования - формировать умение закрашивать, не выходя за контур. Предложить конструктор «Лего» - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику,	Наглядная информация. «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Утренник ко дню 8 марта. Консультация «Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»» Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта! Цель: поздравить женщин при помощи

		просьбой и благодарить.	мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки.	стенгазеты с наступающим праздником. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.
26	<p>«За что я люблю Нижневартовск?» Тема: «Разноцветные колеса» Цель: закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	<p>Рассматривание альбома «Наш город» - познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Артикуляционная гимнастика с подгруппой детей «Маляр», «Грибочек», «Киска»-развивать мышцы язычка. Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук.</p>	<p>Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик» Цель: познакомить с естественным источником света- солнцем. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Создать условия для работы в раскрасках. Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева - направо.</p>	<p>Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Причины плохого поведения ребёнка» Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей.</p>
27	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: Красивая птичка (по дымковской игрушке) Цель: Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять: прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно их прижимая</p>	<p>Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Собери птичку».</p>	<p>Физминутка: Подвижная игра «Птички.</p>	<p>Знакомить с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров.</p>
28	<p>«Зачем нужна одежда?» Тема: «Шапочка для куклы» Цель: лепка шапочки в определённой</p>	<p>«Мы едим» Цель: продолжать приучать детей во время еды есть над тарелкой,</p>	<p>Игры с мягким конструктором « Петушок», «Самолет» Самостоятельное рисование</p>	<p>«Вопросы о проблемах воспитания детей в семье» Цель: сбор информации о проблемах взаимоотношений детей в семье,</p>

	<p>последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет.</p> <p>Активизация в речи слов: большая, маленькая.</p> <p>Использование в речи форм единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.</p>	<p>помогать хлебом (напоминание)</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебный мешочек».</p> <p>Цель: обогащение словаря.</p> <p>Дыхательная гимнастик.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Приучать убирать за собой игрушки.</p>	<p>Игры в уголке конструирования, в театральном уголке</p> <p>Самостоятельное рисование</p> <p>Игры в уголке конструирования, в театральном уголке, в уголке ряжения</p> <p>Настольные игры: Большие паззлы.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать колобка.</p> <p>Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать солнышко.</p>	<p>попытаться найти пути их решения.</p> <p>Беседы: «Вечер в семье»</p> <p>«Старшее поколение в семье»</p> <p>«Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, дедушки о службе в армии)»</p> <p>«Обучение ПДД»</p> <p>«Формирование связной речи»</p> <p>«Как рассказывать детям о народных традициях»</p>
29	<p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Тема: «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).</p>	<p>Беседа по картинкам «Светофор» Дать детям элементарные представления о ПДД</p> <p>Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу»</p> <p>Д/и «Большой – маленький» .Цель: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.</p>	<p>Д/и «Собери Светофор»</p> <p>Цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, учить собирать целое из частей по образцу.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Безопасность»</p> <p>Цель: закрепить правила безопасности в быту.</p> <p>Рисование. «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки.</p>	<p>Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрёстке.</p> <p>Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом.</p> <p>Взаимодействие с родителями. Папка-передвижка «Родителям о правилах дорожного движения».</p>
Апрель				
30	«Что такое космос?»	И/у «Научим Незнайку»	Созд усл для рассматривания	Беседы.

	<p>Тема: «Солнышко» Цель: закреплять умение лепить шар, путем раскатывания комочка круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. Упражнение в лепке предметов круглой формы.</p>	<p>(умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом. Д/и «Разложи звезды на небе» Цель: развитие пространственных отношений. Рассказ о Ю.Гагарине Цель: формирование начальных представлений о Космосе Чтение рассказа: «Первый в космосе», «Рассказ о космосе»</p>	<p>иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина». Предложить раскраски на данную тему. «Машина, паропход и самолет». Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу, воспитывать интерес к занятиям. Д/и «Самолет». Конструктивная деятельность «Ракета» из мягких модулей.</p>	<p>«Православные традиции в нашей семье» (Пасха) «Учите детей замечать изменения в природе» «Продолжайте заботиться о птицах» (1 апреля - день птиц). «Сделайте скворечник вместе с детьми» «7 апреля - день здоровья» Беседуйте с ребенком о праздничных датах: 12 апреля - день космонавтики.</p>
31	<p>«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: «Вырос цветок в горшочке» Цель: закрепление умения отщипывать и скатывать пластилин в шарики, надавливая пальцем, прикреплять к основе. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.</p>	<p>Продолжать учить детей мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Игровые упражнения «Кто первым поздороваётся?» Составление рассказа-описания «Комнатные растения». Формирование связной речи.</p>	<p>Рассматривание альбома «Комнатные растения» Цель: закрепление знаний комнатных растений, развивать любознательность.Беседа: «Лекарства на окошке». Двигательный центр. Спортивные игры. Создание условий для занятия творческой деятельностью Внесение в познавательный уголок картины-коллажа «На дороге»</p>	<p>Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме» Цель: предложить родителям полезную информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений. Консультация для родителей «Почитай мне сказку, мама» Индивидуальные беседы по итогам дня.</p>
32	<p>«Как просыпается природа?» Тема: «Птичка поёт, гнёздышко вьёт!»</p>	<p>Беседа о весне. Расширять представления детей о весне. Воспитывать</p>	<p>Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы».</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместное создание в группе огорода.</p>

	<p>Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах.</p>	<p>бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Логоритмическое упражнение «Солнышко и тучка». Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с карандашами. Предложить поиграть в поезд. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, интерес к подвижным играм. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. «Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности.</p>	<p>Предложить родителям поучить детей правильно держать карандаш, поупражнять в рисовании предметов круглой формы. Беседа с родителями о формировании у детей самостоятельности во время раздевания, одевания.</p>
33	<p>«Они сражались за родину» Тема: «Праздничный салют» Цель: изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы.</p>	<p>КГН: продолжать учить детей благодарить после приема пищи, пользоваться салфеткой. Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Д/и «Сравни солдатиков». Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Д/и «Найди такой же флажок по - цвету» Цель: закрепления основных цветов.</p>	<p>Создать игровую ситуацию «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации по военной тематике. Рассмотреть солдатиков, военные машины. Порекомендовать прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.</p>
Май				
34	«В чем польза насекомых?»	Беседы по ПДД, ПБ.	Совместная деятельность в	Игры на спортивных площадках,

	<p>Тема: «Жуки» Цель: продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, между ладонями, придавать раскатанному куску форму жука, дополнять мелкими деталями – цветными точками. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	<p>Д/и «О незаметных защитниках урожая». Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь. Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной</p>	<p>уголке изобразительной деятельности. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для творчества. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. Лепка «На полянке» Цель: закрепить навыки лепки насекомых, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; Консультация на тему «Осанка вашего ребенка» Беседа «Обязанности родителей по воспитанию детей» (закрепление культурно-гигиенических навыков и свой пример)</p>
35	<p>«Виды транспорта» Тема: «Колёса для поезда» (коллективная работа) Цель: вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности.</p>	<p>«Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Д/и «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов) Пальчиковые игры «Подарки» Разучивание физкультминутки «Шофер».</p>	<p>Игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) Продуктивная деятельность – закрашивание картинок в раскрасках карандашами. Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.</p>	<p>Поместить в родительский уголок консультационный материал «Безопасность детей – забота взрослых» Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге Поместить в родительский уголок памятку по ПДД Консультация для родителей «Правила дорожного движения»</p>
36	<p>«Краски лета» Тема: «Лепка декоративная рельефная «Летний узор»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение».</p>	<p>Предложить трафареты для штриховки - развивать мелкую моторику пальцев</p>	<p>Консультация «Иммунитет вашего ребенка» Индивидуальное консультирование по</p>

	<p>Цель: совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения полой формы, прочно и аккуратно соединять детали. Развитие мелкой моторики рук. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Игровой центр. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото». Цель: побуждать к самостоятельности в игре. Пальчиковое упражнение: «Стрекоза», «Бабочка» Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».</p>	<p>рук. Рисование «Бабочки и цветочки» Развивать умение создавать образ бабочки, используя нетрадиционные техники рисования. Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Д/и «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей. Предложить детям цветные карандаши для рисования солнышка. Рисование «Цветы на клумбе».</p>	<p>запросам родителей Советы по безопасности детей на дороге в летний период. «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. Привлечение родителей к благоустройству участка</p>
--	---	--	--	---

«Аппликация»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p>«Что такое детский сад?» Тема: «Большие и маленькие мячи» Цель: - учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы</p>	<p>Социализация: «Одень куклу по погоде» «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Узнай по голосу», «Кто это?». Сюжетно – ролевые: «Детский сад». Чтение художественной литературы: «Детский сад». З.Александрова «каты в яслях».</p>	<p>Создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и</p>	<p>Художественное творчество приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Познание: закреплять умения выделять форму, величину ка</p>

		С.Михалков «Песенка друзей» Познание: беседа «Безопасный путь из дома в детский сад»	предложения взрослого	особые свойства предметов
3	<p>«Почему листья пожелтели?» Тема: «Листопад, листопад листья по ветру летят» Цель: учить раскладывать готовые формы (листочки) разного размера и цвета на фоне. Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур. Представить понятие время года. Осень.</p>	<p>Игры: «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» Сюжетно – ролевые: «В лесу». Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». Познание: беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Труд: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
5	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: «Грибы растут на поляне» Цель: закрепить приемы раскладывания фигур и их наклеивания на основу. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Социализация: Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Что изменилось?» «Отгадай загадки» «Съедобные и несъедобные» «Осенние приметы». Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик». Познание: беседа «Правила поведения в природе».</p>	<p>Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем</p>	<p>Познание: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной пластилином, развивать мелкую моторику рук при работе бумагой. Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.</p>
7	<p>«Почему лес живой дом?» Тема: «Орешки для белочки» Цель: продолжать учить детей пользоваться кистью, клеем, салфеткой, закрепить знания о</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Д/игри «Весёлый орешек», «Один-много».</p>	<p>Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем</p>	<p>Познание: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной пластилином, развивать мелкую</p>

	<p>навыках наклеивания, воспитывать у детей чувство переживания к обитателям леса, желании им помочь, развивать эстетический вкус, вызвать у детей радость от проделанной работы.</p>			<p>моторику рук при работе бумагой. Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.</p>
9	<p>«Как устроен организм человека?» Тема: «Веселый клоун» Цель: учить наклеивать шары по нарисованной линии. Чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)</p>	<p>Игры: «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумахая». «Вредные советы» А.Л.Барто «Маша растеряша». Познание: беседа «Внешность человека может быть обманчива».</p>	<p>Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем</p>	<p>Познание: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади). Социализация: учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
11	<p>«Жители глубинных вод» Тема: «Рыбки в аквариуме» Цель: Создать коллективную работу.Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем; путем вдавливания пуговиц дополнять готовый образ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рассматривание картин аквариум с рыбками.</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине, формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.</p>
13	<p>«Домашние животные» Тема: «Кошка» Цель: учить детей создавать изображение (кошки) выделяя ее характерные особенности</p>	<p>Социализация: Игры: «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Логическая речевая задача «Так бывает или нет?».</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями. Познание: объяснять характерные отличия геометрических</p>

	животного, ее расположения (в центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги кошки, срезать плавно все углы. Развивать умение составлять поделку, аккуратно наклеивать изображение	Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем бегаёт?». Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка».	работы свои и своих товарищей.	фигур; сравнивать их по форме и величине.
15	«Я живу в Югре» Тема: «Домик» Цель: Учить детей равномерно наносить клей на готовые формы и приклеивать их на предмет, продолжать учить детей правильно держать кисть.	Беседы «Наш дом – Югра». Дидактическая игра «Угадай, чей дом?», «Хорошо –плохо».	Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарище	Социализация: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности другими детьми. Познание: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия
17	«Что такое новый год?» Тема: «Рождественский сапожок» Цель: работа с клеем. Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Социализация: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет». Чтение художественной литературы: «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?». Познание: беседы «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарище	Речевое развитие: учить находить и называть предметы округлой формы, обсуждать темы творческих работ Познание: беседа: «Развиваем мелкую моторику рук при работе с бумагой».
19	«Традиции нашей семьи» Тема: «Красивая салфетка» Цель: учить составлять узор на бумаге квадратной формы,	Социализация: «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто	Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при	Художественное творчество развивать умение создавать аппликации на бумаге разной формы композиции и

	располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета	кем приходится», «Помощники», «Скажи какой», «На что похоже», «Волшебные палочки». Сюжетно-ролевые: «Семья» Чтение художественной литературы: «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята». Познание: беседа «Правила пользования электроприборами»	создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник	геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету закреплять знание формы предметов и их цвета. Речевое развитие: развивает диалогическую форму речи
21	«Окружает всюду нас разная посуда» Тема: «Красивое блюдо» Цель: учить детей располагать элементы украшения на листах круглой, овальной основе, готовые формы узора разместить по краю основы, чередуя по форме и цвету, размеру. Укреплять в аккуратном наклеивании узора. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, положительного результата.	Социализация: «У белочки в гостях», «Найди посуду». Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевые: «Посудная лавка». Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха». Познание: беседа «Предметы быта».	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации.	Социализация: учит планировать последовательность действий; побуждать совместной деятельности другими детьми. Познание: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия
23	«Все профессии важны» Тема: «Вкусное печенье» На занятии дети закрепляют продукты питания, тренируются в вырезывании круглой и овальной формы (печенье) из квадратов и прямоугольников плавно срезая	Сюрпризный момент: «Беседа о продуктах питания». Показ приемов работы ножницами и наклеивания. Помощь детям испытывающие затруднения. Выставка работ.	Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарище	Художественное творчество развивать умение создавать аппликации на бумаге различной формы композиции и геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету закреплять знание формы предметов и их цвета.

	углы, разрезая бумагу по кривым и ломанным линиям, дополняя их характерными деталями.			
25	<p>«Мамин праздник» Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» Цель: учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами</p>	<p>Социализация: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». «Что лепили, назови» «Что я маме подарю?» Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери». Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине». Познание: беседа «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p>	<p>Художественное творчество: приобщать детей к искусству, аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Познание: продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов.</p>
27	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: «Скворечник» Цель: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)</p>	<p>Художественное творчество: учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации.</p>	<p>Коммуникация: формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>Социализация: развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>
29	<p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>Социализация: «Кто самый внимательный?»</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила</p>	<p>Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками</p>

	<p>Тема: «Светофор» Цель: познакомить детей со светофором. Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность. Упражнять в правильном наклеивании.</p>	<p>«Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Познание: беседа «Знай, выполняй правила уличного движения».</p>	<p>композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p>	<p>никами для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы. Познание: учить определять форму прямоугольника и сравнивать его с квадратом и овалом.</p>
31	<p>«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: «Горшок с цветком» Цель: закрепить знания детей о характерных признаках комнатных растений, их строении. Формировать умение составлять композицию. Закреплять приемы работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать чувство пропорции и ритма</p>	<p>Социализация: загадывание загадки. Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей». Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим» Познание: беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p>	<p>Умеет самостоятельно и аккуратно доводить начатое до конца. Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы поделки, делиться впечатлениями. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету, формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.</p>
33	<p>«Они сражались за родину» Тема: «Салют» Цель: учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения клеем, начиная с середины</p>	<p>Социализация: Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами. Дидактические «Мы военные» «Собери картинку» (боевая техника), «4 лишний» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы. Познание: «Правила поведения</p>	<p>Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности</p>	<p>Познание: подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Речевое развитие: формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, естественными интонациями. Социализация: развивать умение детей общаться спокойно, бе</p>

		детей во время массовых гуляний на улицах города».		крика.
35	<p>«Виды транспорта» Тема: «Грузовик» Цель: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение</p>	<p>Социализация: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Найди ошибку» Сюжетно - ролевые: «Шофёры». Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я. Пишумов «Машины». Познание: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь».</p>	<p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, умеет взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Художественное творчество учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. Познание: закреплять умение выделять цвет, форму, величину</p>

«Конструктивно - модельная деятельность»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
2	<p>«Магазин игрушек» «Тема: Башенка и лесенка» ЦЕЛЬ: закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу</p>	<p>Познание: Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу.</p>	<p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>	<p>Познание: создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Речевое развитие: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями.</p>
4	<p>«Что выросло на грядках?» Тема: «Дорожки» ЦЕЛЬ: учить строить</p>	<p>Социализация: Участие в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования, использует разные способы</p>	<p>Познание: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос, (физическое развитие) приучать к</p>

	дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями	последовательности действий; анализ построек.	обследования предметов, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому,	опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Социализация: учить детей использовать в играх строительный материал
6	«Сад. Фрукты» Тема: «Дорожка для Колобка» ЦЕЛЬ:учить сравнивать предметы по длине. Обогащать речь дошкольников высказываниями: «дорожка длинная», «дорожка короткая». Закреплять знания о длине и цвете дорожек.	Социализация: Строительство дорожки разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки	Владеет умением формировать обобщающие понятия: ягоды. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей	Социализация: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми Познание: учить правильно определять положение предметов в пространстве.
8	«Откуда хлеб пришел» Тема: «Волшебный конструктор» ЦЕЛЬ:познакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, брусок, треугольная призма). Учить различать детали по форме и цвету на уровне узнавания. Формировать умения обыгрывать созданные постройки.	Социализация: Знакомство с деталями; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов	Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения	Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. Социализация: формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности
10	«Друзят мальчики и девочки» Тема: «Ворота»	Познание: Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение	Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их	Познание: сравнивать предметы овальной формы с их изображением. Речевое развитие: учить виды

	<p>ЦЕЛЬ: учить</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить ворота низкие и высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки 	<p>цветового решения и украшения постройки,</p>	<p>особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования.</p>	<p>транспорта.</p>
12	<p>«Дикие животные» Тема: «Ворота для машины» ЦЕЛЬ: продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина). Развивать воображение, конструктивное творчество</p>	<p>Познание: Упражнения в строительстве разнообразных по высоте ворот.</p>	<p>Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;</p>	<p>Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Чтение: формировать навык выразительного чтения и пересказа прочитанного, учить инсценировать отрывки рассказа. Объяснять Понятие «мост», рассказывать о его назначении</p>
14	<p>«Кто живет на птичьем дворе?» Тема: «Загон для лошадок» ЦЕЛЬ: учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань 	<p>Социализация: Строительство загона для лошадок огораживания. Конструирование загона по своему замыслу и представлению.</p>	<p>Эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым. Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности;</p>	<p>Развитие речи: рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна Познание: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования ЗОЖ</p>
16	<p>«Зима. Зимующие птицы» Тема: «Конструирование по замыслу»</p>	<p>Социализация: Упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в</p>	<p>Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их</p>	<p>Познание: формировать навык плоскостного моделирования. учить располагать кирпичики, вертикально (в</p>

	<p>ЦЕЛЬ: побуждать детей творчески использовать знания и умения полученные ранее. Продолжать учить обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявлять дружеские чувства. Учить по разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество.</p>	<p>дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах; упражнения в правильном назывании деталей строительного набора.</p>	<p>особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования.</p>	<p>ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования ЗОЖ.</p>
18	<p>«Зимние забавы» Тема: «Домик с окном» ЦЕЛЬ: побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окна, двери, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую сторону, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.</p>	<p>Социализация: Строительство домика с окном, участие в сюжетно-ролевых играх по различным ситуациям вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету.</p>	<p>Использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности; взаимодействует со сверстниками.</p>	<p>Познание: учить составлять целое из частей по образцу. Физическая культура: развивать мелкую моторику при физминутке. Труд: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них.</p>
20	<p>«Дом современного человека»</p>	<p>Социализация: Мебель для куклы, создание деталей по</p>	<p>Знает правила композиции при изображении на</p>	<p>Познание: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их</p>

	<p>Тема: «Мебель для куклы» (кресло и диван) ЦЕЛЬ:учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения); правильно называть детали при анализе образца; закреплять представления о знакомых предметах. Дать понятия: «кресло короткое», «длинный диван»</p>	<p>образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы.</p>	<p>плоскости. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения</p>	<p>изображением; строить элементарные схемы, конструировать по чертежу. Речевое развитие: учить правильно называть предметы мебели и рассказывать об их назначении.</p>
22	<p>«Мы идем в продуктовый магазин» Тема: «Грузовая машина» ЦЕЛЬ:учить создавать из строительных деталей простейшую модель реального объекта — грузовую машину в соответствии с образцом. Упражнять детей в отборе деталей. Способствовать развитию умения обследовать предметы, выделять их части, устанавливать функциональное назначение, размеры, форму, пространственное расположение частей. Развивать самостоятельность.</p>	<p>Социализация: Участие в играх деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора.</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию из геометрических фигур. Познание: учить сравнивать предметы по величине, цвету, формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности.</p>
24	<p>«Защитники Отечества»</p>	<p>Познание: Слушание воспи-</p>	<p>Владеет навыком само-</p>	<p>Познание: учить определять форму</p>

	<p>Тема: «Разные дома» ЦЕЛЬ: учить сооружать постройки из кубиков и кирпичиков с широкими стенами, дверями, перекрытиями по условиям, делать конструкцию прочной, располагать кирпичики вертикально и горизонтально, устанавливать крышу-призму. Закреплять умение отбирать нужные для возведения сооружения конструктивные детали. Продолжать учить обыгрывать созданные постройки.</p>	<p>тателя о способах постройки дома, участие в играх деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора.</p>	<p>стоятельных сенсорно-моторных действий во время обследования предметов быта. Умеет доводить начатое дело до конца.</p>	<p>прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолёта. Социализация: формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности.</p>
26	<p>«За что я люблю Нижневартовск?» Тема: «Мостик» ЦЕЛЬ: дать представление о мостах: их назначении и основных частях (пролёт, скат, опора); продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность.</p>	<p>Социализация: Упражнения в строительстве разнообразных по высоте мостиков, упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету.</p>	<p>Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции;</p>	<p>Коммуникация: рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами. Художественное творчество: учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета.</p>
28	<p>«Зачем нужна одежда?» Тема: «Заборчик»</p>	<p>Социализация: Формировать навык ролевого</p>	<p>Знает, называет и правильно использует детали стро-</p>	<p>Развитие речи: рассказывать об искусстве оригами, делиться</p>

	<p>ЦЕЛЬ: учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу</p>	<p>поведения в дидактической игре «В лесу». Пальчиковая игра: «Одежда»</p>	<p>ительного материала; проявляет желание сооружать постройки и анализировать их; испытывает положительные эмоции от познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p>	<p>впечатлениями от просмотра поделок оригами.</p>
30	<p>«Что такое космос?» Тема: «Заборчик с разными воротами» ЦЕЛЬ: учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин). Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, накладывая их друг на друга и выстраивая в ряд. Формировать умение замыкать пространство, придавая ему определенную форму.</p>	<p>Социализация: Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек.</p>	<p>Знает о функциональном назначении ракеты. Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов: в небе и на земле.</p>	<p>Познание: рассказывать о назначении ракеты и составных частях его конструкции. Развитие речи: учить составлять небольшой рассказ с употреблением слов: космос, ракета, небо, звезды и др.</p>
32	<p>«Как просыпается природа» Тема: «Лесенки: длинная и короткая» ЦЕЛЬ: учить строить лесенку в соответствии с</p>	<p>Социализация: Диалоги о длине и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору предметов.</p>	<p>Умеет выполнять конструкцию из объёмных геометрических фигур. Умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время</p>	<p>Познание: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, Развитие речи: формировать потребность делиться своими</p>

	образцом. Дать детям представление о соотношении трех предметов по величине.; практиковать в точном соединении строительных деталей, наложении кирпичиков друг на друга (столбиком). Обогащать речь детей словами и словосочетаниями: «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «средняя по величине».		проведения игр.	впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.
34	<p>«В чем польза насекомых?» Тема: «Конструирование по замыслу» ЦЕЛЬ: побуждать детей творчески использовать знания и умения полученные ранее. Продолжать учить обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявлять дружеские чувства. Учить по-разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество.</p>	<p>Социализация: Участие в беседе о размерах и назначении построек, самостоятельный выбор и постройка изделия.</p>	<p>Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада, убирать на место строительный материал.</p>	<p>Познание: рассказывать о плодах и семенах деревьев. Развитие речи: учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием наглядных картинок по теме. Социализация: в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.</p>
36	<p>«Краски лета» Тема:</p>	<p>Социализация:</p>	<p>Использует знания и умения</p>	<p>Познание: рассматривание образцов</p>

	<p>«Конструирование из песка» ЦЕЛЬ: закреплять знания о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.</p>	<p>Рассказывание об одном из способов огораживания, Конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка; строительство башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки, стола из песка.</p>	<p>полученные ранее. Умеет обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявляет дружеские чувства.</p>	<p>Развитие речи: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними.</p>
--	---	---	--	--

«Музыкальная деятельность»

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е.

Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Недели	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
--------	-------------	----------------------	---------------------------	---------------------------

1.	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Дидактические игры «Купание куклы», «Что напутал художник».	Лепка: «Волшебное мыло»	«Правила поведения для воспитанных детей»
2.	Значение овощей	Дидактическая игра «Овощи»	Книжки-раскраски «Овощи»	Ю.Тувим «Овощи», О.Полякова «В огороде»;
3.	Беседа «О пользе молочных продуктов»	Дидактическая игра «Что полезнее».		И. Мазнин «Каша», «Кастрюля хитрюля нам кашу сварила»;
4.	Беседа на тему «Осенняя обувь»	Дидактическая игра «Что лишнее».	Книжки-раскраски «обувь»	
5.	Зачем нужны врачи.	Дидактическая игра «Профессии».	Рассматривание картинок «Врачи».	«Правила поведения на приеме у врача».
6.	Значение воды для здоровья	Развивающая игра «Что чувствуешь?».		«Умывалочка», «Водичка, водичка-умой моё личико..»;
7.	Полезные продукты: фрукты	Дидактическая игра «Что лишнее?».	Книжка раскраска «Фрукты»	
8.	Хлебобулочные изделия на здоровье	Дидактическая игра «Отгадай загадку».		Беседа про значение хлебобулочных изделий.
9.	Я люблю животных	Игры на формирование правильной осанки «Журавли и лягушки», «Черепашка», «Вместе по лесу идем».	Лепка: животные.	Чтение художественной литературы «О животных».
10.	Движение - это жизнь	Игры - эстафеты «Чей кружок быстрее соберётся».	Книжка раскраска	С.Маршак «Ванька-встанька».
11.	Культурно-гигиенические мероприятия.	сюжетно-ролевая игра «Кухня».	Разрезные картинки «Посуда».	С.Капутикян «Маша обедает».
12.	Рациональное питание.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Аппликация: Накроем праздничный стол полезными продуктами	В. Донникова «Хозяюшка»
13.	Культурно-гигиенические мероприятия. Одежда по сезону	Дидактическая игра «Одежда по сезону».	Раскраска: одежда	Чтение художественной литературы «Я умею одеваться».
14.	Зачем мы спим	Алгоритм «Что нужно делать	рисование «Придумаем	С. Маршак «Дремота и

		перед сном».	сны».	зевота».
15.	Утренняя гимнастика	Подвижные игры с мячом.	Оформление буклета «Твой режим дня»	Г.Грауберг «Режим», «Физзарядка»
16.	Как правильно вести себя за столом	Дидактическая игра «Кукла маша готовится к встрече гостей».	Лепка :стол,стул.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети обедают»
17.	В гостях у капельки	Дидактическая игра «Правила гигиены», «Наведи чистоту».	Составление рассказа по теме «Какие предметы гигиены нельзя давать чужим людям?»	Чтение отрывка из произведения К. Чуковского « Мойдодыр»
18.	Первая помощь	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	лепка	Чтение художественной литературы К.Чуковский «Айболит».
19.	В гости к Весне	Дидактическая игра «Лото».	Книжки-раскраски «Природа весной»	Н.Корастелев «Свежий ветер»
20.	Дружба начинается с улыбки	Дидактическая игра «Угадай эмоции».	Книжки-раскраски «Эмоции»	С.Афонькин «Как стать счастливым?»
21.	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	рисование «Прогулка весной».	Беседа «Правила поведения на прогулке»
22.	Личная гигиена	Д/и «Доскажи словечко».	Рисование: зубная щетка.	Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка»
23.	Как я расту и изменяюсь	Дидактическая игра «Угадай настроение».	Рисование «Цветы радости»	А. Барто «Вот какая я большая»
24.	Можем ли прожить без воды	Дидактическая игра «Кому нужна вода», «Вредно-полезно»	«Водные раскраски»;	«Родник» А. Бунин
25.	Мои чувства	Дидактическая игра «Эмоции»	Книжки-раскраски «Эмоции»	С. Афонькин «Как побороть страх»
26.	Спортивные игры в детском саду.	Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди отгадку» (спортивный инвентарь).	Лепка: мяч	Г.Ладонщиков «Картинки-смотримки»
27.	Будем спортом заниматься	Дидактическая игра «Назови вид спорта».	Рисование «Разноцветные мячи»	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»

28.	Опасности вокруг нас	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».	рисование	Беседа «Опасные предметы вокруг нас»
29.	Контакты с животными	Д/и «Доскажи словечко».	Лепка: животные	Загадки о домашних животных.
30.	Знаешь ли ты свой адрес?	Игра «Я потерялся».	Нарисуй свой дом.	Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко.
31.	Бытовые предметы	Д/и «Разложи правильно» (с карточками).		Загадки и стихи по теме
32.	Загадки на грядке	сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».	Лепка : овощи	Беседа «Полезные продукты: овощи»
33.	Я и моя дружная семья	сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница - офтольмолог».	«Рисунок на стекле»	
34.	Я люблю животных	Игровое упражнение на профилактику плоскостопия «Кто как ходит».	рисование	Чтение художественной литературы «О животных».
35.	Как нужно ухаживать за собой	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Книжки-раскраски	Беседа «Как правильно мыть руки?»;
36.	Накормим куклу	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Посуда».	Книжки-раскраски: кукла.	В. Донникова «Хозяюшка», С.Капутикян «Маша обедает».

«Физическая культура»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Виды ходьбы и бега для вводной части образовательной деятельности	Виды движений для основной части образовательной деятельности.	Подвижные игры и упражнения
<p>Сентябрь:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координации.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Упражнять в ползании на четвереньках; катании мяча.</p> <p>2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей.</p>				

3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
1	1-е занятие.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).	1. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 2. Ходьба между предметами. 3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 4. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.	1. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 2. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)
	2-е занятие.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным сбором маленьких мячей («яблок») 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой).	1. ОРУ с маленькими мячами. 2. Ходьба между скалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок») 3. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 4. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).	1. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 2. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»
	3-е занятие.	1. Построение в рассыпную. 2. Ходьба в рассыпную по залу с одновременным сбором осенних листочков с ковра. 3. Бег в рассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».	1. ОРУ с листочками 2. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка») 4. Катание мяча двумя руками. 5. Ползание на средних четвереньках по прямой (3—4 м).	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 2. Д/Г «Холодно-жарко»
2	1-е занятие.	1. Построение в рассыпную. 2. Чередование ходьбы в рассыпную с ходьбой стайкой, бега в рассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.	1. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» 2. Ходьба между предметами. 3. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев),	1. Подвижная игра «Птички, летите ко мне». 2. Д/Г "Шарик"

			4. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки 5. Ползание на средних четвереньках (3-4м)	
	2-е занятие.	1. Ходьба стайкой и враспынную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег враспынную, стайкой с куклами под нем. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами».	1. ОРУ с куклами. 2. Ходьба за воспитателем по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 3. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 4. Ползание на ладонях и коленях.	1. Подвижная игра «К куклам в гости». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба стайкой и враспынную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег враспынную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	1. ОРУ с погремушками. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 4. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.	1. Подвижная игра «Достань погремушку». 2. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони
3	1-е занятие	1. Ходьба стайкой и враспынную под украинскую нар.мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).	1. ОРУ с палочками. 2. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 3. Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 4. Построение в круг при помощи воспитателя.	1. Подвижная игра «По тропинке». 2. Игра малой подвижности «Лесные жучки»
	2-е занятие	1. Ходьба стайкой и враспынную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег враспынную, стайкой с имитацией жужжания пчел.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина 2 м). 3. прыжки на двух ногах на месте по музыкальную композицию «Зайка» (рус. Нар. Мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель 4. Ползание на ладонях и коленях, перелаз	1. Подвижная игра «Через ручеек». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

			через бревно, лежащее на полу.	
	3-е занятие.	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).	1. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 2. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 3. Прыжки на двух ногах на месте 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 м) 5. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).	1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Паровоз".
4	1-е занятие.	1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. Ходьба парами с флажком в свободной руке.	1. ОРУ с игрушками 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м) 5. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».	1. Подвижная игра «Догони мяч!» 2. Дыхательная гимнастика «Пушинка»
	2-е занятие.	1. Ходьба парами с флажками в свободной руке 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.	1. ОРУ с флажками 2. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его воспитателю). 3. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка» 4. Ползание по доске, лежащей на полу 5. Катание мяча одной рукой воспитателю	1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Собачка"
	3-е занятие.	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра).	ОРУ с кубиками. 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).	1. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».

		2. Бег вокруг кубика.	3. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).	2. Подвижная игра «Бегите ко мне»
5	1-е занятие.	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «. . дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку. . .» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филлипенко).	1. ОРУ с небольшими мячами в руках». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). 3. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 4. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «тянут, потянут, вытянуть не могут»).	1. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 2. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)
	2-е занятие.	1 . Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках.	1. ОРУ «Соберем урожай». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 3. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 4. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».	1. Упражнение «Проползи по доске». 2. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3.Бег в колонне.	1. ОРУ «Поиграем со зверятами». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 3. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз.Г. Лобачевой). 4. Ползание за катящимся предметом.	1. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)

Октябрь:

ЦЕЛИ:Развивать ловкость; координацию; общую выносливость.

ЗАДАЧИ:

1) Упражнять в ползании; в катании мяча; в прыжках.

2) Укреплять с-с с.

3) Воспитывать чувство товарищества.

6	1-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам).	1. ОРУ «Зарядка для рук». 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».	1. Подвижная игра «Не наступи». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»
	2-е занятие.	1 . Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).	1.ОРУ с предметами. 2. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 3. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 4. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Л. Барто «Бычок». 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Малоподвижная игра «Ладошки»
7	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра	1. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». 2. Ходьба на носочках. 3. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.	1. Подвижная игра «Будь осторожен». 2. Дыхательное упражнение «Часики»

			4. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см).	
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М. Раухвергера). 3. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 4. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Малоподвижная игра «Поговорим»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении.	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки через шнур (линию). 4. Ползание по доске.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог. 2. Д/Г "Ветер".
8	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба на носочках. 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах.	1. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 2. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба враспынную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 3. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 3. Дыхательное упражнение «Ветер»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба на носочках.	1. Подвижная игра «Птички в гнездышках».

		носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко).	3. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	2. Дыхательное упражнение «Поезд»
9	1-е занятие.	1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой).	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Ползание по скамейке.	1. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом.	1. ОРУ «Падают, падают листья». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Подпрыгни выше» 2. Подвижная игра «Птички»
<p>Ноябрь: ЦЕЛИ: Развивать скоростно-силовые качества; ловкость.</p>				

ЗАДАЧИ:

1) Совершенствовать катание мяча; упражнять в прыжках; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей.

3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.

10	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами.	1. ОРУ с шишками. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 3. Прокатывание мяча друг другу. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Перейди болото по островкам». 2. Подвижная игра «Лесные жучки»
	2-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много) 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях ладонях и коленях. 3. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 4. Подлезание под дугу (высота - 40 см).	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»
	3-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 2. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 3. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»
11	1-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с мешочками. 2. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки») 3. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»} 4. Ходьба по доске, лежащей на полу.	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Дыхательное упражнение «Дудочка»
	2-е	1. Ходьба и бег друг за другом.	1. ОРУ с погремушками в сопровождении	1. Игра «Доползи до

	занятие.	2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).	музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см). 3. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).	погремушки». 2. Подвижная игра «Птички летают». 3. Игра «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).	1. ОРУ с мячами. 2. Подлезание под воротца. 3. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
12	1-е занятие	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ с погремушками 2. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках» 2. Д/Г "Паровоз"
	2-е занятие	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске.	1. ОРУ с платочками 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Перелезание через бревно.	1. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)
	3-е занятие	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 300 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню), 2. Прыжки на двух ногах 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)	1. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 2. Дыхательная гимнастика "Пушинка"
13	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием	1. ОРУ «Пушистые цыплята». 2. Ходьба по шнуру прямо.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот»

		<p>колена в колонне парами.</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом в рассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера).</p>	<p>3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>4. Прокатывание мяча друг другу.</p>	<p>(с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)</p> <p>2. Д/Г "Шарик"</p>
	2-е занятие.	<p>1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом в рассыпную.</p>	<p>1. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</p> <p>2. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).</p> <p>3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>4. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>5. Ползание под препятствием (выс. 30-40 см).</p>	<p>1. Подвижная игра «Цыплята и кот»</p> <p>2. Д/Г "Ветер"</p>
	3-е занятие.	<p>1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p>	<p>1. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков).</p> <p>2. Ходьба по шнуру зигзагом.</p> <p>3. Прыжки в высоту с места.</p> <p>4. Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p>	<p>1. Подвижная игра «Петушки».</p> <p>2. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши</p>
<p>Декабрь: ЦЕЛИ: Развивать координацию; гибкость; скоростно-силовые; выносливость. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в бросках мяча. 2) Укреплять ОДА. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
14	1-е занятие.	<p>1. Построение парами.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p>	<p>1. ОРУ «Веселые петушки».</p> <p>2. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по</p>	<p>1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»</p> <p>2. П/Г "Капуста"</p>

		3. Игра «Пробеги с вертушкой».	ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 3. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 4. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2м). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 4. Ходьба на носках.	1. Подвижная игра «Мяч в кругу». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 3. Бег за мячом. 4. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.	1. Малоподвижная игра «Петушок» 2. Подвижная игра "Попади в воротца"
15	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание	1. ОРУ без предметов. 2. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.	1. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 2. Дыхательное упражнение «Самолет»

		<p>звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).</p> <p>3. Бег враспынную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш».</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p>		
	2-е занятие.	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</p> <p>3. Бег враспынную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка».</p> <p>4. Ходьба друг за другом.</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p>	<p>1. ОРУ с малым мячом.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см).</p> <p>4. Ходьба враспынную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).</p>	<p>1. Подвижная игра «Принеси предмет».</p> <p>2. Игра средней подвижности «Поезд»</p>
	3-е занятие.	<p>1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо -громко» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по доске.</p>	<p>1. ОРУ с погремушкой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>3. Ползание по наклонной доске.</p> <p>4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p>	<p>1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».</p> <p>2. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится.</p>
16	1-е занятие.	<p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через</p>	<p>1. ОРУ со стульчиком.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p>	<p>1. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»</p> <p>2. Д/Г "Жук"</p>

		предметы (высота 10-15 см).		
	2-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом образуя длинную цепочку). 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40см). 4. Катание мяча одной рукой педагогу.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» 2. П/Г "Новый год"
	3-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке».	1. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) "Зайка" 2. Д/г "Снежинка"
17	1-е занятие	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).	1. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 3. Бросание мяча вперед снизу.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль» 2. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).
	2-е занятие.	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.	1. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см). 3. Проползание между ножками стула произвольным способом.	1. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игр) 2. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».

	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).	1. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 2. Бросание мяча от груди. 3. Проползание между ножками стула.	1. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)
<p>Январь: ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координацию; скоростно-силовые качества ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в бросании мяча; в прыжках через линии; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять ОДА. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
18	1-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).	1. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 2. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 3. Бросание мяча от груди. 4. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.	1. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях. 3. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях.	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

		<p>(«Бодрый шаг», муз.В. Герчик).</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).</p> <p>3. Ходьба на носочках.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p>	<p>3. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.</p> <p>4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</p>	<p>2. Игра средней подвижности «Цыплята»</p>
19	1-е занятие.	<p>1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ».</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).</p> <p>3. Ходьба на носочках.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p>	<p>1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.</p> <p>3. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).</p> <p>4. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.</p>	<p>1. Подвижная игра «Попади в воротца».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Каша кипит»</p>
	2-е занятие.	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.</p> <p>3. Ходьба на носочках.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p>	<p>1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу.</p> <p>3. Бросание мяча из положения стоя на коленях.</p> <p>4. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди флажок».</p> <p>2. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)</p>
	3-е занятие.	<p>1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы».</p> <p>2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p>	<p>1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Подлезание под веревку (высота 40-30 см).</p> <p>4. Бросание мяча друг другу.</p>	<p>1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».</p> <p>2. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)</p>
20	1-е занятие.	<p>1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</p>	<p>1. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).</p> <p>2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой</p>	<p>1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой)</p>

			руки). 3. Ползание по наклонной доске. 4. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).	
	2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 3. Подлезание под воротца. 4. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
	3-е занятие.	1. Ходьба в рассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).	1. ОРУ с мячом. 2. Перелезание через бревно. 3. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 2. Д/Г "Насос"
<p>Февраль:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать гибкость; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать ловлю мяча; упражнять в перешагивании; перелезании; подпрыгивании.</p> <p>2) Укреплять мышцы нижних конечностей; дыхательную систему.</p> <p>3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
21	1-е занятие.	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба в рассыпную на носках. 3. Бег в рассыпную на носках.	1. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 2. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З.Компанейца). 3. Прыжки через веревку. 4. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»
	2-е занятие	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба в рассыпную на носках.	1. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами».	1. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием

		3. Бег врассыпную на носках.	2. Ходьба из обруча в обруч. 3. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 4. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 5. Перелезание через бревно.	шапочек-масок с изображением кота и мышек)
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.	1. Ходьба из обруча в обруч. 2. Упражнение «Подпрыгни повыше». 3. Бросание мяча из-за головы. 4. Перелезание через бревно.	1. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 2. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [y])
22	1-е занятие.	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 2. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 3. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 4. Бросание мяча из-за головы. 5. Перелезание через бревно (высота 20 см).	1. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) 2. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 3. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 4. Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее.	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и	1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки на двух ногах через	1. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

		подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг	последовательно расположенные гимнастические палки. 3. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 4. Бег за мячом.	2. Игра малой подвижности «На кого я похож?»
23	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Подвижная игра «Через ручеек» 2. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с погремушками 2. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения 3. Бег за мячом.	1. Подвижная игра «Флажок». 2. Игра средней подвижности «Колпачок»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»
24	1-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»).	1. ОРУ с мячом. 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 4. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	2-е	1. Ходьба с изменением направления по	1. ОРУ без предметов.	1. Подвижная игра с ходьбой

	занятие.	зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	и бегом «По тропинке»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики»)
<p>Март:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; скоростно-силовые качества; координацию. ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать лазание по лестнице; упражнять в прыжках вперед; в бросании мяча.</p> <p>2) Укреплять ОДА; с-с с; дыхательную.</p> <p>3) Прививать желание заниматься физической культурой.</p>				
25	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).	1. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 2. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Бросание мяча из-за головы.	1. Игры «Проползи по бревну». 2. Подвижная игра «Брось и догони»
	2-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу,	1. ОРУ с мячом. 2. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Игра «Поймай мяч». 2. Подвижная игра «Пузырь»
	3-е занятие.	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной	1. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 2. Ходьба из обруча в обруч, руки за	1. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида) 2. Игра «Допрыгни!».

		поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа.	головой. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 4. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе.	
26	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест».	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки со сменой положения ног. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором. 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) 2. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 3. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко).
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 3. Ползание по гимнастической скамейке. 4. Бросание большого мяча вдаль от груди.	1. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с обручем. 2. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 3. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 4. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»
27	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 3. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Дыхательное упражнение «Бульканье»

			погремушка).	
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с большими мячами. 2. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Прохождение через тоннель (наклониться).	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко)
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в высоту с места. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»
28	1-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 4. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).	1. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 2. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»
	2-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40 см). 4. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	1. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 2. Игра «Мой веселый звонкий мяч» 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой	1. Подвижная игра с бегом «Птички летают»

29	1-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (расстояние до 80 м).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 3. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 4. Лазание по гимнастической скамейке.	1. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»); 2. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30—40 с, расстояние до 80 м).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 3. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 4. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.	1. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) 2. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).	1. Ходьба друг за другом. 2. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Подвижная игра «Лошадки»
<p>Апрель:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места.</p> <p>2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК.</p> <p>3) Воспитывать волю.</p>				
30	1-е занятие.	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом.	1. Прямой галоп. 2. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной

		3. Бег со сменой темпа по сигналу.		палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 3. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Перелезание через гимнастическую скамейку. 3. Подлезание под дугу высотой 40 см.	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 3. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 4. Перелезание через гимнастическую скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки
31	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 3. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.	1. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 2. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную 3. Ходьба врассыпную.	1. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 2. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»

		4. Перестроение в круг.	3. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.	
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному.	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 4. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка.	1. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»
32	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом.	1. ОРУ с шишками. 2. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 3. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 4. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.	1. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»
	2-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. Прыжки через шнур.	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 3. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).	1. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Подвижная игра с бегом «По тропинке»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег враспынуто. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3—4 м).	1. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка. 2. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).	1. Игра «Через ручеек». 2. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»
33	1-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).	1. Упражнение «Проползи и не задень».

		2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.	2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	
	2-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Прямой галоп. 3. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	1. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)
	3-е занятие.	1. Построение по команде воспитателя. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м)	1. ОРУ «Рыбаки». 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Май:

ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость.

ЗАДАЧИ:

- 1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места.
- 2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК.
- 3) Воспитывать волю.

34	1-е занятие.	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).	1. ОРУ «Упражнения с кубиками» (муз.М. Раухвергера). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прыжки в длину с места. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Подвижная игра "Целься точнее!"
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Пальчиковая гимнастика

		2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	3. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 4. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).	«Оладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Зарядка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 2. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 3. Подлезание под шнур. 4. Бег за мешочком.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Игра малой подвижности «Петушок». 3. Дыхательное упражнение «Пароход»
35	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 2. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1 - 1,5 м. 3. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 4. Бег с мячом.	1. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 2. Дыхательное упражнение «Бабочка»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Бег между шнурами (ширина 30 см).	1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ с шишками. 2. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	1. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера). 2. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)
36	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).	1. Подвижная игра с бегом в воротца

2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках».	1. ОРУ с кубиками. 2. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 3. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»
3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	1. Подвижная игра «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»

Перспективное планирование по организации и проведению прогулок

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое состояние ребенка.
2. Развивать речь детей, наблюдательность, внимание, память.
3. Способствовать желанию помогать взрослым, трудиться.
4. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения в коллективе.

Сентябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдаем за солнцем. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.	Наблюдаем за небом и облаками. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «Туча»	Наблюдаем за ветром. Формировать знания детей о ветре.	Идет дождь, мокрая земля. Формировать знания детей о дожде.
Наблюдение за растительным миром	Знакомимся с осенними цветами. Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула),	Что нам подарила осень? Формировать знания детей о растительном мире,	Знакомимся с деревьями. Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста.	Многообразие осенних листьев. Показать детям многообразие красок осени.

	ромашки, флоксы. уточнить, что, где растёт. Формировать понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).	Формировать понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за птицами. Знакомить детей с названиями птиц.	Наблюдаем за птицами. Формировать знания детей о птицах: части тела.	Наблюдаем за птицами. Продолжать формировать знания детей о птицах: питание.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Познакомить с трудом воспитателя
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	3. Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).
Игровые упражнения	1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. 3. Прыжки с пенечков.	1. Прыжки в высоту на месте. 2. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. 3. Прыжки с пенечков	1. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. 2. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Трудовые действия	Подмести участки, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками	Угостим гостей овощами и фруктами	Кукла хочет есть
			Что подарим зайчику в день рождения?

Игры с природным материалом	«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.
Подвижные игры	<p>«Листопад» Цели: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»</p> <p>«Медведь и дети» Цели: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.</p>	<p>«Птички летают». Цель: научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу.</p> <p>«Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>«Самолеты». Цель: научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Поезд»: Цели: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и спой возможности; побуждать к самостоятельным действиям.</p>	<p>«Беги к тому, что назову» Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».</p> <p>«Поймай листок». Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p>«По узенькой дорожке» Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).</p>
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус» (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек». (угадай овощи и фрукты на ощупь)	«Принеси то, что скажу»	«Раскладывание листьев по подобию».

Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Тучи на небе. Уточнить понятие «туча»	Наблюдаем за дождливой погодой. Уточнить название и назначение одежды.	Наблюдаем за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто	Наблюдаем за ветром. Учить определять силу ветра. «Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким
Наблюдение за	Листья желтеют и	Изучаем	увядшие	Отличительные свойства
				Отличия елки от березы.

растительным миром	падают. Уточнить знания детей о признаках осени.	растения. уточнить изменения , происходящие на земле.	растений. Дерево – куст	Учить видеть отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за домашними животными. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	Кошка. Её повадки. Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	Наблюдаем за воробьями. Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Продолжать знакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)	2. Прогулка по участкам сада. Показать детям как красива природа осенью.	3. Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выше мяч.	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. Беги ко мне.
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями	Собрать и засушить красивые листья для поделок	Собрать природный материал
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	Встречаем гостей	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега
Подвижные игры	«Кошка и мышки». Цель: научить имитировать	«Мой веселый звонкий мяч»	«У медведя во бору». Цель: научить действовать	«Вейся, венок!». Цель: научить детей

Игры экологического содержания	звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. «Птички и дождик» Цель: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.	Цель: научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Цель: научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади.	согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость. «Оладушки». Цель: учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг.	водить хоровод. «Куры и кошка» Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.
	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.

Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Небо серое, идет снег. Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый»	Наблюдаем за ветром. Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. «Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов	Наблюдаем за солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	Поздняя осень. Уточнить признаки поздней осени.
Наблюдение за растительным миром	Деревья стоят без листьев. Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	Кусты. Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	Показать рябину. Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	Показать елку. Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	Повесить кормушки. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	Птицы зимующие. Показать зимующих птиц. Чем питаются.	Повадки домашних животных. Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	Воробей. Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом	Наблюдение за трудом	Наблюдения за трудом	Наблюдаем за трудом	Наблюдаем за трудом

взрослых	дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.	какими старших детей, как они чистят свой участок от снега.	водителя.	воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	2. Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	3. Прогулка по территории сада. Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	4. Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хождение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	Автомобили едут по дорожкам.	Куклы вышли погулять. – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.
Подвижные игры	«Перебежки». Цель: упражнять в быстроте и ловкости. «Зайка беленький сидит». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.	«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. «Светофор».	«Машина» Цель: учить вставать в круг, повторять движения и слова. «Уточка и собачка» Цель: совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со	«Береги свой снежок» Цель: учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры.. «Лохматый пес». Цель: учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловающему.

Учить названия цветов, взрослым и сверстниками.
 умения соблюдать правила
 дорожного движения.

Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге	«Кто найдёт дерево?»	«К кусту беги!»	Отгадывание загадок о лесе.
--------------------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------	-----------------------------

Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Морозный денек. Формировать представления у детей о зиме.	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга»	Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	Знакомимся со свойствами льда. Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.
Наблюдение за растительным миром	Формировать знание названий деревьев	Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	Укрываем деревья снегом. Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.
Наблюдение за животным миром	Зимующие птицы. Закрепить знания о зимующих птицах.	Зимующие птицы. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Как животные готовились к зиме? Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).	Собака. Её повадки. (бегает, лает ит.п.)
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за работой дворника. Формировать желание помогать взрослым.	Наблюдение за работой дворника. Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	Наблюдение за работой дворника. Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает, чистит дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории сада. Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей	2. Прогулка к «птичьей столовой». Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках,	3. Прогулка к елочке. Поллюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро	4. Прогулка по улицам города. Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.

	отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	ждут корм, затем начинают подлететь к кормушке и т.п.)	праздник.	
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину	Метание снежков.	Бег по дорожке.
Трудовые действия	Постройка снеговика	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.
Подвижные игры	<p>«Я люблю свою лошадку» Цель: учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>«Вороны» Цель: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.</p>	<p>«Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>«Снег кружится» (по стихотворению А.Барто) Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p>	<p>«Маленькие ножки» Цель: учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова.</p> <p>«Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.</p>	<p>«Дед Мороз». Цель: прививать умения выполнять характерные движения.</p> <p>«Под елкой зайка сидит». Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь.</p>
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»

Январь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Снег холодный, белый, пушистый. Продолжать знакомить со свойствами снега.	За окном мороз. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	Наблюдаем за ветром. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	Наблюдаем за облаками. Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Обратить внимание детей на поведение птиц.	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. формировать знания детей о транспортных средствах.	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением.	Как стали одеваться люди. обратить внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории сада. Провести наблюдение за украшенными участками сада.	2. Прогулка по территории сада. Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	3. Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Бег по дорожке. Перепрыгивание через дорожку.	Прыжки с места в длину. Хождение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хождение по снежному валу.
Трудовые действия	Почистить ледяную дорожку от снега.	Подмести веранду.	Расчистить участок от снега.	Помочь очистить участок от снега.
Игровые ситуации	Катание кукол на	Мишка спит в своей	С/р игра «Шоферы».	С/р игра «Дочки – матери»

	саночках.	берлоге.	Учить меняться ролями и не ссориться.	Развивать речь.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать» - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки»
Подвижные игры	<p>«Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p> <p>«На елку» Цель: научить имитировать характерные движения зверей.</p>	<p>«Дед Мороз» Цель: привить умение выполнять характерные движения.</p> <p>«Дорожки» Цель: научить детей бегу друг за другом, делать простые повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.</p>	<p>«Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>«Два Мороза» Цель: научить бегать врассыпную, развивать навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.</p>	<p>«Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц.</p> <p>Упражнять в произношении звуков.</p> <p>«Собачка и воробьи» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.</p>
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку признаки осени и зимы.	«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	«Угадай по описанию» - Дети учатся составлять простой описательный рассказ о предложенной птице.	«Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Наблюдаем за снегом Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	За окном мороз. Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.

Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголочки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежeweыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) <i>еще может оставить следы.</i>	Зимующие птицы Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	Зимние забавы Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Изучаем транспорт Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдение за транспортом надороге. Понаблюдать как ездят машины.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	1. Прогулка к березке Рассмотреть, полюбоваться березкой в инее, закрепить представления детей о её характерных признаках.	2. Прогулка вокруг детского сада. Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	Кукла Маша собирается гулять.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	Собрать из прутьев веник	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.

Подвижные игры	<p>«Коза рогатая» Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>«Ладушки-оладушки» Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».</p>	<p>«Лохматый пес» Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему.</p> <p>«Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p>	<p>«Собачка и воробьи» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.</p> <p>«Зайка, выйди в сад» Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого.</p>	<p>«Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений.</p> <p>«Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.</p>
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<p>Пришла весна. Дать представления о ранней весне. <i>«Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей...»</i> Я.Колас</p>	<p>Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?</p>	<p>Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.</p>	<p>Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.</p>
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке.
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть.	Обсудить строение тела птиц.

			Покормить птиц.	
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Наблюдаем за работой водителя машины. Запомнить название профессии.	Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	2. Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учить узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	3. Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).	4. Прогулка по участку. «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.
Игровые упражнения	Бег по дорожке дорожке	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игровые ситуации	С/р игра «Шоферы» Развивать речь	С/р игра «Дочки матери» Понаблюдать за обращением детей с куклами.	Катание кукол на саночках	С/р игра «Дом» Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	«Игры со снегом» - лепим снежки.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Колобок» (инсценировка сказки) Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки,	«Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик») Цель: уточнять	«Зайка серый умывается» Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с	«Птички, раз! Птички, два!» Цель: научить детей выполнять движения, считать.

	произношению знакомого текста с разной интонацией.	направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.	содержанием.	«Кто как кричит?» Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос
		«Цыплята и собачка» Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.		
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	«Какое небо?» - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	«Угадай птицу по описанию» - Продолжать учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	«Угадай по описанию» - учить отгадывать по описанию диких животных.

Апрель

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени.	Наблюдение за ростом сосуллек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем	Какие птицы появились? Понаблюдать за	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни

	Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	питается, выводят птенцов.	трясогузками, как выглядят.	птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?	Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».	2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.	3. Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками.	4. Прогулка по территории детского сада. Провести наблюдение за сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, пригревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра «Автобус» Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра «Дом» Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.	«Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.	«Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.
Подвижные игры	«Попрыгунчики» Цель: упражнять в	«Слышим – делаем» Цель: проверить	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на	«Зайка серый умывается»

	прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	понимание смысла знакомых стихотворных текстов.	двух ногах с продвижением вперед.	Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.
	«Зайка серый» Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.	«Ой, что за народ?2 Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.	«Цыплята» (по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята») Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.	«Попрыгунчик» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического содержания	«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.	«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения.	«Найди дерево» Научить детей распознавать деревья.	«Кто, как кричит?»

Май

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет землю.	Наблюдение за небом и облаками. Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	Наблюдение за ветром. Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	Наблюдение за дождем. Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение за растительным миром	Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.	Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	Солнышки на траве Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор,	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.

			подметает?	
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	3. Прогулка по территории детского сада. Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацвести – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.	4. Прогулка по территории детского сада. Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Трудовые действия	Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе	Полить цветы в цветнике	Вскопать песок в песочнице
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Автобус» Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	С/р игра «Автобус» Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	С/р игра «Дом» Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор» - выложить узор из палочек	«Нарисуй» - нарисовать палочкой листик на песке	«Выложи узор» - выложить дорожку из травинок.	«Построим город» - Игры с песком.
Подвижные игры	«Кошка и мышки» Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки. «Мой козлик»	«Мишка» Цель: имитация движений. «Птички» Цель: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к	«Веселый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла») Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры.	«Музыкальные ребята» Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу. «Мой веселый, звонкий мяч»

	Цель: учить смысл правильно действия.	понимать сказанного, выполнять	выполнению элементарных игр; самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.	«Пчелки» Цель: совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам	Цель: учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.
Игры экологического содержания	«Найди дерево»	«Угадай по описанию»	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»	

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана

- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

Содержание работы:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Предлагаемый вашему вниманию план работы с родителями был разработан с учетом опыта общения с детьми и призван помочь молодому специалисту сориентироваться в многообразии проблем, волнующих родителей, и сделать ее более интересной и полезной для всех участников педагогического процесса. Тематика консультаций и бесед, а также их количество может изменяться по усмотрению педагога.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» • Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» • Изготовление папки-передвижки «Адаптация и условия ее успешного прохождения» • Фотовыставка «Воспоминания о лете» • Консультация «Режим дня в детском саду» • Беседа «Что умеет 3-летний ребенок» • Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» • Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» • Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» • Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр» • Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» • Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 3-4 лет» • Беседа «Организация совместной прогулки» • Конкурс осенних поделок «Дары осени» • Проведение осеннего праздника
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки» • Консультация «Во что играть с детьми» • Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Безопасная детская площадка» • Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете» • Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей» • Консультация «Упрямство и детские капризы» • Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Гиперактивный ребенок» • Беседа «Важные номера» • Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима» • Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки» • Беседа «Ребенок и домашние животные» • Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» • Беседа «Ребенок в автомобиле» • Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание» • Проведение новогоднего праздника
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Осторожно, гололед» • Консультация «Где найти витамины зимой» • Беседа «Как наказывать ребенка» • Консультация «Желание быть первым» • Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» • Беседа «Детское любопытство» • Консультация «Патриотическое воспитание детей»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Признаки и причины аллергии» • Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка» • Беседа «Как научить ребенка любить природу» • Консультация «Гимнастика для глаз» • Выставка «Мой папа» • Консультация «Детские страхи» • Проведение совместного досуга «Масленица» • Консультация «Дыхательные упражнения» • Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздника 8 Марта • Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» • Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» • Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» • Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» • Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Пальчиковые игры» • Беседа «Проблемы ребенка в общении» • Организация досуга «День здоровья» • Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» • Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» • Беседа «Режим дня в детском саду на летний период» • Изготовление папки-передвижки «9 Мая» • Беседа «Режим работы детского сада на летний период» • Проведение досуга «Здравствуй лето» • Консультация «Как избежать неприятностей на природе».

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

МАДОУ детский сад «Дружная семейка» является общеразвивающим дошкольным образовательным учреждением. Коллектив детского сада работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

Групп комбинированной направленности для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей в саду нет. В саду имеется логопункт и психолог.

Коррекционно-развивающая работа строится по итогам психологической и педагогической диагностики.

Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Развивающая и коррекционная работа проводится как индивидуально с ребенком, так и в группах.

Для выявления нарушений в формировании личности проводится психодиагностика когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. Диагностический инструментарий, используемый в работе стандартизирован, все методики и тесты адаптированы к работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты психодиагностики дают основание для заключения о целесообразности проведения коррекционной или развивающей работы с детьми. Тем или иным видом психодиагностики охвачены все воспитанники учреждения.

Результаты диагностики позволяют увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, дают материал для разработки рекомендаций родителям и воспитателям групп, а также направление для дальнейшей работы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада*: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития
- центр речевой деятельности
- библиотека
- центр настольно-печатных игр
- центр физического развития
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
- уголок настроения
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использовании.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

	Воспитатель	Воспитатель
ФИО	Хамидуллина Гульназ Хамисовна	Абдуллаева Арув Мамаевна

Образование	высшее, 1999 г. Бирский государственный педагогический институт .БВС № 0540954. Учитель – филолог в условиях двуязычия 2015г. Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по программе «Воспитатель дошкольного образования» диплом о профессиональной переподготовке № 06 0013889)	высшее, 2000г., Дагестанский государственный педагогический университет. ДВС № 0321637. Учитель географии по специальности «География» 2015г. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Теория воспитания и обучения для воспитателей детских образовательных организаций «ПП № 0013001
Стаж работы	16 ЛЕТ	16 лет
Категория	Первая, приказ от 29 апреля 2021 года.» 12.05.2021. 10-П-610	Первая

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда

групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения МАДОУ.

Назначение	Функциональное использование
Спортивный зал	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях.
Музыкальный зал	Проведение занятий по развитию вокальных и танцевальных способностей у детей.
Сенсорная комната	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста
Соляная комната «Дышим морем»	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста
Логопедический кабинет	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности и проведение занятий по раннему обучению по слоговому чтению.
ИЗО студия	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей.
Театральная студия	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей.
Шахматная студия	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Пифагорка»
Зона экспериментирования	Проведение занятий по развитию познавательно-исследовательских способностей «Юный исследователь»
Фиолетовая комната	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей.
Планетарий	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Юный астроном»
Компьютерный кабинет	Проведение занятий на основе компьютерных технологий.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Я и мое поведение». 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. 3. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живём в России. 4. Сидоренко Д.Б. Программа по патриотическому воспитанию “Мой родной город” 5. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. 2 младшая, группа.

	<p>6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 7. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки. 8. Касаткина Е.И. Играют мальчики. 2 младшая группа. 9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала. 10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. 11. Куцакова Л.В.Творим и мастерим. 12. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 2 младшая группа.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.-304.</p>
	<p>2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 3. Артемьева Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г. 4. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г. 5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 6. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г. 8. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г. 9. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г. 10. Шишкина В.А., М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г. 11. Плешанов А.А. «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001. 12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г. 13. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. 14. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. 15. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. 16. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. 17. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. 18. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» 19. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» 2 младшая группа. 20. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г. 21. Волина В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г. 22. Ермолаева Л.И. «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.</p>

	<p>23. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>24. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>25. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>26. Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.</p> <p>27. Новикова В.П.. Математика в детском саду.</p> <p>28. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. 2 младшая группа.</p> <p>29. Николаева С. Н. «Юный эколог»</p> <p>30. Николаева С.Н. Система работы в группах детского сада</p> <p>31. Николаева С.Н.. Ознакомление детей с неживой природой.</p> <p>32. Николаева С.Н.. Эколог в детском саду.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г.</p> <p>2. Гербова В.В., А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М. Просвещение, 1986 г.</p> <p>3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>5. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г.</p> <p>6. Максаков А.И., Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>7. «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.</p> <p>8. «Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>9. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.</p> <p>10. Фомичева М.Н. «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>11. В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>13. Гербова В.В., Развитие речи. Конспекты занятий.</p> <p>14. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. 2 младшая группа.</p> <p>15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок</p> <p>16. Ушакова О.С. Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты</p> <p>17. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников</p> <p>18. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>19. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 г., 4-5 лет.</p> <p>20. Гербова В.В. Обучение детей риторике.</p> <p>21. «Большая поэзия для маленьких детей» - сборник</p>

<p style="text-align: center;">Художественно-творческое развитие</p>	<p>22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей от 3 до 7 лет. 2 младшая группа.</p> <p>1. Комарова Т.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>2. Халеозова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>3. Халеозова Н.Б., Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>5. Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.</p> <p>6. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>7. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г.</p> <p>8. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.</p> <p>10. Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>11. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983.</p> <p>12. Орлова Т.М. «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>13. Бекина С.И. «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>14. Раевская Е.П., С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991.</p> <p>15. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>16. Соболева Э., Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г.</p> <p>17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>18. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>19. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда.</p> <p>20. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО.</p> <p>21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>22. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. 2 младшая группа.</p> <p>23. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность.</p> <p>24. Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду. 2 младшая группа.</p>
	<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>

8. Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания.
9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
12. Фролова, Юрко Физкультурные занятия на воздухе. 2 младшая группа.

3.5. Режим дня и распорядок

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста на осенне-зимний период

Время	Режимные моменты
07.00-07.45	Приём, осмотр, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми
07.45-07.51 (6 мин)	Утренняя гимнастика
07.51-08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.30-9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД
Согласно расписанию, начало в 09.00-09.30	Образовательная деятельность

09.30-09.40	Подготовка к завтраку. 2-й завтрак
09.40-11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы
11.30-12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.10	Подъем. Закаливание
15.10-15.20	Подготовка к полднику. Полдник
15.20-15.45	Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность
Согласно расписанию, начало в 15.45-16.00	Образовательная деятельность
16.00-16.35	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
16.35-17.05	Подготовка к ужину. Ужин
17.05-19.00	Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста на летний период

Время	Режимные моменты
07.00-07.50	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка
07.50 – 07.56	Утренняя гимнастика
07.56- 08.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.55-09.15	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
09.15-09.30	Занятие на участке
09.30-09.55	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)
09.55-11.40	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.
11.40-12.20	Подготовка к обеду Обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.15	Подъем. Закаливание.
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.00	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке
16.20-16.50	Ужин

17.00.-19.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.
--------------	---

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

-2 часа 45 мин. -11 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой Образовательной программы.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

График выхода воспитанников МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» на прогулку 2021-2022 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшего возраста	1 половина дня				
	-	10.19-11.00	10.15-11.00	10.15-11.00	10.40-11.10
	2 половина дня				
	17.33-18.25	17.33-18.25	17.33-18.25	17.33-18.25	17.33-18.25
Младшего возраста	1 половина дня				
	09.00-09.50	09.20-10.00	11.00-11.30	-	10.20-11.10
	2 половина дня				
	17.35-18.28	17.35-18.28	17.35-18.28	17.35-18.28	17.35-18.28

Недельная циклограмма реализации образовательных областей в процессе детской деятельности для детей 3-4 года жизни

№ п/ п	Режимные моменты	время	формы, методы и приемы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
ПОНЕДЕЛЬНИК			
1	Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45	45 минут	Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные темы.
2	Утренняя гимнастика 7.45-07.51	6 минут	Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка
3	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45	54 минуты	Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД
4	Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45- 9.00	15 минут	Дежурство, совместные игры.
5	Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50	50 минут	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства
6	2 – й завтрак 9.50-10.10	20 минут	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.20-11.20	1 час минут	Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательно-исследовательская деятельность, Труд в природе
8	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55	35 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы
9	Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40	45 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков.
10	Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00	2 часа 20 минут	
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10	10 минут	Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног;

12	Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20	10 минут	Дежурство, Совместные игры
13	Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40	1 час 20 минут	Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы.
14	Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10	30 минут	Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков.
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00	1 час 50 минут	Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа
Вторник			
1	Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45	45 минут	Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные темы.
2	Утренняя гимнастика 7.45-07.51	6 минут	Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка
3	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45	54 минуты	Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД
4	Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45 - 9.00	15 минут	Дежурство, совместные игры.
5	Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50	50 минут	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства
6	2 – й завтрак 9.50-10.10	20 минут	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.15-11.20	1 час 5 минут	Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательно-исследовательская деятельность, Труд в природе
8	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55	35 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы

9	Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40	45 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков.
10	Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00	2 часа 20 минут	
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10	10 минут	Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног;
12	Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20	10 минут	Дежурство, Совместные игры
13	Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40	1 час 20 минут	Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы.
14	Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10	30 минут	Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков.
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00	1 час 50 минут	Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа
Среда			
1	Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45	45 минут	Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные темы.
2	Утренняя гимнастика 7.45-07.51	6 минут	Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка
3	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45	54 минуты	Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД
4	Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45 - 9.00	15 минут	Дежурство, совместные игры.
5	Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50	50 минут	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства
6	2 – й завтрак 9.50-10.10	20 минут	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы

7	Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.15-11.20	1 час 5 минут	Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательная-исследовательская деятельность, Труд в природе
8	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55	35 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы
9	Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40	45 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков.
10	Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00	2 часа 20 минут	
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10	10 минут	Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног;
12	Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20	10 минут	Дежурство, Совместные игры
13	Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40	1 час 20 минут	Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы.
14	Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10	30 минут	Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков.
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00	1 час 50 минут	Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа
Четверг			
1	Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45	45 минут	Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные темы.
2	Утренняя гимнастика 7.45-07.51	6 минут	Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка
3	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45	54 минуты	Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД
4	Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45 - 9.00	15 минут	Дежурство, совместные игры.

5	Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50	50 минут	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства
6	2 – й завтрак 9.50-10.10	20 минут	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.15-11.20	1 час 5 минут	Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательная-исследовательская деятельность, Труд в природе
8	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55	35 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы
9	Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40	45 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков.
10	Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00	2 часа 20 минут	
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10	10 минут	Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног;
12	Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20	10 минут	Дежурство, Совместные игры
13	Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40	1 час 20 минут	Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы.
14	Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10	30 минут	Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков.
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00	1 час 50 минут	Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа
Пятница			
1	Утренняя прогулка совместная деятельность, индивидуальная, групповая работа с детьми 7.00-7.45	45 минут	Индивидуальная работа с детьми по формированию экологических представлений, труд в природе, на участке. Дидактические игры по математике; Беседы на нравственные

			темы.
2	Утренняя гимнастика 7.45-07.51	6 минут	Подвижные игры, ОРУ, Круговая тренировка
3	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака 07.51 – 08.45	54 минуты	Точечный массаж, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, познавательные, дидактические игры, беседы по ПДД
4	Совместная деятельность, подготовка к ОД 8.45 - 9.00	15 минут	Дежурство, совместные игры.
5	Организованная развивающая деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность (подгруппы) 9.00-9.50	50 минут	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальная, организация дежурства
6	2 – й завтрак 9.50-10.10	20 минут	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, речевая ситуация, беседы на нравственные темы
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. возвращение с прогулки 10.15-11.20	1 час 5 минут	Наблюдение в природе, окружающем мире, Подвижные, Сюжетные, дидактические, коллективные игры, развитие ОВД, художественное слово, Познавательно-исследовательская деятельность, Труд в природе
8	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы 11.20 – 11.55	35 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; Совместные игры Чтение художественной литературы
9	Подготовка к обеду. Обед 11.55 – 12.40	45 минут	Дежурство; Беседа о правилах этикета; формирование культурно-гигиенических навыков.
10	Подготовка ко сну. Дневной сон 13.40-15.00	2 часа 20 минут	
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры 15.00-15.10	10 минут	Гимнастика после сна: Хождение по массажным дорожкам; Обливание ног;
12	Подготовка к полднику. Полдник 15.10-15.20	10 минут	Дежурство, Совместные игры
13	Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность. 15.20 – 16.40	1 час 20 минут	Познавательные беседы, проблемно-поисковые ситуации по формированию представлений о мире и социальном окружении, речевые ситуации, дидактические игры по экологии, чтение художественной литературы.
14	Подготовка к ужину. Ужин 16.40 – 17.10	30 минут	Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков.
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми	1 час 50 минут	Сюжетные, дидактические, подвижные игры. Чтение х/л

по интересам, вечерняя прогулка. 17.10-19.00		Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа
---	--	--

Циклограмма организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов

На основе тематического плана, режима дня, расписания ОД, содержания образовательных областей каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Примерная циклограмма планирования форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов для детей 2-5 лет

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Физическое развитие»				
	<i>Дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, зрительная гимнастика, гигиенические процедуры*</i>				
	Утро радостных встреч 1.П/игры с основным видом движения- ходьба, равновесие. 2. Индивидуальная работа.	1.П/игры с основным видом движения- бег, прыжки. 2.Индивидуальная работа.	1.Хороводные игры, п/игры народов мира. 2. Индивидуальная работа	1.П/игры с основным видом движения- бросание, ловля, метание	1.П/игры с основным видом движения- ползание, лазание.
	«Социально-коммуникативное развитие»				
	<i>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение при проведении режимных моментов, дежурство*</i>				
Первая половина дня	1.Труд в природе 2.Орг. деятельность по социализации, развитию Общения (беседы, рассматривание иллюстраций, ...)	1.Игры-имитации	1.Нравственное воспитание (беседы, рассказы из личного опыта, рассматривание иллюстраций)	1.Общественно - полезный труд (инд. поручения).	1.Труд в природе.
	«Познавательное развитие»				
	1.Д/игры по сенсорному	1. Д/игры по ФЭМП 2. Беседа,	1.Д/игры по ознакомлению с	1.Д/игры познавательного	1.Беседы, ситуативный

развитию 2. Беседа по теме недели.	рассматривание альбомов о профессии, семье.	окужающим. 2.Познавательные беседы, рассматривание иллюстраций и т.д. по экологии.	характера. 2. Беседы о правилах поведения вприроде	разговор по ознакомлению с социальным миром. 2. Игровые проблемные ситуации
«Речевое развитие»				
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика *				
1.Дидактические игры на формирование словаря.	1.Беседа, рассматривание картин, иллюстраций 2.Словесныеигры. 3. Чтение стихов, потешек, песенок.	1.Развивающая речевая среда	1. Д/игры по развитию речи и ЗКР (звуковая культура речи)	1.Повествовательные рассказы воспитателя о понятныхдетям случаях из жизни. 2. Загадывание загадок
Прогулка*				
«Физическое развитие»				
Гимнастика после сна, комплексы закаливающих процедур*				
1. Минутки Здоровья (Деятельность по ЗОЖ беседы, слайдовые презентации, мультфильмы по данной тематике и т. д). 2.Игровые проблемные ситуации.	1.П/Игры с атрибутами	1.Игры пожеланию детей	1. Подвижные игры	1.Физкультурный досуг (1 раз в месяц)
«Социально-коммуникативное развитие»				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра*				
1.Сюжетно-ролевая игра (творческая и режиссёрские игры).	1.Беседы на этические, нравственные темы. 2.Безопасность	1.Дорожная азбука (работа по программе) 2. Сюжетно-ролевая игра, творческие и	1.Общественно-полезный труд.(инд. поручения)	1. Театрализованная деятельность (разные виды)

	2. Игровые – проблемные ситуации. 3. Дорожная азбука (работа по программе)	собственной жизнедеятельности (ОБЖ) (сл. презентации, беседы и т.д)	режиссёр. игры.	2.Игровые проблемные ситуации.	театров, драматизация и т.д).
«Познавательное развитие»					
Познавательно-исследовательская деятельность*					
	1.Беседы на ознакомление с социокультурными ценностями. 2.Настольно-печатные игры.	1.Дидактические игры по ознакомлению с миром природы. 2.Проектная деятельность (творческие проекты, проекты нормативного типа).	1.Эксперименты с разными материалами, занимательные опыты, фокусы. 2.Настольно-печатные игры по ознакомлению с Объектами окр.мира.	Посещение мини-музеев, участие в организации выставок, коллекций и т.д.	1. Д/игры по ФЭМП 2.Д/игры на ознакомление с социокультурным и ценностями.
«Речевое развитие»					
Чтение художественной литературы, в том числе по программе «Социокультурные истоки» (аудиозапись)*					
	Дидактические игры на формированиесловаря.	1.Упражнения на формирование грамматического строя речи.	Чтение стихов, потешек, песенок, закличек, скороговорок, чистоговорок	Связная речь, диалогическая речь	Развивающая речевая среда
«Художественно-эстетическое развитие»					
	1.Песенное творчество (прослушивание музыки, песен...) 2.Конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом, разным видом конструктором).	1. Ознакомление с искусством (беседы, просмотр слайдовых презентаций, экскурсии и т.д). 2. Изготовление коллажей, газет, альбомов, книжек- малышей и т.д.	1.Д/музыкальные игры. 2.Оформление полочки красоты. 3. Рассматривание изделия народных промыслов, мини-коллекций. (художников)	1. Конструктивная деятельность (конструирование из бумаги, прир. материала.)	1.Самостоятельная художественная деятельность.
Ежедневно планируется работа по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки», по плану интеграции образовательной деятельности					
Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

«Физическое развитие»					
<i>Дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, зрительная гимнастика, гигиенические процедуры *</i>					
Первая половина дня	Утро радостных встреч 1. П/игры с основным видом движения- ходьба, равновесие. 2. Индивидуальная работа.	1. П/игры с основным видом движения- бег, прыжки. 2. Индивидуальная работа.	1. Хороводные игры, п/игры народов мира. 2. Индивидуальная работа	1. П/игры с основным видом движения- бросание, ловля, метание. 2. Индивид. работа.	1. П/игры с основным видом движения- ползание, лазание. 2. Инд. работа.
	«Социально-коммуникативное развитие»				
	<i>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение при проведении режимных моментов, дежурство*</i>				
1. Труд в природе. 2. Орг. деятельность по социализации, развитию общения (беседы, рассматривание иллюстраций...)	1. Патриотическое воспитание (беседы, рассказы из личного опыта педагога и детей, рассматривание иллюстраций).	1. Труд в уголке природы. 2. Нравственное воспитание (беседы, рассказы из личного опыта, рассматривание иллюстраций.)	1. Беседы на этические, нравственные темы. 2. Игровые – проблемные ситуации.	1. Труд в природе. 2. Правовое воспитание.	
«Познавательное развитие»					
1. Д/игры по сенсорному развитию 2. Вводная беседа по теме недели. 3. Познавательно-исследовательская деятельность (моделирование, эксперименты, исследования и т.д)	1. Д/игры по ФЭМП 2. Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях, семье.	1. Познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, слайдовых презентаций по экологии.	1. Проектная деятельность (творческие, нормативные проекты).	1. Познавательно-исследовательская деятельность (моделирование, эксперименты, исследования и т.д)	
«Речевое развитие»					
<i>Артикуляционная, пальчиковая гимнастика *</i>					

* - работа проводится ежедневно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по реализации программы дошкольного образования МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка» является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме организованной образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями вступившими в силу с 01.09.2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Устав МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» (далее – ОПМАДОУ).

Цель учебного плана: предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи учебного плана:

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- реализация ОПМАДОУ;
- регулирование объема образовательной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности.

Учебный план регламентирует организованную образовательную деятельность (далее – ООД) в группах общеразвивающей направленности содержание, которых определяется ОП МАДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Учебный план реализуется в ходе ООД с детьми младенческого возраста (2-12 месяцев), раннего возраста (1-3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет).

Для детей младенческого и раннего возраста допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет, не более 25-30 минут в день.

Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста. Форма организации занятий: с 2 до 6 месяцев (индивидуальная), с 6 до 12 месяцев (малая подгрупповая – 3 ребёнка), с 1 до 3 лет (подгрупповая), с 3 до 8 лет (фронтальная), в продуктивном виде деятельности (лепка, аппликация) форма организации занятий (подгрупповая).

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- младенческий возраст: 2-6 мес.-4-5 мин., 6-12 мес. – 5-7 мин.
- ранний возраст – 10мин.,
- в младшей группе – 15мин.,
- в средней группе – 20мин.,
- в старшей группе – 25мин.,
- в подготовительной группе – 30мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормативам (СанПиН 1.2.3685-21);

- **в младенческой группе (от 2 до 12 месяцев)** – 10 занятий в неделю;
- **в 1 младшей группе (от 1 до 3 лет)** – 10 занятий в неделю длительностью не более 10минут;
- **во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет)** – 10 занятий в неделю длительностью не более 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними;
- **в средней группе (от 4 до 5 лет)** – 11 занятий в неделю длительностью не более 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними;
- **в старшей группе (от 5 до 6 лет)** – 14 занятий в неделю длительностью 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними;
- **в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)** – 15 занятий в неделю длительностью не более 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Календарный учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 августа, он состоит из учебного и летнего периодов, и продолжительность его составляет 50 недель. Учебный период (36 недель) в свою очередь состоит из трёх периодов:

- адаптационный период – с 01.09.21 г. по 17.09.21 г.

Цель: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей в ДООУ, проведение педагогической диагностики.

- основной период – с 20.09.21 г. по 20.05.22 г.

Цель: реализация образовательной программы дошкольного образования и проведение НОД.

- итоговый период – с 23.05.22 г. по 31.05.22 г.

Цель: закрепление пройденного материала, проведение педагогической диагностики.

Каникулярный период (9 дней) – с 01.01.22 г. по 09.01.22 г.

Летний период (13 недель) с 01.06.22 г. по 30.08.22 г.

В летний период ООД проводится по познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образовательной деятельности в режимных моментах организуется по видам детской деятельности (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественная, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, культурно-досуговая деятельность, закаляющие процедуры, наблюдение на прогулке).

В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Для реализации учебного плана в основной период составляется расписание ООД. Для профилактики утомления детей в период ООД проводят физкультминутки.

В МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» функционирует 28 общеразвивающих групп: укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Численность детей в каждой группе не превышает допустимой нормы по СанПиН.

Реализация ОП МАДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год (в сентябре и мае месяцах).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, они позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС объем времени, необходимый на реализацию ОП МАДОУ составляет не менее 60% на реализацию обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40 %.

В структуре учебного плана выделена ООД, направленная на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные Программы, выбранные и разработанные авторским коллективом учреждения, которые расширяют и обогащают содержание образовательных областей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Краткая аннотация целевых установок, реализуемых нами парциальных образовательных программ представлена в разделе I пункте 1.2. ОП МАДОУ.

Для реализации организованной образовательной деятельности используется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Специальным условием для получения образования детьми в рамках ОП МАДОУ является содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении ОП МАДОУ.

**Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2021-2022 учебный год
групп ОРН от 3 до 4 лет**

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	3 года - 4 года		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Примерная образовательная программа «От рождения до школы»			
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	4 / 36	15 мин
Ознакомление с окружающим миром	1	4 / 36	15мин
Познавательно-исследовательская деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4 / 36	15 мин
Приобщение к художественной литературе	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Художественно - эстетическое развитие			
Лепка	0,5	2 / 18	7,5 мин
Аппликация	0,5	2 / 18	7,5 мин
Рисование	1	4 / 36	15мин
Музыкальная деятельность	2	8 / 72	30 мин
Конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8 / 72	30 мин
Физическая культура на воздухе	1	4 / 36	15 мин
Социально-коммуникативное развитие			
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
4. Формирование основ безопасности			
Итого:	10	40/360	150 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	100%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Социокультурные истоки»	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
«Экология для малышей»	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Программа воспитания	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		

Общее количество:	10	40/360	150 мин
СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.	2 ч. 30 мин		

Циклограмма двигательной активности

В группе обеспечен оптимальный двигательный режим. Ежедневная двигательная активность включает: утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физминутки, оздоровительную ходьбу, упражнения с физкультурным оборудованием и т.д.

Двигательная активность в течение дня распределена равномерно, по содержанию и по формам организации – разнообразна, достаточна по интенсивности.

Режимные моменты	3-4 года	
	Время в режиме дня	Длительность (мин)
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.45	10
Утренняя гимнастика	07.45-07.51	6
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	07.51-08.30	-
Игры, подготовка к занятиям	08.30-09.00	-
Занятия	09.00-09.30	-
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	09.30-09.40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.10	1 час
Самостоятельная деятельность, игры	11.10-11.30	-
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	-
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	5
Полдник	15.10-15.20	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-15.45	-
Занятия, развлечения, кружки по интересам	15.45-16.00	15
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.35	-
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-19.00	1 час
Уход детей домой	19.00	-

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г). «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. №62296).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1440-03» (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования).

3.7 Перечень литературных источников

п/п	Наименование учебного пособия	Автор
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"	Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
2.	Партнерство дошкольной организации и семьи	Прищепа С. С., Шатверян Т. С. Год издания: 2017
3.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	ФГОС. Борисова М. М. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017
4.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017
5.	Проектная деятельность дошкольников	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Год издания: 2016
6.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Саулина Т. Ф. Год издания: 2017
7.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017
8.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Буре Роза Год издания: 2016
9.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017

10.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Белая Ксения Год издания: 2017
11.	Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий	Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017
12.	Картины из жизни домашних животных.	ФГОС. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017
13.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.А.	Издательство: Детство-Пресс Князева О. А. Год издания: 2015
14.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	Издательство: Детство-Пресс Соколова Л. А.
15.	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
16.	Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016
17.	Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016
18.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы".	Младшая группа 3-4 года. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Год издания: 2017
19.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017
20.	Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017
21.	Формирование элементарных математических представлений. (3-4	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез.

	года). Младшая группа	Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017
22.	Развитие игровой деятельности (3-4 года)	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017
23.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Год издания: 2017
24.	Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
25.	Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017
26.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. Год издания: 2017
27.	Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016
28.	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года.	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
29.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017

4.1. Педагогическая диагностика

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка;
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
6. Развитие педагогической рефлексии.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития:

- социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

1. Не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
2. Учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
3. Обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

1. В правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
2. В безопасности для испытуемого применяемых методик;
3. В доступности для педагога диагностических процедур и методов;
4. Во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

В качестве диагностических материалов, направленных на оценку качества педагогического процесса в МАДОУ используются диагностические таблицы Верещагиной Н.В. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей дошкольного возраста, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Проведение педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный.

На этом этапе определяются цели диагностики.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями.

В используемой педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, могут использоваться диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический.

Проведение диагностики.

Третий этап – аналитический.

Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного, субъективного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целестратегический: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Методы, используемые при проведении педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги и профильные специалисты ДОУ.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические таблицы (разработанные Верещагиной Н.В.) Критерии, инструментарий и форма диагностических таблиц используются в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

**Таблицы по оцениванию качества образовательной деятельности
СПРАВКА**

по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

младший возраст (3-4 лет)

Дата

Воспитатели

Степанова С.Е., Торопова Е.А.

Цель

получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях индивидуального развития воспитанников, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования

№ п/ п	Список воспитанников	Социально-коммуникативное развитие		Познавательной развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Результаты	
		н	к	н	к	н	к	н	К	н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

4.2 Карта развития ребенка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА _____,
ВОСПИТАННИКА МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №37 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»
Общие сведения

Дата рождения:	Дата поступления в детский сад:
Характер адаптации: (легкая, средняя или тяжелая степень адаптации)	Состав семьи: (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер)

Занятость воспитанника дополнительным образованием

№ п/п	2-3 лет уч.г. _____	3-4лет уч.г. _____	4-5лет уч.г. _____	5-6лет уч.г. _____	6-7лет уч.г. _____
Группа					

Название дополнительной образовательной программы, осваиваемой ребенком(кружки, платные услуги)

В дошкольном образовательном учреждении

1					
2					
3					
4					

Вне дошкольного образовательного учреждения

1					
2					
3					
4					

Мониторинг здоровья ребенка

Группа:					
Уч. года	Начало уч. года /конец уч. года	Группа здоровья	Нарушение осанки	Плоскостопие	Примечание (особенности здоровья ребенка, ЧБД)
Возраст					
Группа	сентябрь				
20_ - 20_					
2-3года	май				
Группа	сентябрь				
20_ - 20_					
3-4года	май				
Группа	сентябрь				
20_ - 20_					
4-5лет	май				
Группа	сентябрь				
20_ - 20_					
5-6лет	май				
Группа	сентябрь				
20_ - 20_					
6-7лет	май				

Потенциал ребенка - способности и интересы. Наблюдения воспитателей, профильных специалистов

Виды детской деятельности	Результаты наблюдения									
	20 – 20		20 – 20		20 – 20		20 – 20		20 – 20	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало Года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативная										
Познавательная-исследовательская										
Восприятие худ. литературы										
Самообслуживание и труд										
Конструирование										
Изобразительная										
Музыкальная										
Двигательная										
Игровая										

Характеристика ребенка (целевые ориентиры)

2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. Год
Группа				
Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества
Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками
Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми
Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения

Проблемы в развитии ребенка (по видам детской деятельности)

Годы наблюдения	2-3года 20 - 20 уч.год	3-4года 20 - 20 уч.год	4-5лет 20 - 20 уч.год	5-6лет 20 - 20 уч.год	6-7лет 20 - 20 уч.год
Группа					
Воспитатели					
Инструктор по ФК (с дошкольного возраста 3л.)					
Музыкальный руководитель					
Педагог-психолог (по обращению, при выявлении)					
Учитель-логопед (с дошкольного возраста 4л., по обращению, пр выявлении)					

Рекомендации профильных специалистов по решению проблем:

Виды деятельности	2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. Год
Группа					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Восприятие худ.литературы					
Самообслуживание и труд					
Конструирование					
Изобразительная					
Музыкальная					
Двигательная					
Игровая					

Основные направления развития ребенка

Показатели развития	20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% Освоения
Социальное – коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно – эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Общий показатель										

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____
Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____
Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____
Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Примерный глоссарий	Образец заполнения карты развития ребёнка
Личностные качества	Карта развития Ф. И. ребенка
активный - пассивный	Личностные качества Добрый, ласковый, чуткий, трудолюбивый
артистичный	Общение со сверстниками
волевой - безвольный	Детьми принят, доброжелательный, имеет популярность у сверстников
беззащитный - агрессивный	Общение с взрослыми
бескорыстный - эгоистичный	Основано на доверии, уважении к взрослым, желании сотрудничать.
бесхитростный	Особенности развития, достижения
жизнерадостный	Высокий уровень познавательного интереса, в образовательной
опрятный - неряшливый	деятельности проявляет интерес и активность; Имеет высокие игровые
правдивый	навыки; стал более самостоятельным
рассудительный	Рекомендации родителям
спокойный - неуравновешенный	Упражняйте в работе с ножницами; используйте трафареты, раскраски;
терпеливый	Учите пользоваться ножом и вилкой. Следите за осанкой, сутулится.
уравновешенный	
Общение со взрослым, сверстниками	
Безотказный	
Бесконфликтный – конфликтный	
Благодарный Благодарный	
Вежливый - бестактный	
Верный Великодушный	
Властный Внимательный	
Заботливый – бессердечный	
Дружелюбный – безразличный	
Добрый – злой, жестокий	
Ласковый – дерзкий, грубый	
Отзывчивый	
Отношение к делу	
Аккуратный - неряшливый	
Активный – пассивный	
Беспокойный – равнодушный	
Волевой – безынициативный	
Дисциплинированный	
Исполнительный – безответственный	
Обстоятельный - торопливый	
Целеустремленный – беспечный	
Отношение к окружающему миру	Смелый – трусливый
Бережливый	Выдержанный – вспыльчивый
	Впечатлительный

4.3 Портфолио воспитанника

1. «Давайте познакомимся» (содержится первичная информация о ребенке, его фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; адрес проживания, знак зодиака; расшифровка имени и рассказ родителей о том, почему они выбрали именно это имя; интересы ребенка).
2. «Посмотри как хорош мир, в котором ты живешь» (сведения об окружении ребенка, его семье, друзьях, родственниках и близких людей; генеалогическое древо семьи; картинки и фотографии друзей; семейный фотоальбом; рассказы, записанные с его слов).
3. «Посмотри как я расту выше мамы, выше мамы» (антропометрические данные разных возрастов; контуры ладони и ступни, фото по возрастам).
4. «Мои достижения» (индивидуальная карта развития ребенка; успехи ребенка в различных областях, отметки о наградах, грамоты, сертификаты).
5. «Талантливый ребёнок талантлив во всем» (поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка рисунки, хобби, дипломы).
6. «Семь «Я» и детский сад» (информация о родителях; совместные занятия; встречи в родительском клубе; отзывы о совместных прогулках и экскурсиях;).
7. «Я люблю читать и слушать» (перечень любимых книг ребенка и рисунки по прочитанным произведениям).
8. «Фантазер» (придуманные ребенком игры, рассказы, слова, рисунки и творческие работы).
9. «Скоро в школу» (фотография или рисунок школы; рисунки по данной тематике; буквы и цифры, которые знает ребенок;).

**Комплексно-тематическое планирование
на 2021 – 2022 учебный год**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Выделение основной темы периода означает, что абсолютная деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В ходе реализации образовательной программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Учебная	Дата	Группы обще развивающей направленности
---------	------	--

неделя							
		Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Старшая группа (от 6 до 7 лет)
1	01.09-03.09	Адаптация	Адаптация	Что такое детский сад	Что такое детский сад	День знаний	Вот и стали мы на год взрослей. День знаний
2	06.09-10.09	Адаптация	Я и детский сад	Магазин игрушек	Магазин игрушек	Магазин игрушек	Магазин игрушек
3	13.09-17.09	Адаптация	Наша группа	Почему листья пожелтели	Почему листья пожелтели	Почему листья пожелтели	Почему листья пожелтели
4	20.09-24.09	Осень	Мои друзья	Что выросло на грядках	Что выросло на грядках	Что выросло на грядках	Что выросло на грядках
5	27.09-01.10	Овощи	Грибы	Лес. Грибы. Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды
6	04.10-08.10	Овощи	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты
7	11.10-15.10	Фрукты	Деревья	Почему лес живой дом	Почему лес живой дом	Почему лес живой дом	Почему лес живой дом
8	18.10-22.10	Фрукты	Сад. Фрукты	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?
9	25.10-29.10	Игрушки	Домашние животные	Как устроен организм	Как устроен организм	Как устроен организм	Как устроен организм

				человека	человека	человека	человека
10	01.11-03.11	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки
11	08.11-12.11	Домашние животные	Дикие животные	Жители глубинных вод	Жители глубинных вод	Жители глубинных вод	Жители глубинных вод
12	15.11-19.11	Домашние животные	Лесные птицы	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
13	22.11-26.11	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
14	29.11-03.12	Домашние животные	Кто живет на птичьем дворе	Кто живет на птичьем дворе	Кто живет на птичьем дворе	Кто живет на птичьем дворе	Кто живет на птичьем дворе
15	06.12-10.12	Я живу в Югре	Я живу в Югре	Я живу в Югре	Я живу в Югре	Я живу в Югре	Я живу в Югре
16	13.12-17.12	Домашние животные и их детеныши	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
17	20.12-30.12	Что такое новый год?	Что такое новый год?	Что такое новый год?	Что такое новый год?	Что такое новый год?	Что такое новый год?
18	10.01-14.01	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
19	17.01-21.01	Дикие животные	Мебель. Квартира	Традиции нашей семьи	Традиции нашей семьи	Традиции нашей семьи	Традиции нашей семьи
20	24.01-28.01	Дикие животные	Одежда. Обувь	Дом современного человека	Дом современного человека	Дом современного человека	Дом современного человека

21	31.01-04.02	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда
22	07.02-11.02	Дикие животные жарких стран	Мы идем в продуктовый магазин	Мы идем в продуктовый магазин	Мы идем в продуктовый магазин	Мы идем в продуктовый магазин	Мы идем в продуктовый магазин
23	14.02-18.02	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны
24	21.02-28.02	Я и папа	Я и папа	Защитники Отечества	Защитники отечества	Защитники отечества	Защитники отечества
25	01.03-11.03	Я и мама	Я и мама	Мамин праздник	Мамин праздник	Весна. Мамин праздник. Первоцветы	Семья. Мамин праздник
26	14.03-18.03	Город, в котором я живу	Город, в котором я живу	За что я люблю Нижневартовск	За что я люблю Нижневартовск	За что я люблю Нижневартовск	За что я люблю Нижневартовск
27	21.03-25.03	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц
28	28.03-01.04	Одежда	Одежда	Зачем нужна одежда?	Зачем нужна одежда?	Зачем нужна одежда?	Зачем нужна одежда?
29	04.04-08.04	Одежда	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
30	11.04-15.04	Космос	Космос	Что такое космос	Что такое космос	Что такое космос	Что такое космос
31	18.04-22.04	Весна	Аквариум	Зачем нужны комнатные	Зачем нужны комнатные	Зачем нужны комнатные	Зачем нужны комнатные

				растения?	растения?	растения?	растения?
32	25.04-29.04	Продукты питания	Продукты питания	Как просыпается природа	Как просыпается природа	Как просыпается природа	Как просыпается природа
33	04.05-06.05	День Победы	День Победы	Они сражались за родину	Они сражались за родину	Они сражались за родину	Они сражались за родину
34	10.05-13.05	Кто такие насекомые?	Кто такие насекомые?	В чем польза насекомых?	В чем польза насекомых?	В чем польза насекомых?	В чем польза насекомых?
35	16.05-20.05	Транспорт	Транспорт	Виды транспорта	Виды транспорта	Виды транспорта	Виды транспорта
36	23.05-31.05	Краски лета	Краски лета	Краски лета	Краски лета	Краски лета	Краски лета

4.5. План совместной деятельности взрослых и детей

Сентябрь				
Месячник безопасности детей				
Месячник гражданской обороны				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Обице меро- приятя для детей	«День знаний – 1 сентября» - развлечение. Асфальтная галерея «Мы за мирное небо» (3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом)	Мероприятия в рамках проекта «Правила движения достойны уважения» Спортивное развлечение Профилактика жестокого обращения с детьми, знакомство с алгоритмом выявления и сопровождения воспитанников в социально опасном положении.	Акция «Всемирный день сердца» беседы с детьми о ЗОЖ	Спортивное развлечение в «Крос Нации» для детей подготовительных групп
Выставки, смотри, кон- курсы	Выставка совместной работы детей и родителей детских работ «Как мы провели это лето»	Выставка детских рисунков по правилам дорожного движения	Выпуск буклета по профилактике табако курения	Акция: «Мои родители – не курят!»
Работа с родителями, со школой и социальным и партнерами	Заключение договоров о сотрудничестве, составление совместных планов с социальными партнерами: - детская поликлиника № 3; - МОСШ № 22; - ЦДТ; - детская библиотека №5. Ознакомление родителей с проводимыми	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, беседы с детьми. (итоговый документ – социальный паспорт)	Консультация-памятка «Чтобы ребенок рос здоровым» Индивидуальные консультации по ознакомлению родителей с ходом и содержанием образовательной деятель- ности	Родительские собрания в группах Оформление информационных стендов «Уголок для родителей», ПДДТ, ПБ, «Права ребенка».

	мероприятиями.	Консультация «В гости к музыке»		
Октябрь				
	5-6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Общие мероприятия для детей	Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека.	Спортивный праздник «Мы сильные, мы - дружные» День именинника	Музыкальное развлечение «Осень Золотая»	Музыкальное представление «День матери»
Выставки, смотры, конкурсы	Ярмарка «Дары осени»	Фотовыставка по материалам ярмарки «Дары осени».	Выставка детских поделок из соленого теста «Осенние фантазии».	Акция «Сердце матери»
Работа с родителями, со школой и социальным и партнерами	Общее родительское собрание «Дошкольное образовательное учреждение на современном этапе развития образования в России» 1. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ. 2. Об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ. 3. «Рекомендации родителям по профилактике гриппа и ОРЗ в осенний сезон». 4. Выборы родительского комитета на 2015 -2016 учебный год.	Выпуск памяток «Мы за здоровый образ жизни» Консультация «Характеристика условий для музыкального развития в семье»	«Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» Практикум для родителей «Поговорим о вежливости»	Консультация для родителей «Как родители могут способствовать укреплению здоровья детей»

Ноябрь				
	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
Общие мероприятия для детей	День именинника	Развлечение для детей «Как с огнем нам подружится»	Спортивное развлечение «Народные спортивные игры» для детей подготовительных групп	Театрализованное представление «Всемирный день ребенка»
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка рисунков, посвященная всемирному Дню ребенка. Литературный конкурс юных талантов «Югре мы дарим наше слово...»	Выставка рисунков, посвященная Дню толерантности «Дружат люди всей планеты». Неделя толерантности – праздник для всех!	Выставка экспонатов Музея русского быта, семейных реликвий и национальных блюд в рамках «Недели толерантности». Городской смотр-конкурс по пожарной безопасности.	Привлечение родителей к участию в акции «Кормушка» по защите зимующих птиц.
Работа с родителями, со школой и социальным и партнерами	«Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов»: мастер-класс «Упражнения для рук – упражнения для мозга» с использованием здоровьесберегающих технологий	Общее родительское собрание «Профилактика гриппа» (с приглашением врача-педиатра) Консультация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ЗОЖ»	Подготовка и проведение праздника « Неделя толерантности » с участием родителей. Рекомендации «Использование программы музыкального воспитания в условиях семьи»	24 ноября – День матери (организация поздравления матерей с праздником) Привлечение родителей к изготовлению зимнего выносного материала для игр детей на прогулке в зимнее время года, к постройке снежных архитектурных форм, обеспечивающих оптимальный двигательный режим воспитанников
Декабрь				
	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
Общие мероприятия для детей	Подготовка индивидуальных проектов по тематике годового тематического плана.	Беседа «10 декабря – День рождения Югры»	Спортивное развлечение «Первый снег» День именинника	Новогодний утренник
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка кормушек для птиц «Кормушка»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в ДОУ	Участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»,	Конкурс на лучшее оформление группы к новому году с участием де-

	Конкурс рисунков «Зимние забавы»		привлечение родителей Подготовка и проведение экологического конкурса «Елочка живи!»	тей и родителей.
Работа с родителями, со школой и социальным и партнерами	Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.	« Чествуем Югру » - мероприятие в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов» Родительская гостиная в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» музыкальная гостиная : «Музыкальная классика для детей», привлечение родителей к участию в конкурсе «Зимушка»	Помощники Деда Мороза (посещение одиноко проживающих пожилых людей) совместно с родителями. Привлечение родителей к участию в акции «В защиту хвойных лесов» (изготовление елочек из нетрадиционных материалов, создание сказок, раздача агитационных материалов, флешмоб)	Разработка памяток, листовок для детей и родителей по защите хвойных деревьев
Январь				
	18 неделя	19 неделя	20 неделя	
Общие мероприятия для детей	Фольклорный праздник «Пришла Каляда – отворяй ворота!». Спортивное развлечение «Зимние забавы» для средних групп « Зимние святки » - народные посиделки в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов»	Мероприятия в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов» - народные посиделки « Святки » Спортивное развлечение «Зимние забавы» для старших групп	Спортивный праздник «Веселые старты» для подготовительных групп День Здоровья! День именинника	
Выставки, смотры, конкурсы	Соревнование по баскетболу среди детей 7-го года жизни.	Персональные выставки воспитанников, посещающих кружки и дополнительные платные услуги художественно-	Отчетный концерт с участием воспитанников кружков и дополнительных платных услуг по художественно-	

		эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, вязание)	эстетическому развитию (вокал, театр, хореография)	
Работа с родителями, со школой и социальным и партнерами	Практикум для родителей «Советы тем, кто хочет научиться петь»	Изучение мнения родителей об удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДООУ; количеством и качеством предлагаемых дополнительных образовательных услуг в ДООУ.		
Февраль				
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
Общие мероприятия для детей	КВН «Наши любимые мультфильмы» и использованием ИКТ	Защита проектов детьми День именинника	Спортивное развлечение «В гостях у светофора» Экскурсия в МБОУ СОШ №8	Фольклорно-музыкальный праздник «Масленица» Спортивно-музыкальный праздник «Бравые солдаты»
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка творческих работ «Телевизор - мой враг, телевизор – мой друг».	Выставка уголков военной техники (игрушки, иллюстрации, фото).	Конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества» в ДООУ с участием представителя городской детской библиотеки «Филиппок»	Выставка детских рисунков «Аты-баты, шли солдаты!»
Работа с родителями, со школой и социальным и партнерами	Консультация «Рациональная двигательная активность ребенка – одна из актуальных проблем физического воспитания»	Консультация «Почему ребенок обязательно должен играть в ролевые игры	Беседа за круглым столом «Что такое музыка»	
Март				
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя

Общие мероприятия для детей	Утренник , посвященный празднованию 8 марта	День именинника	Спортивное развлечение «Правила движения достойны уважения»	Развлечение «Проводы Зимы», Беседы с детьми о пожарной безопасности.
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка детского индивидуального творчества «Нашим мамам посвящается»	Выставка детский рисунков «Мой любимый уголок города»	Выставка произведений местных писателей и поэтов (в рамках Дня города 09.03, Всемирного дня писателей 08.03, Всемирного дня поэзии 21.03)	Выставка детского творчества «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Родительская гостиная в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » - практическая лаборатория «Игровые методы в интеллектуальном развитии детей»	Практикум: Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний	Выставка произведений местных писателей и поэтов Вечер поэзии совместно с родителями, «Я прославляю край сибирский».	Консультация: познание мира детьми старшего дошкольного возраста.
Апрель				
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
Общие мероприятия для детей	« Самотлорские роднички» подготовка одаренных детей к выступлению на конкурсе. День смеха! (1 апреля) развлечение в группе Всемирный день Здоровья! (7 апреля)	День именинника Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел» Далекий и близкий космос , тематические беседы, создание группового проекта.	« Губернаторские состязания» подготовка одаренных детей к участию в соревнованиях	Музыкальное развлечение «День Земли» Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит» для подготовительных групп
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка детских рисунков «Смешная рожица»	Выставка произведений детского творчества « Пасхальное яйцо » Выставка в библиотеке «12 апреля - День Российской космонавтики»	Выставка детских творческих работ «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Смотр «Огород на окошке» Акция «Дарите людям доброту»
Работа с родителями, со школой и	Творческий конкурс «Самые веселые шутки-небылицы о нашей семье»	Неделя открытых дверей Родительская гостиная в рамках клуба « Знатоки	Консультация: Все дети талантливы!	Общее родительское собрание «Итоги работы МАДОУ ДС № 37

социальным и партнерами		педагогических секретов» открытое занятие с использованием мини-тренажеров. Использование мини-тренажеров в домашних условиях		«Дружная семейка» за учебный год» 1. Чтение Публичного доклада 2. Организация питания в МАДОУ 3. Вручение благодарностей активным родителям по итогам года. 4. Определение путей дальнейшей работы
Май				
	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
Общие мероприятия для детей	Тематический концерт «Благодарим за этот день» Спортивный праздник , посвященный Дню Победы «Памяти павшим, будем достойны»	День именинника КВН «Колесо истории» (Праздник Победы) Физкультурный праздник ко Всемирному дню семьи (15 мая) «Папа, мама, я – спортивная семья».	Тематическая беседа «Наши – земляки в годы войны»	До свиданья детский сад! Выпускные утренники для детей
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка в библиотеке «Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны» Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» (ко Всемирному дню солнца – 3 мая)	Выставка детских рисунков «Солдат победы»	Персональные выставки творческих работ детей, посещающих кружки и дополнительные платные услуги художественно-эстетического развития	Акция «Курить не модно, дыши свободно!»
Работа с родителями, со школой и социальным и партнерами	Советы родителям «Пусть поколения знают», как рассказать ребенку о Великой Победе Консультация для родителей «Создание безопасных условий на	«В кругу семьи» мастер класс по изготовлению поделок из бросового материала,	Подготовка и проведение итоговых родительских собраний в группах	Родительская гостиная в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» круглый стол «Проблемы, результаты, перспективы»

	прогулке летом»			
--	-----------------	--	--	--

Приложение 6

4.6. План работы с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

№	Тема	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь			
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»,
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!
Октябрь			

1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.
2	Консультация «Девиз группы : выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	« Кризис 3 лет», логопед: «Артикуляционная гимнастика», воспитатели: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения,
Ноябрь			
1.	Совместная подготовка группы к зиме .	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.
3.	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», « Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
Декабрь			
1.	Фотогазета со стихами «В детском	Организация фотовыставки, Перечень –	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с

	саду играем, много нового узнаем!»	рекомендация: «Умные игры» для дома!	родителями в детском саду, обмен играми.
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
Январь			
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
4.	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)
Февраль			
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.

2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.
3.	Консультация- практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование « Дружите ли Вы с физкультурой!»
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.
Март			
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
Апрель			
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.
2.	День именинника	Приглашение –объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.

3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.
Май			
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,
2.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санитарный бюллетень».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	№ 1 Анкетирование родителей (социальный паспорт) № 2 Режим дня, его значение и принцип построения № 3 Взаимосвязь ухода за ребенком и воспитания № 4 Консультация «Адаптация в детском саду»
Октябрь	№ 1 Анкетирование родителей (досуг семьи) № 2 Консультация «Здоровый ребенок» № 3 Родительское собрание №1 на тему «Адаптационный период ребёнка в детском саду»

	<p>№ 4 Гигиенические требования к групповой одежде ребенка</p> <p>№ 5 Значение режима дня для воспитания (Для вновь поступивших детей)</p>
Ноябрь	<p>№ 1 Консультация «Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни»</p> <p>№ 2 Папка-передвижка «Какие игрушки нужны ребенку третьего года жизни»</p> <p>№ 3 Консультация на тему «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Основные задачи воспитания. Чем и как заниматься с ребенком дома»</p> <p>№ 4 Консультация «Капризы и их предупреждение»</p>
Декабрь	<p>№ 1 Оформление папки – передвижки «Семья начинается с детей»</p> <p>№ 2 Анкетирование (Я и мой ребенок)</p> <p>№ 3 Консультация «Как провести выходной день с маленьким ребенком»</p> <p>№ 4 Подготовка к новомуднему празднику</p> <p>№ 5 Анкетирование (Праздники в семье, где воспитывается маленький ребенок)</p>
Январь	<p>№ 1 Консультация «Предупреждение простудных заболеваний у детей»</p> <p>№ 2 Консультация «Воспитание у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания»</p> <p>№ 3 Совет родителям «О воспитании у малышей культуры еды»</p> <p>№ 4 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста»</p>
Февраль	<p>№1 Тематическая беседа «Учим детей говорить правильно» (особенности словаря детей 3-го года жизни)</p> <p>№ 2 Консультация «Развитие речи у маленьких детей</p> <p>№ 3 Консультация «Воспитание послушания детей».</p> <p>№ 4 Памятка для родителей «Как приучать ребёнка к послушанию».</p>
Март	<p>№ 1 Родительское собрание №2 «Игры детей третьего года жизни»</p> <p>№ 2 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста»</p> <p>№ 3 Консультация «Как правильно одевать ребёнка в весенний период».</p> <p>№ 4 Оформление папки – передвижки «Детские болезни»</p> <p>№ 5 Консультация врача «Охрана зрения и слуха маленьких детей»</p>
Апрель	<p>№ 1 Тематическая беседа «Учите детей наблюдательности» (Воспитание сенсорной культуры младшего дошкольника посредством игр, общения, прогулок)</p> <p>№ 2 Совет педагога «Воспитываем самостоятельность в игре, при выполнении трудовых поручений, на занятиях и в повседневной жизни»</p> <p>№ 3 Рекомендация о совместных занятиях взрослых и детей «Маленькие занимаются»</p>
Май	<p>№ 1 Консультация «Питание детей в детском саду и дома»</p> <p>№ 2 Совет педагога «игра – серьезная форма воспитания детей»</p> <p>№ 3 Памятка для родителей «Руководство игрой ребенка в семье»</p> <p>№4 Итоговое собрание «Мы стали старше»</p>

Июнь	№ 1 Требования к проведению летне-оздоровительного периода
Июль	№ 1 Тематическая беседа «Приемы обогащения детского словаря» № 2 Консультация врача «Солнечный удар и первая помощь» № 3 Совет психолога «Хвалите детей»
Август	№ 1 Консультация «Какие книги покупать детям» № 2 Тетрадь отзывов и предложений родителей. № 3 Рекомендация стоматолога «Гигиена зубов и полости рта»

Приложение 7

4.7 План организаций традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей 5 лет -6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 1 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.

Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
День Матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	15 ноября-30 ноября	Праздник «День Матери»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

4.8 Индивидуальные особенности развития групп младшего дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год

Группа общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 лет № 4

Количественный и половозрастной состав воспитанников: в группе 26 детей, из них 18 мальчиков и 8 девочек.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	10	
2	15	
3	1	

Коллектив детей находится в детском саду с ранней группы (с 2 лет).

У детей данной группы активно развивается мелкая моторика, что дало большой толчок в развитии у детей творческой деятельности. Дети самостоятельно рисуют и лепят. Данная увлеченность дала возможность выработать у детей усидчивость, внимание, взаимопомощь. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты, такие как – природа, обитатели леса. Дети стремятся к самостоятельности, но многим еще нужна помощь взрослого.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Годовой календарный учебный график МАДОУ ДС №37 на 2021-2022 учебный год

Приложение 9

количество учебных недель:

количество учебных дней:

П	праздничный день
Л/П	летний период

Месяц	СЕНТЯБРЬ																		
Неделя	1			2		3					4		5						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У		
Кол-во учебных дней	3					5							5						
Месяц	ОКТАБРЬ																		
Неделя	5	6			7					8		9							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В		
Кол-во учебных дней	1				5							5							
Месяц	НОЯБРЬ																		
Неделя	10				11			12					13		14				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
	У	У	У	П	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У		
Кол-во учебных дней	3					5									5				
Месяц	ДЕКАБРЬ																		
Неделя	14			15		16					17		18						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У		
Кол-во учебных дней	3					5							5						
КОЛ-ВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ в первом полугодии	17 недель																		
Месяц	ЯНВАРЬ																		
Неделя	18							19					20		21				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
	П	В	В	В	В	В	П	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У		
Кол-во учебных дней								5											
Месяц	ФЕВРАЛЬ																		
Неделя	21				22		23					24		25					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У		
Кол-во учебных дней	4						5							5					
Месяц	МАРТ																		
Неделя	25			26		27					28		29						