

**Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет)
группы № 2 на начало 2024-2025 учебного года**

Воспитатели: Абдуллаева А.М. Хамидулина Г.Х.

Списочный состав группы: 27 человек.

Диагностикой охвачено: 27 человек. *В обследовании участвовало 27 воспитанников, из них 13 девочек и 14 мальчиков.*

МАДОУ ДС г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» работает по программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: определение уровня освоения детьми основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в старшей группе на 2022-2023 учебный год. **Задачи:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (средние показатели на начало года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на учебный год.

Предполагаемый результат педагогической диагностики: повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие; - художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя), высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	0	0%	23	85%	4	15%
Трудовое воспитание	0	0%	24	89%	3	11%
Патриотическое воспитание	0	0%	24	89%	3	11%
Пожарная безопасность	0	0%	22	81%	5	19%
ОБЖ	0	0%	24	89%	3	11%
Средний показатель	0	0%	23	87%	4	13%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень (87%) усвоения по данной образовательной области. Низкий уровень составил 13%. Дети на среднем уровне допускают ошибки в назывании видов и назначении пожарных машин, затрудняются в ведении ролевого диалога, знают не все средства и действия людей при тушении пожара, затрудняются в назывании основных групп пожароопасных предметов.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада, но не всегда участвуют в творческих группах по созданию спектаклей. В дидактических играх не всегда соблюдают очередность ходов, правила игр, не проявляют терпимость и доброжелательность по отношению к партнерам по игре.

Имеют недостаточные представления о реликвиях д/с, семье, города, об отличительных особенностях природы ХМАО, полезных ископаемых, о назначении жилища, его убранстве, предметах быта, о национальном творчестве русского народа, жизни и быте коренного населения ХМАО. Владеют навыками народной росписи, но неправильно определяют специфику ее отдельных видов.

Дети с низким уровнем не знают видов и назначение пожарных машин, не умеют набирать номер и вести ролевой диалог, не участвуют в творческих группах по созданию спектаклей, не знает театральных профессий, не имеет представлений о реликвиях д/с, семье, города, об отличительных особенностях природы, о жизни и быте коренного населения ХМАО.

Пути решения: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Упражнения «Мой шкафчик», «Мой внешний вид», «Убираем за собой мусор», «Я все делаю сам».

Игровые ситуации: «Готовимся к празднику», «Поможем нашей няне», «Кто быстрее», «Кто самый внимательный?», «Помоги Незнайке вызвать пожарных», «Помоги Незнайке перейти дорогу».

Беседы «Культура поведения во время еды», «Чистота – залог здоровья», «Мы уже большие», беседа о дежурстве. Объяснение, указание, напоминание.

Дидактические упражнения: «Мы умеем убираться», «Как помочь товарищу».

Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду.

Ситуации общения «Как вызвать пожарных», «Внимание, дорожный знак», «Как безопасно перейти дорогу», «Как я иду в детский сад», «Как правильно себя вести при возникновении пожара».

Сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водители», «На пожаре»,

Подвижные игры «Пожарные на учениях», «Водители и пешеходы».

Экскурсии в музеи ДОУ.

Моделирование ситуаций «Если случился пожар».

Рассматривание средств пожаротушения.

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Гости», «Дочки – матери», «День рождения», «Строители», «Магазин», «Кафе».

Дидактические игры: «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг, герб города», «Чем богат наш округ?».

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень -72% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	0	0%	24	89%	3	11%
ФЭМП	0	0%	21	78%	6	22%

Средний показатель	0	0%	23	84%	4	16%
---------------------------	----------	-----------	-----------	------------	----------	------------

Дети со средним уровнем имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, но допускают незначительные ошибки при выборе и группировки предметов в соответствии с той или иной познавательной задачей. Называют флаг, и герб, но не знают гимн России. Допускают ошибки при соотнесении признаков с определенным сезоном особенности жизни людей, животных, растений, не всегда соблюдают правила поведения в природе.

Считают и называют числа в прямом порядке до 10, начиная с любого числа до 10, но пропускают 1 - 2 цифры. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Различают и называют геометрические фигуры, но при сравнении называют не все их отличительные признаки.

Дети с низким уровнем могут самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого. Не ориентируются в пространстве (на себе и другом человеке), не уравнивают группы предметов. Не называют дни недели, времена года, части суток. **Пути решения:**

Дидактические и интерактивные игры: «Путаница», «Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Назови соседей числа»; «Что легче?»; «Сравни по весу»; «Что сначала, что потом», «Назови части суток»; «Когда это бывает?», «Часть и целое»; «Найди предмет по плану»; «Живая неделька»; «Покажи нужную цифру», «Составь число из двух меньших чисел»; «Повтори ряд»; «Посчитай до 20 и обратно»; «Измерь дорожку с помощью», «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Угадай по описанию», «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Измерь количество крупы»; «Назови соседей числа»; «Когда это было?»; «Когда это будет?», «Живая неделька».

Слушание произведения П. И. Чайковского «Времена года» и другие музыкальные произведения.

Речевое развитие: С. Маршак: «12 месяцев»; р. н. с. Снегурочка», р.н.п. «В понедельник я кроила»; «Тает месяц молодой», В.Даль: «Старик – годовик»; К. Ушинский: 4 желания»; К. Чуковский: «Загадки»; С. Топелиус: «Три ржаных колоска»; А.Яшин: «Покормите птиц зимой», С.Я.Маршак: «Круглый год».

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Банк», «Гости», «Праздник», «Строители».

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	22	81%	5	19%

Приобщение к художественной литературе	1	3%	21	78%	5	19%
<i>Средний показатель</i>	0	1%	22	80%	5	19%

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: преобладает **средний уровень усвоения - 80%**.

Дети умеют вести беседу, могут аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Путаются в последовательности при назывании слов в предложении, перечислении звуков и слогов в словах, затрудняются в определении места звука в слове, в назывании авторов и иллюстраторов книг. Называют любимые сказки, не всегда могут называть любимые рассказы; знают наизусть 1- 2 любимых стихотворения, 1- 2 считалки, затрудняются в загадывании загадок.

Дети с низким уровнем – 1-9%: дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Могут пересказать небольшую сказку, но путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

Пути решения:

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Дидактические и словесные игры: «Подбери слово», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Цепочка», «Исправь ошибку», «Доскажи словечко», «Составь предложение», «Составь рассказ», «Расскажи дружочку», «Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела», «Один – много».

Разучивание стихотворений, считалок по темам недели, к различным праздникам.

Разучивание комплексов пальчиковой и артикуляционной гимнастики Чтение художественной литературы по темам КТП, пересказ.

Участие детей в играх – драматизациях по знакомым сказкам, этюдах: «Покажи свое настроение», «Встреча», «Листопад», «Вальс снежинок», «Сугроб», «Море волнуется», «Изобрази героя», «Метелица», «Солдат на посту», «Цветок для мамы» и др.

3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	24	89%	3	11%
Аппликация	0	0%	20	74%	7	26%
Лепка	1	4%	23	85%	3	11%
Конструирование	1	4%	23	85%	3	11%
<i>Средний показатель</i>	0	2%	23	83%	4	15%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает **средний уровень - 83%.**

Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Дети с **низким уровнем - 15%** путаются в назывании видов изобразительного искусства , не могут без помощи педагога назвать основные выразительные средства произведений искусства, при создании рисунка использует одни и те же материалы и способы создания изображения. Допускают ошибки в процессе лепки различных предметов, передавая неправильно форму, нарушая пропорции, позы, не может правильно показать предмет в движении. Эти дети не умеют преобразовывать постройки с заданием взрослого, не работают по схеме. Не держат ножницы правильно. Не различают жанры музыки, не двигаются ритмично.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Ярмарка», «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Кафе», «Путешествие по городу», «Поездка на автобусе».

Дидактические и интерактивные игры: «Что лишнее?», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Укрась лошадку», «Составь узор».

Чтение художественной литературы: Чтение рассказов: «Рябина» Т.А. Шорыгиной; В.Шипунова: «Арбуз», У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад», О.Высотская «Мастерица зима», «Вновь разгулялась выюга».

Рассматривание альбомов народно – прикладного искусства, сюжетных картин на тему: «Осень», «Зима», «Зимние развлечения», семейных фотографий, картин художников – иллюстраторов, пейзажистов, выставки изделий мастеров народно – прикладного творчества (хохлома, гжель, городец, дымка), книг с иллюстрациями разных жанров живописи.

Выставка детских работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Совместные работы родителей и детей по различным темам «Дары осени», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Моя родина - Югра», «Конкурс новогодней игрушки», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Наш вернисаж», «Этот загадочный космос», «Украсим группу к празднику».

4. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	0	0%	19	70%	8	30%
Здоровье	0	0%	26	96%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	22	83%	5	17%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает **средний уровень** - 83%. Дети **со средним уровнем** быстро и правильно умываются, пользуясь только индивидуальным полотенцем, но не всегда выжимают руки, при переодевании не всегда выворачивают одежду и неаккуратно ее складывают после прогулки, следят за чистотой одежды после напоминания педагога, имеют недостаточное представление об особенностях строения и функций организма человека.

При выполнении физических упражнений движения выполняют не точно, не ритмично и не выразительно, выполняют технику прыжка и метания с ошибками, при перестроении нарушают интервалы в передвижении, допускают ошибки в процессе перестроений, не соблюдают правила безопасности во время подвижных игр, не всегда могут самостоятельно организовать игру или показать упражнение.

Низкий уровень – 17%. ОРУ выполняет не точно, не четко, не ритмично. Слабо развиты навыки метания, бросания, ловли и прыжка. Допускает ошибки в перестроении, не может самостоятельно организовать игру или показать упражнение в самостоятельной со сверстниками и малышами.

Пути решения:

Дидактические игры «Правильно-неправильно», «Собери фигуру человека», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний», «Чтобы не случилось беды», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Полезно – вредно!».

Чтение художественной литературы: сказки К. Чуковского «Айболит», стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга, А. Барто «Девочка чумазая», «Как рубашка в поле выросла», Е. Шкловский «Как лечили Мишку».

Рисование «Предметы личной гигиены», «Узор для платья куклы Тани».

Ситуации общения «Что я знаю о здоровье», Внимание: Микроны».

Физкультурное развлечение «Мы растём здоровые, ловкие умелые».

Конкурс плакатов «Пирамида здоровья» (родители и дети).

Вечер загадок о предметах гигиены.

Организация выставки совместных работ с родителями «Моё любимое блюдо из овощей и фруктов» (Рисунок и рецепт).

Беседы: «Какие ситуации могут быть опасны для здоровья», «Как помогают прививки?» «От чего можно заболеть?».

Сюж.-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Аптека»

Игры-эстафета «Быстрые и ловкие», «Чья команда быстрее?», «Чья пара самая быстрая», «Физкульт – ура!», «В мире животных», «Круговая эстафета».

Беседы и игры по интерактивному оборудованию «Анатомия человека»

Подвижные игры и упражнения «Не попадись», «Повтори, не ошибись», «Зеркало», «Кто больше раз прыгнет?», «Меткий стрелок», «Бросай-возвращай и беги», «Кто дальше прыгнет?», «Попади в цель», «Самый меткий», «Лови и бросай — упасть не давай!», «Догони свою пару», «Догони дружочки», «Кто больше?», «Смотри не промахнись», «По дорожке на одной ножке», «Достань до колокольчика».

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на начало 2022 - 2023 учебного года представлен следующими показателями:

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие – **87%**;
- познавательное развитие – **84%**;
- речевое развитие – **80%**;
- художественно – эстетическое развитие – **83%**,
- физическое развитие – **83%**.

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие – **13%**;
- познавательное развитие – **16%**;
- речевое развитие – **19%**;
- художественно – эстетическое развитие – **15%**, физическое развитие – **17%**.

По результатам педагогической диагностики на начало 2022 – 2023 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>качество образования</i>
--	------------------------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------------

			<i>дети</i>	%	<i>дети</i>	%	<i>дети</i>	%	<i>дети</i>	%
1	Социально – коммуникативное развитие	27	0	0%	23	87%	4	13%	23	87%
2	Познавательное развитие	27	0	0%	23	84%	4	16%	23	84%
3	Речевое развитие	27	0	1%	22	80%	5	19%	22	80%
4	Художественно – эстетическое развитие	27	0	1%	23	83%	4	16%	23	83%
5	Физическое развитие	27	0	0%	22	83%	5	17%	22	83%
	<i>Средний показатель</i>	27	0	0%	23	83%	4	16%	23	83%

Вывод: Преобладает **средний уровень** – 83%, высокий уровень составляет – 0%, низкий уровень – 16%.

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы Старшей 5 в начале учебного года находится на среднем уровне 83%.

Таким образом, для улучшения результатов и повышения уровня представлений детей по различным областям, необходимо уделить внимание закреплению навыков самообслуживания и трудовых навыков, обогащению игровой деятельности, совершенствованию навыков общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, развитию конструктивных навыков, формированию звуковой культуры речи. Уделить внимание познавательному развитию детей и патриотическому воспитанию, совершенствовать технику рисования и аппликации, способствовать закреплению ОВД и развитию двигательных навыков у детей на прогулке.

Заведующий

И.В. Щербинина

Щербинина
Ирина
Владимировна

Подпись: Щербинина Ирина Владимировна
ДН: 07.07.1981 г. рождения, городской округ -
Югорск, город Нижневартовск, Т-заведующий, О-е
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №37 "ДРУЖНАЯ
СЕМЬЯ" Код ОГРН: 1074110250001, ИНН: 660302039621,
Е-mail: 37@nsk.sibmail.ru, Семёнова Владислава
Николаевна, СМ-Цифровизация Ирина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-12-28 15:45:49
Foxit Reader Версия: 9.7.0