

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей среднего дошкольного возраста (4- 5 лет)
группы №2 на начало 2023-2024 учебного года**

Воспитатели: Абдуллаева А.М. Хамидуллина Г.Х.

Списочный состав группы: 26 человек.

Диагностикой охвачено: 26 человек. *В обследовании участвовало 26
воспитанников, из них 12 девочек и 14 мальчиков.*

МАДОУ ДС г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» работает по программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: выявление образовательного потенциала детей старшего дошкольного возраста (4-5лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДОУ на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат педагогической диагностики — повышение эффективности образовательного процесса.

Методы: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально - коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	0	0%	12	46%	14	54%
Пожарная безопасность	0	0%	12	46%	14	54%
ОБЖ	0	0%	17	65%	9	35%
Труд	0	0%	19	73%	7	27%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	15	58%	11	42%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень (58%) усвоения по данной образовательной области. Низкий уровень составил 42%.

Вывод: дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Один воспитанник испытывают затруднения в общении со сверстниками, что составляет 1%. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Трудности: недостаточно сформированы коммуникативные компетенции (воспитанники порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов.

Пути решения: для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры, формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. (Например: игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра упражнение на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.) Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Беседа на тему: «Моя семья»

Беседа на тему: «Я помощник», «Уважаю взрослых я», «Какие бывают привычки», «Какие бывают привычки», «Ласковые имена моих близких людей», Беседа о членах семьи и необходимой помощи им, культуре поведения, «Как мы играем со своим братом (сестрой), «Правила на всю жизнь», «Что такое дружба», «отдых моей семьи», «Семья – это я!», «Зачем говорят «здравствуй»

Игра «Я радуюсь когда», «Рассмеши принцессу Несмияну», «День рождения», «Пчелка в темноте», «Без слов», «Слушаем тишину», «Что было бы, если бы», «Злюка».

Проблемная ситуация «Кто прав? Кто виноват?».

Имитационная игра «Мы в транспорте», «Как ходят в гости», «Путешествие в канун Нового года» «Узнай себя».

Ситуативный разговор «Комплименты для мамы».

Цель: способствовать развитию добрых чувств к маме, эмоциональной отзывчивости.

Воспитывать заботливое отношение к ней. Вызвать желание говорить маме комплименты (родная, милая, красивая, добрая.)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень - 72% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	0	0%	16	62%	10	38%
ФЭМП	0	0%	16	62%	10	38%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	16	62%	10	38%

Дети со средним уровнем дети называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; называют домашних животных и знают; различают и называют некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года; знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Трудности: У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности: не все дети знают назначение предметов, которые их окружают; не могут назвать, какую пользу приносят человеку животные; называют времена года не в последовательности.

Область «ФЭМП» показал следующие результаты: у 16 воспитанников, что составляет 62 % -средний уровни, у 10 воспитанника низкий уровень, что составляет 38% усвоения программных задач.

Вывод: дети различает, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеют считать до 5; определяют, каких предметов больше, меньше, равно; различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб ;знают их характерные отличия; определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении и то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Трудности: не все дети отвечают на вопрос «Сколько всего?»; затрудняются сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; называют части суток не по порядку.

Пути решения: Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные д/игры-упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы-вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, и элементарных математических представлений, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

Дидактические и интерактивные игры: «Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Покажи нужную цифру», «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?».

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Банк», «Гости», «Праздник», «Строители».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	10	38%	16	62%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	14	54%	12	46%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	12	46%	14	54%

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: преобладает **низкий уровень** усвоения – 54 % большая часть, детей данной группы затрудняется пересказывать небольшие литературные произведения. Составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин; не умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница); не слышат первый звук в слове. В звуковой культуре речи воспитанники затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, говорят невнятно, не регулируют тембр и силу голоса. У 1 воспитанника отсутствует связная речь.

Дети со **средним уровнем** – 46%: дети слушают доступные по содержанию стихи,

сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Могут пересказать небольшую сказку, но путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

Пути решения: Для работы с детьми, имеющими затруднения планировать: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции – шутки чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); для развития связной речи предложить упражнения «Диалог», чтение сказок, упражнять в составлении простых предложений (игра «Один много»), игры-инсценировки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки; развивать умения драматизировать небольшие сказки (отрывки из сказок)

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	5	19%	21	81%
Аппликация	0	0%	16	62%	10	38%
Лепка	0	0%	15	58%	11	42%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	12	46%	14	54%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает **низкий уровень** - 54%. Дети, к началу года, не все могут в правильной последовательности выполнять работу; создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек; не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, также не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги.

Дети **со средним уровнем** - 54% воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа; располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на лист; у воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку; убирают свое рабочее место.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения,

особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физкультура	0	0%	19	73%	7	27%
Здоровье	0	0%	25	96%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	22	85%	4	15%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает **средний уровень** -85%. Дети со **средним уровнем** воспитанники владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют беспорядок в своей одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моют руки с мылом, пользуются расческой (девочки), носовым платком, прикрывают рот при кашле). Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Дети затрудняются ловить мяч с расстояния; метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать о пол и ловить мяч; строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Пути решения: продолжить работу в течении учебного года в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ; учить полоскать рот после еды.

Дид.игры «Правильно-неправильно», «Собери фигуру человека», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний», «Чтобы не случилось беды», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Полезно – вредно!».

Чтение художественной литературы: сказки К. Чуковского «Айболит», стихотворения: «Помни истину простую» Л. Зильберга, А. Барто «Девочка чумакая», «Как рубашка в поле выросла», Е. Шкловский «Как лечили Мишку».

Рисование: «Предметы личной гигиены», «Узор для платья куклы Тани». **Ситуации общения:** «Что я знаю о здоровье», Внимание: Микробы».

Физкультурное развлечение: «Мы растём здоровые, ловкие умелые», «Вечер загадок о предметах гигиены».

Конкурс плакатов «Пирамида здоровья» (родители и дети).

Организация выставки совместных работ с родителями «Моё любимое блюдо из овощей и фруктов» (Рисунок и рецепт).

Беседы: «Какие ситуации могут быть опасны для здоровья», «Как помогают прививки?» «От чего можно заболеть?».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Аптека»

Игры-эстафета «Быстрые и ловкие», «Чья команда быстрее?», «Чья пара самая быстрая», «Физкульт – ура!», «В мире животных», «Круговая эстафета». **Беседы и игры по интерактивному оборудованию** «Анатомия человека».

Подвижные игры и упражнения «Не попадись», «Повтори, не ошибись», «Зеркало», «Кто больше раз прыгнет?», «Меткий стрелок», «Бросай-возвращай и беги», «Кто дальше прыгнет?», «Попади в цель», «Самый меткий», «Лови и бросай — упасть не давай!», «Догони свою пару», «Догони дружочка», «Кто больше?», «Смотри не промахнись», «По дорожке на одной ножке», «Достань до колокольчика».

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на начало 2021 - 2022 учебного года представлен следующими показателями:

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **58%**;
- познавательное развитие – **62%**;
- речевое развитие – **54%**;
- художественно – эстетическое развитие – **54%**,
- физическое развитие – **85%**.

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **42%**;
- познавательное развитие – **38%**;
- речевое развитие – **54%**;
- художественно – эстетическое развитие – **54%**,
- физическое развитие – **15%**.

По результатам педагогической диагностики на начало 2021 – 2022 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>		<i>качество образования</i>	
			<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	26	0	0%	15	58%	11	42%	15	58%
2	Познавательное развитие	26	0	0%	15	58%	11	42%	15	58%
3	Речевое развитие	26	0	0%	12	46%	14	54%	12	46%
4	Художественно – эстетическое развитие	26	0	0%	15	46%	11	54%	16	46%
5	Физическое развитие	26	0	0%	22	85%	4	15%	22	85%
	<i>Средний показатель</i>	26	0	0%	16	59%	10	41%	16	59%

Вывод:

Преобладает средний уровень – **59%**, высокий уровень составляет – **0%**, низкий уровень – **41%**.

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками среднего дошкольного возраста (4-5 лет) группы Средней № 5 в начале учебного года находится на среднем уровне **59%**.

Таким образом, для улучшения результатов и повышения уровня представлений детей по различным областям, необходимо уделить внимание закреплению навыков самообслуживания и трудовых навыков, обогащению игровой деятельности, совершенствованию навыков общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, развитию конструктивных навыков, формированию звуковой культуры речи. Уделить внимание познавательному развитию детей и патристическому воспитанию, совершенствовать технику рисования и аппликации, способствовать закреплению ОВД и развитию двигательных навыков у детей на прогулке.

Заведующий

И.В. Щербина

Щербина
Ирина
Владимировна

Подписан: Щербина Ирина Владимировна
ОП: СЧР, 50-Житы-Классический автономный округ - Юрг, Е город Никневартоск, Т-гавидущий, О-
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИКНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №37 "ДРУЖНАЯ
СЕМЕЙКА" СНИЛС-07411025515, ИНН-860302030621,
Е-тшова37@я.рл, О-Ирина Владимировна,
СН-Щербина, СЧ-Щербина Ирина Владимировна
Описание: Я являюсь автором этого документа
Место подписания: место подписания
Дата: 2024-12-28 15:45:49
Foxit Reader Версия: 9.7.0