

Отчёт о реализации программы «Занимательная математика» для детей 5–6 лет

Разработчики и ведущие: воспитатели Абдуллаева А. М., Хамидуллина Г. Х.

1. Общая характеристика программы

Программа «Занимательная математика» направлена на познавательное развитие детей 5–6 лет через систему игровых занятий математического содержания. Её цель — создать условия для всестороннего развития ребёнка, формирования у него:

- элементарных математических представлений;
- логических и творческих способностей;
- познавательной активности и мотивации к учению;
- предпосылок учебной деятельности (умение слушать, планировать действия, проверять результат).

Основные задачи:

- отработать арифметические и геометрические навыки;
- развить произвольность психических процессов, виды мышления и памяти, основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- сформировать доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитать сотрудничество и умение подчиняться правилам;
- пробудить интерес к математической деятельности.

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодёжной политики Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06–1844);
- Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования (письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16).

Принципы реализации:

- природосообразность (учёт возраста и уровня подготовки);
- проблемность (знания через собственную деятельность);
- адаптивность (гибкое применение содержания и методов);
- психологическая комфортность (доброжелательная обстановка);

- творчество (поиск нестандартных решений);
- индивидуализация (развитие личных качеств через разноуровневое содержание).

Режим занятий:

- 2 раза в неделю;
- продолжительность — 25 минут;
- всего за год — 66 занятий.

Форма организации: групповая (до 12 человек).

2. Содержание и методы работы

Занятия строились как система увлекательных игр и упражнений с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Использовались:

- задачи-шутки и математические загадки;
- логические задания на анализ, сравнение, классификацию;
- дидактические игры («Найди лишний предмет», «Найди место в ряду», «Числа-соседи», «Бусы», «На что похоже»);
- упражнения с счётными палочками, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера;
- конструирование и мозаика;
- работа с числовым отрезком, таблицами, символами;
- сюжетные и сказочные мотивы для мотивации.

Ключевые тематические блоки:

1. Свойства предметов и сравнение (цвет, форма, размер, материал).
2. Совокупности и операции с ними (объединение, выделение части, сравнение групп).
3. Арифметика (счёт до 10, сложение и вычитание, состав чисел, числовой отрезок).
4. Пространственные отношения (на-над-под, слева-справа, впереди-сзади и др.).
5. Временные представления (части суток, дни недели, месяцы).
6. Геометрия (фигуры, тела, конструирование, разбиение и составление).
7. Логика (закономерности, классификация, сериация, обобщение).

Методы и приёмы:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ предметов, картинок, схем);
- игровой (дидактические и подвижные игры, сюжеты);
- практический (действия с материалами, измерение, конструирование);
- исследовательский (поиск решений, экспериментирование).

3. Используемые материалы и ресурсы

Демонстрационный и раздаточный материал:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки (части суток, времена года);
- полоски и ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 10;
- игрушки и наглядные пособия;
- магнитная доска, мольберт;
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- счётные палочки и счётный материал;
- знаки-символы, таблицы;
- головоломки и мозаики;
- тетради на печатной основе, карандаши, линейки.

Методическое обеспечение:

- программа Л. Г. Петерсон «Раз — ступенька, два — ступенька...»;
- методические рекомендации и рабочие тетради;
- подборка дидактических игр и логических задач;
- сценарии итоговых занятий и викторин.

4. Организация образовательного процесса

Каждое занятие имело чёткую структуру:

1. **Повторение пройденного** (3–4 мин) — активация опорных знаний, разминка.

2. **Изучение нового материала** (10–15 мин) — объяснение, показ, первичное закрепление в играх и упражнениях.
3. **Проверка усвоения** (4–8 мин) — дидактические игры, игровые упражнения, самопроверка.

Особенности проведения:

- новый материал давался на 3–5-й минуте (период наибольшей работоспособности);
- чередование видов деятельности (умственная нагрузка + двигательная разминка);
- связь частей занятия в единый сюжет;
- дифференцированный подход к детям с разным уровнем подготовки;
- акцент на самостоятельную работу и речевое оформление действий.

5. Результаты реализации программы

Количественные показатели:

- охват — 27 детей;
- проведено 66 занятий;
- посещаемость — в среднем 90 %.

Качественные результаты (по итогам наблюдений, диагностических заданий и итоговых мероприятий):

Сформированы умения:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа и группы предметов, использовать знаки $>$, $<$, $=$;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину и объём условными мерками;
- узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник);
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, между, посередине);
- называть части суток, дни недели, месяцы;
- продолжать закономерности, находить нарушения, составлять ряды;
- решать простые задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность;

- конструировать фигуры из частей, разбивать фигуры на части.

Развиты психические процессы:

- внимание (устойчивость, переключение);
- память (объём, точность воспроизведения);
- мышление (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- речь (доказательная, рассуждающая, описательная);
- воображение и креативность.

Сформированы личностные качества:

- познавательный интерес к математике;
- умение работать в группе и самостоятельно;
- воля и усидчивость;
- аккуратность и целеустремлённость;
- готовность к сотрудничеству и соблюдению правил.

6. Формы подведения итогов

1. Итоговое занятие «Математическое королевство»

- цели: проверить знания чисел, геометрических фигур, умение решать задачи, ориентироваться в пространстве;
- оборудование: карточки с цифрами, домики, мяч, раздаточный материал, геометрические фигуры, дидактические игры, лабиринты, карандаши;
- результаты: 85 % детей справились с заданиями на уровне «хорошо» и «отлично».

2. Викторины и КВН

- формат: командные соревнования, загадки, логические задачи;
- цель: закрепить знания в игровой форме, развить коммуникацию.

3. Опрос родителей

- методы: анкетирование, беседы;
- выводы: 90 % родителей отметили рост интереса ребёнка к математике, улучшение навыков счёта и логики.

4. Открытое итоговое занятие для родителей

- демонстрация достижений детей через игры и задания;
- обратная связь: положительные отзывы, запросы на продолжение программы.

7. Выводы и рекомендации

Выводы:

- Программа «Занимательная математика» успешно реализована в соответствии с целями и задачами.
- У детей сформированы базовые математические представления и логические умения, соответствующие возрасту.
- Занятия в игровой форме обеспечили высокую мотивацию и низкую утомляемость.
- Индивидуальный и дифференцированный подход позволил учесть особенности каждого ребёнка.
- Взаимодействие с родителями способствовало закреплению знаний в семье.

Рекомендации:

1. Продолжить программу в следующем учебном году с учётом нарастающей сложности заданий.
2. Расширить использование ИКТ (интерактивные игры, презентации) для повышения наглядности.
3. Усилить работу по развитию речи-рассуждения и доказательной речи в математических задачах.
4. Включить больше заданий на творческое конструирование и моделирование.
5. Проводить промежуточные диагностики 2 раза в год для корректировки индивидуального маршрута.
6. Организовать мастер-классы для родителей по использованию математических игр дома.