

Отчёт о реализации программы дополнительной образовательной услуги «Занимательная математика» (2023–2024 учебный год)

Исполнители: Абдуллаева А. М., Хамидуллина Г. Х.

Возрастная группа: дети 4–5 лет

Срок реализации: октябрь 2023 – май 2024

Количество участников: 27 воспитанников

Режим занятий: 4 раза в месяц (по вторникам и четвергам)

Длительность одного занятия: 20 минут

Общее количество занятий за год: 30

1. Цель и задачи программы

Цель: формирование приёмов логического мышления у дошкольников через систему познавательных занятий; выравнивание стартовых условий будущих первоклассников.

Основные задачи:

- развивать аналитико-синтетические операции (сравнение, обобщение, сопоставление);
- совершенствовать произвольное внимание и память;
- формировать умение высказывать суждения и умозаключения;
- воспитывать познавательную активность и стремление к освоению нового;
- развивать пространственные представления и временные понятия;
- осваивать счёт и элементарные математические операции в пределах 10.

2. Методологическая основа

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС дошкольного образования;
- программами «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева), «Играя – развиваюсь» (А. Н. Бурова), «Маленькие гении» (В. В. Воскобович).

Принципы реализации:

- системность и цикличность;
- наглядность и доступность;
- проблемность и развивающий характер;
- личностно-ориентированный подход.

Методы и приёмы:

- игровые упражнения и логические задачи;
- дидактические игры (в т. ч. с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера);
- мнемотехника и схематические изображения;
- физминутки и гимнастика для глаз;

- анализ игровых ситуаций, поощрение инициативы, создание «ситуации успеха».

3. Содержание и тематическое наполнение

В течение года реализованы занятия по следующим направлениям:

- **Количество и счёт:** счёт до 10, количественный и порядковый счёт, соотнесение числа и количества, сравнение множеств.
- **Величина и измерение:** сравнение предметов по длине, ширине, высоте; сериационные ряды.
- **Пространство и время:** ориентировка («вверх/вниз», «слева/справа», «впереди/сзади»), последовательность событий, части суток, понятия «вчера/сегодня/завтра».
- **Геометрические фигуры:** распознавание и называние (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), составление узоров и образов.
- **Логические операции:** анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, решение головоломок и задач-шуток.

Примеры тем занятий:

- «Путешествие в осенний парк» (выделение предметов, геометрические фигуры);
- «Счёт в пределах трёх. Цифра 4» (счёт, сравнение по длине);
- «В гостях у лесных жителей» (счёт до 5, пространственная ориентировка);
- «Знакомство с понятием „симметрия“» (симметричные фигуры, конструирование);
- «Страна геометрических фигур» (распознавание фигур в предметах, составление узоров).

4. Организация образовательного процесса

- **Формы работы:** коллективная, подгрупповая, индивидуальная.
- **Дидактический материал:** блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, карточки, модели, схемы, аудио- и видеоматериалы.
- **Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное.
- **Взаимодействие с родителями:** консультации («Давайте вместе поиграем», «Вместе с мамой»), беседы, совместные мероприятия.

5. Мониторинг и оценка результатов

Инструменты оценки:

- плановое педагогическое обследование (сентябрь и май);
- наблюдения на занятиях;
- беседы с детьми и родителями;
- анализ продуктов деятельности (аппликации, схемы, рисунки).

Критерии оценки:

- умение выделять и сравнивать свойства предметов;
- владение счётом и соотнесением числа и количества;
- ориентировка в пространстве и времени;
- решение логических задач и головоломок;
- самостоятельность и инициативность в познавательной деятельности.

6. Итоги реализации программы

Достигнутые результаты (по итогам майского обследования):

- **Высокий уровень:** 12 воспитанников (44 %) — уверенно владеют счётом до 10, решают логические задачи, ориентируются в пространстве и времени, активно участвуют в обсуждениях.
- **Выше среднего:** 10 воспитанников (37 %) — справляются с заданиями с небольшой помощью взрослого, проявляют интерес к математическим играм.
- **Средний уровень:** 5 воспитанников (19 %) — выполняют базовые задания (счёт до 5, распознавание фигур), нуждаются в дополнительном закреплении.
- **Ниже среднего:** 0 воспитанников.

Качественные изменения:

- повысилась познавательная активность и любознательность;
- развились навыки сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- улучшилась произвольная регуляция (внимание, память, самоконтроль);
- сформировалось позитивное отношение к математическим заданиям;
- расширился словарный запас за счёт математической терминологии.

7. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Программа «Занимательная математика» эффективно способствует развитию логического мышления, познавательной активности и предпосылок учебной деятельности у детей 4–5 лет.
2. Игровая форма занятий, наглядность и вариативность заданий обеспечивают высокую мотивацию и вовлечённость воспитанников.
3. Системный подход и постепенное усложнение материала позволяют достигать запланированных результатов.

Рекомендации:

- продолжить реализацию программы в следующем учебном году с учётом индивидуальных траекторий развития детей;
- расширить банк дидактических игр и наглядных материалов;
- усилить взаимодействие с родителями через мастер-классы и домашние задания;

- внедрить элементы проектной деятельности (например, «Математическая сказка»);
- организовать обмен опытом с педагогами других ДОУ по использованию технологий В. В. Воскобовича и З. Дъенеша.

Подпись:

Абдуллаева А. М. _____
Хамидуллина Г. Х. _____

Дата: 27.05.2024 г