

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей среднего дошкольного возраста (4- 5 лет) группы №2  
на конец 2023-2024 учебного года**

**Воспитатели: Абдуллаева А.М. Хамидуллина Г.Х.**

Списочный состав группы: 27 человек.

Диагностикой охвачено: 27 человек.

*В обследовании участвовало 27 воспитанников, из них 14 девочек и 13 мальчиков.*

МАДОУ ДС г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» работает по программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Задачи:**

- Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- Оценка эффективности педагогических действий.
- Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат педагогической диагностики** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы:** наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

**1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
(безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое  
воспитание)**

По итогам педагогической диагностики в области «Социально- коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач
-------------------	--

	<b>Высокий</b>	<b>%</b>	<b>Средний</b>	<b>%</b>	<b>Низкий</b>	<b>%</b>
Игровая деятельность	<b>21</b>	<b>78%</b>	<b>6</b>	<b>22%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
Пожарная безопасность	<b>26</b>	<b>96%</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
ОБЖ	<b>25</b>	<b>93%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
Труд	<b>25</b>	<b>93%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Средний показатель</b>	<b>24</b>	<b>90%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

#### **Начало года:**

- Высокий уровень: 0%
- Средний уровень: 15 ч.- 58%
- Низкий уровень: 11 ч.- 42%
- **Конец года:**
- Высокий уровень: 24 ч. -90%
- Средний уровень: 3 ч. -10%
- Низкий уровень: 0 %

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень -85% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	<b>Высокий</b>	<b>%</b>	<b>Средний</b>	<b>%</b>	<b>Низкий</b>	<b>%</b>
ФЦКМ/Мир природы	<b>23</b>	<b>85%</b>	<b>4</b>	<b>15%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
ФЭМП	<b>20</b>	<b>74%</b>	<b>7</b>	<b>26%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Средний показатель</b>	<b>22</b>	<b>80%</b>	<b>5</b>	<b>20%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

#### **Начало года:**

- Высокий уровень: 0%
- Средний уровень: 15 ч.- 58%
- Низкий уровень: 11 ч.- 42%
- **Конец года:**
- Высокий уровень: 22 ч.-80%
- Средний уровень: 5 ч.-20%
- Низкий уровень: 0%

**Вывод:** дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий,

белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам.

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	17	63%	10	37%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	19	70%	8	30%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	18	67%	9	33%	0	0%

#### Начало года:

- Высокий уровень: 0%
- Средний уровень: 12 ч.- 46%
- Низкий уровень: 14 ч.- 54%
- **Конец года:**
- Высокий уровень: 18 ч.- 67%
- Средний уровень: 9 ч.- 33%
- Низкий уровень: 0%

**Вывод:** Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях.

### 4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	23	85%	4	15%	0	0%
Аппликация	17	63%	10	37%	0	0%
Лепка	20	74%	7	26%	0	0%
Конструирование	26	96%	1	4%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	22	80%	5	20%	0	0%

#### Начало года:

- Высокий уровень: 0 ч.-0%
- Средний уровень: 15 ч.- 58%
- Низкий уровень: 11 ч.- 42%
- **Конец года:**

- Высокий уровень: 22 ч.-80%
- Средний уровень: 5 ч.- 20%
- Низкий уровень: 0%

**Вывод:** у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физкультура	17	63%	10	37%	0	0%
Здоровье	22	81%	5	19%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	<b>20</b>	<b>72%</b>	7	<b>28%</b>	0	<b>0%</b>

### На начало учебного года

- Высокий уровень: 0-0%
- Средний уровень: 16 ч.- 62%
- Низкий уровень: 10 ч.-38%
- **На конец учебного года:**
- Высокий уровень: 20 ч.-72%
- Средний уровень: 7 ч.-28%
- Низкий уровень: 0%

**Вывод:** воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**  
По результатам педагогической диагностики на конец 2021 – 2022 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	кол-во детей	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>		<i>качество образования</i>	
			<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	27	24	90%	3	10%	0	0%	27	100%
2	Познавательное развитие	27	22	80%	5	20%	0	0%	27	100%

3	Речевое развитие	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>67%</b>	<b>9</b>	<b>33%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>
4	Художественно – эстетическое развитие	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>80%</b>	<b>5</b>	<b>20%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>
5	Физическое развитие	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>72%</b>	<b>7</b>	<b>28%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>
	<b><i>Средний показатель</i></b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>80%</b>	<b>5</b>	<b>20%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Заведующий

И.В. Щербинина

Щербинина  
Ирина  
Владимировна

Подпись: Щербинина Ирина Владимировна  
ДН: С-ЧМ, г-Ханты-Мансийский автономный округ -  
Югра, г. Ермаково, ул. Маршала Тухачевского, д. 10-  
б, кв. 10, телефон: +7(912) 123-45-67  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №37 "ДРУЖНАЯ  
СЕМЕЙКА", СНИЛС: 07411025515, ИНН: 860302039621,  
Генеральный директор: Щербинина Ирина Владимировна  
Засекина, Светлана Ильинична, Ирина Владимировна  
Основание: Является автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024-12-28 15:45:49  
Файл ReadAny: Версия: 9.7.0