

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 3 «Дружная семейка»*

Родительское собрание : «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

Воспитатели : Хамидуллина Г. Х.

Абдуллаева А.М.

Повестка дня:

1. Адаптация.
2. Безопасность ребенка – забота взрослых.
3. Большие права маленького ребенка.
4. Защита прав и достоинств ребенка в семье.
4. Разное.

Адаптация.

Представьте себе мир маленького ребёнка. Любимые мама и папа, знакомые игрушки, тёплая кровать, привычные обстановка и режим дня.

И вдруг в один день всё меняется. Мама отводит его в незнакомое место и оставляет с чужой тётей. В этом месте всё чужое – и игрушки, и кровать, и еда не такая, как дома. А главное – там много незнакомых детей, которые часто плачут, а некоторые могут даже и обидеть. В этом месте нужно слушать воспитательницу и делать всё, что она скажет. Это место называется детский сад....Попадая в незнакомую обстановку, ребёнок находится в состоянии сильнейшего стресса. Чтобы он смог привыкнуть к ней, должен пройти период адаптации. Этот термин означает способность приспосабливаться к условиям внешней среды, подстраиваться под них. Во время адаптации происходит перестройка деятельности практически всех систем детского организма.

Адаптация ребёнка к условиям детского сада, как правило, сопровождается следующими явлениями:

происходит регресс навыков (ребёнок временно «забывает», как ходить на горшок, держать ложку и т.д.);

ухудшается сон и аппетит;

ребёнок выглядит подавленным, вялым, заторможенным;

частые капризы, истерики по любому поводу.

Существуют 3 категории детей. У одних адаптационные проблемы начинаются сразу, у других – спустя 2-3 недели, у третьих видимые изменения отсутствуют. Это связано со многими факторами и зависит от адаптивных возможностей организма ребёнка.

Пугаться изменений в поведении сына или дочери не стоит. Таким образом организм ребёнка справляется с возникшим стрессом и приспосабливается к новым условиям.

Различают лёгкую, среднюю и тяжёлую степень адаптации ребёнка к детскому саду.

► **Лёгкая степень**

Ребёнок с **лёгкой** степенью адаптируется в среднем 2-4 недели. Для лёгкой степени адаптации будут характерны следующие показатели:

Сон: ребёнок спокойно спит во время дневного и ночного сна, может иногда просыпаться, но легко засыпает снова.

Аппетит: хороший, может присутствовать избирательность в блюдах.

Эмоциональное состояние: ровное, спокойное.

Поведение: без слёз и истерик отпускает от себя маму и остаётся в группе. Может занять себя игрой.

Общение со взрослыми и сверстниками: идёт на контакт с воспитателями и детьми, может попросить педагога о помощи, включается в игру со сверстниками.

Даже при лёгкой степени адаптации у ребёнка первое время могут наблюдаться нарушения сна и аппетита.

- **Средняя степень** адаптации длится больше месяца. Ребёнок часто болеет, привыкание к детскому саду затруднено из-за долгих перерывов.

Об адаптации средней степени тяжести можно судить по следующим критериям:

Сон: ребёнок временами не спит в тихий час; если засыпает, то сон беспокойный, прерывистый.

Аппетит: может отказываться от некоторых блюд, ест мало.

Эмоциональное состояние: часто плачет, грустит, настроение меняется от незначительных причин. Может занять себя игрой, но на непродолжительное время.

Поведение: с трудом расстаётся с мамой, после её ухода подолгу стоит в одиночестве у окна.

Общение со взрослыми и сверстниками: интереса к общению не проявляет, постоянно спрашивает у педагога, скоро ли придёт мама.

Ребёнок с **тяжёлой** степенью адаптации может привыкать к детскому саду более 2 месяцев, а может и не привыкнуть вовсе. Тогда врачи рекомендуют отказаться от посещения дошкольного учреждения.

- **Тяжёлая степень**

Тяжёлое привыкание характерно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

О том, что ребёнку нелегко даётся адаптация к детскому саду, можно судить по следующим показателям:

Сон: ребёнок не спит в тихий час. Ночью сон беспокойный, прерывистый, бывают ночные страхи.

Аппетит: пониженный, может отказываться от приёма пищи.

Эмоциональное состояние: подавленное, ребёнок как бы уходит в себя или наоборот агрессивен.

Поведение: после ухода мамы плачет, кричит, не хочет заходить в группу, может долгое время сидеть в раздевалке.

Общение со взрослыми и сверстниками: на контакт не идёт или проявляет агрессию к детям и взрослым. О завершении адаптационного периода у ребёнка можно судить по стабилизации всех показателей.

Правила успешной адаптации.

- ▶ Заранее познакомьтесь с персоналом детского сада, режимом дня и условиями пребывания.
- ▶ Привыкание ребёнка к детскому саду должно происходить либо в летнее, либо в зимнее время для снижения риска инфекционных заболеваний.
- ▶ Прививки, медицинские осмотры и прочие посещения врачей должны быть строго до поступления ребёнка в детский сад.
- ▶ Ребёнок в первые дни должен оставаться в детском саду на 1-2 часа. Хорошо, если это время совпадёт с утренней прогулкой.
- ▶ Увеличивать время пребывания ребёнка в группе нужно постепенно, с учётом рекомендаций воспитателя.
- ▶ Если ребёнок заболел, маме или папе необходимо остаться с ним дома.
- ▶ Родителям необходимо предупреждать воспитателя обо всех особенностях поведения ребёнка, его привычках и склонностях.
- ▶ Забирая малыша домой, обязательно поинтересуйтесь у воспитателя, как ребёнок себя вёл в течение дня.
- ▶ Соблюдая все эти правила, родители значительно облегчают адаптационный период ребёнка в детском саду.

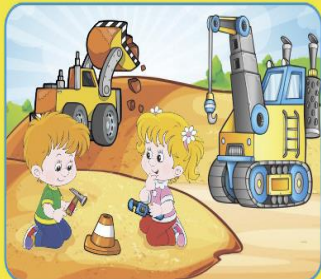
Что не рекомендуется делать в адаптационный период?

- ▶ Сидеть в раздевалке, пока ребёнок находится в группе.
- ▶ Уходить тайком, не попрощавшись с ребёнком.
- ▶ Ругать и наказывать за нежелание оставаться в детском саду.
- ▶ Оставлять ребёнка на целый день после долгого перерыва.
- ▶ Негативно отзываться о воспитателях и дошкольном учреждении.
- ▶ Обманывать ребёнка: говорить, что скоро заберёте его, если сами планируете оставить сына или дочь до вечера.
- ▶ Приводить больного ребёнка в детский сад.
- ▶ «Подкупать» ребёнка сладостями и игрушками за его пребывание в яслях.

Безопасность детей - забота взрослых.

- ▶ Опишем основные моменты, которые должны быть донесены дошкольнику совместными усилиями воспитателей в детском саду и родителей
- ▶ Объясните ребенку саму суть понятий: «опасно» и «безопасно» - уяснить, что есть опасные люди, предметы, явления природы. Уяснить суть здоровья и повреждения организма. Знать общую информацию о себе (фамилию, телефон и т.д.).
- ▶ Расскажите об основных правилах безопасности при нахождении дома, в том числе и правила пожарной безопасности – опасность игр с воспламеняющимися предметами, телефон пожарной службы и т.д. А также опасность розеток, горячих предметов (утюг, плита, обогреватель), открытых окон, разговоров по телефону с незнакомцами, открытие двери чужим людям и т.д.
- ▶ Ребенок дошкольного возраста должен знать основные правила безопасности при нахождении на улице - о том, что нельзя поднимать с земли шприцы, острые предметы, например, осколки стекла, разговаривать и идти куда-то с незнакомцами, подходить к большим собакам, залазить высоко на заборы и деревья и т.д.
- ▶ Дошкольник должен знать правила безопасного поведения в детском саду. Поведение в коллективе с детьми, передвижение по саду, выход на улицу, игры, правила обращения с предметами, которые могут представлять опасность для окружающих.
- ▶ Помогите ребенку усвоить основные опасности, которые его могут подстерегать и правила поведения в этих ситуациях. Это опасности техногенного характера (пожары, поражения электрическим током, отравления газом из плиты и т.д), опасности природного характера, (землетрясения, удары молний, ураганы и т.д.) - особенный акцент надо сделать на явлениях присущих данной местности.
- ▶ Соблюдайте правила дорожного движения, и с малых лет , на своем примере приучайте к этому детей . Покажите и расскажите об основных знаках ПДД. Учите ребенка переходить дорогу на зеленый цвет светофора.
- ▶ Дошкольник должен понимать правила поведения в основных ситуациях: «на солнце», «на воде», «на льду» и т.д.
- ▶ Ребенок дошкольного возраста должен знать общие правила здорового питания и закаливания организма. Понимать, что ему полезно, а что нет.
- ▶ Малыш должен иметь общее представление об охране окружающей среды и о том, как лучше сберегать природу.

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ



Опасно играть на стройке



Опасно открывать дверь
незнакомому человеку



Опасно дразнить собак



Опасно ходить
по льду водоемов



Опасно играть с розеткой



Опасно оставлять
костер в лесу



Опасно включать
плиту без взрослых



Опасно пользоваться
хлопушками без взрослых



Опасно играть со спичками



Опасно оставлять дома
включенные электроприборы



Переходя улицы
будь внимателен



Опасно стоять на краю тротуара



При ожидании транспорта стой
только на посадочных площадках



Переходи дорогу только на зеленый
свет светофора и по пешеходному переходу



Опасно кататься на велосипеде
по проезжей части

БОЛЬШИЕ ПРАВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА



Российские и международные нормативно-правовые документы, защищающие права ребёнка



г. Принята Генеральной
Ассамблей ООН.



1989 г. Принята Генеральной
Ассамблей ООН. В России
вступила в силу 2.09. 1990 г.



Принята всенародным
голосованием 12.12. 1993 г.



Принят ГД ФС РФ
08.12.1995



Принят ГД ФС РФ 24.07.1998 г.



Принят ГД ФС РФ
29.12.2012 г.

Рекомендации для родителей.

1. Приводите ребенка опрятным и лично передавайте его воспитателю и забирайте!
2. Одевайте ребенка по сезону и в соответствии с погодой!
3. Не приводите ребенка с признаками заболеваний!
4. Вносите плату за содержание ребенка до 8 числа каждого месяца!
5. Не давайте ребенку в сад ключи, лекарства, телефоны и деньги!
6. Следите, чтобы в карманах ребенка не было острых, колющих и режущих предметов!
7. Не давайте ребенку в сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых переживаете!
8. Не давайте ребенку в сад жевательную резинку и скоропортящиеся продукты питания!
9. Конфликтные ситуации должны разрешаться без ребенка!
10. Контролируйте порядок в шкафчике своего ребенка!
11. Будьте активными и заинтересованными!



Спасибо за внимание.