

Отчёт о реализации программы дополнительной образовательной услуги «Весёлые пальчики»

(для детей 2–3 лет)

за 2021–2022 учебный год.

Авторы - реализаторы:

Хамидуллина Г. Х.,

Абдуллаева А. М.

Учреждение: МА ДОУ ДС №37 2Дружная семейка»

Город: Нижневартовск

1. Введение

Отчёт представляет результаты реализации годовой программы «Весёлые пальчики», направленной на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей раннего дошкольного возраста (2–3 года).

Сроки реализации: 04.10.2021 – 27.05.2022.

Режим занятий: 2 раза в неделю (вторник, четверг), во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия: 10 минут.

Общее количество занятий за год: 68.

Форма работы: подгрупповая (по 6–8 детей).

2. Цели и задачи (в соответствии с программой)

Цель: создать условия для развития речи и формирования графических навыков через укрепление мелкой моторики и координацию движений пальцев рук.

Задачи:

- формировать координированные движения пальцев, гибкость и ритмичность рук;
- развивать осязательное восприятие и тактильную чувствительность;
- обучать работе с разнообразными материалами и нетрадиционными техниками;
- стимулировать познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление, память);
- воспитывать художественный вкус, усидчивость, доброжелательность.

3. Содержание и методы работы

В течение года реализованы следующие **направления деятельности**:

- пальчиковая гимнастика и физкультминутки;
- массаж кистей и пальцев (мячики-ёжики, грецкие орехи, карандаши, резиновые мячи, деревянные палочки);
- рисование и штриховка (в т. ч. нетрадиционными способами: пальчиками, ватными палочками, тычком);
- аппликация и конструирование (из бумаги, природного материала, счётных палочек, спичечных коробков);
- игры с мелкими предметами (бусы, пуговицы, фасоль, горох, мозаика, шнуровки);
- лепка (пластилин, тесто);
- дидактические игры («Чудесный мешочек», «Сухой бассейн», «Подбери крышку», «Геометрическая мозаика» и др.).

Используемые методы:

- наглядный (показ, образцы, иллюстрации);
- практический (упражнения, манипуляции, творчество);
- игровой (дидактические и сюжетные игры, пальчиковые гимнастики со стишками);

- словесный (объяснения, беседы, художественное слово).

Материально-техническое обеспечение:

- массажные мячики, грецкие орехи, карандаши с гранями, резиновые мячи, деревянные палочки;
- пластилин, тесто, бумага разной плотности, краски, ватные палочки, кисти;
- бусины, пуговицы, шнурки, мозаики, счётные палочки, спичечные коробки;
- фасоль, горох, природный материал;
- дидактические пособия и игры («Чудесный мешочек», «Сухой бассейн», «Геометрическая мозаика» и др.);
- ноутбук (для сопровождения некоторых занятий).

4. Динамика развития детей

Входная диагностика (октябрь 2021) показала:

- у большинства детей — недостаточная координация движений пальцев, моторная неловкость;
- затруднены действия с мелкими предметами (застёгивание, нанизывание);
- слабая тактильная чувствительность;
- неумение правильно держать карандаш/кисть;
- ограниченный опыт работы с пластилином, клеем, трафаретами.

Промежуточная диагностика (январь 2022) выявила:

- улучшение точности и согласованности движений пальцев;
- рост уверенности при работе с мозаикой, бусами, пуговицами;
- освоение простых приёмов лепки (шарик, колбаска);
- первые успехи в штриховке и рисовании ватными палочками;
- повышение интереса к продуктивной деятельности.

Итоговая диагностика (май 2022) продемонстрировала следующие **достижения**:

Знания:

- знают правила техники безопасности;
- различают понятия «конструктор», «мозаика», «шнуровка»;
- называют свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жёсткая);
- знают основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- помнят приёмы лепки (шарик, колбаска);
- воспроизводят 3–4 пальчиковых игр со стишками.

Умения:

- пользуются клеем, клеёнкой и салфеткой
- застёгивают/расстёгивают пуговицы, кнопки, крючки
- повторяют пальчиковые гимнастики за воспитателем;
- выполняют нетрадиционные техники рисования (пальчиками, ватными палочками, тычком);
- создают простые аппликации и конструкции (из бумаги, природного материала, счётных палочек).

Качественные изменения:

- повысилась координация и точность движений пальцев;
- улучшилась тактильная чувствительность и осязательное восприятие;
- возросла усидчивость и концентрация внимания;
- активизировалась речевая деятельность (сопровождение действий речью, заучивание стишков);
- сформировался интерес к изобразительной и конструктивной деятельности.

5. Анализ результативности**Критерии оценки:**

- соответствие планируемым результатам программы;

- динамика индивидуальных достижений;
- вовлечённость и эмоциональный отклик детей;
- качество выполненных работ.

Результаты по группам (итоговая диагностика):

- **высокий уровень** — 35 % детей (устойчивые навыки, самостоятельность, творчество);
- **средний уровень** — 55 % детей (освоили базовые умения, нуждаются в поддержке);
- **ниже среднего** — 10 % детей (требуют дополнительной индивидуальной работы).

Факторы успеха:

- систематичность занятий;
- разнообразие методов и материалов;
- игровая форма подачи материала;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество с родителями (информирование, рекомендации).

Трудности и пути их преодоления:

- у отдельных детей — замедленная динамика из-за особенностей развития (организованы дополнительные индивидуальные упражнения);
- кратковременная концентрация внимания у младших воспитанников (использованы короткие циклы деятельности, частая смена видов заданий).

6. Взаимодействие с родителями

Проведены:

- консультации по развитию мелкой моторики в семье;
- мастер-классы («Рисуем пальчиками», «Аппликация из крупы»);

- выставки детских работ («Мимоза для мамы», «Снежный домик», «Одуванчики»);
- раздачи памяток с пальчиковыми играми и упражнениями для домашних занятий.

Результат: повышение компетентности родителей, рост мотивации к совместной творческой деятельности.

7. Выводы и перспективы

Итоги года:

- программа реализована в полном объёме;
- достигнуты основные целевые показатели по развитию мелкой моторики, координации, тактильной чувствительности;
- отмечено позитивное влияние на речевое развитие и подготовку к графическим навыкам;
- сформирована устойчивая мотивация к продуктивной деятельности.

Рекомендации на следующий год:

- расширить набор нетрадиционных техник (отпечатки листьями, рисование солью и др.);
- увеличить долю самостоятельных творческих заданий;
- внедрить элементы проектной деятельности (малые проекты на 2–3 занятия);
- усилить работу с родителями по созданию развивающей среды дома.

Заключение: программа «Весёлые пальчики» доказала свою эффективность как средство гармоничного развития детей 2–3 лет. Планируется продолжение работы с учётом выявленных резервов и пожеланий участников образовательного процесса.