

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики детей
старшего дошкольного возраста (5- 6 лет)
группы № 2 на конец 2024-2025 учебного года**

Воспитатели: Абдуллаева А.М. Хамидуллина Г.Х.

Списочный состав группы: 27 человек.

Диагностикой охвачено: 27 человек. *В обследовании участвовало 27 воспитанников, из них 13 девочек и 14 мальчиков.*

МАДОУ ДС г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» работает по программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: определение уровня освоения детьми основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в старшей группе на конец 2022-2023 учебный год. **Задачи:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (средние показатели на начало года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на учебный год.

Предполагаемый результат педагогической диагностики: повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- социально - коммуникативное развитие; - художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя), высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	23	85%	4	15%	0	0%
Трудовое воспитание	24	89%	3	11%	0	0%
Патриотическое воспитание	24	89%	3	11%	0	0%
Пожарная безопасность	22	81%	5	19%	0	0%
ОБЖ	24	89%	3	11%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	23	87%	4	13%	0	0%

Начало года:

- Высокий уровень: 0%
- Средний уровень: 23 ч.-87%
- Низкий уровень: 4ч.-13%
- **Конец года:**
- Высокий уровень: 23 ч-87%
- Средний уровень: 4 ч.-13%
- Низкий уровень: 0 %

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень -91% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	25	93%	2	7%	0	0%
ФЭМП	24	89%	3	11%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	25	91%	2	9%	0	0%

Начало года:

- Высокий уровень: 0 %
- Средний уровень : 23 ч.-84%
- Низкий уровень: 4 ч.-16%
- **Конец года:**
- Высокий уровень: 25 ч.-91%
- Средний уровень: 2ч.-9%
- Низкий уровень: 0%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	23	85%	4	15%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	23	85%	4	15%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	23	85%	4	15%	0	0%

Начало года:

- Высокий уровень: 0%
- Средний уровень: 22 ч.- 80%
- Низкий уровень: 5 ч.- 19%
- **Конец года:**
- Высокий уровень: 23 ч.-85%
- Средний уровень: 4ч.-15%
- Низкий уровень: 0%

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	24	89%	3	11%	0	0%
Аппликация	22	81%	5	19%	0	0%
Лепка	25	93%	2	7%	0	0%
Конструирование	25	93%	2	7%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	24	89%	3	11%	0	0%

Начало года:

- Высокий уровень: 0%
- Средний уровень: 23 ч.-83%
- Низкий уровень: 4 ч.- 15%
- **Конец года:**
- Высокий уровень: 24 ч.-89%
- Средний уровень: 3 ч.- 11%
- Низкий уровень: 0%

Вывод: дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	24	89%	3	11%	0	0%
Плавание	22	81%	5	19%	0	0%
Здоровье	24	89%	3	11%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	23	86%	4	14%	0	51%

На начало учебного года

- Высокий уровень: 0%
- Средний уровень: 22 ч.- 83%
- Низкий уровень: 5 ч.-17%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 23 ч.-86%

Средний уровень: 4 ч.-11%

Вывод: ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: по результатам педагогической диагностики на конец 2022- 2023 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	27	23	87%	4	13%	0	0%	27	100%
2	Познавательное развитие	27	25	91%	2	9%	0	0%	27	100%
3	Речевое развитие	27	23	85%	4	15%	0	0%	27	100%
4	Художественно – эстетическое развитие	27	24	89%	3	11%	0	0%	27	100%
5	Физическое развитие	27	23	86%	4	14%	0	0%	27	100%
	Средний показатель	27	24	88%	3	12%	0	0%	27	100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

И.В. Щербинина

Подписан: Щербинина Ирина Владимировна
 Д/н: 01.01.1971, г. Москва, Пашковская ул., д. 10, кв. 10
 И/о: Г.И. Лорд, Г.И. Никаноров, Т.А. Завладушкин, О.А.
 Ю.И. Шайкина, А.С. Арсенов, С.С. Довгополов
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
 НИЖНЕВАРЬЯТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3/7 "ДРУЖБА
 СЕМЕЙ" – СНИПС-0741 1025515, ИИН-ИВ-00032039621
 E-mail: 37@ak.ru, G.I.Lord@ak.ru
 С.М.Щербинина, С.Н.Щербинина Ирина Владимировна
 Основание: Является автором этого документа
 Место подписания: Москва
 Дата: 2024-12-28 15:45:49
 Front-Office: Borealis.7.7