



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 37
«Дружная семейка»**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №476 от 29. 08. 2024 г.
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
_____ / И.В. Щербинина

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №2
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)**

Разработала воспитатель: Хамидуллина Г.Х.

г. Нижневартовск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1. Сфера социальных отношений		4
1.2. Ребенок в семье и обществе		17
1.3. Формирование основ гражданственности и патриотизма		19
1.4. Трудовое воспитание		41
1.5. Формирование основ дорожной безопасности		45
1.6. Формирование основ пожарной безопасности		45
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7. Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»		57
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1. Формирование элементарных математических представлений		63
2.2. Ознакомление с окружающим миром		91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.3. «Юный эколог»		105
2.4. «Юный финансист»		114
2.5. Перспективное планирование по образовательной программе «Феникс»		123
III. «Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1. Развитие речи, обучение грамоте		125
3.2. Приобщение к художественной литературе		146
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1. Рисование		160
4.2. Лепка		191
4.3. Аппликация		198
4.4. Конструктивно-модельная деятельность		196
4.5. Театрализованная деятельность		206
4.6. Музыкальное развитие		223
4.7. Культурно-досуговая деятельность		225
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		228
5.2. Физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке		231
Приложения		
Приложение 1 Годовой календарный учебный график		235
Приложение2 Комплексно-тематическое планирование		238

Приложение 3	Календарный план воспитательной работы	240
Приложение 4	Планируемые темы родительских собраний на 2024-2025 уч.г.	246

I.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Сфера социальных отношений

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Предварительная работа
Сентябрь	<p>«Детский сад. Игрушки»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>-Расширять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>- Вызывать у детей желание подражать действиям взрослых.</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p>	<p>Игровые роли: врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.</p> <p>Разыгрываются сюжеты:</p> <p>Утренний прием», «Наши занятия», «Зарядка в детском саду», «Работа няни - завтрак, уборка группы», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду», «Работа повара в детском саду», «Работа в прачечной детского сада».</p> <p>Игровые действия:</p> <p>Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия. Физ. рук проводит утреннюю зарядку, физкультуру. Помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз.</p>	<p>Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего».</p> <p>Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений.</p> <p>Предметы- заместители, предложенные воспитателем.</p>	<p>Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада.</p> <p>Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.).</p> <p>Экскурсия-осмотр мед. кабинета, Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни.</p> <p>Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек.</p> <p>Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочек.</p>

		<p>руководитель проводит муз. занятие.</p> <p>Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Прачка стирает белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.</p>		
Октябрь	<p>«Семья».</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. - Развивать интерес к игре. - Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. - Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. -Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. -Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. 	<p>Игровые роли: мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошкольята, кукла – младенец.</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Утро в семье», «Обед в семье», «Стройка», «Папа – хороший хозяин», «У нас в семье – младенец», «Вечер в семье», «Мама укладывает детей спать», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «Переезд на новую квартиру», «Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения».</p> <p>Игровые действия:</p>	<p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.</p> <p>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.</p> <p>Изготовление печенья вместе с детьми.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Забила «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шоффёр», Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Кардашова «Большая стирка».</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме.</p>

	<p>- мама воспитатель собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит и т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать.</p> <p>- Мама-домохозяйка собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает ребёнка из детского сада, мужа с работы; кормит их, общается, укладывает детей спать.</p> <p>- Папа-строитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.</p> <p>- Бабушка собирает и провожает внуков в детский сад и школу; убирает в доме; обращается за</p>	
--	---	--

		<p>помощью к старшей внучке; забирает из детского сада внучку, интересуется у воспитателя ее поведением; готовит обед, печёт пирог; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угождает всех пирогом; играет с внуками; даёт советы.</p> <p>- Дедушка помогает бабушке, папе, читает газеты, журналы; играет с внуками, общается с соседями.</p>		
Ноябрь	<p>«Поликлиника».</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей интерес к профессии врача. - Формировать умение творчески развивать сюжет игры. -Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. -Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения 	<p>Игровые роли: врач, медсестра, больной.</p> <p>Разыгрывают сюжеты: «На приеме у врача», «Вызов врача домой», «Поранили пальчик», «Болит горлышко», «Ставим уколышки», «Делаем прививку»</p> <p>Игровые действия.</p> <p>Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра делает уколы, дает лекарство, витамины, ставит горчичники, смазывает ранки, забинтовывает.</p> <p>Больной приходит на приём к</p>	<p>Изготовление предметов-заменителей (градусник). Рисование человека (грудная клетка -фотография)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла». А. Барто «Мы с Тамарой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор».</p> <p>Беседы с детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»</p>

		врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.		
Декабрь	<p>«Я водитель».</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять у детей представления о профессии шоfera, автомеханика. - Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. - Воспитывать культуру поведения в транспорте. 	<p>Игровые роли: водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).</p> <p>Разыгрываются сюжеты:</p> <p>«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобус везет пассажиров», «Ремонт машин», «Заправляю машину», «Мойка машин», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Грузовик везет грузы (кирпичи, песок, снег)», «Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)», «Везу пассажиров на вокзал», «Я поеду в гараж», «Едем в детский сад», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Поездка на дачу».</p> <p>Игровые действия.</p> <p>Водитель такси доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботится о пассажирах, помогает положить багаж.</p> <p>Водитель грузовой машины нагружает и выгружает грузы.</p>	<p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров</p> <p>Планшет с частями улицы</p> <p>Поделка атрибутов</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p> <p>Изготовление детьми водительских документов</p> <p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>«Шоферы». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», З. Александрова «Грузовик», А. Кардашов «Дождевой автомобиль» Э. Мотковская «Я автомобиль» В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Внимательный водитель», «Узнай машину», «Почини машину».</p>

	<p><i>Водитель автобуса</i> управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. <i>Кондуктор</i> продает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает пассажирам на вопросы, где удобнее им выйти.</p> <p><i>Пассажиры</i>: садятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми, помогают им выйти из автобуса, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, общаются; готовятся к дальней поездке - собирают вещи, воду, продукты в дорогу; наряжаются, причесываются, если едут в гости, в театр.</p> <p><i>Механик</i> производит ремонтные работы, проверяет состояние машины перед поездкой, моет машину из шланга, вытирает.</p> <p><i>Заправщик</i> вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги.</p> <p><i>Полицейский (инспектор ГИБДД)</i> регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением правил дорожного движения.</p>	
--	---	--

Январь	<p>«Парикмахерская».</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. - Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. - Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение обязанностей. - Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. - Воспитывать культуру общения с «клиентами» 	<p>Игровые роли: продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.</p> <p>Разыгрываются сюжеты:</p> <p>«Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)», «Овощной магазин (отдел)», «Мясной, колбасный магазин (отдел)», «Рыбный магазин (отдел)», «Молочный магазин (отдел)», «Продуктовый магазин», «Магазин музыкальных инструментов», «Книжный магазин».</p> <p>Игровые действия. Продавец одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину). Директор магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине.</p> <p>Покупатели приходят за покупками, выбирают товар, узнают цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте,</p>	<p>Внести панно «Парикмахерская».</p> <p>Атрибуты для игры с куклами.</p> <p>Изготовление предметов-заменителей (градусник).</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки, пелеринка, полотенца, пилочки, чеки, деньги и др.).</p> <p>Изготовление альбома «Модели причесок».</p>	<p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». Беседа «Зачем нужны парикмахерские?».</p> <p>Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера.</p> <p>Дидактическая игры «Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен».</p> <p>Рассмотреть предметы для бритья.</p>
--------	---	--	---	---

		<p>устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу. Шофер доставляет определённое количество разнообразных товаров, получают заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.</p>		
Февраль	<p>«Моряки-рыбаки».</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. - Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. - Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. 	<p>Игровые роли: капитан, рыбаки, врач, повар (кок), водитель.</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Строим корабль», «Моряки плывут на корабле по морю», «Моряки ловят рыбу, работают рыболовами», «Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора», «Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают», «Моряки выходят на берег и идут в парикмахерскую», «Моряки привозят улов на берег, сдают рыбу в магазин», «Моряки приплывают в большой город и идут в «Зоопарк», «Моряки вернулись из плавания и отправились в магазин».</p> <p>Игровые действия.</p>	<p>Корабли из модулей, стульев; из крупного строительного материала.</p> <p>Бинокли, флаги, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа</p> <p>Предметы – заместители.</p> <p>Панно «Морской флот»</p> <p>Рисование и лепка рыбок.</p>	<p>Чтение художественной литературы о рыбной ловле, кораблях, моряках. Просмотр фотографий, картин о море, моряках, кораблях.</p> <p>Беседа «Кто работает на корабле?».</p>

		<p>Капитан ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу рыбаков, даёт команду причалить к берегу. Моряки-рыбаки выполняют приказы, моют палубу, раскручивают сеть, бросают в море, ловят рыбу, раскладывают в ящики. Врач осматривает моряков перед плаванием, разрешает отправиться в море, лечит заболевших на корабле. Повар (кок) готовит еду, кормит моряков. Водитель подъезжает к кораблю, проверяет качество рыбы, покупает у рыбаков рыбу, загружает её в машину и отвозит в магазин.</p>		
Март	<p>«Зоопарк»</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. - Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. - Формировать у детей умение творчески разывать сюжет игры 	<p>Игровые роли: директор зоопарка, экскурсовод, рабочие зоопарка (служители), врач (ветеринар), кассир, строитель, посетители.</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Строим клетки для зверей», «К нам едет зоопарк», «Экскурсия по зоопарку», «Мы едем в зоопарк», «Покупка продуктов</p>	<p>Рисование и лепка животных.</p> <p>Изготовление альбома «Зоопарк»</p>	<p>Рассказ о посещении зоопарка.</p> <p>Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке.</p> <p>Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных.</p> <p>Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке, «Где обедал воробей?», В.</p>

	<p>используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.</p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать речь, обогащать словарный запас.- Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	<p>для животных», «Кормление животных», «Уборка вольеров (клеток)», «Лечение животных».</p> <p>Игровые действия.</p> <p>Директор зоопарка руководит работой зоопарка.</p> <p>Экскурсовод проводит экскурсии, рассказывает о животных, чем питаются, где они живут, их внешнем виде, как надо обращаться с животными, говорит о мерах безопасности, как ухаживать за ними.</p> <p>Рабочие зоопарка (служители) получают продукты питания для животных, готовят специальные корма для животных, кормят их, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них.</p> <p>Врач (ветеринар) проводит осмотр животного, измеряет температуру, делает прививки, лечит обитателей зоопарка, ставит уколы, дает витамины.</p> <p>Кассир продаёт билеты на посещение зоопарка и на экскурсии.</p> <p>Строитель строит вольер для животного.</p> <p>Посетители покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных.</p>		<p>Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица»...</p> <p>Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных», «Кто где живет?», «Животные жарких стран», «Животные Севера».</p>
--	---	--	--	---

Апрель	<p>«Магазин – супермаркет»</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. - Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. - Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. - Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. <p>Словарные слова: витрина, кассир, кондитерская.</p>	<p>Игровые роли: продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.</p> <p>Разыгрываются сюжеты:</p> <p>«Булочная - кондитерская (хлебный отдел, магазин)», «Овощной магазин (отдел)», «Мясной, колбасный магазин (отдел)», «Рыбный магазин (отдел)», «Молочный магазин (отдел)», «Продуктовый магазин», «Магазин музыкальных инструментов», «Книжный магазин».</p> <p>Игровые действия:</p> <p>Продавец одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину).</p> <p>Директор магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине.</p> <p>Покупатели приходят за покупками, выбирают товар, узнают цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте,</p>	<p>Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты.</p> <p>Внести панно для игры в продуктовый магазин.</p> <p>Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег)</p> <p>Иллюстрации о магазине.</p> <p>Построить магазинную витрину из строительного материала.</p> <p>Изготовить кассу, весы.</p>	<p>Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой».</p> <p>Дидактические игры: «Магазин», «Овощи», «Кому что?».</p>
--------	---	--	---	--

		<p>устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу. Шофер доставляет определённое количество разнообразных товаров, получает заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.</p>		
Май	<p>«Почта».</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о труде работников почты. - Расширить представление детей о способах отправки и получения корреспонденции. -Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим. 	<p>Игровые роли: почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.</p> <p>Разыгрываются сюжеты:</p> <p>«Пришло письмо, открытка», «Почтовый голубь принес письмо», «Отправить поздравительную открытку», «Покупка журнала на почте», «Отправить посылку своей бабушке», «Посылка от сказочного героя», «Шофер везет почту».</p> <p>Игровые действия:</p> <p>Почтальон берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик. Посетитель отправляет</p>	<p>Изготовление печати-штампа, конвертов, открыток, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др. Коллекционирование открыток, журналов, календарей.</p>	<p>Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтоворик». Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история».</p> <p>Дидактические игры «Отправь письмо», «Путешествие письма», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить посылку». Слушание «Песенки почтальона»</p>

	<p>письма, открытки, посылки, упаковывает их; покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки. Приемщик обслуживает посетителей; принимает посылки; продает газеты, журналы.</p> <p>Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы, посылки, ставит на них печать; объясняет шоферу куда ехать (на железную дорогу, в аэропорт...). Шофер вынимает из почтового ящика письма и открытки; подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых машинах до поездов, самолётов, и теплоходов</p>	
--	---	--

1.2. Ребенок в семье и обществе

Сентябрь		
I	Образ Я	Беседа «Для чего человеку имя?» - развивать представление о своей индивидуальности. «Назови ласково»- воспитывать добрые отношения между детьми. Разыгрывание ситуаций «Как помириться» - находить способы выхода из конфликтов.
II	Семья	Рассказы детей о членах семьи - рассматривание альбома «Моя семья» - формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Чтение стихов и рассказов о семье - закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
III	Детский сад	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду - формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников - формировать знание детей с профессиями и их обязанностями работников детского сада; создать условия для доброжелательного отношения к работникам нашего сада и стремиться к общению и взаимодействию; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь		
I	Образ Я	«Полное и неполное имя» - развивать представление о дружбе. «Правила игры» - воспитывать культуру соблюдения правил в коллективных играх. «На что я обиделся...» - развивать культуру общения между детьми.
II	Семья	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». - воспитывать любовь и уважение к родителям. Рисование на тему «Моя семья» - вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
III	Детский сад	Беседа «Моя группа» - обмен впечатлениями о пребывании детей в д/с. «Двор детского сада» - знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них. Прослушивание песен о детском саде.
Ноябрь		

I	Образ Я	Составление рассказов «Я люблю, когда...» - воспитывать доверительные отношения в группе. Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» - развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупреждать возникновение зависти, злости.
II	Семья	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. - прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду. Развлечение посвященное дню матери «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». - воспитывать у детей уважение к матери, желание ей помогать, радовать, заботиться. Дать детям понять, что мама самый близкий человек для ребенка.
III	Детский сад	Беседа «Кого мы называем добрым» - развивать представления о взаимоотношениях в группе. «Моя любимая игрушка в д/с» - развивать умение выражать чувства через рисунок. С/р игра «По дороге в детский сад» - вызвать желание посещать д/с, учить детей запоминать дорогу в д/сад, называть его адрес.
Декабрь		
I	Образ Я	Игра «Кто Я?» - составление рассказов о себе. «Мой домашний адрес» - знакомиться с особенностями своей семьи. «За этим языком не поспеешь босиком» - развивать культуру общения.
II	Семья	Рассказы детей о членах своей семьи - понятия «члены семьи и её значением» Изготовление поделок «Домашние питомцы» - прививать любовь к домашним животным. Акция «Поможем птицам зимой» - воспитывать потребность участвовать в совместных делах.
III	Детский сад	«Заботливые люди» - воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Изготовление игрушек из бросового материала для малышей - воспитывать привычку заботится о младших.
Январь		

II	Семья	Разыгрывание ситуаций «Как поднять настроение маме (папе)» - воспитывать любовь к родителям. Беседа «Что значит любить родителей?» - воспитывать любовь и отзывчивость к близким Заучивание потешек о домашних питомцах - знакомить с народным творчеством.
III	Детский сад	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» - знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. Развлечение «В гости колыда пришла». - воспитывать интерес к народным русским праздникам.

1.3 Формирование основ гражданственности и патриотизма

Сентябрь					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	Тема: «1 сентября – День Знаний» Задачи: Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор,	Экскурсия в школу на праздничную линейку, чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и «Что положу в портфель?» «В сентябре лето кончается, осень начинается» Беседа о	- Приготовить иллюстрации для рассматривания о школе. Цель: самостоятельно рассмотреть, обсудить, высказать свое мнение о школе; - С/р игра «Школа» Цель: самостоятельно организоваться в игру,	Атрибуты для с/р игры «Школа»	Привлечь родителей к экскурсии в школу на праздничную линейку.

	способствовать развитию речи.	характерных признаках сентября. Заучивание поговорки: «Сентябрь без плодов не бывает».	вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.		
2 неделя	Тема: «Мир вокруг нас» Задачи: формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Беседы о разных странах, их жителях; Знакомство с глобусом, Чтение стихов и сказок авторов разных стран, П/и детей разных стран, Д/и «Кто в какой стране живет»	- Внести в группу альбом с фотографиями людей разных национальностей. Цель: самостоятельно рассмотреть и прочитать национальность. - С/р игра «Путешествие». Цель: самостоятельно организоваться в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.	Глобус, карта мира, атрибуты для с/р игры «Путешествие»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры «Путешествие»;
3 неделя	Тема: «Разноцветные люди» Задачи: Воспитывать уважительное,	Фотовыставка «Разноцветные люди». Рисование «Разноцветные дети».	- Разложить иллюстрации с изображением людей с разным цветом кожи,	Фотографии людей разной национальности	Сбор копилки картинок с изображением людей разной национальности

	<p>дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях.</p>	<p>Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже»</p>	<p>но с отличительными признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби. Игра «Найди отличие» Цель: самостоятельно догадаться и разложить картинки по отличительному признаку. - Приготовить карточки для игры «Четвертый лишний» Цель: найди лишнего и объясни почему.</p>		
<p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Наша страна – Россия». Задачи: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» и её столицы.</p>	<p>Беседы о Родине, Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом» Пословицы и поговорки, Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. Плакаты «Тундра».</p>	<p>- Приготовить для каждого листы с картой России. Дать задание: рассмотри и поставь точку приблизительно в том месте, где находится твой город. Напиши название города.</p>	<p>Плакаты с климатическими природными зонами и животный мир, населяющий их. Энциклопедии о животных.</p>	<p>Нарисовать дома с детьми рисунки на тему «Моя Родина»</p>
<p>Октябрь</p>					

Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	<p>Тема: «Как жили славяне» Задачи: Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Расширение представлений об одежде славян. Познакомить с назначением: будничная, праздничная, свадебная.</p>	<p>Беседы об историческом прошлом России, Пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, С предметами русского народного быта, «Октябрь – зазимник» Беседа о характерных признаках октября. Заучивание поговорок: «Тает октябрьский день, не привяжешь за плетень», «Октябрь покроет землю, где листком, где снежком» «Чудо - дерево» Рассказ об узорах на орудиях труда и домашней утвари, на воротах и наличниках - огонь, земля, воздух, вода. Отгадывание загадок. Народная игра «Лапти», «Венок»</p>	<p>Приготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах. Цель: самостоятельно раскрасить картинку, в соответствии с расцветкой народного костюма.</p>	<p>Предметы русского народного быта, изба, Иллюстрации славян в русских народных костюмах; Кукла в русском народном костюме</p>	<p>Пошив русских народных костюмов для детей.</p> <p>Изготовление головного убора для девочек – повязка.</p>

2 неделя	<p>Тема: «Богатыри земли русской» Задачи: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p>	<p>Беседы о русских богатырях, Чтение былин, легенд, Русские народные подвижные игры. Выставка детских аппликаций «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»</p>	<p>- Рассматривание картин русского художника В.М.Васнецова «Богатыри» с изображением богатырей. Цель: рассмотри и запомни, во что одеты богатыри. Назови.</p>	<p>Иллюстрации с изображением богатырей, аудиосказки с былинами;</p>	
3 неделя	<p>Тема: «Русские народные промыслы» Задачи: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>	<p>Беседы о русских промыслах, Русские народные подвижные Игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.</p>	<p>- Приготовить тряпочки и нитки, карточки с алгоритмом изготовления тряпичных кукол. Цель: самостоятельно, используя свой опыт и знания, полученные на занятии, сделать куклу. - приготовить настольные игры «Ремесла», «Народные промыслы». Цель:</p>	<p>Музей матрёшки Разместить в уголке декоративно-прикладного искусства народные игрушки, тряпичные куклы</p>	<p>Попросить родителей принести кусочки ткани для изготовления куколок. Попросить родителей принести дымковские, богородские, филимоновские, каргопольские игрушками.</p>

		Рассматривание образцов Хохломы, Гжели и т.д Мини-музей тряпичных кукол	самостоятельно собирать изделия народных мастеров, не путая тот или иной промысел.		
4 неделя	Тема: «Климатические зоны России» Задачи: формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; воспитывать патриотические чувства	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».	- - приготовить игру «Угадай с какого дерева листок» Цель: самостоятельно определить какой лист, с какого дерева. - Приготовить игру «Рассели зверей» Цель: самостоятельно определить и разместить животных в своей климатической полосе.	Географическая карта России, атлас, Плакаты природных зон России, Экологические игры,	Раздать задание для подготовки информации к проекту «А знаете ли вы?»

Ноябрь

Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	Тема: «Жизнь людей на Севере» Задачи: Познакомить детей с особенностями	Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов	-Приготовить раскраски с жителями Севера. Цель: самостоятельно	Иллюстрации с изображением животного мира, растительного мира,	Папка-передвижка «Какие месяцы в году?»: «Ноябрь»

	<p>жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.</p> <p>Тема: «Путешествие по реке времени» - «Старина»</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления детей о жизни людей в старину, об их занятиях, промыслах. Учить сравнивать и анализировать.</p>	<p>Тематическое рисование.</p> <p>Изготовление дома из «снежных» кирпичей – иглу.</p> <p>«Ноябрь – ворота зимы» Беседа о характерных признаках ноября. Разучивание поговорок, толкование смысла: «Ноябрьские ночи до снега темны», «В ноябре зима с осенью борется».</p>	<p>рассмотреть и раскрасить одежду чукчей и эскимосов в соответствии с образцом.</p> <p>- С/р игра «Путешествие на Север» Цель: Цель: понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог.</p>	<p>жителей Севера – чукчей, дом чукчей – яранга</p> <p>Кукла в национальной одежде</p>	<p>Попросить принести кирпичики пенопласта для изготовления</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Тема «Русский лес – чудесный лес»</p> <p>Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России.</p>	<p>Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости»</p> <p>Беседы о жизни животных в лесу</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение стихотворений</p>	<p>- приготовить в речевом центре мнемотаблицу о животных. Цель: самостоятельно составить описательную загадку о животном,</p>	<p>Плакат «Природные зоны «Смешанный лес»</p> <p>Иллюстрации животных и растений</p> <p>Красная книга</p>	<p>Дать задание изготовить альбом «Птицы нашего края»</p>

	Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе.		обитающем на Дальнем Востоке.		
3 неделя	Тема: «Что такое заповедник?» Задачи: познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Беседы о заповедниках России. Рассматривание иллюстраций редких животных.	- С/р игра «Экскурсия в заповедник» Цель: самостоятельно организоваться в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, увиденного.	«Красная книга», Альбомы с изображением животных и растений, Набор открыток «Силинский Заповедник»	Дать родителям задание: подобрать информацию о редком животном, оформить вместе с ребенком и принести.
4 неделя	Тема: «Голубые реки России» Задачи: познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к	Беседы о реках России Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал» Чтение рассказов о жизни речных обитателей	- приготовить открытки с видами рек России. Задание: самостоятельно рассмотреть и запомнить название реки.	Географическая карта, фотографии с изображением рек, карточки с названием рек,	-принести фотографии с изображением «Как мы отдыхали» на озере или у реки.

	природным богатствам России.				
Декабрь					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	<p>Тема: «Какие народы живут в России»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве.</p> <p>Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами</p>	<p>Беседы о многонациональной России,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Чтение стихотворений, художественной литературы</p> <p>Подвижные игры разных народов РФ</p> <p>Чтение сказок народов России.</p>	<p>-приготовить раскраски «Народы России» и образец костюма.</p> <p>Задание: самостоятельно раскрась по образцу костюм и назови, чей костюм</p>	<p>Карта с изображением национальностей, населяющих Россию;</p>	<p>Принести иллюстрации народов, живущих в России в народных костюмах;</p>

	народно-прикладного творчества.				
2 неделя	<p>Тема: «Государственные праздники России: Новый год»</p> <p>Задачи: рассказать о праздниках.</p> <p>Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный».</p> <p>Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны,</p>	<p>Чтение стихотворений, сказок и рассказов.</p> <p>Выставка книг «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Творческий проект «Сочини сказку «Новогодние приключения».</p> <p>Выставка поделок Мастерская Деда Мороза</p>	<p>- приготовить листы «С Новым Годом!» и карандаши. Дать задание: самостоятельно нарисуй новогоднюю открытку</p>	<p>Книги про Новый год; Украшения; елка; плакаты новогодние, Дед Мороз и Снегурочка, альбом «Новый год в других странах»</p>	<p>-поучаствовать в выставке «Новогодний калейдоскоп» (сделать поделки на новогоднюю тему -принести книги про Новый год на выставку</p>
3 неделя	<p>«Декабрь – шапка зимы»</p> <p>Задачи: познакомить детей с характерными признаками декабря. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Разучивание поговорки: «В декабре – семь погод на дворе: сеет, веет, дует, кружит, мутит, рвет и метет».</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов.</p>	<p>-приготовить в уголке рисования раскраски. Дать задание: самостоятельно раскрась зимнюю картинку.</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы зимой,</p>	

4 неделя	<p>Тема: Государственные символы России – флаг, герб, гимн.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p>	<p>Беседы о государственных символах России;</p> <p>Прослушивание гимна;</p> <p>Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы;</p> <p>Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России»</p> <p>Игра «Узнай наш флаг»</p> <p>Игра «Узнай наш герб»</p> <p>Изготовления герба группы «Звёздочки»</p>	<p>- Приготовить изображения государственных символов России.</p> <p>Цель: самостоятельно рассмотреть и запомнить, что изображено на символах.</p> <p>- Приготовить игру «Собери символ России». Цель: самостоятельно собирать герб России, и выкладывать российский флаг, соблюдая очередь цветов (белый, синий, красный)</p>	<p>Гимн, флаг, герб РФ, Портрет президента, Д/и «Собери слово о Родине», «Собери флаг», «Собери герб»</p>	<p>Дать родителям задание рассмотреть государственные символы с детьми, прослушать гимн.</p>
Январь					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
2 неделя	<p>Промежуточная диагностика уровня знаний по программе.</p> <p>Тема: «Путешествие по реке времени» - «История огня»</p>	<p>Беседа о характерных признаках января «Месяц января – зимы Государь».</p> <p>Разучивание поговорки: «Вот так</p>		<p>Иллюстрации с изображением природы зимой.</p>	<p>- принести иллюстрации разных осветительных приборов разного времени</p>

	<p>Задачи: «осветить» все жилища людей на всех остановках. Поговорить о том, как люди добывали огонь, рассмотреть карточки, найти их место на реке времени.</p>	<p>месяц – ломонос: береги свой нос!» Чтение рассказа в стихах С.Маршака «Вчера и сегодня»</p>			
3 неделя	<p>Тема: Знаменитые россияне» Задачи: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны</p>	<p>Рассматривание фотографий знаменитых россиян Прослушивание литературных произведений, стихов</p>	<p>- Рассматривание альбомов с фотографиями знаменитых россиян</p>	<p>Фотографии знаменитых россиян</p>	
4 неделя	<p>Тема: Знаменитые спортсмены России» Задачи: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах сорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Фотовыставка Подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Проектная деятельность «Зимние виды спорта»</p>	<p>- Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта. Цель: самостоятельно рассмотреть и назвать вид спорта.</p>	<p>Фотографии знаменитых спортсменов России</p>	<p>Дать задание родителям собрать и оформить сообщение «Виды спорта»; Порекомендовать просмотр дома спортивных программ</p>

	Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны» Объяснить детям, что значит слово «патриот».	Беседы о видах спорта;			
Февраль					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	<p>Тема: «Главный город России»</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы,</p> <p>Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, фотовыставка «Моя Москва».</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Колеса»</p>	<p>- рассказы детей, побывавших в Москве о столице,</p>	<p>Фотографии с изображением города Москва. Карточки-метки с изображением сухопутного транспорта разных времен</p>	

	Воспитывать патриотические чувства.				
2 неделя	Тема: «Города России» Задачи: познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	Фотовыставка «Города России» Чтение литературных произведений о городах России Рассматривание иллюстраций с видами городов Беседа «Города России». Цель: дать краткие исторические сведения об истории возникновения некоторых русских городов»	- приготовить занимательные карточки «Города» Наша Родина – Россия Цель: самостоятельно собрать из трех карточек целую картинку и определить, какой это город. Рассмотреть герб и достопримечательность этого города.	Фотографии с изображением городов; Альбом с презентациями крупных городов России; д/и	Попросить родителей принести фотографии городов, в которых они бывали вместе с Детьми.
3 неделя	Тема: «День защитников Отечества» Задачи: формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. Тема: «Путешествие по реке времени – история мореплавания и воздухоплавания»	Праздник «День защитников Отечества» Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Изготовление газеты «Мой папа - солдат»	-приготовить атрибуты к с/р играм «Пограничники», «Моряки», «Разведчики» Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных	Выставка книг «Об армии»; Иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; Песни про папу «Река времени», карточки – метки для реки времени с изображением транспорта	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. Пригласить пап на праздник в честь Дня защитника Отечества Праздничное чаепитие Принять участие в оформлении газеты: «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой

	Задачи: обсудить, как люди передвигались по воде в древности, в старину, в настоящее время.	Чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	произведений; умение использовать предметы заместители» -приготовить раскраски – открытки «День защитника Отечества» Цель: самостоятельно раскрасить праздничную открытку для папы и написать ему поздравление.		папа (дед, дядя) военный».
4 неделя	Тема: «Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»» Задачи: средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.	Занятие-развлечение; Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Чучела Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек», «Гори, гори ясно»	-приготовить алгоритм и тряпочки «Изготовление куклы масленицы» Цель: самостоятельно делать куклу, ориентируясь на образец.	Фотографии и иллюстрации с празднованием Масленицы; Алгоритмы с изготовлением тряпичных кукол; Тряпичные куклы;	Дать родителям задание: изготовить и принести поделки для «Ярмарки»
Март					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями

1неделя	<p>Тема: «Моя семья» Задачи: Познакомить с историей семьи, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомиться с семейными традициями. Воспитывать патриотические чувства ребенка, расширять представления о мире. Тема: «мамин праздник» Задачи: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. Тема: «Путешествие по реке времени – История письменности» Задачи: познакомить детей со способами записи в древности, с</p>	<p>Беседы о семье «Дерево держится корнями, а человек семью», «Братская любовь крепче каменной стены» Разучивание пословиц и поговорок «Изба детьми весела», «Хоть тесно, да лучше вместе», «Человек без сестер и братьев - одинокое дерево» Проектная деятельность «Родовое дерево» Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Родовое дерево» Утренник «Мамин день»; Рассматривание фотографий знаменитых россиянок; Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы «Моя мама» Беседа «Март – утро года» Познакомить с</p>	<p>-разместить в речевом уголке мнемодорожку «Моя семья» Цель: самостоятельно рассказывать о своей семье, развивать связную речь. - приготовить чистые листы и цветные карандаши. Создание рисунка «Моя семья» Цель: самостоятельно выбирать изобразительные средства и рисовать свою семью. -приготовить раскраску-открытку для мамы. Цель: самостоятельно дорисовать праздничную открытку для мамы и написать ей поздравление. -приготовить карточки со стихотворениями Я. Аким «Мама» Цель: самостоятельно прочитать и выучить стихотворение -приготовить атрибуты к с/р «Дочки – матери»</p>	<p>Фотографии мам, бабушек Поздравительные плакаты Картинки с изображением разных ситуаций в семье; Картина «Родовое дерево»</p>	<p>- проектная деятельность «Родовое дерево» Составить родовое дерево свое порекомендовать родителям почитать Д.Барри «Питер Пэн и Венди» (о мальчике, который не хотел взросльть) -Пригласить мам и бабушек на праздник, -Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)</p>
----------------	---	---	--	---	---

	историей возникновения алфавита.	характерными признаками марта. Разучить поговорку: «Март – югом веет, старого греет, а иногда и морозом хвалится» Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо», «Как появился алфавит»	Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»		
2 неделя	«Весеннее половодье» - 14 марта. Беседа о дне Евдокии Весновке – по этому дню погоду на весну и лето загадывают. «Жавороночки прилетите к нам!» - 19 марта. Рассказ воспитателя о дне весеннего равноденствия.	Рассматривание иллюстраций с изображением жаворонков из теста Конструирование из бумаги «Птички» Лепка из песочного теста жаворонков.	- приготовить соленое тесто и алгоритм изготовления птичек. Цель: самостоятельно сделать из теста птичку, ориентируясь на алгоритм.	Иллюстрации с изображением жаворонков; Песочное тесто;	Привлечь родителей к приготовлению песочного теста.
3 неделя	«Вербное воскресенье» Задачи: рассказать о вербе и вербном воскресении. «Православная Пасха» Задачи: рассказать о религиозном празднике, ввести в	Проведение народных игр «Верба – вербочка» Выставка «Православная Пасха»	- приготовить листочки с нарисованной веткой и краски «Ветка вербы» Цель: самостоятельно нарисовать вербу, используя прием пальчиковой живописи.		Привлечь родителей к изготовлению поделок и пр. К выставке

	речь новые слова: воистину, воскресение, кулич, пасха, благая весть, пасхальное яйцо.		-приготовить раскраски с изображением пасхальных яиц. Цель: самостоятельно раскрасить яйца		
4 неделя	Тема: «Малая Родина. За что мы любим свой город» Задачи: Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Моя малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу Проектная деятельность «Комсомольск-мой любимый город» Выставка рисунков «Мой город» Экскурсия в краеведческий музей родного города	- приготовить открытки с видами родного города Цель: самостоятельно рассмотреть достопримечательности и родного города - рассматривание карты города "Улица на которой я живу?" -приготовить в уголке чтения стихотворение М.Матусовского «С чего начинается Родина?»	Иллюстрации с изображением родного города	Привлечение родителей к помощи организации экскурсии и сопровождении в краеведческий музей
Апрель					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	«Флора и фауна родного края» Задачи: уточнить представления детей о животном и	Целевые прогулки Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций	- приготовить коллекцию камней и минералов и карточки с названиями в уголке краеведения	Энциклопедии о животных; «Красная книга»; Альбомы с животными	

	растительном мире родного края	Проектная деятельность «Животные и растения нашего края»	Цель: самостоятельно рассмотреть и определить, как называется камень.		
2 неделя	12 апреля – «День Космонавтики» Задачи: расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	Чтение или просмотр мульти фильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина. - «Поехали» Проектная деятельность «Летательные аппараты» Режиссерские игры: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер-сюрпризов)	- приготовить планеты и космонавтов (пальчиковый театр) Цель: самостоятельно разложить Солнечную систему, по порядку располагая планеты и путешествовать по планетам используя считалку Усачева «Жил на свете звездочет» - приготовить атрибуты к с/р игре «Космонавты» Цель: понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог.	Солнечная система Планеты, портреты космонавтов, космических тел, спутников Земли. Иллюстрации с изображением весны, стихи о весне, папка – передвижка «Какие месяцы в году? Апрель»	
3 неделя	Тема: «Знаменитые земляки» Задачи: познакомить детей со знаменитыми земляками, своими	Рассматривание фотографий знаменитых земляков Прослушивание литературных	- Рассматривание альбомов с фотографиями знаменитых земляков	Фотографии знаменитых земляков Карточки-метки с символами средств коммуникации	

	делами и подвигами, прославившими город. Воспитывать желание быть на них похожими.	произведений, стихов о земляках			
4 неделя	Тема: «Герб родного города» Задачи: закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Познакомить детей с символическим значением герба.	Беседы о том, где можно увидеть герб города.	- Рассматривание иллюстраций герба родного города.	Изображение герба города Нижневартовска.	
Май					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	Тема: «Путешествие по реке времени» - «история профессий» Задачи: подвести детей к выводу, что отдельные профессии связаны с образом жизни людей, вещами, которые появляются в обиходе (когда меняются условия	Проектная деятельность «Профессии в моей семье». Экскурсия к Вечному Огню; Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Рисование «День Победы»	-приготовить весеннюю картинку Цель: самостоятельно раскрасить картинку, используя различные изобразительные средства. -приготовить цветную бумагу и алгоритм изготовления цветов: тюльпаны.	-метки –символы иллюстрации. Иллюстрации с изображением военных событий; Песни на военную тематику; Книги о войне.	Принять участие в выпуске фото - газеты «Профессии в моей семье»; -подобрать изображения военной техники, солдат и др. К теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;

	<p>жизни, одни профессии исчезают, другие появляются). «День Победы» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Фотогазета «Защитники Отечества» Создание коллажа «День Победы» Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Военные на учении», игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»;</p>	<p>Цель: самостоятельно свернуть из бумаги тюльпан для возложения цветов к Вечному огню. - приготовить атрибуты к с/р играм «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Военный аэродром», «Разведчики», «На заставе»;</p>		<p>-принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; -оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка;</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Занятие – викторина «Мы – патриоты» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ,</p>	<p>Обсудить с детьми понимание пословиц: «Один в поле не воин», «Дружно за мир стоять - войне не бывать», «Если хочешь мира, будь готов к войне», «Мир строит, война разрушает», «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет».</p>		<p>Атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, символы команд, гимн, раздаточный материал</p>	<p>Выучить с детьми стихотворения.</p>

	<p>названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p>				
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»</p> <p>Задачи: Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям).</p> <p>Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через</p>	<p>Создание газет « «Мой любимый детский сад!»»</p> <p>Подготовка фона для коллективной работы «Наша группа»;</p> <p>Чтение, разучивание стихов и песен о детском садике</p> <p>Составление эскиза «Дизайн моего будущего школьного портфеля»;</p> <p>Оформление группы к выпускному вечеру;</p>		<p>Приготовить атрибуты к с/р игре «Детский сад. Школа»</p> <p>Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»</p>	<p>Стенгазеты о д/с, фотографии, стихи, песни о детском садике, атрибуты к с/р играм «Детский сад» «Школа»</p>	<p>Посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;</p> <p>Выучить стихотворения к празднику.</p>

	проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.				
4 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Беседы с детьми, дидактические игры.			

1.4. Трудовое воспитание

Месяц	Содержание труда	Цель	Оборудование
Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да, Где тут прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Мыло
	Беседа «Всему свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	
	Привлекать детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	Лейки

	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	
Октябрь	Упражнение «Закатаем рукава». Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить!	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Мыло
	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Подставки для карандашей
	Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Лейки
	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность	
Ноябрь	Упражнение «Выверни колготки»	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	
	Упражнение «Расставим стулья»	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	
	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Опрыскиватели
	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек	Учить детейциальному уходу за аквариумом; воспитывать желание помогать взрослым	Тазики с водой
Декабрь	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Подставки, карандаши

Январь	Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	
	Посадка лука	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду	Луковицы, ящики с землей
	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей расправлять полотенца, вешать их на вешалку	Полотенца
	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	
	Протереть от пыли полки для игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Влажные тряпочки
Февраль	Помыть листья фикуса	Продолжать учить детейциальному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям	Влажные тряпочки
	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	Салфетницы, хлебницы
	Игра «Одежкин дом»	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	
	Протереть игрушки	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Влажные тряпочки
	Покормить птиц	Учить детей правильно кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к природе	Корм для птиц
	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых	

Март	Упражнение «Намылим руки» Кирпич розовый, душистый, Потрешь его - и сразу чистый	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	Мыло
	Раскладывание книг в книжном уголке	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	
	Посадка крупных семян овощей	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду	Семена, ящики с землей
	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	
Апрель	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	
	Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	Строительный материал
	Полив комнатных растений	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	Лейки
	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей	Подставки для карандашей
Май	Игра «Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом	
	Переодеть кукол в кукольном уголке	Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность	Кукольная одежда
	Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений;	Влажные тряпочки

		воспитывать бережное отношение к растениям	
	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	Кукольная одежда

1.5. Формирование основ дорожной безопасности(чередуем с пунктом 1.6)

1.6. Формирование основ пожарной безопасности (чертежуем с пунктом 1.5)

Месяц	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Предварительная работа
Сентябрь	«Мы знакомимся с улицей» (чтение: А. Северный «Светофор»). Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора	Д.и. «Светофор», «Перекрёсток». П.и. «Воробушки и автомобиль»	Аппликация «Разноцветный светофорик»	Чтение: стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».
	«Что мы знаем о пожарах?» Выявить знания детей о причинах возникновения пожаров.	П.и. «Пожарные на учении». Д.и. «Разложи по порядку»		Чтение. С.Я.Маршак «Пожар».

	<p>Уточнить, знают ли дети правила поведения при пожаре. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту</p>			
	<p>«Открытое окно» Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта</p>			
	<p>«Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03</p>	<p>Физкультминутка «Кто живет у нас квартире?». Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь...»</p>		<p>Чтение. М. Тамбовцева - Широкова «Находчивый Дима».</p>
Октябрь	«Знакомство с улицей города» Расширять	Д.и. «Подбери по цвету».	<p>Рисование. «Машины на дорогах»</p>	

	<p>представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта</p>	<p>Игры-имитации: «Я шофер», «Я машина»</p>		
	<p>«Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03</p>	<p>Д/игры: «Доскажи словечко», «Если я сделаю так»</p>		
	<p>«Одежда и здоровье». Дать знания детям о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться</p>	<p>Д.и. «У нас порядок»</p>		<p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Мимоза»</p>
	<p>«Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p>Д.и. «Спортивное лото». Д.и. «Мы – спасатели». С/р. Игра «Травмпункт».</p>		<p>Чтение х/л. К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Школа светофорных наук». Закреплять знания о назначении светофора на</p>	<p>Загадывание загадок о светофоре. Рассматривание картин с изображением светофора.</p>	<p>Рисование «Трёхглазый дружок».</p>	<p>Чтение х/л. Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения</p>

<p>дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p>	<p>Д.и. «Найди правильный светофор», «Почини светофор».</p>		<p>друзей на дороге», «Про правила дорожного движения»</p>
<p>«Знатоки транспорта» Иметь представление о видах транспорта и его частях, отличительных особенностях, названиях профессий, связанных с транспортом.</p>	<p>Д.и. «Дорожные знаки»</p>	<p>Рисование дорожных знаков. «Узнай и нарисуй».</p>	<p>Чтение х/л.О. Бедарев «Если бы», Г.Юрмин «Любопытный мышонок</p>
<p>«Поведение в транспорте». Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте</p>	<p>Д.и. «Чтобы не случилось беды». Игра/имитация «Мы в автобусе» П.и. «Птицы и автомобиль»</p>	<p>Конструирование «Гараж для моей машины».</p>	<p>Чтение х/л. Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». «Велосипедист».</p>
<p>«Строение человека». Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p>	<p>Д.и. «Моё тело». Д.и. «Что может повредить моему слуху». С/р. игра «Больница»</p>	<p>.</p>	<p>Посещение с детьми медицинского кабинета. Подбор стихов, пословиц, загадок по теме</p>

Декабрь	Д/игра «Для чего нужен специальный транспорт?» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях его передвижения.	Д.и. «Тревожные сигналы». Д.и. «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена». П.и. «Светофор».	Коллективная работа (аппликация) Пожарная машина	Чтение х/л. Б. Заходер «Шофер»
	«Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	Д.и. «Разное среди общего», «Найди свой знак». С/р. игра «ГАИ». Д.и. «Узнай и расскажи».		Чтение х/л. К. И. Чуковский «Небылица».
	Беседа с детьми: «Пусть новогодняя елка принесет нам только радость». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, свечей, петард, гирлянд.	Д.и. «Огонь: друг или враг?» Д.и. «Что горит, что не горит?». П.и. «Пожар».	Экскурсия по детскому саду: «Уголок противопожарной безопасности»	Чтение х/л. стих. Е. Ильина «Огонь»; загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д). Чтение сказки «Три брата».
	«Витамины и здоровый организм» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел.	Игра с мячом «Полезное и вредное». С/р. игра «Поликлиника»	Рисование. «Фрукты и овощи»	Загадки о витаминах (в каких продуктах содержится витамин «С»). Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов».

	Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.			
Январь	<p>«Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге. Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним</p>	<p>Д.и. «Чтобы не случилось беды». С/р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Д.и. «Узнай знак. Правильно ли поставили знак?».</p>		<p>Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололёд».</p>
	<p>«На реке зимой». Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p>	<p>Словесная игра «Найди правильное решение».</p>		<p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение х/л. «Дед Мазай и зайцы».</p>
	<p>«Предметы, требующие осторожного обращения» Помочь детям хорошо запомнить основные пожароопасные предметы.</p>	<p>Д.и. «Какие опасные предметы вы знаете?». Д.и. «Соедини по точкам» (утюг). Д/игра «Высоко – низко».</p>	<p>Аппликация «Опасные предметы».</p>	<p>Чтение х/л. Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатка».</p>

	<p>Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p>	<p>С/р. игра «Семья».</p>	<p>Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» (по выбору ребёнка)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуаций.</p>
	<p>«Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>	<p>Д.и. «Да-нет»</p>		<p>Чтение х/л. С. Михалков, «Шагая осторожно», А. Дорохин «Подземный переход».</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Водители и пешеходы». Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>	<p>П.и. «Стоп».</p>		<p>«Кто такие пешеходы?». Беседа о подземном, наземном переходах. Рассматривание серии картинок «Наша улица». Беседа «Как правильно переходить улицу».</p>
	<p>«Пожарный- герой, он с огнем вступает в бой» Формировать представления детей о труде пожарных. Воспитывать уважение к тяжелому труду пожарных.</p>	<p>Д.и. «Какие пожароопасные предметы знаешь?». С/р. игра «Пожарные на учениях»</p>	<p>Рисование (цветными карандашами) «Детям спички не игрушка»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуаций при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д). Чтение «Мчится огненной стрелой» Н.Гончарова, «Кошкин дом».</p>

				Заучивание наизусть строчки «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01».
	«Личная гигиена». Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Д.и. «Туалетные принадлежности». Игра с мячом «Полезное и вредное		Чтение х/л.К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»
	«Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Д.и. «Как избежать неприятностей?». Игра «Свой, чужой, знакомый». П.и. «Беги ко мне».	Рисование (цветными карандашами) «Мой дом».	Рассказ «Белая грустная собака»; Волков В.М. «Звонят! Откройте дверь»
Март	«Осторожно: перекресток». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	П.и. «Красный, желтый, зелёный». Д.и. «Дорожные знаки» (лото). Игра «Кто самый грамотный пешеход»	Рисование: «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка	Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы о одностороннем и двустороннем движении. Чтение отрывка из книги Сегали и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного»

<p>«Огонь- друг или враг». Чтение сказки о том, как человек подружился с огнем. Познакомить детей с тем, что огонь может быть и другом, и врагом. Подвести к пониманию того, что огонь может принести пользу человеку, только в том случае, когда его контролирует человек.</p>	<p>Д.и. «Огонь друг или враг», «Мы - спасатели», «Правильно ли это?». С/р. игра «Кухня». Д/игра «Огнеопасные предметы».</p>	<p>Рисование. «Какие опасные предметы ты знаешь?»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуаций. Чтение х/л.К. Чуковский «Путаница».</p>
<p>Беседа: «Для чего нужно знать домашний адрес?» Дать представление о том, что каждый человек должен знать свой домашний адрес</p>	<p>Д.и. «Узнай по описанию». Ситуация: «Как бы ты поступил?».</p>	<p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. Чтение х/л. Шарль Перро «Красная шапочка», Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история».</p>
<p>«Как сохранить отличное зрение» Дать понятие детям о том, что зрение и глаза играют очень важную роль в нашем организме. Чтобы глаза не болели, и мы могли хорошо видеть, за глазами нужно ухаживать и правильно питаться.</p>	<p>Игра с мячом «Какие бывают глаза?». Д.и. «Запрещается-разрешается»</p>	<p>Рисование. «Мое лицо»</p>	<p>Загадки (глаза, брови, нос, очки и т. д). Полезные советы.</p>

Апрель	«Наши помощники». Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	Д.и. «Говорящие дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».	Чтение х/л.О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».
	«Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	П.и. «Кот и воробушки»	Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка).
	«Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	Д.и. «Да-нет»	Рисование (цветными карандашами) «Пожар в лесу»	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуаций при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т. д)
	«Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу	Д.и. «Съедобное - несъедобное». С/р. игра «Больница»	Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать». Рисование (карандашами) «Мухомор»	Чтение х/л. «Сказка о мертвый царевне и семи богатырях». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.

Май	<p>Итоговое занятие. Викторина «Знай и выполняй правила уличного движения». Обобщить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по «зебре» на зеленый свет. Если нарушить эти правила - можно попасть под машину. Обобщить знания детей о поведении в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Д.и. «Отвечай быстро»; «Слушай хлопки!» и др.</p>		<p>Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения».</p>
	<p>Итоговое занятие: «Викторина» Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередьность, извиниться).</p>	<p>Викторина «Что, где, когда». Д.и. «Правильно ли поступил Незнайка?»</p>		<p>Рассматривание серии картинок «Наша улица». Беседа «Как правильно переходить улицу».</p>
	<p>«Конфликты между детьми». Обобщить знания детей о понятии здорового образа</p>	<p>Д.и. «Игра - дело серьёзное», игра – приглашение «Я люблю играть! Я тоже!»</p>	<p>Коллективное рисование «Наша группа»</p>	<p>Рассказ Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»; М. Яснов</p>

<p>жизни. Учить любить окружающих людей, знать, что от хороших слов зависит психическое здоровье окружающих людей. Закрепить понятие режима дня, его необходимости в успешной организации жизни и деятельности каждого человека</p>			<p>«Мирная считалка» (заучивание). Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»</p>
<p>«Золотые правила здоровья» Упражнять в умении определять время по часам. Воспитывать у детей аккуратность, закреплять культурно - гигиенические навыки.</p>	<p>Д.и. «Можно — нельзя», «Сто бед». Д.и. «Гигиенические принадлежности»</p>		<p>Чтение х/л. К. Чуковский «Мойдодыр». Полезные советы.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Духовно -нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое
Сентябрь	Верность родной земле	Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Цель: приобщение детей к базисным социокультурным и духовно- нравственным ценностям родного Отечества.	Выставка иллюстраций: «Богатырская застава». Презентация «Богатыри Земли Русской». Фильм: «Моя Россия».	Литература для чтения: русский фольклор. Литература для чтения: былина «Илья Муромец». былина «Алеша Попович и Тугарин Змей». «Добрыня Никитич и змей».	Подвижные игры «Яблочко». «Защитники». «Золотые ворота», «Цветные флаги»	- Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4 7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8 11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр.) и пословиц (стр. 3). -Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр.21). -Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». -Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).

Октябрь	Верность родной земле	<p>Беседа с детьми: «Верность родной земле». Цель: формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p>	<p>Презентация «Былинные богатыри», «Великие полководцы». Фильм: «Я живу в Россия».</p>	<p>Литература для чтения: былина по А. Н. Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом». «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». «Три поездки Ильи Муромца». «Добрыня, посол князя Владимира».</p>	<p>Подвижная игра «Попади в цель», «Взятие крепости», «Горелки», «Ловишка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». - Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). -Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16-18) и пословиц (стр. 3). -Работа в паре «Зашитник Отечества» (стр. 23).
Ноябрь	«Радость послушания»	<p>Беседа с детьми о важности послушания. Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p>	<p>Презентация «Будем помнить об этом всегда!» (к 100-летию Октябрьской революции 1917 года). ТРИЗ «Хорошо-плохо». Выставка рисунков: «Моя любимая сказка».</p>	<p>Литература для чтения: сказка «Гуси-лебеди». Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Сказка «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят». Викторина по сказкам.</p>	<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди», «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4 6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. - Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26). - Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).

Декабрь	Светлая надежда	<p>Беседа с детьми о празднике Рождества Христова. Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p>	<p>С/р игра: «Рождество в семье» Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку». Изготовление игрушек на рождественскую ёлку. Сюжетно-ролевая игра: «К нам гости пришли».</p>	<p>Литература для чтения: рассказ И.С.Шмелев «Рождество». К.Лукашевич «Под Рождество». В.Бенедиктов «Ёлка». А.Плещеев «Зимний вечер». Ф.М.Достоевский «Божий дар».</p>	<p>Подвижная игра «Как у наших у ворот». «Жмурки с колокольчиком». «Два Мороза». Праздничные игры, фокусы, забавы.</p>	<p>-Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе РНС «Петушок золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурушка и лиса» (стр.23-25), стихотворение И. Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16) -Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17). - Работа в паре «Сказочный лес» (стр26-27) Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр.22).</p>
Январь	Доброе согласие	<p>Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека. Цель: гендерное воспитание и развитие детей.</p>	<p>Развлечение «Развесёлые колядки любят все ребятки...» Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами). Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях.</p>	<p>Литература для чтения: И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное». Л.Нечаев «Саночки». К.Д.Ушинский «Четыре желания».</p>	<p>Подвижная игра «Паутинка». «Ловишки». «Дерево дружбы».</p>	<p>- Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр.17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. - Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»). - Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27). - Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).</p>

Февраль	Добрые друзья	<p>Беседа «Добрые друзья» Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.</p>	<p>Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку). Развлечение «Масленица, здравствуй, мы тебя встречаем и горячими блинами всех мы угожаем!» Изготовление игрушки в подарок другу.</p>	<p>Литература для чтения: русский фольклор, сказка «Сивка-бурка». русский фольклор, сказка «Два Ивана – солдатских сына», В.П.Катаев «Цветик-семицветик».</p>	<p>Подвижная игра «Еж и мышка». «Третий лишний». «Ручейки».</p>	<p>- Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. - Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). - Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». -Выполнение творческого задания стр.11</p>
Март	Добрые дела	<p>Беседа о том, почему важно совершать добрые дела. Цель: Формирование потребности в социальном соответствии; формирование мотивации на совершение добрых дел.</p>	<p>Дидактическая игра «Оцени поступок» Выставка рисунков «Цветок доброты» Коммуникативная игра «Подарок на всех» Презентация «Как это было...» (о воссоединении Крыма с Россией) Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей: «Больница», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p>Литература для чтения: «Конёк-горбунок» П. Ершова «Сказка о коровке Зорьке и добрых делах».</p>	<p>Русская народная игра «Кто с нами», Подвижная игра «Весёлые ребята».</p>	<p>- Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). 3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 33-34). 4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).</p>

Апрель	Мудрое слово	<p>Беседа «Где живёт мудрое слово?». Беседа «Кого можно назвать мудрым» Подвижная игра «Совушка» Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».</p> <p>Речевая игра «Мудрые слова» Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы» Изобразительная деятельность: нарисовать рисунок к сказке.</p>	<p>Литература для чтения: «Никита Кожемяка». Чтение притчи «Две книги» Заучивание пословиц: «Мудрым никто не родился, а научился. Известно, что любовь к книгам — любовь к мудрости». Чтение: сказки «Петушок— золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».</p>	<p>Народная игра «Земля, вода, огонь и воздух», «Краски».</p>	<p>. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5-7), «Белая уточка» (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.</p> <p>2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).</p> <p>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».</p> <p>4. Выполнение творческого задания (стр. 9).</p>
--------	--------------	--	--	---	--

Май	Мудрые люди	<p>Беседа «Кого в вашей семье можно назвать мудрым»</p> <p>Беседа «Пожилой человек — это мудрости клад</p> <p>Беседа «Легко ли быть мудрым»</p> <p>Цель: формировать у детей понятие «мудрость», воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Виртуальная экскурсия-презентация к памятнику «Звезда» «Мы помним и гордимся!». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. » Выставка рисунков «Народная мудрость в рисунках детей». Ручной труд: изготовление книжек-малышек со сказками.</p>	<p>Литература для чтения «Пастушья дудочка»</p>	<p>Любимые игры бабушек и дедушек: «Горелки», Игра «Камень мудрости» Народные игры «Бояре, а мы к вам пришли», «У дедушки Трифона» Хороводная игра «Колпачок» «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».</p>	<p>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр.17-21), «Названный отец» (стр.22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. - Любимые игры детства бабушек и дедушек. - Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». - Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). - Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.
-----	-------------	--	--	---	--	---

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Формирование элементарных математических представлений

№ Недел и	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	<p>Тема «Счет в пределах 5»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); - уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; <p><i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	<p>Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p>Поможем Буратино разложить картинки».</p>	<p>Рассматривание альбома «Школьные принадлежности». Счет и сравнение 2-х групп предметов.</p>	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p>
2	<p>Тема «Счет и отсчитывание предметов в пределах 5»</p> <p>Цель:</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем</p>	<p>сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина).</p>	<p>Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке</p> <p>Поиграть в игру "«Отсчитай столько</p>

	<p>- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);</p> <p>- закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»);</p> <p>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 невалышек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.</p>	<p>куклам бантики».</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».</p> <p>Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением игрушек)</p>	
3	<p>Тема «Счет и отсчитывание предметов в пределах 5»</p> <p>Цель:</p> <p>- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».</p> <p>Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением осенних листьев)</p>	<p>сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина).</p> <p>Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке</p> <p>Поиграть в игру "«Отсчитай столько же».</p>

	<p>ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 невалышек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p>			
4	<p>Тема «Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счета в пределах 5; - учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>; <p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки),</p>	<p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».</p> <p>Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки».</p> <p>Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением овощей)</p>	<p>Сравнение пяти предметов по длине.</p>	<p>Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке</p> <p>Поиграть в игру «Поручение»</p>

	<p>большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>			
5	<p>Тема «Счет в пределах 5»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки счета в пределах 5, - учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); - уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	<p>Игровое упражнение «Когда это было?».</p> <p>Д. и. «Найди (кол-во) фруктов»</p>	<p>Дидактическая игра: «Дни недели»</p>	<p>Упражнять понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i></p>
6	<p>Тема «Составление множество из разных элементов»</p> <p>Определение пространственного направления относительно себя.</p> <p>Цель: - учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); - совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки,</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы».</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись».</p> <p>Эстафета «Кто быстрее».</p> <p>Дидактическая игра «Веселый круг».</p>	<p>Физкультминутка «Сбор урожая»</p>	<p>Составление множество из разных элементов, выделение его части, объединение их в целое множество</p> <p>Составление меню выходного дня семьи (разнообразное здоровое питание)</p>

	<p>2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>			
7	<p>Тема «Счёт в пределах 6. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов»</p> <p>Цель: - учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6;</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот);</p> <p>- закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для</p>	<p>Игровое упражнение «Учись считать».</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку».</p> <p>Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд».</p> <p>Д. и. «Четвертый лишний»</p>	<p>Игра "День рождения" «Назови деревья, которые растут на нашем прогулочном участке, сколько их?»</p>	<p>Повторить счёт в пределах 6</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке</p>

	<p>каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>			
8	<p>Тема «Счёт в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов»</p> <p>Цель: -учить считать в пределах 7,</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот); - продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок- «дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок- «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем дальше».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».</p> <p>Дидактическая игра «Кто где стоит».</p>	<p>Рисование радуги</p> <p>Рисование хлебного поля</p>	<p>Повторить счёт в пределах 7.</p> <p>Сравнение предметов по ширине и раскладывание их в убывающем и возрастающем порядке.</p>

	ребенка).			
9	<p>Тема «Счёт в пределах 6 и 7. Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7»</p> <p>Цель: - продолжать учить считать в пределах 6 и 7, - знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); - расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровое упражнение «Поручение» Игровое упражнение «Разложи по порядку». Игровое упражнение «Не ошибись»</p>	<p>Пальчиковая игра "Семья"</p>	<p>Закрепление счёта в пределах 6и7. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Посещение городского мероприятия, посвященного Дню народного единства</p>
10	<p>Тема «Счёт в пределах 8. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов,</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Игровое упражнение «Правильно</p>	<p>Физкультминутка «Любопытная Варвара»</p>	<p>Закрепить счёт в пределах 8. Закрепить обозначение слов: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>

	<p>выраженных соседними числами 7 и 8»</p> <p>Цель: - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>	<p>пойдешь — клад найдешь».</p>		
11	<p>Тема «Счёт в пределах 9. Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8и 9»</p> <p>Цель: - учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, 	<p>Игровая ситуация «Играем в школу». Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Игровое упражнение «Что где?». «Вспомни, в каких мультильмах и сказках говорится о домашних животных?»</p>	<p>Игровое упражнение «Собери разноцветные бусы». Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».</p>	<p>Закрепит счёт в пределах 9 Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Повторить обозначение слов <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>

	<p>имеющие форму знакомых геометрических фигур; - продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка).</p>			
12	<p>Тема «Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9»</p> <p>Цель: - познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;</p> <p>- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот);</p> <p>- упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем по порядку».</p> <p>Игровое упражнение «Разложим бантики».</p> <p>«Вспомни, в каких мультфильмах и сказках говорится о диких животных?»</p>	<p>Физкультминутка «Сделай так же»</p> <p>Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами).</p> <p>Игровое упражнение «Найди отличия».</p>	<p>Закреплять умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>			
13	<p>Тема «Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов»</p> <p>Цель: - познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности;</p> <p>- совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше».</p> <p>Игровое упражнение «Игровое упражнение «Составь сутки». Отсчитай фигуры».</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. «Выложить перед собой все геометрические фигуры, лежащие на подносе. Чем похожи фигуры?»</p>	<p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p>

14	<p>Тема «Счет по образцу и на слух в пределах 10»</p> <p>Цель: - совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); - упражняться в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; - упражняться в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10)</p> <p>Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Идем по следам».</p>	<p>Игровая ситуация «В лесу».</p>	<p>Повторить счет в пределах 10.</p> <p>Упражняться видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>
15	<p>Тема «Счет в пределах 10. Знакомство с цифрами 1и2»</p> <p>Цель: - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10);</p>	<p>Игровое упражнение «Сравни фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Найди четырехугольники».</p> <p>Игровое упражнение «Найди цифру»</p> <p>Игровое упражнение «Покажи</p>	<p>Игра с кругами.</p> <p>«Чем отличаются круги»</p> <p>«Сколько шаров, мишек, зайце, лисичек и т.д. на елке</p>	<p>Повторить счет в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрами 1 и 2; - дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; - закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>	<p>цифру».</p> <p>«Счет и сравнение синичек и кормушек»</p>		
16	<p>Тема «Свойства и виды треугольника и четырехугольника»</p> <p>Цель: - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); - познакомить с цифрой 3; - познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). <p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай желуди».</p> <p>Игровое упражнение «Обозначь цифрой».</p> <p>Игровое упражнение «Дни недели».</p>	<p>Дидактическая игра «Пифагор».</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10</p> <p>Закрепить названия дней недели (понедельник и т.д.).</p>

	изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.			
17	Тема «Знакомство с цифрой 3» Цель: - познакомить с цифрой 3; - познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). <i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картички с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». Игровое упражнение «Сосчитай желуди». Игровое упражнение «Обозначь цифрой». Игровое упражнение «Дни недели».	Дидактическая игра «Пифагор».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Закрепить названия дней недели (понедельник и т.д.). Посещение родителями новогоднего утренника
18	Тема «Знакомство с цифрой 4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5» Цель: - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; - познакомить с цифрой 4;	Игровое упражнение «Строим лесенку». Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник». Игровое упражнение «Не ошибись».	Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».	Закрепить написание числа 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения; - закреплять умение последовательно называть дни недели. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>			
19	<p>Тема «Знакомство с цифрой 5. Сравнивание рядом стоящих чисел в пределах 8»</p> <p>Цель: - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 5; - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; - совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и 	<p>Игровая ситуация «Снежный городок».</p> <p>Игровое упражнение «Играем с льдинками».</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару лыж».</p> <p>Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку».</p> <p>Игровое упражнение «Строим ледяной дом».</p>	<p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки».</p>	<p>Закрепить написание числа 5.</p> <p>Упражнять в умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>

	<p>плоские геометрические фигуры; - развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 крута белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур - «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>		
20	<p>Тема «Знакомство с цифрой 6»</p> <p>Цель: - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; - познакомить с цифрой 6; - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом;</i> - упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды</p>	<p>Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».</p> <p>Д./и. «Назови признаки зимы»</p>	<p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».</p> <p>Закрепить написание числа 6.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>

	<p>Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» -полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» -полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика» -полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p>			
21	<p>Тема «Знакомство с цифрой 7»</p> <p>Цель: - познакомить с цифрой 7; - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; - учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Расположи правильно».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем узор».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Две лягушки</p> <p>Д. и. «Сравни, чего больше шарфов или шапок?»</p>	<p>Закрепить написание числа 7.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>
22	<p>Тема «Формирование</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай</p>	<p>Д. и. «Сравни, чего больше шарфов</p>	<p>Закрепить написание числа 7.</p>

	<p>представлений о равенстве групп предметов»</p> <p>Цель: - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; - учить ориентироваться на листе бумаги. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Расположи правильно».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем узор».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».</p>	<p>или шапок?»</p>	<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>
23	<p>Тема «Знакомство с цифрой 8»</p> <p>Цель: - познакомить с количественным составом числа 3 из единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 8; - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	<p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».</p> <p>Оформление поздравительных открыток папе, дедушке</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной армии</p>	<p>Закрепить написание числа 7.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p>			
24	<p>Тема «Знакомство с цифрой 9</p> <p>Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц»</p> <p>Цель: - познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 9; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги,</p>	<p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду».</p> <p>Игровое упражнение «Назови день недели».</p> <p>Игра «Живая неделя».</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p>	<p>Закрепить написание числа 9.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>

	числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.			
25	<p>Тема «Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц»</p> <p>Цель: - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). <p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>Игровое упражнение «Собираем веер».</p> <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Что где находится». Сосчитайте, сколько хороших дел вы сделали для мамы?</p>	<p>Физкультминутка «Летает, не летает».</p> <p>Дидактическая игра «Танграм».</p>	Закрепить написание чисел от 1 до 9.
26	Тема «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сравнение предметов по ширине и высоте»	<p>Игровое упражнение «Угостим гостю».</p> <p>Игровое упражнение «Составим</p>	<p>Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...»</p> <p>«Сосчитай, сколько матрешек»</p>	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

	<p>Цель: - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц;</p> <p>- познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5;</p> <p>- формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть ;</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилинду, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>число».</p> <p>Игровое упражнение «Прятки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку».</p> <p>Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».</p>	
27	<p>Тема «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10»</p> <p>Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета.</p> <p>Цель: - совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу;</p> <p>- познакомить со счетом в прямом и</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики».</p> <p>Игровое упражнение «Салфетки для кукол-барышень».</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрическое лото».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили и гаражи».</p> <p>Упражнять прямому и обратному счету в пределах 5.</p> <p>Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры).</p>

	<p>обратном порядке в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (плоских); - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платьица, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольники или прямоугольник: по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов- пуговиц одинакового цвета.</p>		
28	<p>Тема «Знакомство с цифрой 0»</p> <p>Цель: - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5;</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее составит число».</p> <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько</p>	<p>Дидактическая игра «Кто ушел».</p> <p>«Сосчитай, сколько изб в деревне»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 0; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, спереди, сзади</i>) и другого лица; - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	<p>осталось».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок».</p> <p>Игровое упражнение «Где лежит предмет».</p>	
29	<p>Тема «Запись числа 10. Деление круга на две равные части»</p> <p>Цель: - познакомить с записью числа 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно 	<p>Игровое упражнение «Игрушки в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Строим дорогу для машины».</p> <p>Игровое упражнение «Игрушки для котенка».</p>	<p>Подвижная игра «Живая неделя».</p> <p>Закрепить написание числа 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Консультация: «Одежда детей в весенний период»</p>

	<p>называть дни недели.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p>		
30	<p>Тема «Навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами»</p> <p>Цель: - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;</p> <p>- совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами</p> <p>- развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;</p> <p>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	<p>Игровое упражнение «Строим лодочки».</p> <p>Игровое упражнение «Кораблики уходят в море».</p> <p>«Назови весенние месяцы»</p> <p>Игровое упражнение «Соберем ракеты».</p>	<p>Игровая ситуация «Полет в космос».</p> <p>Дидактическая игра «Считай дальше».</p> <p>Игра «Найди свой космодром».</p> <p>Упражнять в умении делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>

31	<p>Тема «Деление круга на 4 равные части»</p> <p>Цель: - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов;- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.<i>Раздаточный материал.</i> Крути, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого</p>	<p>Игровое упражнение «Раздели круг на части».</p> <p>Игровое упражнение «Раздели круг, и покажи его части».</p> <p>Игровое упражнение «Определи сколько».</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой аэродром».</p> <p>Назови части суток и сосчитай их.</p>	<p>Закрепить умение делить круг на 4 равные части, уметь называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>
----	---	--	---	--

32	<p>Тема «Деление квадрата на 4 равные части»</p> <p>Цель: - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».</p> <p>Игровое упражнение «Раздели квадрат, и покажи его части».</p> <p>Игровое упражнение «Построим ворота для военной машины».</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p> <p>«Сосчитай, сколько на погонах звездочек»</p>	<p>Закрепить умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>
33	<p>Тема «Деление квадрата на 4 равные части»</p> <p>Цель: - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из</p>	<p>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».</p> <p>Игровое упражнение «Раздели квадрат, и покажи его части».</p> <p>Игровое упражнение «Построим ворота для военной машины».</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p>	<p>Закрепить умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>

	<p>сравниваемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - закреплять знание цифр от 0 до 9. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>		
34	<p>Тема «Счёт в пределах 10»</p> <p>Цель: - совершенствовать навыки счета в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; - закреплять умение обозначать их цифрами; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического</p>	<p>Игра «Назови соседей».</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой сувенир».</p>	<p>Игровое упражнение "Покажи цифры", "Мастерим геометрические фигуры</p>

	<p>корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнурки, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>			
35	<p>Тема «Сравнение величины предметов по представлению»</p> <p>Цель: - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы</p>	<p>Игровое упражнение «Определи правильно».</p> <p>«Сосчитай листочки на веточке»</p>	<p>Дидактическая игра «Отсчитай-ка».</p> <p>Дидактическая игра «Найди соседей».</p> <p>Дидактическая игра «Составь целое по его части».</p>	<p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, упражнять в умении называть части и сравнивать целое и часть.</p>

	числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.			
36	<p>Тема «Состав числа 5 из единиц»</p> <p>Цель: - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении;</p> <p>- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровое упражнение «Составь число правильно».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем секрет по плану».</p> <p>Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».</p>	<p>Дидактическая игра «Назови дни недели».</p>	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

2.2. Ознакомление с окружающим миром

№ Недели	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.	Тема: «День знаний» Цель: Познакомить детей с трудом учителя, с понятием школа, урок перемена. Уточнить знаний детей о школе; закрепление названий и назначений учебных принадлежностей. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Отгадывание загадок	Рассматривание иллюстраций по теме Сюжетно – ролевая игра: «Школа»	Повторить предметы-помощники (ученика), выучить загадку
2.	Тема: «Магазин игрушек» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о назывании и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.	Дид. игры: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Наведи порядок». «Чего много в детском саду?» «Назови по имени отчеству», «Узнай игрушку» «Чудесный мешочек»	Рассматривание иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад».	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
3.	Тема: «Почему листья пожелтели?» Цель: Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.	Игры – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»	Рассматривание иллюстраций по теме «Осень глазами народных художников» Сюжетно – ролевая игра «В лесу»	Рисование по теме "Осенний вернисаж" Составление рассказа об осени Закрепить у ребёнка знание характерных признаков осени. Выучить с ребёнком загадки об осени, осенних явлениях.

4.	<p>Тема: «Что выросло на грядках?» Цель: Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Обогащение знаний детей понятиями – поле, грядка. Расширение знаний о машинах, которые помогают людям в выращивании и уборке урожая. Как подготавливают овощи к хранению и где их хранят. Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи (овощеводы).</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Отгадывание загадок об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай»</p>	<p>Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты»</p>	<p>Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени» Выучить с ребёнком название овощей. Потренировать ребёнка - приём симметричного вырезания предметов круглой и овальной формы.</p>
5.	<p>Тема: «Лес, грибы, ягоды» Цель: продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и место их произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Отгадывание загадок, Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Цель: Познакомить с разнообразием грибов и ягод. Д/и «Укрась слово» «звук потерялся» Лепка: «Ягода черника, Рисование «Мухомор», Аппликация «На лесной полянке»</p>	<p>Просмотр презентации «Лес, грибы, ягоды». Сюжетно – ролевая игра: «Мы пошли в лес»</p>	<p>С целью закрепления у детей знаний о грибах. ягодах.</p>
6.	<p>Тема: «Сад, фрукты» 19 Цель: дать представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о труде людей на огороде, в саду, уточнить представления об овощах и фруктах.</p>	<p>Д/и «Составь дерево» «Назови ласково», «Собери все грибы» Р. игра «Съедобное - несъедобное» Литература: Ю.Тувим «Овощи». Я.Тайц «Послушный дождик» стихи «Яблоко» Я.Аким.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сад, фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Маша варит варенье».</p>	<p>Рекомендации по закреплению темы (о чём можно побеседовать с детьми, в какие игры играть)</p>
7.	<p>Тема: «Почему лес живой дом?» Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая</p>	<p>Игра «Иголочка – листик». Дифференциация: хвойные – лиственные деревья. «Чьи это детки?» «Сосчитай». Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, грусь, подберёзовик.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Беседа «Каким бывает лес?» Просмотр Мультимедийного альбома «Тайга золотая». Сюжетно ролевая игра «В лесу»</p>	<p>Рассмотреть с детьми деревья в лесу, закрепить их названия, внешний вид, различия и сходства. «Почему так называется?». Объяснить смысл слов: подберезовик, подосиновик.</p>

	окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.			
8.	Тема: «Откуда хлеб пришел?» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, о вредных и полезных продуктах.	Игра «Что не купишь в булочной?», что не растет в поле?», «4 лишний», «На что похоже?» Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. (Овал, прямоугольник, круг.) «Составь предложения».	Рассматривание картины А.Пластова «Ужин трактористов» С/ролевая игра «В булочной», «Пекарь» Рассматривание альбома «Хлеб и хлебобулочные изделия»	объяснить смысл пословиц Хлеб всему голова! Хлеб в пути не в тягость. Чтение худ. литературы, беседа о прочитанном. Игра «Откуда хлеб пришел?». (из магазина.) А в магазин как попал? (Из пекарни.)
9.	Тема: «Как устроен организм человека?» Цель: Расширение представлений о своем теле (кости, кожа, кровь, сердце, мозг, опорно-двигательная, кровеносная, пищеварительная системы). Уточнение представлений об органах чувств, их работе, уходе за ними	Игры/дид. «Назови части тела», «Назови ласково». «Подбери предмет» (часть тела). Видят – глаза; слышат, работают, бегают, дышит, жуют, стоят, машут, трогают, нюхают, говорят, пишут. «Два, две». «Чем люди отличаются друг от друга» Загадки и стихи на тему «Человек».	Рассматривание плаката дыхательные органы человека. Беседа «Как и для чего человек дышит?» С/ролевая игра «Гости».	Закрепить названия частей тела человека, рассказать ребёнку о назначении внутренних органов человека. Об охране жизни и здоровья человека. Разучить загадки о отгадки о частях тела человека. Рассказать об истории развития человечества. Игра «Мой, моя, мои». Мой – нос, язык, рот и т. д.
10.	Тема: «Дружат мальчики и девочки» Цель: Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и	Беседы: «Наша группа: девочки и мальчики», «Ты мальчик или девочка?», «Одежда для мальчиков и девочек», «Игры мальчиков и	С/р игры: «Подбери прическу», «Семья», «Женские и мужские предметы», «Дочки- матери». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Создание коллективного плаката «Мир увлечений девочек и мальчиков», выпуск газеты «Как мы жили эту неделю»

	<p>девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим.</p>	<p>девочек», «Гендерные отличия мальчиков и девочек», «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: дядей или тёщей, мужем или женой, папой или мамой? Каким бы ты хотел (а) стать мужчиной (женщиной)?» Д/и: «Узнай по описанию», «Подбери украшения для женского и мужского костюма», «Скажи ласково», «Что не так»,</p>	<p>Пальчиковые игры: "Дружба"; "Дружные пальчики"</p>	
11.	<p>Тема: «Жители глубинных вод?» Цель: Углублять и расширять знания о рыбах. Познакомить с некоторыми факторами их защиты; Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>д/и «Собери картинку» -закрепить названия рыб, «Отгадай и назови», «Тайничок» загадки и худ слово по теме.</p>	<p>Беседы с детьми: «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?». Свободное общение. Сюжетно ролевая игра «Рыбаки»</p>	<p>Рассмотреть с детьми картинки по теме, закрепить названия рыб, умение классифицировать. Морские, речные. Нарисовать рисунок «Рыбки в аквариуме»</p>
12.	<p>Тема: «Дикие животные?» Цель: Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать. Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание</p>	<p>Презентация "Животные и человек" Рассказ педагога о заповедниках, о животных, занесенных в Красную книгу Экскурсия к экологической тропе Д/Игры: «Назови семью», «Назови ласково», «Кто где живет?», «Кому что дадим?»</p>	<p>сюжетно- ролевая игра «Зоопарк» Драматизация сказки «Теремок».</p>	<p>Загадки о диких животных. Помочь составить ребёнку рассказ о диком животном Объект (лиса) – Какая внешне? – Чем питается? – Какую пользу приносит в лесу? – Кого боится? – Как убегает от врагов? – Как приручается? – Чем тебе нравится, чем не нравится? – Это дикое или домашнее животное</p>

	любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно	Беседа с детьми на тему: «Кто живет в нашем лесу».		
13.	Тема: «Домашние животные» Цель: Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза), о том, как заботится человек о домашних животных. Дать понятие, как животные помогают человеку.	Д/и «Что есть у животных», «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Чей домик?» Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Что перепутал художник», «Узнай животное по контуру», «Назови одним словом»	Презентация «Домашние животные, какие они?». сюжетно – ролевая игра «На ферме»	Рисование на тему "Любимое животное. Разучить загадки о дом. животных. Использовать для знакомства с домашними животными энциклопедию. Понаблюдать хотя бы за кошкой или собакой. Организовать д/и «Какую пользу приносят домашние животные?»
14.	Тема: «Кто живёт на птичьем дворе?» Цель: Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках. Ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Закрепление умений детей находить признаки сходства и различия	Д/и: «Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Что перепутал художник», «Узнай птицу по контуру», «Назови одним словом», «Кто как голос подает?»	Рассматривание иллюстраций на тему «Ферма» Сюжетно ролевая игра «Путешествие по птичнику», «Птицеферма». «Ярмарка»	Прочитать произведение о домашних птицах. Посмотреть сказку «Гадкий утенок.»
15.	Тема: «Я живу в Югре» Цель: Расширять представления о родном крае, городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой	Беседы: «Знакомство с жизнью народов Севера», «Моя страна», «Мой край родной», «Дом, в котором я живу», «Мой город», «Мой адрес», «Дни недели»	Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на автобусе»	Создание фотоальбома «Мой родной Нижневартовск», «Родной край собирает друзей»,

	<p>«Родине», патриотические чувства. Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т. д.; познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.</p>	<p>Д./игры: «Какой, какая, какие?», «Когда это бывает?», «К названному дереву – беги» Чтение книг о ХМАО; чтение произведений коренных народов севера (авторские); проведение познавательных бесед из цикла «А знаете ли вы...»</p>		
16.	<p>Тема: «Зима. Зимующие птицы» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, (воробей, синица, сорока, голубь, ворона) и леса (снегирь, клест, зимородок). Формирование понятия – «зимующие птицы». Ознакомление детей с условиями обитания птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.</p>	<p>Д/игры «4 лишний», «Найди и покорми зимующих птиц» «Что сначала, что потом?» «Узнай и назови» Заучивание потешек, отгадывание загадок о птицах, пословицы и поговорки. Не велика птица — синица, да умница. Всякая птица свои песни поет.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Панно «Зимующие птицы». Сюжетно ролевые игры «Доктор Айболит» «Птичья ярмарка»</p>	<p>Кормление птиц. Изготовление кормушек, организовать наблюдение за зимующими птицами, выучить их название. Можно на снегу находить следы птиц и узнавать их. Прочитать стихотворение «Покормите птиц». Загадать загадки о зимующих птицах.</p>
17.	<p>Тема: «Что такое Новый год?» Цель: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p>	<p>«Узнай по описанию», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» «Что бывает зимой?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Новогодний праздник». Просмотр мультимедийного альбома «Народные традиции».</p>	<p>Придумать с ребенком новогодние сказки, загадочные истории. Совместно с ребёнком проводить подготовку к Новому году. Прочитать ребёнку сказку «12</p>

	<p>Рассказать: - об обычаях украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>		<p>Сюжетно ролевая игра «Магазин елочных игрушек»</p>	<p>месяцев». Сделать новогоднюю игрушку, принести на конкурс.</p>
18.	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: Формирование представлений детей о зимних забавах и развлечениях. Уточнение и расширение знаний о разнообразных предметах, необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.)</p>	<p>Д/И: «Собери картинку», «Назови зимние виды спорта» «Логическая цепочка», «Составь снеговика и расскажи о нём» Игра – фантазия: «Из чего сделана Зима?»</p>	<p>Просмотр презентации «Зимние забавы». Сюжетно – ролевая игра: «Строительство снежного городка»</p>	<p>С целью закрепления у детей знаний о том, как можно развлекаться зимой порекомендовать заняться с детьми зимними видами спорта – коньки, лыжи, катание на санках с горки, провести исследование, почему сегодня лед скользкий.</p>
19.	<p>Тема: «Традиции нашей семьи» Цель: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о своих близких.</p>	<p>Д/и «Составь древо семьи» - «Кто старше меня?». «Назови ласково», «Кому что нужно для работы?» Р. игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>Рассматривание альбома семейных фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>Рассказать детям о родословной своей семьи, о её традициях, о своей работе. Рассмотреть с ребёнком семейные фотографии, рассказать ему о близких родственниках, составить семейное древо или нарисовать герб семьи, принести на конкурс. Выучить с ребёнком имена и отчества родителей.</p>
20.	<p>Тема: «Дом современного человека?» Цель: Уточнение и расширение понятия «квартира» и ее</p>	<p>«В гостях у куклы Оли», "Спрячь мячик", «Мебель для Мишутки», «День рождения Маши», «Мастер», «Один и много».</p>	<p>Создавать условия и помогать организовывать сюжетно – ролевую игру. «Семья».</p>	<p>Придумать загадку о мебели. Помочь ребёнку сделать объёмную игрушку по теме «Мебель» и принести на выставку.</p>

	<p>составляющих (прихожая, кухня, спальня, ванная комната, гостиная). Формирование знаний об основных видах мебели, классификация по родовым и видовым признакам (кухонная, спальная, гостиная). Закрепление знаний детей о том, из каких материалов сделаны предметы мебели, кто собирает и изготавливает мебель (профессия - мебельщик). Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к своему жилищу, мебели, уважение к труду мебельщика.</p>	<p>«Магазин», «Котенок».</p>		
21.	<p>Тема: «Окружает нас всюду разная посуда» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Обучение детей сравнению кухонной и столовой посуды. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды.</p>	<p>Дидактические игры: «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола»; р/и: ««Что где лежит?», «Разрезные картинки», «Парное лото»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Кафе»</p>	<p>Повторить предметы кухонной, столовой и чайной посуды. Сходить с детьми в магазин «Посуда». Рассмотреть какая посуда есть в магазине. Выучить загадки о посуде.</p>
22.	<p>Тема: «Мы идем в продуктовый магазин» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные,</p>	<p>Дидактические игры: «Откуда берутся, из чего сделаны?», «Поварята» Логоритмика: «Продукты», «Разложи продукты на полках в магазине», «Что лишнее»</p>	<p>Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин» Свободное общение: «Полезные и не очень полезные продукты»</p>	<p>Экскурсия в продовольственный магазин, обратить внимание на многообразие продуктов питания, показать отделы- молочный, хлебобулочный, кондитерский...</p>

	мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, о вредных и полезных продуктах.			
23.	Тема: «Защитники Отечества» Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и.др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Д/ игры «Исправь ошибку», Кто здесь лишний», «Простые аналогии». «Один много», «4 лишний.» Игра «Продолжи предложение» - танком управляет - из пушки стреляет...	Сюжетно – ролевые игры: «Моряки». Рассматривание фотоальбома на тему «Мой пapa солдат».	Предложить папам и дедушкам: Рассказать о своей службе в армии, показать фотографии. Принять активное участие в изготовлении совместных с детьми поделок к выставке «Все умеют наши папы». Прочитать ребёнку произведение Л. Кассиля «Твои защитники».
24.	Тема: «Все профессии важны» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Закрепление знаний о месте работы родителей. Упражнение в умении высказывать суждения и делать умозаключения о значении различных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях	«4 лишний», «Узнай по описанию» что кому нужно для работы» «Парочки», Какое слово я задумала?»	Рассматривание картина тему «Профессии». Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Прочитать ребёнку произведение В. Маяковского «Кем быть?». Выучить с ребёнком загадки о профессиях. Рассказать о своей профессии, почему ваша профессия важна. Провести д/и «Какое слово я задумала?» Например, человек этой профессии лечит людей и др.
25.	Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»	Дидактические игры: «Составь весенний букет», «Вырежи по -	Сюжетно – ролевые: «Семья», «Гости»	Выучить стихотворение: Папа маме торт принес. (Е. Канн)

	<p>Цель: Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.</p>	<p>образцу», «Создай красивую открытку» «Назови ласково». Мама – мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя). «Подбери признак». Мама (какая?), сестра, бабушка, воспитательница «Расскажи про маму», «Мамы разные важны, мамы разные нужны» Составление и отгадывание загадок по лексической теме</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему.</p>	
26.	<p>Тема: «За что я люблю Нижневартовск?» Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Расширять знания о достопримечательностях родного города, о памятных местах. Развивать способность воспринимать реальность родного города. Формировать интерес к его прошлому и настоящему.</p>	<p>«Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что покажу» Игры дидактические: «Наоборот», «Какой», «Что делает?», «Один – много», «Сосчитай». «Скажи правильно», «Сложи картинку о городе». «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города»</p>	<p>Рассматривание фотографий, открыток на тему «Мой город Нижневартовск». Сюжетно – ролевые: «Улица», «Путешествие по родному городу»</p>	<p>Организовать экскурсию по городу. Понааблюдать с ребёнком из окна вечером. Гуляя с ребёнком по городу, необходимо обращать внимание на названия улиц, достопримечательности до дома. Выучить с ребёнком названия улиц. Пройтись с ним по своей улице, обратить внимание на то, какие здания на ней расположены.</p>
27.	<p>Тема: «Весна. Прилёт птиц» Цель: Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Воспитывать бережное</p>	<p>Заучивание потешек, отгадывание загадок о птицах, пословицы и поговорки. Не велика птица — синица, да умница. Всякая птица свои песни поет. Чтение А.Толстого «Сорока», А. И. Куприна «Песня скворца», «Кукушка» (ненецкая народная сказка, «Растрёпанный воробей» (К. Паустовский), «Жёлтый аист» (китайская народная сказка, «Птицы»). Д./игры. Развивающие карточки «Какая картинка лишняя», «Назови ласково. Птицы»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Панно «Зимующие птицы». Сюжетно ролевые игры «Доктор Айболит» «Птичья ярмарка»</p>	<p>Внести раскраски по теме «Перелетные птицы» Кормление птиц. Изготовление кормушек, организовать наблюдение за перелётными птицами, выучить их название. Можно на песке находить следы птиц и узнавать их. Прочитать стихотворение «Покормите птиц». Загадать загадки о перелётных птицах.</p>

	<p>отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Знакомить с птицами, обитающими в Нижневартовске и с птицами, занесенными в Красную книгу. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p>	<p>«Описание птиц. Составление рассказа по картинкам». Хороводная игра «Грачи летят». Подвиж. /игра «Птички и клетка»</p>		
28.	<p>Тема: «Зачем нужна одежда?» Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и.др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>Д/И: «Исправь ошибку». (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...) Игра «Узнай материал на ощупь». Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь. Д/И: «Что из чего?» Игровое упражнение: «Теплый мех».</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра: «Магазин», «Ателье». Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр. Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы». Беседы с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Закреплять знания о профессии швеи.</p>	<p>Помочь ребёнку вырезать силуэты одежды для кукол. Дать ребёнку цветную ткань для занятий. Закрепить с детьми названия сезонной одежды. Выучить загадки об одежде.</p>
29.	<p>Тема: «Правила дорожного движения» Цель: Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на зелёный сигнал светофора; Учить соблюдать их; Познакомить с дорожными знаками;</p>	<p>Д. игры: «Наша улица». «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки.</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Безопасность на дороге.» Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители»</p>	<p>Гуляя с ребёнком по городу, необходимо обращать внимание на дорожные знаки и пешеходные переходы. Объяснить ребенку, что переходить улицу можно только в местах где есть знаки обозначающие пешеходный переход. Уточнить с ребенком что означают красный, желтый и зеленый свет светофора.</p>

	Воспитывать законопослушных граждан.			Нарисовать рисунок «Мы пешеходы».
30.	Тема: «Что такое космос?» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Расширить представления д. о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Формировать у детей первичные представления о празднике - Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.	Д/и: «Сложи ракету», «Сложи самолет», «Подбери пару». «Профессии» стихи и загадки по лексической теме.	Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе. с/р. игра. «Полет на Луну и прогулка по лунной поверхности»	Рассказать детям о первых космонавтах. Выучить с ребёнком стихотворение о космосе. Понаблюдать вечером из окна за звёздным небом и луной.
31.	Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» Цель: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарно представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать.	Наблюдения и уход за комнатными растениями; рисование комнатных растений. Игровая деятельность Магазин цветов» Игра «Сосчитай». Один фикус, три фикуса, пять фикусов. И т. д. «Четвертый лишний». «Назови части» «Профессии людей, занятых в цветоводстве».	Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Рассказать детям о людях профессии занимающихся разведением комнатных и декоративных растений. Подобрать с ребёнком иллюстрации с изображением комнатных растений. Выучить с ним стихотворение о цветах. Пересадить комнатное растение вместе с ребенком.
32.	Тема: «Как просыпается природа?»	Рассматривание картины «Весна в лесу». Разучить стихи о весне.	Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке»	Рисование или изготовление открытки "День Земли" Прочитать

	<p>Цель: Систематизация знаний детей о времени года – весна. Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об образе жизни животных и птиц, об изменениях в растительном мире. Формирование умений находить признаки весны самостоятельно, сравнивать признаки весны и осени в природе. Уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах. Ознакомление с жизнью перелетных птиц (гнездование, высиживание яиц, выведение птенцов). Закреплять правила поведения в природе. Формировать первичные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к живой природе, птицам. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p>	<p>«Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Угадай, какие животные живут в лесу», «Назови детеныша», «Отгадай» (составление символов), «Что делает?»</p>	<p>Рассматривание картины «Весна в лесу».</p>	<p>детям произведение Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», выучить с ними стихотворение о весне. Обращать внимание детей на изменения, которые происходят в природе весной, помочь ему это зарисовать.</p>
33.	<p>Тема: «Они сражались за родину» Цель: Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так</p>	<p>Дидактические игры: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Стихи на тему ВОВ.</p>	<p>Просмотр презентаций о праздновании Дня Победы. Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный»</p>	<p>Выучить с ребёнком стихотворения, пословицы о мужестве. Рассказать о Великой Отечественной Войне, о родственниках или знакомых – участниках ВОВ. Прочитать ему произведение Л. Кассиля «Твои защитники». Посмотреть с ребёнком художественный фильм о войне.</p>

	называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.			
34.	Тема: «В чем польза насекомых?» Цель: Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Игра «Сосчитай». Один комарик, три комарика, пять комариков. И т. д. «Угадай, кто?». Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает. «Подбери признак». Бабочка (какая?) – красивая, разноцветная, полезная, большая.	Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые в природе». Сюжетно ролевая игра	Рисование по теме, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях. Выучить с ребёнком загадки о насекомых. Понаблюдать за насекомыми. Прочитать ребёнку произведения про насекомых. Играем дома. Игра «Что делает, что делают?».
35.	Тема: «Виды транспорта» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о способе передвижения. Ознакомление с профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепление умений классифицировать его, находить сходства и различия. Формирование представлений о ПДД и правил поведения в транспорте.	Д/игры «Четвертый лишний» (по картинкам. «Кто чем управляет?». Самолетом управляет летчик; машиной, поездом, кораблем. «Назови одним словом». «Хорошо – плохо». Цель: учить находить положительное и отрицательное в разных ситуациях.	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Сюжетно ролевая игра. «Водители».	Выучить с ребёнком названия видов транспорта. Во время прогулок обращать внимание на транспорт и напоминать детям правила дорожного движения при переходе улицы, обязательно объясняя, где, её можно переходить. Слепить с детьми какой-либо вид транспорта.
36.	Тема: «Краски лета» Цель: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с названиями летних месяцев. Формирование основ экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	Отгадывание загадок Беседа о правилах безопасности в летний период. Д/и «Угадай, близко или далеко поезд» Рассказы воспитателя по темам: «Как появились цветы на Земле?»; Д/И: «Найди растение по описанию»	Наблюдения на прогулке за травкой, цветами и деревьями. С.Р.И: «Путешествие по родному городу», «Магазин цветов» Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей. Посадка рассады цветов на клумбу.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Юный эколог»

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Неживая природа</i>						
1	Сентябрь	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными обозначениями.	занятие	Календарь природы, белая бумага на каждого, фломастеры.	Наблюдения за погодой.
2	Сентябрь	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим..	комплексное занятие	Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка, клетка с хомяком.	Предварительное чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».
3	Сентябрь	«Экскурсия в библиотеку»	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг; работой библиотекаря и правилами пользования библиотекой	Экскурсия	Портрет В.Бианки, самодельная книга.	Пользование мини библиотекой в детском саду, создание самодельных книг.



4	Сентябрь	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов нашего края, о способах их употребления в пищу и пользе для здоровья.	занятие	Натуральные овощи и фрукты; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород».	Специально е меню на обед (салат витаминный, овощной суп, овощное рагу или солянка, компот из свежих фруктов).
5	Сентябрь	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.	Занятие	Красная книга, изображения местных охраняемых растений.	Выставка книг о заповедниках РО.
6	Октябрь	«Растения в нашем уголок природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	занятие	Плакаты «Растения», игрушка – растение (Ёлочка), кузовок с красными кружочками – ягодами.	Уход за растениями в уголке природы, наблюдение за ними.
7	Октябрь	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними.	занятие	Картины о корове и козе.	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о корове и козе.

8	Октябрь	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.	занятие	Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных, о которых идёт речь в сказке; шапочки и хвосты для разыгрывания	Наблюдение за мухами, чтение книг познавательного содержания.
9	Ноябрь	«Жизнь хомяка в природе»	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе; уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверёк, условия для жизни которого создаёт человек.	занятие	Ролевые Картинки «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки (рис. 6, ццв. вклейка), рисунок – схема норы (рис. 7, ццв. вклейка).	Наблюдение за хомяком в уголке природы.
10	Ноябрь	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	занятие	Картинки «Белки осенью», «Белки».	Чтение литературных произведений о белке и медведе.

11	Ноябрь	«Лошадь и овца-домашние животные»	Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	занятие	Картинки «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец».	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о лошади и
12	Ноябрь	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе именяется.	Комплексное занятие	Игрушка мышонка, три страницы календаря, 2-3 репродукции картин об осени известных художников, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...».	Наблюдение за осенними признаками, разучивание стихов об осени.
13	Декабрь	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей и декоративного назначения.	занятие	Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей.	Наблюдение за аквариумным и рыбками.
14	Декабрь	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок выглядит красиво.	Комплексное занятие	Кукла Айболит, книги К.Чуковского «Айболит», зеркало.	Беседы о ЗОЖ, личной гигиене.

15	Декабрь	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	занятие	Рус.народ.сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел» (рис.9, цв. вклейка), плакат понятного для	Рассматривание различных плакатов о природе. Разбор поведенческих ситуаций.
16		«Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	занятие	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В.Бианки «Голубой зверёк», игрушечный зайчик.	Наблюдение за природой зимой.
17	Январь	«Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Комплексное занятие	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.	Наблюдения за природой на прогулке «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичий

Живая природа.

18	Январь	«Лес-дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.	Комплексное занятие	Картины о зимнем лесе, знакомые детям; новая картина «Волчья стая зимой»; произведение В. Бианки «Снежная книга»	Наблюдения «Как птицы летают?», «Когда птицы бывают заметны?»
19	Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.	занятие	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», игрушка – синичка Зинька	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»
20	Февраль (12 ое)	«Творчество у Виталия Бианки посвящается»	Познакомить с биографией В.Бианки, расширить знания о его творчестве; воспитывать любовь и бережное отношение к природе на материале его произведений.	праздник	Оформить зал: портрет писателя, фотографии из биографии, плакаты с его высказываниями, выставка книг В. Бианки и книжек – самоделок.	Подготовка инсценировки к сказке «Хвосты», разучивание игры- сказки «Лис и мышонок».

21	Февраль	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Комплексное занятие	3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвящённые жизни лесных животных зимой, принадлежности для рисования.	Наблюдение за птицами в уголке природы и оформление календаря наблюдения за птицами. Оформление выставки «Зимушка-зима».
22	Март	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними.	Комплексное занятие	Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границ», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображением собак разных пород.	Наблюдение за собаками.
23	Март	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	Комплексное занятие	Принадлежности для рисования.	Выставка из простых по форме и рисунку предметов, украшенных орнаментом, экспозиция о собаках.

24	Март	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять.	занятие	Кукла Айболит, грузовик с красным крестом, сушёные ягоды, отвар шиповника, лимон, чёрная смородина, протёртая с сахаром, чеснок.	
25	Март	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Сравнить поведение кошки и собаки.	занятие	Игрушка кошки, портреты кошки и собаки, игрушки для котёнка.	Наблюдения за кошкой и собакой. Игры с Мягкими игрушками в группе
26	Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	занятие	Картический материал, худож. слово	Выставка картин из серии «Картины из жизни диких животных»
27	Апрель	«Люблю березку русскую»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать берёзу среди других деревьев на участке детского сада.	Вечер досуга	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	Разучивание хороводных песен о «Во поле берёза стояла» и др.; стихи о берёзе.

28	Апрель	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.	Комплексное занятие	Коробка деревянными игрушками, спилы дерева, предметы	Выставка картинок с изображением богородской резной игрушки.
29	Апрель	«Юные любители природы»	Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле.	праздник	Географическая карта мира или глобус.	Наблюдения на прогулке. Выставка рисунков на тему «Земля – наш дом». Разучивание танцев, песен, сценок.
30	Апрель	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.	Комплексное занятие	Разные виды бумаги и изделия из неё, принадлежности для рисования.	Просмотр видеофильма о процессе изготовления бумаги.
31	Май	«Весна в лесу»	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу, показать, что лес – это ярусное сообщество.	Экскурсия в лес (парк)		Наблюдение за одуванчиком. Подготовка к экскурсии.
32	Май	«Идем на пруд»	Познакомить детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.	Экскурсия на пруд.		Подготовка к экскурсии.

33	Май	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	Комплексное занятие	Календарь природы за 3 месяца, репродукции картин о весне, принадлежности для рисования.	Наблюдения за природой в весенний период.
----	-----	-------------------------------------	--	---------------------	--	---

2.4. «Юный финансист»

Месяц	Тема занятия	
Сентябрь	диагностика	Приложение. 2 занятия.
	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности.
	. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Азбука финансовой грамотности. Серия «Что такое деньги».

	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе.	<p>Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</p>
Октябрь	«Всякому делу учиться надо». Сюжетно ролевая игра «Магазин «Детский мир»	<p>Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.</p>
	«Идем за покупками»	<p>Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработка, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</p>
	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	<p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p>

	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость). Почему взрослые работают.</p>	<p>Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочтая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятами полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>
Ноябрь	<p>«История возникновения денег»</p>	<p>Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. Презентация.</p>
	<p>«Деньги всякие нужны»</p>	<p>закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические, научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей</p>

	<p>«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе</p>	<p>Формировать понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи</p>
	<p>«Поиск сокровищ пирата Финансиста»</p>	<p>Закрепить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>
Декабрь	<p>В гостях у сказки «Цветик-семицветик»</p>	<p>Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет. Формировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т. д</p>
	<p>«Виды денег» (монеты,</p>	<p>Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с</p>

	банкноты, пластиковые карты)	видами денег. Развивать логическое мышление
	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Практика «Мини-банк». Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».
	. Просмотр мультфильма «Смешарики»	Азбука финансовой грамотности.
Январь	«Назови монету»	Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. Азбука Смешариков.
	ДИ «Дом, в котором живут деньги»	Закрепить представления детей о банке, его функциях, о валюте разных стран.
	Азбука юного финансиста.	Решение проблемных ситуаций. Дать детям представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег.
Февраль	«Хороший хозяин»	Создать условия для ознакомления с понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый». Разъяснить детям, кого

		<p>называют хорошим хозяином в семье (того, кто умеет правильно распределять семейный бюджет».</p>
	«Деньги других стран?»	<p>«Денежные знаки разных стран» Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. Рассказать о производстве денежных знаков. Развивать мышление и память при использовании моделей. Воспитывать негативное отношение к фальшивомонетчикам, нечестным деньгам</p>
	Деньги. Купюры. Монеты.	<p>Закрепить знания о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетами и купюрами.</p>
	Виртуальная экскурсия в банк	<p>Дать элементарные представления о работе банк, о сотрудниках банка. Познакомить с новыми словами которые встречаются в современной жизни. Показать детям, как с помощью банковской карты можно пользоваться виртуальными деньгами.</p>
Март	«Семейный бюджет и расходы семьи»	<p>Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы»,</p>

		<p>какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p>
	Книга с заданиями. Пословицы и поговорки о деньгах.	<p>Научиться обращаться с деньгами правильно. Учить решать проблемные ситуации, уметь объяснить значение пословиц.</p>
	«Где производят деньги». Музей денег.	<p>Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.</p>
	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»»	<p>Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.</p>
Апрель	«Путешествие в страну «Экономград	<p>формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность) - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к</p>

		<p>экономике; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.</p>
«Юные финансисты		<p>Повторить понятие «потребности человека», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; • Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.</p>
«Бартер»		<p>Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; - Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; - Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</p>
Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почем?»		<p>В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности. Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.</p> <p>Доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания.</p>

	Лепбук «Финансы»	Игры на выбор.
Май	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
	КВН "Финансисты"	В игровой форме закрепить у детей и родителей знания по финансовой грамотности. Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям и родителям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания

2.5. Перспективное планирование по образовательной программе «Феникс»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1 Знакомство 2 Шахматная доска	1 Знакомство с комплектом раздаточного материала. 2 Знакомство с правилами размещения шахматной доски между партнёрами.
Октябрь	1 Прямые линии 2 Знакомство доской	1 Знакомство с прямыми линиями на шахматной доске. 2 Знакомство с понятиями: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
Ноябрь	1 Знакомство с шахматными фигурами 1 Знакомство с пешками	1 Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. 2 Знакомство с местом пешки в начальном положении партии. Закрепление расстановки фигур.
Декабрь	1 Пешка 2 Знакомство с Ладьями	1 Закрепление навыков игры Пешкой 2 Знакомство с начальным положением ладьи
Январь	1 Ладья 2 Ладья	1 Закрепление навыков игры фигуры Ладья. 2 Закрепление навыков игры фигуры Ладья.
Февраль	1 Тренировочные позиции (Ладья) 2 Знакомство со Слонами	1 Закрепление полученных навыков и умений. 2 Знакомство с местом Слона в начальном положении, его ходами.
Март	1 Слон	1 Закрепление навыков игры фигурой Слон.
	2 Тренировочные позиции (Слон)	2 Закрепление полученных знаний и умений.
Апрель	1 Тренировочные	1 Закрепление полученных знаний и умений.

	позиции(пешки, «Ладьи», «Слоны») Знакомство с Ферзями	Знакомство с Ферзём, местом в начальном положении, как он ходит, бьет другие фигуры.
Май	1 Знакомство с Ферзями Спортивное соревнование	1 Закрепление полученных знаний. Воспитание интереса к игре в шахматы.
	2 Тренировочные позиции (Слон)	2 Закрепление полученных знаний и умений.

III. «Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Развитие речи, обучение грамоте

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p>Тема: «День знаний»</p> <p>Цель: - уточнение знаний детей о школе; закрепление названий и назначений учебных принадлежностей;</p> <p>- образование существительных множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- упражнение в составлении сложноподчиненных предложений и рассказов по картине.</p>	<p>Игра «Узнай игрушку по описанию».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и книг:</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Я расти».</p>	<p>С/р. игра «Детский сад».</p> <p>Рассматривание картин о детском саде.</p>	<p>Предложить родителям изготовить с детьми игрушку-самоделку.</p>
	<p>Тема: «Мы – воспитанники старшей группы»</p> <p>Цель: - дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники;</p> <p>- развитие умений правильно отвечать на вопросы;</p> <p>- напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Игра «Узнай игрушку по описанию».</p>	<p>С/р. игры «Детский сад»</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.</p> <p>Повторить с ребенком название группы.</p>
2	<p>Тема: «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: - уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о названиях профессий сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений;</p>	<p>Беседа «Скоро в школу»</p> <p>Дидактическая игра «Первоклассник»</p> <p>Д/и «Для чего нужен предмет»</p> <p>Д/и "Отгадайте загадки" (о школьных принадлежностях)</p>	<p>С/р. игры "Семья", "Школа", «Школьный базар», «Библиотека».</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.</p> <p>Разучивание стихов о школе.</p> <p>Разучивание загадок о школьных принадлежностях.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - образование относительных прилагательных; - образование сложных предложений с союзом, а; - закрепление в речи пройденных предлогов; - формирование фразовой речи, умение отвечать на вопросы полным ответом; - составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - уточнение представлений детей об игрушках, их назначении, классификации; - развитие мыслительной деятельности через поиск антонимов, прилагательных, глаголов; - составление описательного рассказа о любимой игрушке по образцу. <p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун»</p> <p>Цель: - вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новым произведениями: сказкой «Заяц-хвастун»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о школе.</p> <p>Составление рассказа по картине «В школу»</p>		Чтение художественной литературы о школе.
3	<p>Тема: «Почему листья пожелтели?»</p> <p>Цель: - уточнение представлений детей об осеннем времени года;</p> <p>- согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже;</p> <p>- составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу.</p>	<p>Беседа, о том, что нельзя хвастаться, говорить неправду.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы</p>	<p>Прочитать ребенку любую русскую народную сказку. Вспомнить с ребенком интересный случай, произошедший летом</p>
	<p>Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней»</p>	<p>Рассматривание картины "Осенний день" (из серии "Четыре времени года" О. Соловьевой (М.: Просвещение)) Наблюдение за погодой осенью. Чтение стихотворения И. Белоусова "Осень"</p>	<p>Описание деревьев и кустарников осенью.</p>	<p>Повторение и закрепление названий осенних месяцев.</p> <p>Составление рассказа про осень.</p>
		<p>Повторение стихотворения об осени</p> <p>Подбор слов к слову "осень"</p>	<p>Д/и "Объясни значение слова", "Хлопни в ладоши, если услышал</p>	<p>Чтение рассказов об осени, загадывание загадок</p>

	Цель: - совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.		звук...", Загадывание загадок друг другу	
4	Тема: «Что выросло на грядках?» Цель: - обогащение представлений детей об овощах; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов; - образование относительных прилагательных; - образование сложных предложений с союзом, а; - формирование умений детей придумывать концовку к сказке об овощах.	Свободное общение «Что такое овощи, какая польза от овощей» Игра «Выбери нужный овощ» Игра «Разложи верно» «Договори фразу» Пальчиковая гимнастика «Огород».	Рассматривание иллюстраций, фотографий по тематике. Д/и «Что растет в огороде?» С/р.игры «Овощной базар»	Д/игра «Назови слова наоборот». Сочинение рассказов, рисование придуманной истории.
	Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель: - упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Чтение пословиц и поговорок, разучивание скороговорок со звуками с и з.	Выделение звуков с и з в словах. Игра "Найди звук"	Нарисовать или подобрать картинки с изображением предметов, в которых слышатся звуки з и с
5	Тема: «Лес. Грибы Ягоды» Цель: - учить детей составлять рассказ о предмете (ягоды), используя короткие предложения; - обогащать и совершенствовать представления детей о ягодах; - развивать мыслительную активность детей через поиск относительных прилагательных; - учить образовывать существительные и прилагательные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» (совершенствовать речь как средство общения, развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта) Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук)	Д/и «Варим варенье из ягод» (совершенствовать умение образовывать прилагательные из существительных по названиям ягод)	Пополнение книжной выставки книгами о ягодах. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».

	<p>Тема. Учимся вежливости Цель: - рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; - активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>Беседа о вежливости, соблюдение этикета в течение всего дня. Составление рассказа о вежливости</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин</p>	<p>Продолжать воспитывать вежливое отношение к сверстникам и взрослым. Рассмотреть в книгах иллюстрации, побеседовать с ребенком о том, какая иллюстрация художника понравилась, почему.</p>
6.	<p>Тема: «Сад. Фрукты» Цель: - обогащение представлений детей о фруктах; - развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов; - образование уменьшительных форм существительных, прилагательных; - составление простых предложений с однородными определениями, сказуемыми; - составление описательного рассказа о фруктах по образцу.</p>	<p>Беседы о пользе фруктов в нашей жизни. Дидактические игры: «Где растет», «Узнай фрукт».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (сходство различия). Настольно печатные игры: «Сложи фрукты»</p>	<p>Выставка творческих работ детей и родителей «Фруктовый сад»</p>
	<p>Тема. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель" Цель: - активизировать в речи детей существительные и прилагательные; - познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>Беседа о заботе животных. Д/и «Назови слова наоборот».</p>	<p>Игра "угадай, что это?"</p>	<p>Д/игра «Назови слова наоборот». Сочинение рассказов, рисование придуманной истории</p>
7.	<p>Тема: «Почему лес живой дом?» Цель: - формирование представлений детей о хвойных и лиственных деревьях, упражнять в обобщении и классификации; - употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа; - образование уменьшительных форм существительных множественного</p>	<p>Д/и «Съедобное - несъедобное» Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» Д/и «Что растет в лесу?» Чтение рассказов о лесе, рассматривание картин.</p>	<p>Составление рассказа по картинке. Игра "Сосчитайте слова в предложении"</p>	<p>Поиграть в игры "Придумай слово на звук...", "Цепочка".</p>

	<p>числа, существительных в именительном и родительном падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление сравнительного рассказа по образцу. 			
	<p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц</p> <p>Цель: - закрепить правильное произношение звуков с – ц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; - развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; - упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; - познакомить детей с новой загадкой. 	<p>Называние предметов со звуком С и ц; разучивание скороговорок на дифференциацию звуков с – ц</p>	<p>Д/и «Назови лишний предмет». Подбор слов (игра слов)</p>	<p>Нарисовать меню выходного дня (Здоровое питание)</p>
8.	<p>Тема: «Откуда хлеб пришёл?»</p> <p>Цель: - обогащать представления детей о продуктах питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в обобщении и классификации; - упражнять в образовании однокоренных слов; - упражнять в образовании прилагательных от глаголов, в согласовании прилагательных с существительными в роде; числительных с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в творительном падеже с предлогом «с»; - совершенствовать умения детей составлять загадки – описания опираясь на модель. 	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки», «Что лишнее?»</p>	<p>Составить предложения из наборов слов и пересказать получившийся рассказ. Посадили, землю, в, зерно. Пшеница, в, выросла, поле. Урожай, хлеборобы, убрали. Муку, из, смолол, зерна, мельник. Хлеб, испекли, муки, из.</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе.</p>

	<p>Тема. Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней</p> <p>Цель: - помочь детям рассмотреть и озаглавить картину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. 	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением ежей, беседа по теме. Придумывание и зарисовка "Кто живет в лесу?" Игра "Что лишнее?"</p>	<p>Составление рассказа по картинке, по составленному плану.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса</p>	<p>Разучить пословицы</p>
9.	<p>Тема: «Как устроен организм человека?»</p> <p>Цель: - уточнение представлений детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование уменьшительных форм существительных; - использование в речи притяжательных местоимений; - совершенствование фразовой речи. 	<p>Игра «Назови части тела». Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок. Части туловища: шея, плечи, живот, спина. Д/и «Полезно-вредно»</p>	<p>С/р.игры «Больница»</p>	<p>Нарисовать или подобрать картинки с изображением предметов, в которых слышатся звуки з и с</p>
	<p>Тема: «Рассказывание по картине»</p> <p>Цель: - учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	<p>Составление рассказа по созданной картинке. Д. игра «Где живет то или иное животное?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса, саванны, моря</p>	
10	<p>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</p> <p>Цель: познакомить детей с основными характеристиками мужского и женского пола, пояснить понятие «пол»; формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек; закрепить представления детей о том, что такое семья; познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.</p>	<p>Беседы: с мальчиками «Мальчики – защитники слабых»; с девочками: «Девочки – маленькие хранительницы и утешительницы»;</p>	<p>Сюж. -ролевая игра: «Дочки-матери», «Подбери украшения для женского и мужского костюма»</p>	<p>Чтение произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках»;</p>

	Тема. Рассказывание по картине Цель: - учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Составление рассказа по созданной картинке картине с изображением женщин и мужчин; знакомство с мужскими и женскими профессиями.	Рассматривание иллюстраций с изображением женщин и мужчин разных профессий.	
11	Тема: «Жители глубинных вод» Цель: - дать знания детям о водных обитателях (внешние особенности, среда обитания); - вызвать у детей желание больше узнать о них, наблюдать за ними, желание ухаживать; - учить детей составлять рассказы по собственным наблюдениям.	Беседа «Вода — это жизнь на земле», Д/и «Кто живёт в воде?» Загадывание загадок о водных обитателях.	Д/и «Найди сходство и различия».	Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные».
	Тема. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Цель: - упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; - развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; - учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; - совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Игры "кто жужжит, а кто шипит", "Скажи по - другому", "Продолжи" Чтение стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика".	Проговаривание звуков и выделение звуков ш и ж в словах из стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика". Игра "Продолжи", "Я знаю 5 названий."	Продолжать учить проговаривать правильно звуки ж и ш. Учить выделять звуки в словах, находить место звука в слове.
12	Тема: «Дикие животные» Цель: - обогащение представлений детей о диких животных, их жизни; - образование сложных и притяжательных прилагательных; - согласование числительных с существительными; - подбор слов – антонимов;	Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого своего дома». Игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных). В норе живет (кто?) – лиса; в берлоге, в дупле.	Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» Д/и «кто где живет?» С/р.игры «Зоопарк»	Закрепить понятия «домашние» и «дикие» животные. Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы.

	<p>- составление рассказа о диких животных наших лесов по алгоритму.</p>	<p>Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты».</p>		
	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: - учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению. Игра "Объясни значение слова" Игра "Скажи наоборот"</p>	<p>Рассматривание энциклопедий о животных мира.</p>	<p>Повторение и закрепление смысла новых слов «пестун», «знойный»</p>
13	<p>Тема: «Домашние животные» Цель: обогащение речи детей существительными, обозначающими животных и их детенышей; образование существительных множественного числа и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными; - подбор слов-антонимов; - формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ.</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних животных. Беседа «Обитатели скотного двора», «Семья животных» Д/и «Чей детеныш?» – работа по словообразованию. Чтение с последующим обсуждением: Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал «мяу?», А. Шибаев «Кто кем становится», К. Чуковский «Путаница».</p>	<p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Рассматривание картин из серий: «Домашние животные»</p>	<p>Составление рассказа «Я мечтаю о питомце» или «У меня есть любимый питомец» - закрепить умение составлять рассказ на основе личного опыта.</p>
	<p>Тема. Обучение рассказыванию Цель: - учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айога" (в обработке Д. Нагишина; в сокращении).</p>	<p>Прослушивание сказки «Айога», беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Беседа о труде.</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей чувство трудолюбия. Придумывание слов на звук..., "Скажи по -другому", "Продолжи"</p>
14	<p>Тема: «Кто живёт на птичьем дворе?» Цель: - обогащение речи детей существительными, обозначающими названия домашних птиц; - образование существительных множественного числа и</p>	<p>Игра «Узнай птицу по описанию». Д/и игра «Летает, а не птица», "Посмотри и назови", «Кто как разговаривает?» Пальчиковая гимнастика "Утятка".</p>	<p>«Назови звуки, которые услышал в словах». «Назвать слова со звуком ж и ц» Заучивание скороговорок.</p>	<p>Найти и вырезать картинки с изображением птиц, наклеить в альбом или составить коллаж.</p>

	<p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, подбор слов - действий и признаков; - составление описательного рассказа по плану.</p>			
	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель: - совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>Чтение стихотворения Э. Мошковской "Жадина" Чтение стихотворения Э. Успенского "Страшная история" Д.игра «Хлопни, если услышал звук»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением животных и птиц</p>	<p>Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове</p>
15	<p>Тема: «Я живу Югре» Цель: Обучать составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	<p>Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Если ты потерялся на улице?», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?»</p>	<p>«Назови звуки, которые услышал в словах».</p>	<p>Составление фотоколлажа «Мы все такие разные»</p>
	<p>Тема: Составление рассказа «Дом, в котором живу» Цель: -составление описательных рассказов: о домах, в которых живут дети; упражнение детей в согласовании слов в предложении; - употребление в речи прилагательных, существительных с уменьшительно -ласкательным суффиксами.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Иголочка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением Югры</p>	<p>Создание альбома из рисунков «Мой дом»</p>
16	<p>Тема: «Зима. Зимующие птицы» Цель: - продолжение работы по усвоению основных названий</p>	<p>Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать»</p>	<p>Деление слов на слоги (называет зимующих птиц) Ребёнок</p>	<p>Вместе с ребенком сделать и повесить кормушку. Продолжать подкармливать птиц.</p>

<p>зимующих птиц, особенностей их поведения в зимнее время; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none">- образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;- образование относительных прилагательных от существительных;- составление рассказа о зимующих птицах по картинкам.	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке».</p> <p>Игра «Один – много» (образование множественного числа существительных). Ворона – вороны; снегирь, галка, воробей.</p>	<p>прохлопывает слово и отвечает: «В слове бабочка три слога».</p>	
<p>Тема. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"</p> <p>Цель. - помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	<p>Беседа по тексту сказки. Д.игра «Помоги принцессе»</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту сказки. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем"</p>	<p>Сочинять небылицы и нелепицы.</p>

17	<p>Тема: «Что такое Новый год?»</p> <p>Цель: - обогащение представлений детей о зимнем празднике Новый год; Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов. Образование уменьшительных форм существительных, прилагательных. Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже. Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».</p>	<p>Беседы: «Как мы елочку украшали» «Я встречаю гостей». Игра в кругу «Подбери слово». Игра «Хлопай – топай, не зевай». На звук К – хлопнуть, а на звук Кь – топнуть.</p> <p>Чтение художественных текстов: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», КЧуковский «Елка» (с последующим обсуждением).</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Новый год – источник радости и добра».</p>	<p>Проведение Новогоднего утренника. Разучивание стихотворения Новый год.</p>
	<p>Тема: Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."</p>	<p>Заучивание стихотворений про Новый год. Беседа про Новый год.</p>	<p>Нарисовать рисунок к празднику «Новый год»</p>
18	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Цель: - активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и пр.); - развивать умение детей составлять рассказы из личного опыта, отбирая самое существенное и интересное; - учить детей составлять 2-3 предложения с заданными словами.</p>	<p>Игра «Исправь ошибку». Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.</p> <p>Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М. Каюма «Снеговик» (в пер. В. Берестова).</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние развлечения»</p> <p>Составление описательного рассказа по картине "Зимние развлечения"</p>	<p>Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p>

	Тема. Дидактические игры со словами Цель: - учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Чтение стихотворения Е. Благининой "Есть еще игра..."	Д/и «Доскажи словечко»; «Подбери рифму»	Поиграть в игры «Доскажи словечко»; «Подбери рифму»
19	Тема: «Традиции нашей семьи» Цель: - уточнение представлений детей о семье, родственных отношениях в семье; - образование уменьшительной формы существительных, подбор антонимов; - составление предложений с союзом «а»; - составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам; - развитие диалогической речи.	Игра-ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей». Д/и: «Угадай, о ком я скажу». Д/и: «Подбираем рифмы». Игра «Подбери признак». Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?).	Рассматривание картины «Моя семья», семейных фотоальбомов. С/р игра: «Семья». Рассматривание иллюстраций и книг по теме: Я.Аким «Моя родня», «Кто кому, кто»	Составление фотоальбома «Как мы отдыхаем», «Любимые занятия нашей семьи»
	Тема: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму" Цель: - учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Д/и "Подбери рифму" Игры "Что случилось со словом?", "Продолжи", "Я - вам, вы - мне" Ю. Тувим. "Письмо ко всем детям по одному очень важному делу"	Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем"	Продолжать следить за речью ребенка, учить правильно произносить слова.
20	Тема: «Дом современного человека» Цель: - уточнение представления детей о квартире и ее частях; - расширение представлений о назначении мебели; - упражнение в обобщении и классификации; -образование относительных прилагательных, предложно-	Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» Д/и «Из чего сделано?» Игра «Угадай, что это?» или наоборот «Назови части». Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната.) Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом.) Чтение с последующим обсуждением: К. Мурзалиев «Твой	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»	Д.игра «Кто это? Что это?» Продолжать упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.

	<p>падежных конструкций; подбор признаков, действий к предмету, антонимов, родственных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»; - составление описательных загадок по алгоритму. 	<p>дом», английская сказка «Три поросёнка» (в обработке С. Михалкова).</p>		
	<p>Тема. Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Цель: - познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>. Игры "Кто самый внимательный?", "Я - вам, вы - мне" Чтение стихотворения С. Есенина "Черемуха"</p>	<p>Игра "придумай слово"</p>	<p>Поиграть в игры "цепочка", "Продолжи", "Скажи по -другому"</p>
<p>21</p>	<p>Тема: «Окружает нас всюду разная посуда» Цель: - активизация, уточнение, обогащение словаря и знаний детей о посуде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление относительных прилагательных, предложно - падежных конструкций, образование приставочных глаголов, существительных с суффиксом – ни; подбор антонимов; - составление описательного рассказа, используя схематическую модель. 	<p>Игра «Что куда положим?». Сахар положим в сахарницу. соль - ..., селёдку - ..., хлеб - ..., конфеты - ..., суп - ... Игра «Сосчитай» (от 1 до 5). Кастрия, чайник, чашка, тарелка, супница и т. д. Чтение с последующим обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар», «Лиса и кувшин» в обработке К. Д. Ушинского, А. Кушнер «Кто разбил большую вазу»</p>	<p>Рассматривание альбома «Наши помощники».</p>	<p>Найти загадки о посуде. Д/и «Откуда к нам пришли пылесос, микроволновая печь, стиральная машина»</p>
	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель: - совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p>	<p>Д/и «Подбери слово со звуком ж и з». Д. игра "Какой ряд победит?"</p>	<p>Заучивание стихотворения С.Маршака: Ель на ежика похожа: Ель в иголках, ежик тоже.</p>	<p>Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p>
<p>22</p>	<p>Тема: «Мы идем в продуктовый магазин» Цель: - обогащение представлений детей о продуктах питания;</p>	<p>Игра «Составь предложения». Составить предложения с предлогом в. Чтение с последующим обсуждением: В. Пальчинскойте</p>	<p>С/р. игра «Продуктовый магазин».</p>	<p>Составление рассказов с рисунком для книжки- самоделки «Азбука витаминов», «Мое любимое блюдо»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в обобщении и классификации; - упражнение в образовании однокоренных слов; - образование прилагательных от глаголов в согласовании прилагательных с существительными в роде; числительных с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в творительном падеже с предлогом «с»; - совершенствование умений детей составлять загадки – описания опираясь на модель. 	<p>«Хлеб», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши».</p>		
	<p>Тема. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Цель: - учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>Чтение сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" Д.игра «Назови ласково»</p>	<p>Пересказ сказки по ролям. П.игра «Сова»</p>	<p>Продолжать учить пересказывать прочитанные взрослым произведения.</p>
<p>23</p>	<p>Тема: «Защитники Отечества» Цель: обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск прилагательных, глаголов; - образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; подбор слов-антонимов; - составление небольшого творческого рассказа на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>Д/у «Что будет, если...», «Кто сделал этот предмет?». Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Т. Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: солдат, табак, Таня, атлет и т. д. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки. Отгадывание загадок о профессиях. Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар»</p>	<p>Рассмотреть картинки с изображением военных профессий.</p>	<p>Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек. Разучивание стихотворения к Дню защитника отечества.</p>
	<p>Тема. Беседа на тему "О друзьях и дружбе"</p>	<p>Составление описательного рассказа об игрушке из детского сада.</p>	<p>Д/у "Подскажи слово"</p>	<p>Составление рассказа о своей любимой игрушке. Беседа о бережном отношении к своим</p>

	<p>Цель: - продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>Дидактическое упражнение "Подскажи слово"</p>		игрушкам и к игрушкам детского сада.
24	<p>Тема: «Все профессии важны»</p> <p>Цель: - обогащение представлений детей о профессиях, где и кем работают родители;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительной деятельности, лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных, глаголов; - согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже; - составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу; - совершенствование фразой речи детей; - составление предложений по сюжетным картинкам. 	<p>Составить предложения со словами: танкисты, артиллеристы. Поделить на слова и выложить (начертить) схемы.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки»</p>	<p>Рассмотреть картинки с изображением военных профессий.</p> <p>С/р. игра «Ателье или магазин тканей»</p>	Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?»
	<p>Тема. Рассказывание по теме "Магазин игрушек".</p> <p>Дидактическое упражнение "Подскажи слово"</p> <p>Цель: - учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>Рассказ о медвежонке Ушастик.</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	Продолжать закреплять правила поведения в детском саду.
25	<p>Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»</p> <p>Цель: - активизация и обогащение словаря по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование слов - признаков от слов предметов, в согласовании прилагательных с существительными; 	<p>Составление рассказов по картине с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Игра «Назови ласково». Мама – мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя)</p> <p>Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина</p>	<p>Рисование рисунков для мамы. Д/и ««Исправь ошибку»</p>	Заучивание стихотворений, посвященных международному Женскому Дню – 8 Марта.

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор признаков и действий к предмету, родственных слов, синонимов; - составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки...» с последовательно развивающимся действием; - совершенствование диалогической речи. <p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель: - упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>«Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка».</p>		
26	<p>Тема: «За что я люблю Нижневартовск?» Цель: - активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов; - согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже; - составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - формирование умения составлять описательный рассказ по плану. 	<p>Чтение стихотворения «Новый дом». Работа с картинками. Игра «Назови какой дом». Беседа «Что есть в доме?» Д/и «Добавь слово». Д/и «Один-много». Закрепление знаний о доме.</p>	<p>Ответы на вопросы, составление слов со звуком ч или щ. Проговаривание скороговорки: В роще щебечут стрижи, Чечетки, щеглы и чижи.</p>	<p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Повторение скороговорки, следить за правильным произношением звуков ч и щ.</p>
	<p>Тема. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" Цель: - учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" Д.игра «Назови ласково»</p>	<p>"Что изменилось?"</p>	<p>Продолжать закреплять умение работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>
27	<p>Тема: «Весна. Перелёт птицы» Упражнение «Звуковая цепочка»</p>	<p>Беседы с детьми «Как помочь птицам весной» -</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, «Весна», «Перелётные птицы»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «<i>Птицы наши друзья</i>».</p>

	<p>Цель: Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово.</p>	<p>повторение названий птиц, знакомство с простейшей классификацией; воспитание бережного, трепетного отношения к пернатым представителям животного мира.</p> <p>Чтение «Дятел» К. Д. Ушинский; А. И. Куприн «Песня скворца» «Измени слово» (замениТЬ последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т. д.).</p>	<p>Настольно - печатная игры по лексической теме.</p>	
	<p>Тема: Речевая игра «Я и птички». Цель: учить самостоятельно, изменять грамматическую форму глагола (<i>число и лицо</i>); образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Речевые игры и упражнения «Сравни и назови по образцу» Д. И. «Назови ласково. Птицы»</p>	<p>Разучивание стихотворения «Десять птичек — стайка» И. Токмаковой.</p>	
<p>28</p>	<p>Тема: «Зачем нужна одежда?» Цель: - обогащение представлений детей об одежде, обуви и головных уборах, их классификации по назначению; - развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов; - образование относительных прилагательных от существительных; - совершенствование умений детей составлять рассказы - описания об одежде.</p>	<p>Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Наоборот». Картинки с предметами одежды. (платье длинное-короткое) Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца»</p>	<p>Рассмотреть картинки с изображением «Одежда. Обувь. Головные уборы» С/р. игры «Ателье»</p>	<p>Заучивание с детьми стихотворений, потешек по теме недели. Совместное творчество взрослого и ребенка «Одежда, которая мне нравится» (рисунок и рассказ).</p>
	<p>Тема. Чтение сказки "Сивка-Бурка" Цель: - помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок,</p>	<p>Чтение сказки "Сивка-Бурка" Д. игра «Назови сказку» Д.игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту сказки, зарисовка понравившегося сюжета</p>	<p>Продолжать развивать память, вспомнить русские народные сказки.</p>

	познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).			
29	Тема: «Правила дорожного движения». Цель: - закрепить у детей знание правил дорожного движения; - познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; - расширять знания о правилах поведения на улице; - учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять простые распространённые предложения; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения» Составление рассказа «Случай на улице» Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус» Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Отгадывание загадок о транспорте.	Рассмотреть специализированный транспорт, рассмотреть внешний вид (скорая, полиция, пожарная) С/р.игра ««Пешеходы и водители»	Оказание помощи при изготовлении книжки-малышки о ПДД.
	Тема. Звуковая культура речи (проверочное) Цель: - проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Чтение стихотворения Ф. Грубина "Ромашки" (перевод с чешского И. Токмаковой) Д/и «Сосчитай количество звуков в словах»	«Назови звуки, которые услышал в словах». «Назвать слова со звуком ж и ц» Заучивание скороговорок	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Повторение скороговорок.
30	Тема: «Что такое космос?» Цель: уточнение представлений детей о космосе; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов; - образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными, упражнение в употреблении предлогов «на», «в»,	Презентации: «День космонавтики» Рассматривание иллюстраций про космос. Игра "Назови слова". Игра "Назови слова" (связанные с космосом)	С/р. игра «Строители космодрома», «Космическое путешествие»	Оформление панно «Космическое пространство» ...

	<p>«из», «под», «с»; - формирование умений составлять рассказ по сюжетной картине с последовательно развивающимся действием.</p>			
	<p>Тема. Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм" Цель: - помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Просмотр мультфильмов. Загадывание загадок о персонажах из известных мультфильмов.</p>	<p>Составление рассказа о любимом мультфильме</p>	<p>Продолжать помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>
31	<p>Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» Цель: обогащение представлений детей о комнатных растениях; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных, глаголов; - образование существительных с уменьшительное - ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными; - образование существительных множественного числа, в Им. и Р. Падежах.</p>	<p>Составить предложения со словами цветы, красивые; поделить предложения на слова и выложить схемы предложений. Беседы «Цветы – краса Земли» «Профессии людей, занятых в цветоводстве. Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы, цветики, цветочки»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, открыток с изображением цветов. Лото «В мире растений»</p>	<p>Составление описательных рассказов «Цветы»</p>
	<p>Тема. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" Цель: - познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p>	<p>Знакомство с писателем К. Паустовским. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга". Обсуждение проказ и подвигов кота.</p>	<p>Пересказ рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"</p>	<p>Нарисовать рисунки по прочитанному произведению.</p>
32	<p>Тема: «Как просыпается природа?» Цель: активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов; - упражнение в подборе признаков и действий к предметам, в</p>	<p>Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, почки, яблоки, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети. Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица», Л. Воронкова «Снег идёт», русская народная сказка</p>	<p>Д/и «Какая птица» Формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам.</p>	<p>Рекомендация художественной литературы по теме «Птицы наши друзья» для чтения детям дома. Закрепить название месяцев весны.</p>

	<p>согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составление рассказа по картинкам; - упражнение в пересказе.</p> <p>Тема. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"</p> <p>Цель: - познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".</p>	<p>«Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». Чтение загадок о птицах.</p>		
33	<p>Тема: «Они сражались за родину»</p> <p>Цель: обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, синонимов; - образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; - составление предложений с предлогами; - подбор родственных слов; - упражнение детей в составлении рассказа из личного опыта «Парад Победы».</p>	<p>Беседа:</p> <p>«По дорогам войны» «Детство, растоптанное войной» «История георгиевской ленточки» Разучить физ. минутку «Как солдаты» Чтение художественной литературы «Победа будет за нами» С. П. Алексеев (интернет ресурсы) Л. Кассиль «Памятник солдату».</p>	<p>Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт!»; «Письмо с фронта» А.Лактионов. Конструирование «Военный корабль» С/р. игры «Мы военные», «Пограничники», «Моряки».</p>	<p>Разучивание стихотворений ко Дню Победы. Составления рассказа про прадедушку, прабабушку.</p>
	<p>Тема. Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>Цель. - закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Беседа по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>	<p>Составление забавной истории.</p>	
34	<p>Тема: «В чем польза насекомых?»</p> <p>Цель: - активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме; - образование существительных с уменьшительное ласкательными суффиксами, сложных слов и притяжательных</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме про насекомых. Игровое упражнение «Найди 10 отличий» Карточная викторина «Насекомые. Луг. Парк» Д/у «Часть целое»</p>	<p>Д/у «Найди различия и сходство» Разгадывание загадок про насекомых.</p>	<p>Собрать пословицы, загадки, поговорки о насекомых. Помогать, детям составлять рассказы по теме «Парк» с последовательно развивающимся действием.</p>

	прилагательных; - согласование числительных с существительными; - составление рассказа по серии картин «Муравьи».	Чтение с последующим обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Мадзалевский «Мотылек», Э. Машковская «Кузнецик», А.		
	Тема. Лексические упражнения Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей.	Беседа о весне. Д/и "Угадай слово" Д/и «Угадай, что я загадала»	Называние месяцев весны.	Повторить и закрепить знание названий весенних месяцев, дней недели.
35	Тема: «Виды транспорта.» Цель: - обогащение представлений детей о транспорте, видах и его назначении; - образование прилагательных от существительных, приставочных глаголов, образование относительных прилагательных, сложных слов; - составление описательного рассказа.	Словесная игра «Кто больше?», «Какой, какая?», «Доскажи словечко» Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу».	Рассматривание иллюстраций «Транспорт» С/р. игра «Шофер»	Создание коллекции моделей автомобилей.
	Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель: - упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Различение звуков л – р в словах Д.игра «Назови слово со звуком л или р» Проговаривание скороговорки: Тигры время коротали, вместе с громом рокотали, загадывание загадок.	Заучивание скороговорки, отгадывание загадок	Закреплять умение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук, упражнять в различении звуков л – р в словах
36	Тема: «Краски лета» Цель: активизация, уточнение, обогащение словаря и знаний детей по теме; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, глаголов; - образование существительных множественного числа родительного падежа, существительных с уменьшительными суффиксами; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - составление рассказа по сюжетной картине.	Игра «Дополни предложения». Игра «Подбери действие» Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето». Рисование «Я рисую лето», аппликация «Цветочная клумба».	Д/и «Доскажи словечко»; «Подбери рифму»	Чтение рассказов об лето, загадывание загадок.

	<p>Тема. Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" Цель: - проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Повторение забавных историй из личного опыта. Беседа о лете.</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?» Составление забавных историй, произошедших прошлым летом</p>	<p>Предложить родителям собрать и высушить растения нашего региона для составления гербария за летний период</p>
--	--	---	--	--

3.2. Приобщение к художественной литературе

№ недели	Организованная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	<p>Тема. Чтение адаптированного текста рассказа Л. Толстого «Филиппок» Цель: продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Вызвать у детей уважение к их сверстнику, человеку дела.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Составление плана рассказа, пересказ сказки по ролям, ответы на вопросы.</p>	<p>Пересказ текста сказки, нарисовать с ребенком понравившийся эпизод.</p>

2	<p>Тема. Чтение рассказа Н. Павловой «Самый лучший подарок»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением.</p> <p>Учить запоминать последовательность событий,</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.</p>	<p>Прочитать ребенку любую русскую народную сказку. Вспомнить с ребенком интересный случай, произошедший летом.</p>
---	---	---	---	---

	<p>вдумчиво и подробно отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>3</p> <p>Тема. Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад»</p> <p>Цель: продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать эстетическое восприятие литературных произведений. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Тема. Заучивание наизусть шотландской народной песенки в обр. И. Токмаковой «Купите лук»</p> <p>Цель: учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно</p>	<p>Рассматривание картин с изображением осени. Составление описательных рассказов об осени. Д.игры "Скажи ласково", "Один - много", "Назови слова - родственники"</p>	<p>Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень». Игры "Назови звук", "Придумай слово"</p>	<p>Повторение стихотворения Н. Егоровой «Листопад» И.Белоусова «Осень».</p>
		<p>Рассказывание истории педагогом, Сочинение историй детьми.</p>	<p>Зарисовка придуманных рассказов.</p>	<p>Вспомнить интересный случай, произошедший в семье, составить небольшой рассказ.</p>

громко, не
торопясь, произносить
правильно звуки.

5	<p>Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям.</p> <p>Тема. Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника»</p> <p>Цель: уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём. Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Д.игра «Кто больше вспомнит или знает стихотворений»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций пройденных произведения.</p>	<p>Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Обогащать словарный запас детей.</p>
6	<p>Тема. Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением. Учить слушать, понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы кратко. Учить интонационно выделять название предметов и действий с ними. Закрепить знания о фруктах.</p>	<p>Игра "Назови вежливые слова " "Придумай и назови слова, начинающиеся на ..."</p>	<p>Рассказывание стихотворения «фрукты»</p>	<p>Разучивание стихотворения «фруктов»</p>

7	<p>Тема. Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью»</p> <p>Цель: учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только подробный, но и</p>	<p>Д. игра Назови признаки осени. «Игра "Подскажите слово", "Кто, кем будет?" Чтение стихотворения Л. Станчева "Это правда или нет?"</p>	<p>Д.игра «Закончи предложение». Игра "Когда это бывает?"</p>	<p>Составление рассказа о природе в Югре.</p>
---	--	--	---	---

8	<p>выразительный рассказ. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать.</p> <p>Тема. Пересказ произведения Я. Тайца «Все здесь»</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб — это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Знакомить с пословицами и поговорками, с орудиями труда крестьян (серпом). Формировать представления о различии между рассказом и стихотворением. Развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, называть различия рассказа и стихотворения. Воспитывать уважение к труду людей, благодаря которым есть хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	Повторение русских народных сказок. Объяснение новых слов.	Игровое упр. «Придумай сказку или расскажи реальную историю» Обсуждение персонажей сказки.	Пересказ произведения. Зарисовка любого понравившегося эпизода сказки.
---	---	--	---	---

9	<p>Тема. «Чтение произведения «Мойдодыр»</p> <p>Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве К. Чуковского. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций пройденных произведения.</p>	<p>Вспомнить вместе с детьми знакомые сказки и рассказы, закрепить знания детей о отличии сказок от рассказов.</p>
---	--	---	--	--

10	<p>выделять изобразительно - выразительные средства, понимать их значение.</p> <p>Тема. Рассказывание р.н. сказки «Хвосты»</p> <p>Цель: учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно - выразительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p> <p>Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями.</p> <p>Развивать художественный вкус.</p> <p>Воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия.</p> <p>Тема. Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"</p> <p>Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>Беседа о вежливости, соблюдение этикета в течение всего дня.</p> <p>Составление рассказа о вежливости.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p>	<p>Рассмотреть в книгах иллюстрации, побеседовать с ребенком о том, какая иллюстрация художника понравилась, почему.</p>
11		<p>Беседа по прочитанному произведению.</p> <p>Игра "Объясни значение слова"</p> <p>Игра "Скажи наоборот"</p>	<p>Рисование медвежат.</p> <p>Пересказ литературного текста.</p>	<p>Повторение и закрепление смысла новых слов «пестун», «знойный»</p>

12	<p>Тема. Пересказ произведения Е. Чарушина «Лисята»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Пересказ</p> <p>Беседа по прочитанному произведению. Д. игра «Выбери сам» Загадывание загадок. Знакомство с писателем Е. Чарушина</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в сказках, книгах.</p>	<p>Просмотр передач о диких животных, составить рассказ об одном из них.</p>
----	--	---	--	--

13	<p>Тема. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...»</p> <p>Цель: продолжать учить детей выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык произведения. Развивать слуховую память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.</p>	<p>Беседа по тексту стихотворения. «Кот поет, глаза прищуря...»</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту сказки.</p>	<p>Сочинять небылицы и нелепицы.</p>
14	<p>Тема. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Утятка и цыплята»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с домашними птицами, их повадками. Закрепить название детенышей домашних животных. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, беседа по теме, презентация.</p>	<p>Д/игра «Чей детеныш?» Лото «Домашних животных»</p>	<p>Придумать маленький рассказ о домашних животных.</p>
15	<p>Тема. Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег»</p> <p>Цель: продолжать учить детей запоминать стихотворение. Выразительно читать его наизусть, передавая интонацией свои чувства и</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц на прогулке. Игра "Путаница" Игра "Отгадай, что я задумала?" "Скажи по-другому"</p>	<p>Рассматривание серии картинок о зиме. Разучивание стихотворений о зиме.</p>	<p>Составить рассказ о зиме.</p>

впечатления.

Развивать эстетические
чувства детей.

16	<p>Воспитывать любовь к природе и творческую активность.</p> <p>Тема. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p> <p>Игра «Узнай по голосу-1»</p>	Д/ игра «угадай слово»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
17	<p>Тема. Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку»</p> <p>Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Беседа о зиме.</p> <p>Игры "Кто самый внимательный?", "Я - вам, вы - мне"</p> <p>Чтение стих-нения С. Есенина "Черемуха"</p>	Игра "придумай слово"	Поиграть в игры "цепочка", "Продолжи", "Скажи по - другому"

18	Тема. Чтение произведения Н. Носова «На горке» Цель: познакомить детей с новым произведением. Учить отвечать на вопросы, правильно	Беседа по произведению Н. Носова «На горке» Д. игра «Подбери похожее звучащее слово»	Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем"	Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами.
----	---	---	---	---

	<p>предложения.</p> <p>Развивать художественный вкус.</p> <p>Воспитывать уважение к труду других.</p> <p>Тема. Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»</p> <p>Цель: довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думать только о себе. Помочь увидеть картины, нарисованные писателем.</p> <p>Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких.</p> <p>Тема. Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой. Помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок». Учить оценивать характеры персонажей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» и отвечать на вопросы.</p> <p>Д. игра «Назови ласково»</p>	<p>Пересказ сказки по ролям.</p>	<p>Продолжать учить пересказывать прочитанные взрослым произведения.</p>
20		<p>Чтение русской народной сказки "Теремок" с рассматриванием иллюстраций к сказке.</p>	<p>Д.игра «Назови русскую народную сказку по описанию»</p>	<p>Просмотр русских народных сказок по телевизору или в сети Интернет.</p>

21	Тема. Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Чтение "Федорино горе" с рассматриванием иллюстраций к сказке.	Пересказ сказки «Федорино горе»	Продолжать закреплять умение пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;
----	--	--	---------------------------------	--

22	<p>Цель: учить детей понимать нравственный смысл прочитанного. Мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде.</p> <p>Чтение. Драгунский «Что любит Мишка»</p> <p>Цель: с помощью литературы раскрывать детям образы их сверстников вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе, познакомить с рассказом как жанром худ. литературы.</p>		с	<p>совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации.</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопросы, полным ответом по содержанию рассказа.</p>
----	--	--	---	--

23	<p>Тема. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>Цель: учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный рассказ. Развивать отчетливое и выразительное произношение. Воспитывать интерес к людям разных профессий.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение".</p>	<p>Рассматривание иллюстрации.</p>	<p>Продолжать учить детей отличать сказку от рассказа.</p> <p>Чтение рассказов «хлеб».</p>
24	<p>Тема. Чтение адаптированного текста</p>	<p>Чтение адаптированного текста</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.</p>	<p>Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p>

	<p>А. Митяева «Почему армия родная»</p> <p>Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать произведение об армии, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>А. Митяева «Почему армия родная»</p> <p>Беседа по прочитанному произведению.</p>	
25	<p>Тема. Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама»</p> <p>Цель: помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки. Учить выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>	<p>Беседа: «Расскажи о своей маме». Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"</p> <p>Д. игра «Выбери сам» "Что изменилось?"</p>	<p>Составление рассказа о маме. Заучивание стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"</p> <p>Продолжать воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>

26	<p>Тема. Чтение стихов о Родине (С. Баруздин: «Страна, где мы живём», Н.Забила: «Наша Родина», «Моя Москва!», Н.Рубцова: «Привет, Россия!») Цель: учить детей выразительно читать стихотворения, интонационно</p>	<p>Чтение стихов о Родине (С. Баруздин: «Страна, где мы живём», Н.Забила: «Наша Родина», «Моя Москва!», Н.Рубцова: «Привет, Россия!»)</p>	<p>Ответы на вопросы, зарисовка понравившегося сюжета.</p>	<p>Заучивание стихотворений о Родине, Армию и т.д</p>
----	--	---	--	---

		передавать характер стихотворения (патриотизм). Продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений.		
27	Тема. Чтение «Сказки о весне» Дарьи Хохловой Цель: ознакомить детей с произведение Дарьи Хохловой «Сказка о весне», закрепить у детей знания о признаках весны, формировать у детей бережное отношение к природе, закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Тема. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: учить детей понимать юмор ситуации. Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Упражнять в придумывании окончания рассказа. Развивать творческое	Игра «Собери букет» память, Игра «Какой звук потерялся».	Пересказ сказки по ролям. вспомнить русские народные Чтение стихотворений о весне; Рассматривание картин и иллюстраций о весне.	Продолжать развивать Наблюдения в природе; сказки.
28		Беседа по рассказу Н. Носова «Живая шляпа» Игра «Доскажи словечко»	Описание по картинке. Д/игра «Слушай звуки!»	Продолжать активизировать словарь детей. Следить за правильным произношением слов и звуков в словах.
29		Рассматривание картины «Как ребята переходили улицу»	Инсценировка рассказа по ролям.	Нарисовать рисунки «Правила дорожного движения»

воображение.

Воспитывать
внимание.

**Тема. Чтение рассказа
Н. Калининой**

устойчивое

	<p>«Как ребята переходили улицу»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о правилах дорожного движения, используя понятия пешеход, транспорт, светофор. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать грамотного пешехода.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p>		
30	<p>Тема. Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении</p> <p>содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Чтение рассказа В. Бороздина «Ракета»</p> <p>Д. игра «Угадай, что я загадала»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.</p>	<p>Нарисовать рисунки по прочитанному произведению.</p>
31	<p>Тема. Чтение рассказа Буцень «О чем рассказала герань»</p> <p>Цель: продолжать учить слушать небольшое по объему литературное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Чтение рассказа Буцень «О чем рассказала герань»</p>	<p>Рассматривание и описание цветка – герани.</p>	<p>Придумать загадочные истории «мой цветок»</p>

	Воспитывать экологическое мировоззрение.	Игра « Кто больше назовет название цветов»		
32	Тема. Чтение произведения Э. Шима	Знакомство с писателем Э. Шима	Д/игра «Что происходит в природе?»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие

	<p>«Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать познавательный интерес к окружающему.</p> <p>Тема. Чтение стихотворения Е. Благининой «Шинель»</p> <p>Цель: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей различать жанровые особенности стихотворения, осмысливать содержание прочитанного.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение произведения.</p>	<p>Беседа по произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»</p> <p>Беседа, о том, что нельзя хвастаться.</p>	<p>Д/игра «Кто как передвигается?»</p>	<p>пути решения логической задачи.</p>
33		<p>Просмотр презентации «День Победы»</p> <p>Беседа «Праздник – Дне Победы»</p>	<p>Повторение стихотворение «Победа», «9 мая», «День Победы».</p>	<p>Заучивание стихотворение ко Дню победы.</p> <p>Рисование рисунков ко Дню Победы.</p>

34	<p>Тема. произведения Шорыгиной «Катя и божья коровка»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания.</p>	<p>Пересказ Т.А.</p> <p>Чтение произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» Игра «Звуки перепутались»</p>	<p>Развивать</p>	<p>Лексические упражнения. Д. игра «Что мы делали, покажем»</p> <p>Прочитать стихотворение про насекомых «Про бабочку», «Дом для муравьев» и т.д.</p>
----	---	---	------------------	---

35	<p>выразительность речи детей. Воспитывать экологическое мировоззрение.</p> <p>Тема. Чтение рассказа И. Павлова: «На машине»</p> <p>Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p> <p>Тема. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведение о природе, эмоционально воспринимать его содержание. Развивать интерес к природоведческой литературе. Воспитывать экологическое сознание.</p>	<p>Знакомство с писателем И. Павлова.</p> <p>Беседа по рассказу И. Павлова: «На машине»</p>	<p>Игра «Подбери признаки»</p> <p>Игра «Мы едем в путешествие»</p>	Подобрать загадки про транспорт.
36		<p>Беседа рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Беседа о лете.</p> <p>Повторение забавных историй из личного опыта.</p>	<p>Д.игра «Когда это бывает?»</p> <p>Составление рассказа по картине. Отгадывание загадок.</p>	Составить рассказ « Как мы отдыхаем на природе», «Куда поеду летом отдыхать» и т.д.

IV. Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

4.1. Рисование

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	<p>«День знаний» Тема: «Волшебство» Цель: Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками (II уровень). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Тема: «Какой я буду ученик» (Рисование портрета по воображению) Цель: Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, соблюдая пропорциональное</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие друзья» Чтечие рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p>Речевое развитие: Г. Лагздынь: «Про девочку Олю и про алфавит», Киряева: «Наташка – первоклашка», Э.Мошковская «Ручка учится», В.Приходько «Вот букварь».</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые: «Школа», «Библиотека». Дидактические: «Собери портфель», «Нарисуй свой портрет в школьной форме», «Определи жанр».</p>	Игра – викторина: «Книга – источник знаний»

	соотношение частей. Учить использовать мелкие детали для получения выразительного образа (воротнички, пуговицы, бантики, букет) Учить подбирать подходящий цвет для фона. Воспитывать целеустремленность.			
2.	<p>«Магазин игрушек» Тема «Нарядные лошадки» (Декоративное рисование)</p> <p>Цель: Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, инициировать декоративное оформление – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>Тема: «Игрушка – неваляшка» (Рисование с натуры)</p> <p>Цель: Учить детей при изображении соразмерять основные части образа,</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p> <p>Речевое развитие: Г.Р.Лагздынь: «Детский сад», А.Л.Барто: «Игрушки»</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Детский сад»</p> <p>Дидактические: «Определи настроение картины», «Кто внимательный?», «Сравни по размеру».</p>	<p>Совместное оформление уголка в приёмной: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> <p>Дополнение альбомов с дымковскими игрушками новыми иллюстрациями</p>

	<p>располагать изображение крупным планом на всём листе бумаги. Развивать образное восприятие, внимание, глазомер. Воспитывать сосредоточенность и стремление доводить работу до конца. Упражнять в правильном закрашивании.</p>			
3.	<p>«Почему листья желтели? Тема «Осенняя палитра» Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинки. Формировать умение воспринимать, чувствовать настроение картины. Учить видеть яркость колорита, сочетание красок, мазков (II уровень). Воспитывать художественно-эстетические чувства, умение видеть красоту природы.</p> <p>Тема: "Краски осени" Цель: Продолжать знакомить детей с колоритом осенних явлений. Учить использовать в работе необходимые цвета и оттенки. Познакомить с приемом "вливания цвета в цвет". Продолжать учить пользоваться акварельными красками. Развивать</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p>Речевое развитие: Е. Благинина "Осень на опушке краски разводила", «Здравствуй, осень!», М.Ивенсен: «Кисть из солнечных лучей».</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Когда это бывает?», «Нарядим куклу по сезону», «Секрет красоты» (выделение цвета, элементов узора) Сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Ярмарка» Игра – фантазия: «Из чего сделана осень?»</p>	Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна» Тематическая папка-раскладушка: «Осень» Выставка детских работ: «Краски осени»

	цветовосприятие. Воспитывать эстетические чувства.			
4.	<p>«Что выросло на грядках?» Тема «Мы собрали урожай» ч. I Цель: Учить детей передавать в рисунке крупную и овальную форму предметов (помидор, огурец), упражнять в изображении моркови (II уровень). Развивать координацию движения руки с карандашом под контролем зрения. Упражнять в правильном закрашивании основы. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, желание прийти на помощь.</p> <p>Тема: "Мы собрали урожай" ч. II Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке круглую, овальную и вытянутую форму. Учить правильно закрашивать основу, закреплять знание цвета. Развивать образное восприятие. Формировать умение соразмерять изображение предмета с величиной основы. Воспитывать внимание и сосредоточенность.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой».</p> <p>Речевое развитие: С.Михалков «Овощи», А.Прокофьев «Капуста», «Загадки с грядки», р.н.с.»Мужик и медведь», работа с трафаретами овощи.</p> <p>Познавательное развитие: беседа с детьми о пользе овощей.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Магазин – овощи», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» дидактические: «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Полезное – не полезное», «Что нужно для салата?» «Собери натюрморт», «Правильно закрась основу»</p>	Осенняя ярмарка: «Дары осени»

5.	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» Тема «Золотая Хохлома» Цель: Познакомить с росписью на изделиях Хохломы; учить выделять элементы узора хохломы и видеть красоту; учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи.</p> <p>Тема «Ветка рябины» Цель: Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги, передавая в рисунке характерные особенности рябины. Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздья рябины изображать методом тычка.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Речевое развитие: Л.Н.Толстой: «Косточка». «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгина; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь калинки».</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: учить лепит в тарелочке рябину.</p> <p>Познавательное развитие: беседа по теме «Ягоды» и рассматривание картинок.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Отгадай ягоду на вкус» «Назови ягоды красного, (жёлтого, оранжевого) цвета. «Назови ягоды круглой, треугольной формы», «Придумай свой рисунок»</p>	Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Консультация: «Золотая хохлома»
6.	<p>«Сад. Фрукты» Тема: "Фруктовый компот" Цель: Учить детей передавать в рисунке цвет и форму различных фруктов, соразмерять величину изображаемых предметов по отношению друг к другу. Развивать образное восприятие, тонкую моторику пальцев рук. Упражнять в правильном</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Речевое развитие: У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад»</p>	<p>Игровая деятельность сюжетно – ролевые: «Магазин - фрукты», «Сад. Уборка урожая» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Какого фрукта не стало?» «Галерея натюрмортов», «Определи жанр»</p>	Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм» Консультация: «Чем полезны фрукты?»

	<p>закрашиванием основы. (III упр.) Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.</p> <p>"Яблоко и банан" (Речевое развитие: с натуры)</p> <p>Цель: Учить детей видеть и различать форму и цвет изображаемых предметов. Развивать образное восприятие, глазомер. Познакомить детей с понятием "натюрморт". Продолжать учить пользоваться акварельными красками, упражнять в передаче цветовых оттенков (III уровень). Воспитывать целенаправленность действий.</p>			
7.	<p>«Почему лес живой дом?»</p> <p>Тема «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»</p> <p>Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закрепить умение рисовать красками.</p> <p>Тема: «Осенний лес»</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Речевое развитие: «В лесу стоят рябины» Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру»</p> <p>Физическое развитие: кто быстрее соберет грибы по корзинкам.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу», «На даче».</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»</p> <p>Выставка: «Наш вернисаж»</p>

	<p>деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закрепить приемы работы кистью и красками.</p>			
8.	<p>«Откуда хлеб пришел?» Тема: «Хлебные колосья» Цель: Познакомить и определить особенности строения колоса пшеницы. Развивать чувство композиции, умение правильно оценивать свою работу и работу других. Тема: «Хлеб в корзине» Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке характерные особенности хлебобулочных изделий. Рисовать кончиком кисти. Закрашивать предметы в одном направлении: слева – направо или сверху – вниз.</p>	<p>Речевое развитие: Пословицы и поговорки о хлебе; откуда взялся хлеб и из чего его пекут илиллюстрации для рассматривания.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!»</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактические: «На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» сюжетно – ролевые: «В гости к повару»</p>	Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.
9.	<p>«Как устроен организм человека?» Тема: «Знакомство с искусством. Веселые портреты» Цель: Формировать представление о портрете.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко. Чтение художественной</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактическая игра: «Что важно для здоровья?», «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Определи жанр».</p>	Оформление стенд «Хорошо здоровым быть».

	<p>Вызвать эмоциональное отношение к образу, закрепить умение передавать различные выражения лица (радость, грусть).</p> <p>Тема: "На зарядку становись"</p> <p>Цель: Учить детей последовательно передавать в рисунке образ человека (статично), соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Развивать образное восприятие, внимание и сосредоточенность. Воспитывать стремление к достижению хорошего результата.</p>	<p>литературы: «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять.</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Гости», «День рождения», «Волшебники»</p>	
10.	<p>«Дружат мальчики и девочки»</p> <p>Тема: «Мой друг»</p> <p>Цель: дать детям первичные знания о гендерной принадлежности. Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности половой принадлежности. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности мальчика и девочки (одежду и позу,</p>	<p>Журналы "Мода", "За рулём". Внести книги: Н.Берестова "Большая кукла"; З.Александрова"Игрушки"; С.Маршак"О мальчиках и девочках"; О.Дриз"Мы мужчины"; Балагина"Алёнушка". "Дюймов оч-ка" (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p>	<p>Дидактические игры «Кто есть, кто», «Назови по имени», беседы: «Мы разные», «В детском саду много девочек и мальчиков»,</p>	<p>Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр. журналы с модельными стрижками и прическами для мужчин и женщин; зеленые галстуки, эмблемы.</p>

	<p>относительную величину фигуры и частей. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании восковыми мелками.</p> <p>Тема: «Девочка в русском народном сарафане»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>			
11.	<p>«Жители глубинных вод»</p> <p>Тема: «Рыбка»</p> <p>Цель: Вырабатывать у детей эстетический вкус, продолжать знакомить с прекрасным, использовать нетрадиционный метод рисования – граттаж.</p> <p>Тема: «Наш аквариум»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>Речевое развитие: И. Токмакова: «Где спит рыбка?» А.Фет: «Рыбка» А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования).</p>	Подготовить рассказ с детьми о водном обитателе для передачи «Новости подводного мира».

	<p>(коллективное)</p> <p>Цель: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: (коллективная работа) учить вырезать рыбок и водоросли для аквариума.</p> <p>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю»</p>	
12.	<p>«Дикие животные»</p> <p>Тема: «Зайчата»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ зайчика, правильно располагая составные части и соблюдая их пропорциональное соотношение. Развивать образное восприятие, умение располагать изображение крупным планом. Воспитывать чувство сострадания, заботливое отношение к животным</p> <p>Тема: «Белочка – хлопотушка» (приём набивки)</p> <p>Цель: Упражнять детей в использовании приема набивки для получения выразительного образа. Развивать внимание,</p>	<p>Инсцинирование р.н.с. «Теремок»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести.</p> <p>Речевое развитие: учить находить и называть части тела зайца; обсуждать темы творческих работ, Т.Воронина: «Про зайку» Сказка: «Лисичка-сестричка и серый волк» Л.Н.Толстой: «Белка и волк» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хваста»</p> <p>Физическое развитие: учить играть в подвижную игру по правилам.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по родному краю» дидактические: «4 лишний», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается» «Кто как зимует?», «Чей силуэт?», «Разрезные картинки»</p> <p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 5-6 лет»</p> <p>Фотовыставка: Эти забавные животные»</p>	

	<p>образное восприятие, координацию движения руки с кистью. Воспитывать целенаправленность действий, умение оценивать результат своего труда.</p>			
13.	<p>«Домашние животные Тема: «Мое любимое домашнее животное» Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка); развивать образное восприятие и воображение.</p> <p>Тема: «Козлики и бараны» Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Расширять представления детей о народной игрушке. Учить</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</p> <p>Речевое развитие: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, Е. Благинина: «Кот». А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож». Н.Пожарницкой: «Коровы» А.Усачёв «Про умную собачку Соню» (главы)</p> <p>Драматизация сказки С.Я.Маршака: «Кошkin дом»</p> <p>Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: Ветеринарная клиника» Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»;</p> <p>Дидактические Игровая деятельность: «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Создай образ», «Построй рисунок правильно»</p>	Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за домашними животными; помочь организовать библиотеку книг о домашних животных.

	<p>украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы. Совершенствовать технику рисования гуашью.</p>			
14.	<p>Кто живет на птичьем дворе? Тема: «Дымковский индюк» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров: вспомнить последовательность изготовления игрушек, закрепить элементы дымковской росписи, колорит и "секреты красоты". Развивать координацию движения руки при обведении шаблона. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на предметы народного творчества. Тема: «Петя – петушок» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ петушка, красиво сочетая цвета и форму. Продолжать учить правильно пользоваться гуашью. Развивать координацию движения руки с кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Социально – коммуникативное развитие при общении с животными» (птицами) Речевое развитие: Сказка Х.-К. Андерсен: «Гадкий утёнок», А. С. Пушкин: «Золотой петушок», «Белая уточка»</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Секреты красоты» (элементы дымковской росписи), «4 лишний», «Собери узор» (на минифланелеграфе), «Узнай роспись», «Найди ошибку». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику», «Магазин дымковской игрушки» Игровая деятельность: Игровая деятельность дидактические: «Секреты красоты» (элементы дымковской росписи), «4 лишний», «Собери узор» (на минифланелеграфе), «Узнай роспись», «Найди ошибку». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику», «Магазин дымковской игрушки»</p>	Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы) Выставка детских работ: «Городецкая роспись»

	отражению своих представлений об окружающем мире в рисунке.			
15.	<p>«Я живу в Югре»</p> <p>Тема: «Северный олень»</p> <p>Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Продолжать развивать детское изобразительное творчество.</p> <p>Тема: «Животное Севера-медведь»</p> <p>Цель: Учить закреплять знания о животных севера, развивать творческие способности детей, прививать любовь к животным. Познакомить с рисованием в технике «абрызг».</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма зимой» Одежда и обувь по сезону.</p> <p>Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный). «Стоит берёзка в пелеринке...», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!»</p> <p>Заучивание С.Есенин: «Берёза».</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Когда это бывает?», «Времена года», «Нарядим куклу по сезону», «Природа и человек», «Нажимай сильно – слабо», «Используй новый приём»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по зимнему лесу»</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать»</p> <p>Участие в конкурсе: «Лучший снежный городок д/с» (совместное создание снежных построек)</p> <p>Выставка детских работ «Дремлет лес под сказку сна»</p>
16.	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Тема: «Белая берёза»</p> <p>Цель: Познакомить детей с</p>	<p>Игра-драматизация: «Птицы на кормушке».</p> <p>Социально</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы)</p> <p>Изготовление кормушек для</p>

	<p>приёмом «набивки» («тычком»). Учить использовать его для получения образа дерева в инее. Развивать образное восприятие. Закрепить последовательность изображения. Учить регулировать силу нажатия на кисть при рисовании ствола и веточек. Развивать эстетические чувства</p> <p>Тема: «Снегири на ветках»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ птицы, соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Развивать образное восприятие, умение видеть характерные отличительные особенности образа (окраска, форма хвоста, клюва). Закреплять приёмы работы красками. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>коммуникативное развитие: Беседа: «Берегите птиц зимой!»</p> <p>Речевое развитие: А. Яшин: «Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробышко», «Вновь разыгралась выюга»</p> <p>Игра-драматизация: «Птицы на кормушке».</p>	<p>(рисунку)», «Кто как зимует?», «Какой птицы не стало?», Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка»</p>
17.	<p>«Что такое Новый год»</p> <p>Тема: «Морозные узоры на окне»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой техникой - Речевое развитие: свечкой. Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p> <p>Речевое развитие: Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку» Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Встреча Нового года в семье», «Магазин ёлочных игрушек»</p> <p>Дидактические: «Ночное путешествие в канун Нового года», «Придумай сюжет», «Сначала невидимка, затем</p> <p>Папка – передвижка: «Зима. Новый год» Оформление группы к Новому году. Рекомендации, памятки для родителей: «О правилах ПБ во время новогодних праздников» Новогодний утренник</p>

	<p>Закрепить умение детей правильно закрашивать основу, используя краски разных цветов. Развивать координацию движения с кистью.</p> <p>Тема: «Снежинка»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать, решая проблемные ситуации, учить выслушивать мнения своих товарищей; изображать неживые явления природы, использовать нестандартные, творческие решения.</p>	<p>Новым годом!» Разучивание И.Чирницкой: «В лесу родилась ёлочка»; учить стихотворение к утреннику про новый год.</p>	<p>прекрасная картинка»</p>
18.	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Тема: «Снежная семья»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать предметы из нескольких частей, соблюдая их пропорциональное соотношение (III ур.). Учить создавать выразительный образ, используя для этого дополнительные детали и элементы (II ур.). Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать целеустремлённость и сосредоточенность</p> <p>Тема: «Портрет Зимы»</p>	<p>Игровая деятельность: Игра – фантазия: «Из чего сделана Зима?»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения на горке»</p> <p>Речевое развитие: р.н.с. Снегурочка», «По щучьему велению», «Вот моя деревня», А.Блок: «Зимние забавы», Н.Носов: «На горке». Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года»</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта», «Доскажи словечко», «Определи жанр», «Каков колорит портрета?», «Составь рисунок из частей»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Строительство снежного городка»</p> <p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи)</p> <p>Выставка детских работ «Наши зимние забавы»</p>

	<p>(творческое задание) Цель: Закрепить с детьми жанр живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Развивать творческую фантазию, воображение. Учить располагать изображение крупным планом, подводить к более выразительной передаче образа (II уровень). Поощрять стремление детей прорисовывать мелкие дополнительные детали.</p>		
19.	<p>«Традиции нашей семьи» Тема: «Семейка ежиков» Цель: Учить детей рисовать прямые линии короткими отрывистыми штрихами в одном направлении. Развивать образное восприятие, умение соразмерять величину изображаемых предметов. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.</p> <p>Тема: «Грибная семейка» Цель: Учить детей соразмерять изображаемые предметы с форматом листа и по отношению друг к другу. Продолжать учить передавать в рисунке полукруглую и полуовальную форму, учить</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила пользования электроприборами» Речевое развитие: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Маша» Н.Аким. Песенка про маму, бабушку; назови члены своей семьи по Ф. И.О, где работают, кем, адрес и т.д.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые: «Семья» Дидактические: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Дорисуй фигурки героев» Театральные: «В гости к дедушке и бабушке»</p> <p>Просмотр слайдов: «Моя семья» Этюд: «Любящие родители» Час игры: «Родители в гостях у детей» Составление альбома «Наша дружная семья»</p>

	<p>правильно закрашивать основу карандашом. Развивать восприятие цвета и формы предмета, тонкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, целенаправленность действий.</p>			
20.	<p>«Дом современного человека» Тема: «Накидка на кресло» Цель: Упражнять детей в составлении декоративного узора на широкой полосе. Учить повторять и чередовать элементы. Развивать творческое воображение, умение подбирать цветосочетание. Воспитывать сосредоточенность и стремление к достижению хорошего результата. Тема: «Идем на новоселье к кукле Насте» Цель: Формировать у детей умение самостоятельно и творчески применять умение и навыки, полученные на предшествующих занятиях украсить городецкой росписью различные плоскости, умение согласовывать композицию и</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Речевое развитие: К.Ушинский: «Всякой вещи своё место» С.Я.Маршак: «Откуда стол пришёл?» «С. Баруздин: «Кто построил этот дом?» Конструирование: учить детей строить из кубиков мебель.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые «Строители», «Мебельная фабрика», «Новоселье» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату», «Полосатые коврики», «Рассмотри узор на полосе» Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру»</p>	<p>Выставка детских работ: «Дворец доброй Феи»</p>

	<p>величину узора с формой и величиной расписываемого материала, пользуясь схемами узора; развивать творческие способности; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.</p>			
21.	<p>«Окружает нас всюду разная посуда» Тема: «Чайник» (по мотивам гжельской росписи). Цель: Познакомить детей с искусством гжельских мастеров; обратить внимание на цветосочетания и элементы росписи. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно - прикладному творчеству. Упражнять в декоративном украшении основы. Воспитывать сосредоточенность. Тема: «Чайная пара» Цель: Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно-прикладному творчеству. Упражнять в создании декоративной композиции на</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Речевое развитие: К.И.Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И.Крылов «Голубая чашка» А.Гайдар. Художественно-эстетическое развитие: учить детей на ладошке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Разбитая посуда», «Что лишнее?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?» Сюжетно – ролевые: «Магазин посуды», «Посудная лавка»</p>	<p>Оформление выставки «Моя любимая чашка» Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p>

	готовой основе, используя соответствующие оттенки, цвета. Воспитывать целеустремленность.			
22.	<p>«Мы идем в продуктовый магазин» Тема: «Красивая салфетка» (Речевое развитие: декоративного узора на круге) Цель: Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой формы, выделяя середину основы. Учить рисовать тонкие линии и точки кончиком кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.</p> <p>Тема: «Банка варенья для Карлсона» Цель: Учить детей составлять композицию из отдельных элементов на основе объединяющего образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Закреплять умение рисовать акварельными красками, подбирать нужный</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Речевое развитие: Д.Хармс: «Пирог»; М. Пришвин: «Лисичкин хлеб»</p> <p>Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Получи нужный цвет» (смешивание), «Составь композицию», «Определи мотив» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Кафе»</p>	Консультация: «Здоровая пища для всей семьи»

	цвет, оттенок, а если его нет, то смешивать краски.			
23	<p>«Задитники Отечества» Тема: «Портрет папы» Цель: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки) Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>Тема: «Военная техника России» (коллаж) Цель: Вызвать интерес к военной технике. Воспитывать творческие способности, желание увидеть результат своей работы.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>Речевое развитие: Г.Р. Ладзынь: «Мой папа-военный»; А. Митяев: «Почему Армия родная?», А. Барто: «На заставе» З. Александрова: «Дозор»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей маршировать под военные песни.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе» Дидактические: «Исправь ошибку», «Кто что делает?», «Простые аналогии», «Определи жанр» Игра – фантазия «Куда плывёт кораблик?»</p>	Предложить родителям принять участие в оформлении газеты «Наши папы – настоящие солдаты» Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...»
24	<p>«Все профессии важны» Тема: «Сказочный дворец золотой рыбки» (по «Сказке о рыбаке и рыбке») Цель: Познакомить детей с</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые: «Ателье», «В мастерской у художника», «Узнай знакомые профессии», «Определи жанр»</p>	Выставка детских работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус».

	<p>профессией художника - иллюстратора. Учить внимательно рассматривать иллюстрации и подмечать особенности и различия одинаковых образов. Упражнять в использовании декоративных элементов для создания выразительного образа. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Тема: «Мы – модельеры»</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией художника - модельера. Учить задумывать содержание своего рисунка, подбирать соответствующие цвета (для праздничного платья - яркие, веселые; для повседневного - более спокойные).</p>	<p>Толстой; формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem</p> <p>Речевое развитие: «Кем быть?» В.В. Маяковский Г. Браиловская: «Наши мамы, наши папы» (Н.В. Алёшина); учить детей называть правильно, у кого какая профессия и развивать речь</p>	<p>Дидактические: «Я шью для куклы платье» «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?» «Назови профессию» (с мячом)</p>	
25.	<p>«Весна. Мамин праздник. Первоцветы»</p> <p>Тема: «Мамин портрет»</p> <p>Цель: Учить рисовать женский портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: учить песни к 8 марта с движениями, сделать подарок маме букет цветов</p> <p>Социально-коммуникативное «Когда мамы нет дома». Советы детям: «Взрослых нет дома»</p> <p>Речевое развитие: «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот какая</p>	<p>Игровая: Игры дидактические: «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую открытку». Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Семья», «Гости»</p>	<p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток. Праздник «Мамин день» Фотовыставка: «Наши милые мамы»</p>

	<p>позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Тема: «Цветы для любимой мамочки»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать первоцветы; воспитывать творческие способности, желание увидеть результат своей работы, радовать мам и поздравлять их с праздником.</p>	<p>мама», «Всё хожу, всё думаю, смотрю»</p> <p>Рассматривание предметных картинок, обдумывание и создание образов предметов, создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов аппликации, оценка продуктов деятельности</p>	
<p>26.</p> <p>«За что я люблю Нижневартовск»</p> <p>Тема: «Улица города» (коллективная работа - фриз)</p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении зданий более сложной конструкции. Развивать образное восприятие, глазомер. Продолжать учить правильно пользоваться акварельными красками. Воспитывать самостоятельность в выборе изображения и чувство удовлетворения результатом своего труда.</p> <p>Тема: «Вечерний город»</p> <p>Цель: Учить детей передавать</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.</p> <p>Речевое развитие: П. Воронько: «Лучше нет родного края» Стихи о городе.</p> <p>Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p> <p>познакомить детей с нашими улицами города.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>дидактические: «Сложи картинку о городе», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города», «Подбери цвет для своего рисунка», «Придумай и изобрази дом», «Составим общую композицию»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Улица», «Путешествие по родному городу»</p>	<p>Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города»</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Памятки «Правила поведения на улицах города»</p>

	<p>картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночных неба, в окнах светятся разноцветные огни; закрепить умение оформлять замысел композиционно, соответственно располагая изображения на листе бумаги.</p>			
27.	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: «Пришла весна» Цель: Продолжать учить детей рисовать пейзаж, познакомить с законами перспективы. Учить располагать изображения деревьев по всему листу (ближе – крупнее, дальше - меньше); Продолжать знакомить со свойствами акварельных красок, смешанной техникой работы (восковые карандаши и акварель, получения различных оттенков холодных и тёплых тонов для изображения неба и земли). Учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке, соблюдая колорит, характерный для ранней весны. Развивать эмоциональное восприятие произведений</p>	<p>Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p> <p>Речевое развитие: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёрова, Ф. Тютчев: «Весенние воды», «Весенняя гроза», А.А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели»</p>	<p>Игровая деятельность дидактические: «Времена года», «Выложи ковёр для весны» «Чьё гнездо?» «Что за птица?», «Выбери приём для своего рисунка» «Отрази свои впечатления в рисунке» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по реке»</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону» Выставка: «Наш вернисаж»</p>

	<p>поэзии, музыки и передавать настроение в рисунке. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники рисования.</p> <p>Тема: «Весенняя птица»</p> <p>Цель: формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей делать набросок простым карандашом; -развивать образное восприятие, воображение; - уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях. 			
28.	<p>«Зачем нужна одежда»</p> <p>Тема: "Нарядная шапочка"</p> <p>Цель: Развивать умение детей составлять декоративный узор на основе (полоса). Развивать чувство ритма, восприятие цвета, координацию движения</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды)</p> <p>Речевое развитие: А.С. Пушкин: «Сказка о царе</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Рассмотри несколько узоров в полоску и с цветочками», «Определи ритм», «Отгадай по описанию», «Укрась одежду», «Подбери орнамент»</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»</p>

	<p>руки с фломастером и карандашом. Побуждать детей к самостоятельности выбора узора (Шуровень). Воспитывать внимание и сосредоточенность. Упражнять в закрашивании элементов узора (III уровень)</p> <p>Тема: "Платье доброй феи"</p> <p>Цель: Учить детей соотносить определённые понятия с цветом (добро, зло). Продолжать учить пользоваться акварельными красками. Упражнять в обведении шаблона по контуру. Развивать детское воображение, фантазию, цветовосприятие. Поддерживать интерес к рисованию, развивать эмоциональный мир ребёнка.</p>	<p>Салтане»; Ш. Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка» В. Осеева «Волшебная иголочка»</p> <p>Познавательное развитие: учить детей посчитать, сколько одежды, а сколько кукол и чего больше.</p> <p>Игровая деятельность: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Магазин одежды» «Модельное агентство»</p>
29	<p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Тема: «Пешеходный переход»</p> <p>Цель: Закрепление у детей знания правил дорожного движения: знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый, умения узнавать и называть дорожный знак «Пешеходный переход», формирование навыков</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Речевое развитие: С. Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», рассказывать о цветах светофора, его функциональном назначении.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>сюжетно-ролевые: «Шоферы», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД»</p> <p>Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Наши друзья – дорожные знаки» «Построй рисунок правильно», «Прояви себя»</p> <p>Сказка-игра: «Азбука</p> <p>Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города»</p> <p>Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах»</p> <p>Оформление работ в общий фриз</p>

	<p>ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; Совершенствование диалогической речи, понятно для слушателей отвечать на вопросы; Приобщение детей к культуре поведения на улице; закрепление технических приёмов рисования: правильно располагать лист, держать карандаш.</p> <p>Тема: «Дорожные знаки – наши друзья»</p> <p>Цель: Закреплять с детьми название дорожных знаков и их значения. Упражнять в умении рисовать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.</p>	<p>Познавательное развитие: учить составлять целое из частей по образцу.</p>	<p>пешехода»</p>
<p>30.</p> <p>«Что такое космос»</p> <p>Тема: «Ракеты в космосе»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с историей страны,</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты», «Звёзды и созвездия», «Найди</p>	<p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов</p>

	<p>привлекать внимание к событиям современной жизни; рисовать космические корабли разных конфигураций, фигуру человека в скафандре; развивать творчество и фантазию; воспитывать чувство гордости за великие свершения соотечественников.</p> <p>Тема: «Лунный пейзаж»</p> <p>Цель: Закрепить навыки создания фона с помощью рисования «по – сырому»; учить рисовать фигуру космонавта.</p>	<p>схемы кровообращения.</p> <p>Речевое развитие: «Первый в космосе» К. Булычёва: «Тайна третьей планеты», М. Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе» И. Холина: «Я тоже к звёздам полечу», высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять.</p>	<p>по описанию»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие на луну», «Космодром»</p> <p>космонавтах</p> <p>Выставка детских работ: «Этот загадочный космос»</p>
31.	<p>«Зачем нужны комнатные растения»</p> <p>Тема: «Лилия»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать цветок с натуры. Закреплять полученные ранее приемы рисования. Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Тема: «Фиалки на окне»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать цветы; воспитывать творческие способности, желание увидеть результат своей работы, формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения во время посадки растений», учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлить почву опрыскивать.</p> <p>Игровая деятельность: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.</p> <p>Речевое развитие: Стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Юный натуралист», «Агроном»</p> <p>Дидактические: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом?», «Собери букет»</p> <p>«Определи жанр», «Последовательность цветов радужного спектра», «Радужный хоровод», «Получи новый цвет»</p> <p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p>

		Аксакова «Аленький цветочек».		
32.	<p>«Как просыпается природа?» Тема: «Пришла весна» Цель: Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира; учить передавать на бумаге характерные особенности весны; учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, чувство композиции.</p> <p>Тема: «Солнышко, нарядись!» Цель: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p> <p>Речевое развитие: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёрова, Ф. Тютчев: «Весенние воды», «Весенняя гроза», А.А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели»</p>	<p>Игровая деятельность дидактические: «Времена года», «Выложи ковёр для весны», «Выбери приём для своего рисунка» «Отрази свои впечатления в рисунке»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по реке»</p>	Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону» Выставка: «Наш вернисаж»
33.	<p>«Они сражались за Родину» Тема: «Праздничный салют» Цель: Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное настроение, сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь. Продолжать работать</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики», «Моряки»</p> <p>Дидактические: «Собери картинку», «Повтори – не ошибись», Вырежи по</p>	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан) Концерт для ветеранов Панно: «Украсим группу к празднику»

	<p>над разнообразием композиции в рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.</p> <p>Тема: «Военная техника»</p> <p>Цель: Продолжать закреплять умение рисовать военную технику.</p> <p>Закреплять полученные навыки рисования.</p>	<p>Речевое развитие: Р. Гамзатов: «Мой дедушка», Т. Белозёров: «Майский праздник «День Победы», Е. Трутнева: «Победа».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне.</p>	<p>контуру», «Определи жанр», «Разнообразь свою композицию»</p>	<p>Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику Воинам, погибшим во время Вов.</p>
34.	<p>«В чем польза насекомых»</p> <p>Тема: "Яблоневый цвет"</p> <p>Цель: Продолжать развивать образное восприятие детей. Учить видеть красоту окружающего мира. Упражнять в сочетании различных приемов изображения (традиционных и нетрадиционных). Развивать тонкую моторику пальцев. Воспитывать эстетические чувства, стремление к достижению хорошего результата.</p> <p>Тема: «Разноцветные бабочки»</p> <p>Цель: С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности;</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p> <p>Речевое развитие: Э. Шим: «Жук на ниточке» Ч. Бородицкая: «Разговор с пчелой» «К.И. Чуковский: «Муха – цокотуха» А.К. Толстой: «Весёлый месяц май», С. Капутикан: «Май», учить стихотворение про насекомых.</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку» «Собери цветок», «Чудесная коробочка» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Исследователи», «Экологи»</p>	<p>Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай»</p> <p>Выставка детских работ: «Насекомые на лугу»</p> <p>Памятки «Что делать, если тебя укусило насекомое»</p>

	<p>формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>			
35.	<p>«Виды транспорта» Тема: «Автобус» Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами. Тема: «К магазину подъехал грузовой автомобиль» Цель: Передать в рисунке несложный сюжет (изображать возле магазина грузовой автомобиль), строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях: магазин дальше,</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь» Речевое развитие: Л. Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И. Павлов: «На машине», учить разделять транспорт по видам. Физическое развитие: подвижная игра «Цветные автомобили» Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы;</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний» «Какой вид транспорта» «Узнай по описанию», «Угадай-ка – нарисуй-ка», «Цвета спектра» «Рисуй как я» Сюжетно - ролевые: «Морское путешествие» «Шоферы» «Пожарные»</p>	Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!»

	<p>автомобиль ближе и частично загораживает часть здания; самостоятельно придумывать архитектуру магазина с большими окнами-витринами и широким входом; закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти.</p>	<p>использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>		
36.	<p>«Краски лета» Тема: "Веселое лето" (Речевое развитие: по замыслу) Цель: Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять детскую инициативу и самостоятельность. Развивать образное восприятие, композиционные навыки. Продолжать учить пользоваться выбранным изобразительным материалом. Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.</p> <p>Тема: "Сказочная птица" Цель: Продолжать детей учить соотносить величину составных частей образа с форматом листа (III уровень). Учить использовать</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?», посадка цветов на участке.</p> <p>Речевое развитие: В. Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик»</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактические: «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Вспомни жанры живописи», «Задумай свою работу». Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле» Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей»</p>

	<p>дополнительные оттенки и декоративные элементы для получения нарядного образа. Закреплять приемы работы кистью. Развивать образное восприятие, творческое воображение. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.</p>			
--	---	--	--	--

4.2. Лепка

№ ОД	Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	2.	<p>Магазин игрушек Тема: «Лошадка» (по мотивам народной игрушки) Цель: Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена; какая по характеру (веселая, праздничная). Продолжать знакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).</p>	<p>беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Чтение художественной литературы: Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки»</p>	<p><i>игры: сюжетно – ролевые: «детский сад», «куклы»</i> Дидактические: «что мы делаем в этом помещении детского сада?», «назови профессию по действию», «кто внимательный?» Рассматривание игрушки – дымковского индюка</p>	<p>Посиделки: «мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения) Консультация: «знакомство с народной игрушкой»</p>
2.	4.	Что выросло на грядках?	«Мойте овощи перед едой»	<i>игры: сюжетно – ролевые: «магазин</i>	Осенняя ярмарка: «дары осени»

		<p>Тема. «Загадки с грядки» Цель: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.</p>	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> С.Михалков: «Овощи», А. Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки» лепка овощей (3-2 разных) для ролевой игры «магазин»</p>	<p>«овощи-фрукты», «едем-едем мы домой на машине грузовой» <i>Дидактические:</i> «угадай на вкус», «полезное – не полезное», «вершки и корешки» Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей</p>	
3	6.	<p>Сад. Фрукты Тема. «Вылепи, какие хочешь фрукты для игры в магазин» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Отгадывание загадок про фрукты. Рассматривание фруктов. Показ приемов лепки воспитателем. лепка фруктов (3-2 разных) для ролевой игры «магазин»</p>	<p><i>Дидактические:</i> «угадай на вкус», «полезное – не полезное» Рассматривание свежих фруктов или муляжей</p>	Осенняя ярмарка: «дары осени»
4.	8.	<p>Откуда хлеб пришел? Тема. «Пекари» Цель: Учить передавать форму и характерные особенности булочных изделий; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы;</p>	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> Павлов «Бывает и холодное согревает», Кон «Пшеница», «Рожь», Глинский «Прости меня, хлеб».</p>	<p>Игры сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «Что сначала, что потом», «Мы обедаем», «Что лишнее?», «Съедобное, не съедобное».</p>	Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.

		самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых булочных изделиях. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы	Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции, обдумывание этапов лепки, аккуратное оформление своих поделок разным материалом, дополнение общей композиции характерными деталями		
5.	10	<p>Дружат мальчики и девочки</p> <p>Тема. «Веселые человечки»</p> <p>Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.</p>	<p>Беседа о веселых человечках из сказки Н. Носова «Незнайка в солнечном городе»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Алёнушка и братец Иванушка», «Буратино»; «Я расту».</p> <p>Беседа по иллюстрациям, собственным рисункам, обдумывание замысла, лепка человечков в различных позах, описательные рассказы о своих поделках, продуктивная деятельность по его созданию, оценка результатов и выбор лучших работ.</p>	<p>игры: «угадай, какое настроение»; «один - много» (части тела), «он и я»</p> <p><i>С/р игры:</i> «гости», «день рождения».</p> <p>Рассматривание бумажных человечков, игры с лепными человечками</p>	<p>Консультация: «это интересно знать!»</p> <p>Консультация: «в здоровом теле – здоровый дух!»</p>
6.	12	<p>Дикие животные</p> <p>Тема. «Белка»</p> <p>Цель: Учить лепить фигуру животного, учить анализировать особенности строения животного, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Беседа: «Дикие животные. Какие они?»</p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p>Участие в беседе о диких животных, лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания (из целого куска пластилина); обсуждение и</p>	<p>Игры сюжетно – ролевые: Ветеринарная клиника</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Кто как голос подаёт?» Угадай по описанию»</p> <p>Рассматривание картины «»</p>	<p>лепка дома других фигурок диких животных по желанию, чтение стих-ний, разучивание загадки</p>

			создание единой композиции, дополнение ее яркими деталями из бросового материала, оценка работ		
7.	14.	<p>Кто живет на птичьем дворе? Тема: «Птичий двор» Цель: Учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея, крылья). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>	<p>Игры дидактические: «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом» «Безопасность при общении с животными» (птицами)</p> <p><i>Чтение худ. литературы</i> «Утка – марфутка», сказка Х.-К. Андерсен: «Гадкий утёнок».</p>	<p><i>сюжетно – ролевая игра</i> «Путешествие по птичнику»</p>	Папка - передвижка: «азбука птиц» (домашние птицы)
8.	16.	<p>Зима. Зимующие птицы Тема. «Снегирь» Цель: расширять представление детей о зимующих птицах, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Научить передавать особенности внешнего облика (<i>строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста</i>) и характерную окраску птицы. Закреплять приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деление пластилина на равные части стекой. Прививать заботу и любовь к птицам.</p>	<p><i>дид.игра</i> «Расскажи про птицу»</p> <p><i>Чтение худож.литературы:</i> Н.Томиоина «Сидят на ветках снегири...»</p> <p>А.Прокофьева «Выбегай поскорей...»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением снегиря</p> <p>разукрашивание снегиря в раскрасках</p>	чтение и разучивание стихотворения (загадки) про снегиря
1.	18.	<p>Зимние забавы Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание,</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику»</p> <p><i>Беседа:</i> «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Л.Воронкова: «Таня</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом году</p> <p>Украшенная ёлка</p> <p>Картины: «Встреча Нового года»</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск»</p> <p>Мультфильмы по теме <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Встреча</p>	Папка – передвижка: «зима. Новый год» <p>Рекомендации, памятки для родителей: «о правилах ПБ во время новогодних праздников»</p> <p>Оформление выставки: «красота зимней природы»</p>

		сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	выбирает ёлку», С.Я. Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздинь: «Снегурочка», В. Шипунова: «С Новым годом!»	Нового года», «Магазин ёлочных игрушек»	
10.	20.	Дом современного человека Тема. «Домик для моей семьи» Цель: Формировать обобщённые представления о доме, его строении. Формировать у детей умение лепить столбики (<i>раскатывать пластилин прямыми движениями</i>) и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение пользоваться стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части домика в определенной последовательности. Формировать навыки аккуратной работы с материалом. Совершенствовать у детей умение доводить начатую работу до конца, стараясь сделать красивое изделие. Обогащение эмоционального опыта детей – забота о своей семье.	Беседа: «Какие бывают дома?» <i>Чтение художественной литературы:</i> Объяснение и показ лепки Физминутка «Строим дом».	<i>игры дидактические:</i> «что для чего?», «4 лишний», «что забыл нарисовать художник?», <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Семья»	Экскурсия в музей детского сада: «русская изба» повторить домашний адрес нарисовать свой дом
11.	22.	Мы идем в продуктовый магазин Тема. «Лепка из соленого теста». Цель: Расширять знания и представления детей о профессиях познакомить с работой повара; развивать кругозор, внимание, умение концентрироваться, обогащать словарный запас, развивать фразовую речь при ответах на вопросы, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать	«Витамины и полезные продукты» <i>Чтение художественной литературы:</i> «Пирог»; сказка: «Кремчики» В. Кротов. Участие в беседе по содержанию знакомых народных сказок, диалоги об особенностях персонажей - бабушке и дедушке, обдумывание образа сказочного персонажа-подарка, лепка подарка для бабушки и дедушки по представлению	<i>игры дидактические:</i> «какие продукты нужны повару для работы?», «варит, печёт, жарит», «чем угостишь друга?», «что из чего?», <i>Сюжетно-ролевые:</i> «гости», «повар» Рассматривание образцов, уточнение способа лепки продуктов питания	Консультация: «здоровая пища для всей семьи» Составление общей композиции: «приглашаем гостей на чаепитие».

		уважение к людям разных профессий.			
12.	24.	<p>Защитники Отечества Тема. «Парад военной техники» (коллективная)</p> <p>Цель: Учить детей коллективно выполнять аппликативную работу. Учить распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать танки, самолеты, машины по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенную вдвое, дополнять другими элементами, выполненными из фольги. Развивать способности к композиции.</p>	<p>Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я. Маршак: «Февраль», «На заставе» В. Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди». З. Александрова: «Дозор».</p>	<p><i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Воздушные десанты», «Пограничники»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Исправь ошибку», «Назови лишнее»</p>	<p>Совместная викторина «Коли в армию пошёл...»</p> <p>Оформление коллективной композиции «Гридцать три богатыря»</p>
13.	26.	<p>За что я люблю Нижневартовск? Тема «Красивые дома в моём городе» (барельеф)</p> <p>Цель: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию картины с изображением дома. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стекой). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать умение планировать свою работу.</p>	<p>«Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Б. Житков: «Что я видел», П. Воронько: «Лучше нет родного края»; стихи о городе.</p>	<p><i>игры дидактические:</i> «сложи картинку о городе», «разрезные картинки», «знаешь ли ты свой город?», «найди флаг города»</p> <p><i>сюжетно – ролевые:</i> «путешествие по родному городу»</p> <p>просмотр слайдов: «дома на нашей улице»</p>	<p>Игровая викторина: «семья знатоков истории нашего города»</p>
14.	28.	<p>Зачем нужна одежда? Тема: «Юные модельеры»</p> <p>Цель: Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать ранее известный способ выполнения поделки –</p>	<p>Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды)</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А.С. Пушкин: «Сказка</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Одень куклу», «Магазин одежды», «Отгадай по описанию»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Ателье», «Волшебники»</p> <p>Выполнение рельефной лепки</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»</p>

		<p>пластилинография. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику, аккуратность в работе. Воспитывать желание хорошо одеваться, быть опрятным.</p>	<p>о царе Салтане»; Ш. Перро «Красная шапочка» Л. Кон: «Лён»</p>	<p>детьми.</p>	
15	30	<p>Что такое космос? Тема. «Космос» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии; Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, поверхность обрабатывать формы движениями пальцев. Расширять и знания детей о космосе. Развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов. уточнять</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Н. Носов. «Незнайка на Луне». Т. Рик «Небо, звезды и синичка Сонька». Загадки о космосе.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди недостающую ракету», «Доскажи словечко», «Космос».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг о космосе.</p>
16.	32	<p>Как просыпается природа? Тема. «Весенний пейзаж» Цель: Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги, воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.</p>	<p>беседа о весне чтение стихотворений о весне просмотр познавательного мультфильма о весне «Уроки тетушки Совы»</p>	<p>Рассматривание картины «Весна в лесу»</p>	<p>повторить весенние месяцы, приметы весны, посмотреть познавательный мультфильм про весну, нарисовать рисунок о весне</p>
17.	34	<p>В чем польза насекомых? Тема. «Насекомые» Цель: Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину,</p>	<p>чтение художественной литературы о насекомых отгадывание загадок, просмотр мультфильмов про насекомых</p>	<p>рассматривание иллюстраций и фото насекомых</p>	<p>наблюдение за насекомыми на прогулке, на клумбе</p>

		<p>самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. Закреплять умения лепить предметы используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого. Обогащать и активизировать словарь ребенка, активизировать жизненный опыт по теме насекомые. Развивать мелкую моторику, воображение, композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>			
18.	36.	<p>Краски лета Тема: «Цветущий луг» Цель: Продолжать учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их в розу), лепить вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу.</p>	<p>Беседы «Лекарственные и ядовитые растения» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?» <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик».</p>	<p><i>игры дидактические:</i> «выложи ковёр для лета», «угадай цветок» <i>сюжетно – ролевая:</i> «в лесу» рассматривание картинок (живое растение) с изображением календулы, ромашки</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «цветы на клумбах и в поле»</p>

4.3. Аппликация

Номер ООД	Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	1.	<p>День знаний Тема: «Рюкзач</p>	<p>Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки»</p>	<p><i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Куклы» «Магазин игрушек»</p>	<p>Совместный праздник: «День матери»</p>

		<p>ок с кармашками» (коллективная композиция)</p> <p>Цель: Учить детей создавать оригинальные композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Развивать мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность в работе, аккуратность. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак: «В магазине игрушек»; Э. Мошковская: «Какие бывают подарки»; А. Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль»; загадки.</p> <p>Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением различных рюкзаков и портфелей, коллективное обдумывание композиции, работа с бумагой разной фактуры, прикрепление элементов композиции к «рюкзаку», обсуждение и оценка работы</p>	<p>Дидактические: «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Какой игрушки не стало»</p>	
2	3.	<p>Почему листья пожелтели?</p> <p>Тема. «Осенние картинки» (из осенних листьев)</p> <p>Цель: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков цветов, семян. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер, самоконтроль. Упражнять в симметричном вырезании. Поощрять проявление инициативы в работе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аппликации.</p>	<p>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина: «Здравствуй, осень!», В. Плещеева: «Осень наступила», М. Ивенсен: «Птицы на юг улетают»</p> <p>Рассматривание осенних цветов, натюрмортов, ваз, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания задуманной композиции, обдумывание и создание красивых цветосочетаний, оценивание своих работ</p>	<p>Игры дидактические: «Времена года», «Повтори, не ошибись», «Нарядим куклу по сезону»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Волшебники», «В лесу»</p> <p>Рассматривание осенних листьев</p>	<p>Музыкальный праздник: «Осень - несмейна»</p> <p>Тематическая папка-раскладушка: «Осень»</p> <p>Выставка детских работ: «Краски осени»</p>
3	5	<p>Лес. Грибы. Ягоды</p> <p>Тема. «Чудо – ягода брусника»</p> <p>Цель: Знакомить с ягодным кустарником – брусникой, совершенствовать технику</p>	<p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А.</p>	<p>Игры сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» «Ярмарка»</p> <p>Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное»</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p>

		вырезания ножницами, навыки наклеивания деталей	Шорыгина; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь калинки». Беседа по иллюстрациям, собственным рисункам, обдумывание замысла, лепка различных ягод, описательные рассказы о своих поделках	Рассматривание натюрморта из свежих ягод или муляжей	
4	7.	<p>Почему лес – живой дом? Тема. «Кудрявые деревья» (аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги)</p> <p>Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (рябина, берёза, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвоем). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	<p>Беседа: «Правила поведения в природе» телеграмма от лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «В лесу стоят рябины», К. Бальтонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик»</p> <p>Чтение стихов об осенних деревьях, их красоте, коллективное обдумывание замысла композиции, продуктивная деятельность по его созданию, оценка результатов и выбор лучших работ</p>	<p><i>игры дидактические:</i> «собери дерево», «угадай с какого дерева лист и плод», «что изменилось?», «какой лес?»</p> <p><i>Сюжетно - ролевые игры:</i> «в лесу», «волшебники»</p>	<p>Консультация: «маленькими шагами в прекрасный мир» Выставка детских работ: «деревья в осеннем парке»</p>
5	9	<p>Как устроен организм человека Тема. «Человечек из геометрических фигур»</p> <p>Цель: Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека, Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать</p>	<p>беседа «Я-человек», чтением стихов: Л. Разумова «Ножки, ножки! Я вас знаю», М. Ефремов «Тело человека», Н. Горенбургова «Про Машу»</p> <p>Игра «Отгадай загадку»</p> <p>Игра на внимание «Покажи»</p>	<p>игра «Собери из частей»</p> <p>Сюж.-рол.игра «Больница»</p>	<p>поиграть в игру «Покажи части тела», «Скажи, что это?»</p> <p>Беседа об опрятности с ребенком</p> <p>Выучить загадку про любую часть тела человека и загадать ее ребятам в группе</p>

		прямоугольник пополам, и еще раз пополам получая ровные полоски. Закреплять умения вырезать из прямоугольника овал, умение ориентироваться на листе бумаги. Создавать из полосок бумаги фигуру человека, способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами, воспитывать аккуратность, тб при работе с ножницами.			
6	11	<p>Жители глубинных вод</p> <p>Тема. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная)</p> <p>Цель: учить детей передавать характерные особенности рыбок, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, kleem, кисточкой, Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, создавать коллективную композицию. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения, воспитывать интерес к коллективной работе.</p>	<p>Беседа «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Просмотр презентации «Подводный мир» (видеоролика)</p> <p>дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая игра «Медуза»</p> <p>лепка из пластилина морских обитателей, рисование морских камушек с помощью штампов из картофелин.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, фото с изображением рыб</p> <p>рассматривание альбома «Морские обитатели»</p> <p>игра «Рыбалка»</p> <p>разукрашивание рыбок в раскрасках сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p>	<p>Рассказ ребенку об интересных морских животных.</p> <p>просмотр энциклопедии, зарисовывание морского животного, составление маленького рассказа о нем.</p>
7	13	<p>Домашние животные</p> <p>Тема. «Корова на лугу»</p> <p>Цель: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму. Учить изображать корову</p> <p>Закреплять навыки работы с ножницами – вырезывание по прямой, вырезывание округлых форм, делать косые срезы.</p> <p>Закреплять навыки наклеивания.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</p> <p>Речевое развитие: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, Е. Благинина: «Кот». А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож». Н.Пожарской: «Коровы» А.Усачёв «Про умную собачку Соню» (главы)</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: Ветеринарная клиника</p> <p>Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»;</p> <p>Игровая деятельность: «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Создай образ», «Построй рисунок правильно»</p>	<p>Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за домашними животными; помочь организовать библиотеку книг о домашних животных.</p>

			<i>Драматизация</i> сказки С.Я.Маршака: «Кошкин дом» Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков.		
8	15	Я живу в Югре Тема. «Народы Севера – ханты». Цель: Учить детей передавать в аппликации образ коренного народа. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, kleem. Воспитывать аккуратность. Вызывать удовольствие и радость от выполненной работы.	Презентация «Жизнь народов ханты и манси» загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию», подв.игры: «Попади в цель», «Прыгни через наряды», «Поймай зверя».	рассматривание фотографий с изображением коренного народа	загадать ребенку хантыйские загадки, объяснить значение непонятных слов
9	17	Что такое Новый год? Тема.«Новогодняя поздравительная открытка» Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» <i>Речевое развитие:</i> Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку» Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!» Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..." Разучивание И.Чирницкой: «В лесу родилась ёлочка»;	Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> «Встреча Нового года в семье», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Придумай сюжет», «Сначала невидимка, затем прекрасная картинка»	Нарисовать рисунок к празднику «Новый год» выучить стихотворение к утреннику про новый год.
10	19	Традиции нашей семьи Тема. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Беседа: «Правила пользования электроприборами» <i>Речевое развитие:</i> «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Маша» Н.Аким. Песенка про маму, бабушку; назови члены своей	Игровая деятельность: <i>сюжетно-ролевые:</i> «Семья» <i>Дидактические:</i> «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Дорисуй фигуруки героев» <i>Театральные:</i> «В гости к дедушке и бабушке»	Просмотр слайдов: «Моя семья» Этюд: «Любящие родители» Час игры: «Родители в гостях у детей» Составление альбома «Наша дружная семья»

		выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснить свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	семьи по Ф. И.О, где работают, кем, адрес и т.д.		
11	21	<p>Окружает нас всюду разная посуда</p> <p>Тема. «Большой и маленький бокальчики»</p> <p>Цель: Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p> <p>Речевое развитие: К.И.Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И.Крылов «Голубая чашка» А.Гайдар.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей на ладонке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Разбитая посуда», «Что лишнее?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Магазин посуды», «Посудная лавка»</p>	<p>Оформление выставки «Такая разная посуда»</p> <p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p>
12	23	<p>Все профессии важны</p> <p>Тема. «Цирк»</p> <p>Цель: Учить передавать характерное строение фигур, самостоятельно решать, как лепить фигурки из целого куска. Развивать умение задумывать содержание своей лепки, используя приемы ранее изученные. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Беседа: «пожар! Как действовать?»</p> <p>чтение рассказа: «пожарные собаки» л.н. толстой.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В.В. Маяковский, В. Заходер: «Строители», «Шоффёр», рассказ Г. Браиловской: «Наши мамы, наши папы»</p>	<p>игры сюжетно - ролевые: «строители», «архитекторы»</p> <p>дидактические: «отгадай, что я делаю», «кому, что нужно для работы?», «кем быть?»</p> <p>рассматривание картины «стройка», показ и пояснение способа работы</p>	<p>повторить профессию родителей, рассказать ребенку о ней, побеседовать с ребенком, кем он мечтает стать и почему</p>
13	25	<p>Весна. Мамин праздник. Первоцветы</p> <p>Тема.«Ваза с цветами»</p> <p>Цель: Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать</p>	<p>Беседа «Когда мамы нет дома». Советы детям: «взрослых нет дома»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Цветик – семицветик» В. Катаев, Е. Благинина: «Вот какая мама», «всё хожу, всё думаю, смотрю»</p>	<p>игры дидактические: «составь весенний букет», «вырежи по - образцу», «создай красивую открытку»</p> <p>сюжетно – ролевые: «дочки – матери», «семья», «гости»</p>	<p>Праздник 8 марта</p> <p>Фотовыставка: «наши милые мамы»</p> <p>Украшение вырезанными тюльпанами композиции «весенний букет»</p>

		коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать творчество, чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, своими руками.			
14	27	<p>Весна. Прилет птиц.</p> <p>Тема.«Веселые птички»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать различные виды птиц. Развивать у детей внимание сообразительность. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Создать условия для творческого применения освоенных умений, продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p>	<p>Беседа «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды», А.А. Баратынский: «Весна, весна»</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Времена года», «Составь и назови», «Кто во что одет», «Назови птенца»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Путешествие по реке»</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт»</p> <p>Развести сад и огород на подоконнике.</p> <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>
15	29	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Тема. «Вот дорожный переход, осторожно пешеход»</p> <p>Цель: Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей, правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации. Развивать воображение, чувство композиции.</p>	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Можно и нельзя» Пуцхишвили; С. Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер» обсуждение проблемных ситуаций «опасности на дороге».</p>	<p><i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Наши друзья – дорожные знаки»</p> <p><i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода»рассматривание иллюстраций с изображением автомобилей, проезжей части</p>	<p>Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?»</p> <p>«Я и мой ребёнок на улицах города»</p> <p>Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах»</p>

16	31	<p>Зачем нужны комнатные растения? Тема.«Кактус»</p> <p>Цель: Учить детей воплощать в художественной форме свое, представление о цветах. Совершенствовать аппликативную технику, стараясь передать особенности внешнего вида цветка. Развивать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа «Правила поведения во время посадки растений».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</p>	<p><i>Игры дидактические</i> «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Юные натуралисты», «Юные флористы»</p> <p>Рассматривание листьев папоротника (натура или изображение)</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p>
17	33.	<p>Они сражались за Родину Тема.«День Победы» (открытка)</p> <p>Цель: Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезывания, наклеивания.</p>	<p>Беседа «Безопасный путь: «дом – парк победы – дом»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> р. Гамзатов: «мой дедушка», т. Белозёров: «майский праздник «день победы»</p>	<p><i>игры сюжетно – ролевые:</i> «пограничники», «лётчики»</p> <p><i>дидактические:</i> «один – много», «4 лишний», «собери картинку»</p>	<p>Сходить с ребенком на парад, в Парк Победы, возложить цветы к мемориалу «Воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.»</p>
18	35	<p>Виды транспорта Тема.«Грузовая машина»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.</p>	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Можно и нельзя» Пуцхишвили; С. Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа – милиционер»</p>	<p><i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный»</p> <p>«Наши друзья – дорожные знаки»</p> <p><i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода»</p>	<p>Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?»</p> <p>«Я и мой ребёнок на улицах города»</p> <p>Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах»</p>

4.5. Конструктивно – модельная деятельность

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	<p>Тема: «Домик с окошком»</p> <p>Цель: Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В. Волкова.</p> <p>Речевое развитие: Г. Лагздынь: «Про девочку Олю и про алфавит», Киряева: «Наташка – первоклашка», Э. Мошковская «Ручка учится», В. Приходько «Вот букварь».</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Школа», «Библиотека».</p> <p>Дидактические: «Собери портфель», «Нарисуй свой портрет в школьной форме», «Определи жанр».</p>	Игра – викторина: «Книга – источник знаний»
2.	<p>Тема: «Роботы»</p> <p>Цель: Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	<p>Социально-комм.развитие:</p> <p>Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек» Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек»</p> <p>«Ножницы, катушки – это не игрушки»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «В магазине игрушек»; Э. Мошковская: «Какие бывают подарки»; А. Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль»</p>	<p>Внести в группу Сергиево-посадскую, Семёновскую матрёшки Национальные хантыйские игрушки – искусство местных мастеров</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Куклы, мишки, мячики</p>	<p>Посиделки: «Мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения)</p> <p>Консультация: «Знакомство с народной игрушкой»</p>
3.	<p>Тема: «Осенний лист» в технике «оригами»</p> <p>Цель: Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Игры: дидактические: «Времена года», «Когда это бывает?», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»</p>	<p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p>	<p>Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна»</p> <p>Тематическая папка-раскладушка: «Осень»</p> <p>Выставка детских работ: «Краски осени»</p>

	мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	<p>Сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Магазин», «В лесу» «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина: «Здравствуй, осень!», В. Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают»</p>		
4.	<p>Тема «Полезные овощи» (объемные, симметричное вырезание из бумаги)</p> <p>Цель: научить изготовлению объемной поделки, развивать мелкую моторику детей, воспитывать аккуратность при работе с kleem, усидчивость</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой».</p> <p>Речевое развитие: С. Михалков «Овощи», А. Прокофьев «Капуста», «Загадки с грядки», р.н.с. «Мужик и медведь», работа с трафаретами овощи.</p> <p>Познавательное развитие: беседа с детьми о пользе овощей.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Магазин – овощи», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» дидактические: «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Полезное – не полезное», «Что нужно для салата?» «Собери натюрморт», «Правильно закрась основу»</p>	Осенняя ярмарка: «Дары осени» выставка поделок из овощей
5.	<p>Тема: «Туесок для ягод»</p> <p>Цель: Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания. Закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра.</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное».</p> <p>Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Чтение х/л: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз»</p>	Иллюстрации, картинки: «Ягоды» Муляжи ягод, модели ягод. Книжки - раскраски Картина: «Витамины и полезные продукты» Целебные ягоды сибирской тайги	Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Консультация: «Золотая хохлома»
6.	<p>Тема: Конструирование из бумаги, объемное из бумажных полосок «Яблоко»</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад.</p>	Картина: «Витрина магазина продуктов»	Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм»

	<p>Цель: познакомить с техникой пересекающихся полосок на примере поделки «яблоко»; развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию; развивать моторику рук, глазомер, творческое мышление.</p>	<p>Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото» Безопасность: «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л.Зильберга. Чтение х/л: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка»</p>	<p>Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Консультация: «Чем полезны фрукты?»</p>
7.	<p>Тема: «В лес по ягоды пойдем. Мост» Цель: Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; Развивать воображение, находчивость в ходе конструирования из конструктора. Тема Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой. Речевое развитие: «В лесу стоят рябины» Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру» Физическое развитие: кто быстрее соберет грибы по корзинкам.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «На даче».</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир» Выставка: «Наш вернисаж»</p>
8.	<p>Тема: «Грузовик» Цель: Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность.</p>	<p>Речевое развитие: Пословицы и поговорки о хлебе; откуда взялся хлеб и из чего его пекут иллюстрации для рассматривания. Социально – коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!»</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактические: «Накухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» сюжетно – ролевые: «В гости к повару»</p>	<p>Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.</p>
9.	<p>Тема: «Я – человек» Цель: научить детей конструировать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде); воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям,</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко. Чтение х/л: «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»;</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактическая игра: «Что важно для здоровья?», «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Определи жанр». Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Гости», «День рождения»,</p>	<p>Оформление стенд «Хорошо здоровым быть».</p>

	развивать комбинаторные способности.	Художественно-эстетическое развитие: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять.	«Волшебники»	
10	Тема «Город дружбы» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи. Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Развивать умение использовать эталоны, как общественные обозначения свойства и качества предмета (<i>цвет, форма, размера</i>). Развивать умение использовать в игре постройки, разной конструктивной сложности из строительного материала. Продолжать работу по поддержанию положительного эмоционального состояния у детей, по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	чтение рассказов про Чебурашку, просмотр мультфильма про Чебурашку, презентация «Строительные профессии»	игра «Строители» рассматривание альбома «Стройка» прослушивание песен о дружбе игры в группе с друзьями по замыслу	составить рассказ «Мой друг» нарисовать рисунок к празднику «День народного единства»
11	Тема: «Водный транспорт» Цель: Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» Речевое развитие: И. Токмакова: «Где спит рыбка?» А.Фет: «Рыбка» А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке» Чтение х/л: (коллективная работа) учить вырезать рыбок и водоросли для аквариума. Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к	Игровая деятельность: дидактические: «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования). Сюжетно – ролевые: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю»	Подготовить рассказ с детьми о водном обитателе для передачи «Новости подводного мира».

		основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)		
12	<p>Тема: «Лисичка» (объемная, из конуса)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей делать объемные игрушки из конуса, совершенствовать навыки работы с бумагой.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно анализировать образец игрушки: из каких форм и как составлен. Продолжать учить соотносить элементы игрушки по величине и пропорциям.</p> <p>Воспитывать аккуратность в процессе работы. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Инсценирование р.и.с. «Теремок»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести.</p> <p>Речевое развитие: учить находить и называть части тела зайца; обсуждать темы творческих работ, Т.Воронина: «Про зайку» Сказка: «Лисичка-сестричка и серый волк» Л.Н.Толстой: «Белка и волк» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хваста»</p> <p>Физическое развитие: учить играть в подвижную игру по правилам.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по родному краю»</p> <p>дидактические: «4 лишний», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается» «Кто как зимует?», «Чей силуэт?», «Разрезные картинки»</p>	<p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 5-6 лет»</p> <p>Фотовыставка: Эти забавные животные»</p>
13	<p>Тема: «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»</p> <p>Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, конструктивные навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Социализация:</p> <p>Игры: сюжетно – ролевые: «Ферма», Ветеринарная клиника» Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; дидактические игры: «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом»</p> <p>Безопасность: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными</p> <p>Чтение х/л: Е. Благинина: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарницкой: «Коровы»; «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе; К.Ушинский: «Слепая лошадь»; А.Усачёв: «Про умную собачку Соню» (главы);</p>	<p>Картина: «Собака со щенками»</p> <p>Модели-схемы домашних животных</p> <p>Иллюстрации, картины домашних животных</p> <p>Книжки - раскраски</p>	<p>Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?» Полезные советы начинающим.</p> <p>Выставка детских работ: «Наши питомцы»</p>

14.	<p>Тема: «Башня и дом»</p> <p>Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.</p>	<p>Социализация:</p> <p>Игры: дидактические: «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом»; «Каждую птицу - на своё место»; «Чей клюв, чьи ноги?», «Птичья карусель»; Сюжетно – ролевые: «Зоопарк», «Путешествие по птичнику»</p> <p>Безопасность «Безопасность при общении с животными» (птицами)</p> <p>Чтение х/л: «Утка – марфутка», сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди»; М.Пришвин: «Курица на столбах».</p>	<p>Картина: «Птицеферма»</p> <p>Книги со сказками Андерсена</p> <p>Картинки с изображением домашних птиц</p> <p>Игрушки</p> <p>Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора»</p>	<p>Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы)</p> <p>Выставка детских работ: «Сказочные птицы»</p>
15.	<p>Тема: «Чум»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение конструировать из бумаги: складывать круг на четыре части, использовать способ закручивания бумажного круга в конус, надрезать по сгибам. Развивать фантазию у детей, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство уважения к коренным, внимательное отношение к товарищам.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Игры: сюжетно – ролевые: «Гости» дидактические: «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И.Бунин: «Северное море»</p>	<p>Предметные картинки, иллюстрации по теме</p> <p>Скульптуры малых форм</p> <p>Пейзаж тундры</p>	<p>Выставка детских работ</p>
16.	<p>Тема: «Кормушка для птиц»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях. Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; закреплять умение собирать</p>	<p>Игра-драматизация: «Птицы на кормушке».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Берегите птиц зимой!»</p> <p>Речевое развитие: А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разыгралась выюга» Игра-</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>дидактические: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?» «Какой птицы не стало?», Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка»</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы)</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p>

	оригинальные по конструктивному решению модели, Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых, критически относится к своей работе и деятельности сверстников.	драматизация: «Птицы на кормушке».		
17.	Тема: «Елочные игрушки» (бумага) Цель: Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» Дидактические: «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику» Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» Чтение х/л: Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я. Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздань: «Снегурочка», В. Шипунова: «С Новым годом!»	Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом году Украшенная ёлка Картинки: «Встреча Нового года» Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск» Мультфильмы по теме	Папка – передвижка: «Зима. Новый год» Оформление группы к Новому году. Рекомендации, памятки «О правилах ПБ во время новогодних праздников»
18.	Тема: «Городок для кукол» Цель: Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Игровая деятельность: Игра – фантазия: «Из чего сделана Зима?» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения на горке» Речевое развитие: р.н.с. Снегурочка», «По щучьему велению», «Вот моя деревня», А. Блок: «Зимние забавы», Н. Носов: «На горке». Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года»	Игровая деятельность: дидактические: «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта», «Доскажи словечко», «Определи жанр», «Каков колорит портрета?», «Составь рисунок из частей» Сюжетно – ролевые: «Строительство снежного городка»	Консультация: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи) Выставка детских работ «Наши зимние забавы»
19.	Тема: «По замыслу» Цель: Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей;	Социализация: Игры: сюжетно-ролевые: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические: «Кто с кем?»,	Семейные фотоальбомы Картина: «Семья» Картинки-опоры по теме Детские рисунки о семье	Просмотр слайдов: «Моя семья» Этюд: «Любящие родители» Час игры: «Родители в гостях у детей»

	<p>самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>«Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?» Театральные: «В гости к дедушке и бабушке» Безопасность: «Правила пользования электроприборами» Чтение х/л: Д.Габэ: «Моя семья», Сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня»</p>	<p>Мультфильмы по теме</p>	<p>Составление альбома: «Наша дружная семья»</p>
20.	<p>Тема: «Мебель» (маленькие коробки, спичечные коробки) Цель: Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.</p>	<p>Социализация: Игры: Сюжетно-ролевые «Строители», «Плотники», «Ателье», «День рождения» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату» Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру» Безопасность: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Чтение х/л: К Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений С.Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?»</p>	<p>Иллюстрации, предметные картинки по теме Домик Барби Книжки – раскраски Жилища коренных народов: чум, землянки, деревянные и берестяные юрты (иллюстрации)</p>	<p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её» Выставка детских работ: «Наша группа в будущем»</p>
21.	<p>Тема: «Кружка» Цель: формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Речевое развитие: К.И.Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И.Крылов «Голубая чашка» А.Гайдар.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Разбитая посуда», «Что лишнее?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?»</p>	<p>Оформление выставки «Моя любимая чашка» Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p>

	<p>изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей на ладошке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце.</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Магазин посуды», «Посудная лавка»</p>	
22.	<p>Тема: «Дома» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Витамины и полезные продукты» Речевое развитие: Д.Хармс: «Пирог»; М.Пришвин: «Лисичкин хлеб» Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Какие продукты нужны повару для работы?» «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Получи нужный цвет» (смешивание), «Составь композицию», «Определи мотив» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Кафе»</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи»</p>
23	<p>Тема: «Корабли» Цель: Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль» Дидактические: «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Кто что делает?», «Простые аналогии» Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>	Иллюстрации: «День Защитника Отечества» Картина В.И.Сурикова «Взятие снежного городка». Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа. Фильмы о солдатах Иллюстрации с различной	<p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину» Фотовыставка Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...»</p>

		<p>Чтение х/л: Г.Р. Ладынь: «Мой папа-военный»; С.Я. Маршак: «Февраль», А. Митяев: «Почему Армия родная?», В. Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов</p>	Военной техникой.	
24	<p>Тема: «Такие разные профессии» Цель: Обобщить представления о профессиях, закрепить умения и навыки создавать фигурку человека определенной профессии (повар, милиционер) из цилиндра, создать условия для развития творческого воображения, памяти, внимания, уверенности в своих силах, конструктивного мышления. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, стремление делать работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой; формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem Речевое развитие: «Кем быть?» В.В. Маяковский Г. Браиловская: «Наши мамы, наши папы» (Н.В.Алёшина); учить детей называть правильно, у кого какая профессия и развивать речь.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые: «Ателье», «В мастерской у художника», «Узнай знакомые профессии», «Определи жанр» Дидактические: «Я шью для куклы платье» «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?» «Назови профессию» (с мячом)</p>	<p>Выставка детских работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину» Фотовыставка Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...»</p>
25.	<p>Тема: «Цветы» (работа с гофрированной бумагой) Цель: Закрепить умения и навыки в работе с полосками из гофрированной бумаги, учить делать из полосок цветы для мам. Развивать художественный вкус, память. Воспитывать желание доставлять самому близкому человеку мамочке, радость.</p>	<p>Социализация: Игры: дидактические: «Бабушкин сундучок», «Назови ласково» Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Ателье модниц», «Семья», «Гости» Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. Чтение х/л: В.Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», В.Шуграева: «Маме», Я.Аким: «Мама», Г.Виеру: «Мамин портрет», Е.Благинина: «Если был бы я девчонкой», «Вот какая мама»</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама» Семейные фото Книги со стихами и рассказами о маме Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье»</p>	<p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток. Фотовыставка: «Наши милые мамы»</p>

26.	<p>Тема: «Многоэтажный дом»</p> <p>Цель: Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.</p>	<p>Социализация:</p> <p>Игры: дидактические: «Сложи картинку о городе», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу»</p> <p>Безопасность: «Как вызвать милицию, скорую помощь?».</p> <p>Научить набирать номер экстренной службы: 911.</p> <p>Чтение х/л: Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»; Стихи о городе.</p>	<p>Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов)</p> <p>Географическая карта</p> <p>Символика города</p> <p>Альбом: «Родной город»</p>	<p>Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города»</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Памятки: «Правила поведения на улицах города»</p>
27.	<p>Тема: «Скворечник» (из бумаги)</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о весенних изменениях птиц в природе; расширять представления детей о перелетных птицах; стимулировать положительные эмоции; воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать конструктивные умения, пальчиковую моторику; закреплять умение лепить птицу из целого куска и отдельных частей, использовать разнообразные приемы лепки, пользоваться стекой; развивать эстетическое восприятие, радоваться результату своей работы.</p>	<p>Рассматривание картины «Весна в лесу».</p> <p>Показ презентации «Перелетные птицы»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений о весне.</p> <p>«Отгадай услышанные звуки» (в записи)</p>	<p>Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>разукрашивание раскрасок «Перелетные птицы»</p> <p>рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»</p>	<p>Обращать внимание детей на изменения, которые происходят в природе весной, помочь ему это зарисовать.</p>
28.	<p>Тема: «Одежда для кукол»</p> <p>Цель: Закреплять обобщенное представление о связи труда разных профессий, занятых на одном производстве (швея, закройщик, модельер); расширять знания детей об одежде. Совершенствовать навыки конструирования и технику работы с ножницами. Продолжать учить с</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Игры: дидактические: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники»</p> <p>«Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды)</p>	<p>Ткани разных фактур</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Выставка одежды</p> <p>Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы»</p> <p>рассматривание иллюстраций с разными видами верхней и</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»</p> <p>Выставка детских работ</p>

	<p>помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги, подбирая детали и украшения; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета; воспитывать усидчивость и трудолюбие.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён»</p>	<p>летней одежды. Выделение и называние частей одежды (<i>рукава, воротник, низ юбки и т. д.</i>) и деталей.</p>	
29.	<p>Тема: «Дорожные знаки» (из бумаги) Цель: Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Шоферы», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки Сказка-игра: «Азбука пешехода» «Знай и выполняя правила уличного движения».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Можно и нельзя» Пуцхишвили С. Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя»</p>	<p>Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.) Картинки с дорожными ситуациями Аудиозапись: «шум улицы» Детские книги-раскраски по ПДД</p>	<p>Анкетирование «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультации «Детский травматизм на дорогах»; «Учите детей соблюдать ПДД»</p>
30	<p>Тема: «Летательные аппараты» Цель: развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Самый главный орган. Берегите его! Рассматривание схемы кровообращения. Речевое развитие: «Первый в космосе» К. Булычёва: «Тайна третьей планеты», М. Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе» И. Холина: «Я тоже к звёздам полечу», высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей. Художественно- эстетическое развитие: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты», «Звёзды и созвездия», «Найди по описанию» Сюжетно – ролевые: «Путешествие на луну», «Космодром»</p>	<p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов о космонавтах Выставка детских работ: «Этот загадочный космос»</p>

31	<p>Тема «Зачем нужны комнатные растения?»</p> <p>Цель: формировать у детей умение. Закреплять умение складывать базовую форму "квадрат" в разных направлениях (пополам, по диагонали, выполнять надрезы ножницами по прямой. Закреплять навыки техники работы с ножницами, kleem. Закрепить навыки вырезывания и сворачивания бумажных полос, развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении работ.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения во время посадки растений», учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлить почву опрыскивать.</p> <p>Игровая деятельность: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.</p> <p>Речевое развитие: Стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Юный натуралист», «Агроном»</p> <p>Дидактические: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом?», «Собери букет» «Определи жанр», «Последовательность цветов радужного спектра», «Радужный хоровод», «Получи новый цвет»</p>	Познавательно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике»
32	<p>Тема Как просыпается природа?</p> <p>«Подснежники» (из бумаги)</p> <p>Цель: формировать умения следовать устным инструкциям; продолжать обучать различным приемам работы с бумагой; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер; творческие способности и фантазию детей; способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p> <p>Речевое развитие: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёрова, Ф. Тютчев: «Весенние воды», «Весенняя гроза», А.А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели»</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>дидактические: «Времена года», «Выложи ковёр для весны» «Чьё гнездо?» «Что за птица?», «Выбери приём для своего рисунка» «Отрази свои впечатления в рисунке»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по реке»</p>	Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике.
33.	<p>«Они сражались за родину»</p> <p>«Аэродром»</p> <p>Цель: Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта.</p> <p>Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p> <p>Речевое развитие: Р. Гамзатов: «Мой дедушка», Т. Белозёров:</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики», «Моряки»</p> <p>Дидактические: «Собери картинку», «Повтори – не ошибись», Вырежи по контуру», «Определи жанр», «Разнообразь свою композицию»</p>	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан) Концерт для ветеранов Панно: «Украсим группу к празднику»

	мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	«Майский праздник «День Победы», Е. Трутнева: «Победа». Художественно-эстетическое развитие: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне.		Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику Воинам, погибшим во время Вов.
34.	«В чем польза насекомых» «Насекомые» Цель: Совершенствовать умение работать с бумагой, трафаретами, правильно пользоваться ножницами. Создавать из бумаги объемные фигуры. Расширять представление детей о насекомых. Закрепить знания о сходных и отличительных особенностях насекомых. Учить различать по внешнему виду. Развивать творческое воображение творческий вкус. Воспитывать аккуратность умение действовать самостоятельно.	Социализация: Игры: дидактические: «Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку», «Кто где живёт?» Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» С/р: «Зоопарк», «В лесу» Безопасность: «Правила поведения с насекомыми» Советы детям. Чтение х/л: «О пауке» И. Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», И. Крылов: «Стрекоза и муравей», Ч. Бородицкая: «Разговор с пчелой» Кончаловская: «Сороконожка»	Иллюстрации по теме Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки Энциклопедии Мультфильмы Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг»	Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай» Выставка детских работ Памятки: «Что делать, если вас укусили насекомые»
35.	«Виды транспорта» «Машины» Цель: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Социализация: Игры: дидактические: «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта» Сюжетно - ролевые: «Морское путешествие», «Пассажиры», «Шоферы», «Улица», «Инспектор ГИБДД и водители» Безопасность «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь» Чтение х/л: Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов:	Иллюстрации: «Все виды транспорта» Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города»	Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (обыгрывание ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы) Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!»

«На машине»				
36.	<p>«Краски лето» «Конструирование по желанию»</p> <p>Цель: Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?», посадка цветов на участке.</p> <p>Речевое развитие: В. Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик»</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактические: «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Вспомни жанры живописи», «Задумай свою работу».</p> <p>Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p>	Познавательно – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле» Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей»

4.6. Театральная деятельность

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» 2.Инсценировка сказки «Репка» 3. Театрализация по песне «Огородная – хороводная»	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Фотографии, иллюстрации.
2.	Октябрь	1.Мимика – «Подбери маску» 2.Инсценировка сказки «Бобовое зёрнышко» 3.Жесты – этюды на выразительность жестов. 4.Пантомимика – игра «Походка»	Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.	Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний. Материалы для игр.

3.	Ноябрь	1. Театрализованная игра «Лиса и дрозд». 2. Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом» 3. Инсценировка сказки «Рукавичка» 4. Беседа «Разнообразие театров»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием кукольных театров.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
4.	Декабрь	1. Пантомимика – игра «Кто как ходит» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3. Инсценировка сказки «Рукавичка» 4. Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
5.	Январь	1. Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже» 2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3. Этюды «Зеркало» 4. Моделирование сказки «Заюшкина избушка»	Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.	Материал для игр, кукольный театр
6.	Февраль	1. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, выюги, метели).	Кукольный театр

		<p>2. Моделирование сказки «Три медведя»</p> <p>3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках.</p> <p>4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	
7.	Март	<p>1.. Этюды «Зеркало»</p> <p>2. Инсценировка сказки «Три медведя»</p> <p>3. «Зимовье зверей» разыгрывание сказки</p> <p>4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и цвету), продолжать учить передавать своё отношение к поступкам героев.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	Материал для игр.
8.	Апрель	<p>1. Театрализованные этюды «Весна!»</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3. Чтение стихов о весне.</p> <p>4. Жесты – этюды на выразительность жестов.</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.</p> <p>Работа над речевой выразительностью.</p> <p>Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.</p>	Материал для игр.
9.	Май	<p>1. Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева.</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3. Итоговая викторина «Мы любим сказки».</p>	<p>Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. вспомнить содержание знакомых сказок, героев сказок, воспитывать интерес к сказкам и театру.</p>	Материал для игр, паззлы, загадки, картинки с изображением героев сказок

4.6. Музыкальное развитие

Слушание	«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус.нар. песенки и попевки. Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красава, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красава, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красава; «Дили-ди- ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения упражнения.	«Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скакет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус.нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.
Упражнения предметами.	«Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочек», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ay!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой). Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар.

	<p>мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия. Характерные танцы. «Матрёшки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиза; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличеевой. Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова. Музыкальные игры Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.</p>
Игры с пением.	<p>«Колпачок», «Ой, заинька по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. 298 А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.</p>
Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха.	<p>«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».</p>
Развитие чувства ритма.	<p>«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p>
Развитие диатонического слуха.	<p>«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я полю, полно лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.</p>
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.</p>

4.7. Комплексно-тематическое планирование по культурно-досуговой деятельности

Неделя	Название мероприятия	Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	« Наш любимый детский сад»	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
2 неделя	«День осеннего именинника»	Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Воспитывать чувство взаимопомощи. Создать у детей радостное, бодрое настроение. Закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей.
3 неделя	«Улица полна неожиданностей»	Формировать навыки выполнения основных правил поведения дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.
4 неделя	« Осень золотая»	Прививать любовь к природе, животным и птицам, развивать творческие способности детей.
Октябрь		
1 неделя	«Что у осени в корзинке»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, формировать у детей эмоционально-радостные ощущения от активного участия в совместной музыкально-игровой деятельности. Задачи: развивать воображение, желание и способность участвовать в развлечении; обучать дисциплинированности, выполнению всех команд; воспитывать добрые отношения к друг другу и окружающим.
2 неделя	«Приключение в осеннем лесу»	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и танцы, посвященные этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.
3 неделя	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать любовь к своим близким, к домашним животным, развивать творческие способности у детей.
4 неделя	Веселые осинины.	Обобщение знаний детей об осени и её приметах через музыкальную деятельность. Задачи: - прививать любовь к родной природе и её красоте; -стимулировать интерес к природным богатствам русской земли. -создавать условия для активной подготовки к празднику, творческих проявлений педагогов, родителей и детей; — уточнять и закреплять знания об осенних изменениях в природе; — способствовать индивидуальным проявлениям детей в разных видах деятельности.
Ноябрь		
1 неделя	«День народного единства»	Дать представление о празднике «День народного единства. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.

2 неделя	«Птицы наши друзья»	Формирование начальных форм экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Закрепить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к пернатым.
3 неделя	«В гостях у Айболита»	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
4 неделя	«Очень сильно я люблю маму милую мою»	Формировать представление о роли мамы в семье, о её труде и профессии. Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме «Мама». Воспитывать патриотические чувства, уважение и любовь к матери, умение ценить её заботу и желание гордиться своей мамой
Декабрь		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2 неделя	«Вечер игр и загадок»	Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность
3 неделя	«Скоро, скоро Новый год!»	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами
4 неделя	«Нам праздник веселый зима принесла!»	Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев, в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.
Январь		
2 неделя	«Коляда в гости к нам пришла»	Формировать представления о народных праздниках и традициях, воспитывать положительно эмоциональный настрой, интерес к продуктивной деятельности.
3 неделя	«Всемирный день Снеговика»	Познакомить детей с праздником "Всемирный день Снеговика", создать праздничное настроение. привить детям веру в волшебство, чудо; развитие двигательной активности; развитие фантазии, мышления; воспитывать умение слаженно работать в коллективе; воспитывать чувство дружбы.
4 неделя	«Зимние забавы и игры»	Укреплять здоровье детей, совершенствовать физические качества; создать у детей бодрое, радостное настроение. Закрепить представления детей о признаках зимы; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр. Развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей, посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе.
Февраль		
1 неделя	Секрет волшебных слов	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.
2 неделя	В гостях у сказки	Формировать у детей представления многообразии сказок через различные виды деятельности. Закрепить знание содержания сказок. Сформировать желание быть похожими на положительных героев, воспитывать интерес к сказкам, прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.
3 неделя	Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Закреплять физические умения и навыки развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию, воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.

4 неделя	Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!»	побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.
Март		
1 неделя	«Масленица»	Закреплять знания о времени года – весне, характерные для нашего региона признаки, продолжать знакомить с русским народным праздником Масленица, с русским народным фольклором, используя хороводы, развивать ловкость, выносливость, выдержку, зрительное, слуховое внимание, воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество.развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.
2 неделя	«Ах, какая мама, золотая прямо!»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам (мамам, бабушкам, сестрам и т.д.), создать положительный эмоциональный настрой.
3 неделя	«Вода вокруг нас»	Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой, познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного.
4 неделя	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Развивать интерес к театрализованной деятельности, развивать мышление, воображение, зрительную память, мелкую моторику, наблюдательность; развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; развивать средства выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве; обогащать эмоции детей
Апрель		
1 неделя	«Будь здоров!»	Прививать любовь к здоровому образу жизни, формировать понимание того, что нужно заботиться о своём здоровье (делать зарядку, закаляться, одеваться по сезону), развивать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.
2 неделя	«Путешествие в космос»	Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.
3 неделя	«Путешествие в страну Светофорию»	Развивать навыки безопасного поведения у детей. Закрепить представления о правилах безопасности; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости их применения. Развивать у детей умения выполнять правильно ПДД
4 неделя	«День Земли»	Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Закрепить физические умения и навыки. Воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли.
Май		
1 неделя	«С днем Победы»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважение к ее историческому прошлому, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.
2 неделя	«Чудо на ладошке»	Формирование представления о насекомых, их пользе или вреде. Задачи: Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), о их роли в природе и жизни человека.
3 неделя	«По небу, по морю, по суше»	Формировать понятие транспорт, закрепить знания детей о видах транспорта - наземный, водный, воздушный, особенностях строения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.Развивать умение строить полные ответы; расширять активный словарь по теме «Транспорт». Развивать словесно-логическое мышление, внимание, двигательную активность.
4 неделя	«Лето красное»	Вызвать у детей положительные эмоции от музыки, совместной игры, желание отгадывать загадки, активно двигаться, соблюдая правила, уметь располагаться по всему залу, повторять движения за взрослым, закрепить знания о лете как о врем

V. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Дата	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
Сентябрь	«Закаляйся, если хочешь быть здоров» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь свое здоровье. Формировать представление детей о видах закаливания. Воспитывать интерес к закаливанию.	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Н/п игра «Валеология или здоровый малыш»	Выполнить рисунок «Здоровый образ жизни»	Чтение: «Волшебный морж» Е. Карганова
Октябрь	«Одежда и здоровье». Дать знания детям о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Д\игра «Правильно-неправильно». Беседа Развлечение: «Проделки Королевы Простуды»	Выполнить рисунки «Что полезно человеческому организму»	Чтение стихотворения: С. Михалкова «Мимоза»
Ноябрь	«Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	Д/и «Запомни движение» «Посылка от обезьянки» Д/и «Собери фигуру человека» Д/и «Зеркало» П/и «Жмурки»	Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять. здоровье. Выполнить рисунок «Какой я».	А. Толстой «Приключение Буратино»

Декабрь	<p>«Витамины и здоровый организм».</p> <p>Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания</p>	<p>Д/и «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний»</p> <p>Опыт: посадка лука.</p> <p>Беседа «Полезное – не полезное»</p> <p>Д/и «Угадай на вкус»</p> <p>Д/и «Назови правильно»</p> <p>П/и «Кто скорее соберет»</p> <p>Рисование «В нашем саду растут витамины»</p> <p>Лепка «Витамины с ветки»</p> <p>Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты»</p>	Лепка овощей и фруктов.	<p>Прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки.</p> <p>Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л. Зильберга.</p>
Январь	<p>«Телевизор, компьютер и здоровье»</p> <p>Формировать представления детей о вредном воздействии здоровья дисплея компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором.</p>	<p>Игровая мотивация (Тимоша заболел).</p> <p>Правило «Как следует заботиться о своем здоровье при пользовании компьютером и телевизором».</p> <p>Гимнастика для глаз «Маятник»</p>	Рисование моделей знаков при пользовании телевизором и компьютером	И. Крылов «Мартышка и очки»
Февраль	<p>«Личная гигиена».</p> <p>Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p>Опыт: со снегом (качество талой воды)</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье»</p>	Рисование «Предметы личной гигиены», «Чистюля и грязнуля»	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»

		<p>Д/и «Таня простудилась»</p> <p>Д/и «Вымываем куклу»</p> <p>Д/и «Правила гигиены»</p> <p>Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите»</p> <p>Загадки</p> <p>Д/и «Четвертый личный»</p>		
Март	<p>«Будем спортом заниматься»</p> <p>Дать детям понятие о здоровом образе жизни: что нужно закаляться, заниматься спортом. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.</p>	<p>Беседа «Кто спортом занимается»</p> <p>Д/и «Назови виды спорта»</p> <p>«Назови спорт по показу»</p> <p>Развлечение «День спорта»</p>	<p>Рисование «Мы делаем зарядку»</p>	<p>Чтение стихотворения «Утренняя песенка»</p>
Апрель	<p>«Опасные растения»</p> <p>Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу</p>	<p>Д/и «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце»</p>	<p>Оформление газеты «Осторожно, ядовитые растения!»</p>	<p>Чтение: Е. Шкловский «Как лечили Мишку»</p>
Май	<p>«Золотые правила здоровья»</p> <p>Обобщить знания детей о понятии здорового образа жизни. Учить любить окружающих людей, знать, что от хороших слов зависит психическое здоровье окружающих людей. Закрепить понятие режима</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний», «Что изменилось?»</p> <p>Игровая мотивация «В гостях у доктора Айболита»</p> <p>П/и «Найди пару»</p>	<p>Выставка плакатов «Будь здоров»</p> <p>Рисование: «Я хочу быть здоровым»</p>	<p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p>

	<p>дня, его необходимости в успешной организации жизни и деятельности каждого человека. Упражнять в умении определять время по часам. Воспитывать у детей аккуратность, закреплять культурно гигиенические навыки.</p>	<p>Опыт «Грязная вода» Правило мытья рук «Наденем белые перчатки: ладошки скрипят – спасибо говорят» Рассматривание иллюстраций.</p>		
--	--	--	--	--

5.2 Физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке

Номер недели	Подвижные игры	Основные виды движений
1	<p>«Ловишка в кругу» «Сбей кеглю»</p>	Построение в колонны; упражнения в равновесии и прыжках, игра в бадминтон.
2	«Огородники»	Ходьба между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнение в прыжках. Развитие ловкости в беге; игровые упражнения с мячом.
3	<p>«Поймай мяч» «Удочка»</p>	Бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развитие ловкости и глазомера, координации движений.
4	<p>«Бег наперегонки» «Классики»</p>	Бег на длинную дистанцию, прыжки, задания с мячом, развитие ловкость и глазомер.
5	«Быстрые и меткие»	Ходьба с высоким подниманием колен; ведение мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнение в прыжках.
6	«Ноги от земли»	Ходьба и бег; игровые упражнения с мячом; бег и прыжки.

7	«Встречные перебежки» «Шарик с горки»	Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия, непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; игровые упражнения с прыжками.
8	«Коршун и наседка» «Затейники».	Бег продолжительностью до 1,5 минуты; упражнение в прыжках.
9	Игровое упражнение «Кругом»	Бег; игровые упражнения с мячом, прыжки на одной ноге.
10	«Пас» «На одной ноге»	Бег с перешагиванием через предметы, игровые задания с мячом.
11	«Подбрось, поймай»	Бег; перебрасывание мяча в шеренгах. Прыжки и бег.
12	«Кольцеброс» «Краски»	Бег с преодолением препятствий; прыжки, бег и упражнения с мячом.
13	«Ледяные кружева» «Мы веселые ребята»	Бег и прыжки, метание снежков, на дальность.
14	«Затейники» «Ловишки – елочки»	Ходьба и бег между снежными постройками; прыжки до ориентира; бросание «снежков» в цель.
15	«Мороз Красный Нос» «Снайперы»	Ритмичная ходьба на «лыжах»; прыжки на двух ногах; бег и бросание.
16	«Лесная карусель» «Гонки на санках»	Передвижение на «лыжах» скользящим шагом; игровые упражнения с клюшкой и шайбой.

17	«Проезжай в воротца» «На санки»	Передвижение по учебной «лыжне»; игровые упражнения.
18	«Хоккей»	Скользящий шаг на «лыжах»; бег и метание.
19	«Ловишка со снежками» «Снежная карусель»	Скользящий шаг в ходьбе на «лыжах»; бег, прыжки, метание «снежков» на дальность.
20	«Санный круг»	Повороты на «лыжах»; бег и прыжки.
21	«Тройки» «Зима	Ходьба скользящим шагом, повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
22	«Попляши и покружись, самый ловкий покажись!» «Метелица»	Ходьба скользящим шагом, метание «снежков» на дальность; бег и прыжки.
23	«Тройки» «Встречная эстафета	Игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
24	«Бездомный заяц»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.
25	«Догони свою пару»	Игровые упражнения с бегом; перебрасывание шайбы друг другу.
26	«Медведь и пчелы»	Бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
27	«Хитрая лиса»	Бег и ходьба в чередовании; игровые упражнения в равновесии, прыжки, упражнения с мячом.
27	«Кто летает?» «Охотники и зайцы»	Бег на скорость; упражнение с прокатыванием мяча; игровые задания с прыжками.

29	«Удочка» «Ловишки - перебежки»	Чередование ходьбы и бега; Эстафета с большим мячом.
30	«Кошка и мышки»	Длительный бег; прокатывание обруча; игровые упражнения с прыжками, с мячом.
31	«Пожарные на учении»	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
34	«Мышеловка»	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
35	«Карусель»	Бег с высоким подниманием бедра; упражнения с мячом и воланом (бадминтон).
36	«Пятнашки» «Перелет птиц»	Непрерывный бег; упражнение в прокатывании обрущей, игровые упражнения с мячом.

Приложения

Приложение 1

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения града Нижневартовска детского сада №37 "Дружная семейка"
на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024

Конец учебного года: 29.05.2025

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недели 2 дня, 182 учебных дней

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

1 полугодие - 17 недель 1 день (86 дней) - 02.09.2024 - 31.12.2024

2 полугодие - 19 недель 1 день (96 дней) - 09.01.2025 - 29.05.2025

Летний период: 01.06.2025 - 31.08.2025

Месяц	Сентябрь																																
Неделя	1		2		3		4		5																								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у				
Количество учебных дней	5					5					5					5					5					1							
Месяц	Октябрь																																
Неделя	5					6					7					8					9												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у			
Количество учебных дней	4					5					5					5					5					4							
Месяц	Ноябрь																																
Неделя	9	10				11				12				13																			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	1	4				5				5				5				5				5				5							

Месяц	Декабрь																																									
Неделя	14						15						16						17										17													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у											
Количество учебных дней	5						5						5						5										2													
Месяц	Январь																																									
Неделя	17										18										19										20											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у											
Количество учебных дней	3										5										5										5											
Месяц	Февраль																																									
Неделя	21						22						23						24										24													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28														
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в														
Количество учебных дней	5						5						5						4										1													
Месяц	Март																																									
Неделя	25						26						27						28										29													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	в	в	у	у	в	в	у										
Количество учебных дней	5						4						5						5										1													
Месяц	Апрель																																									
Неделя	29						30						31						32										33													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30												
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	в	в	у										

Количество учебных дней	4				5				5				5								3														
Месяц	Май																																		
Неделя	33								34								35				36														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Количество учебных дней	п	п	в	в	у	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в					
Неделя	4								4								5				5														
Месяц	Июнь																																		
Неделя	1							2							3							4													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Рабочих дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п							
Месяц	Июль																																		
Неделя	5						6						7						8						9										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Рабочих дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п						
Месяц	Август																																		
Неделя	9							10							11							12							13						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Рабочих дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п					

Приложение 2

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

Учебная неделя	Дата	Группы общеразвивающей направленности
		Старшая группа (от 5 до 6 лет)
1	02.09-06.09	День знаний
2	09.09-13.09	Магазин игрушек
3	16.09-20.09	Почему листья пожелтели

4	23.09-27.09	Что выросло на грядках
5	30.09-04.10	Лес. Грибы. Ягоды
6	07.10-11.10	Сад. Фрукты
7	14.10-18.10	Почему лес живой дом
8	21.10-25.10	Откуда хлеб пришел?
9	28.10-01.11	Как устроен организм человека
10	05.11-08.11	Дружат мальчики и девочки
11	11.11-15.11	Жители глубинных вод
12	18.11-22.11	Дикие животные
13	25.11-29.11	Домашние животные
14	02.12-06.12	Кто живет на птичьем дворе
15	09.12-13.12	Я живу в Югре
16	16.12-20.12	Зима. Зимующие птицы
17	23.12-10.01	Что такое новый год?
18	13.01-17.01	Зимние забавы
19	20.01-24.01	Традиции нашей семьи
20	27.01 – 31.01	Дом современного человека
21	03.02 – 07.02	Окружат нас всюду разная посуда
22	10.02 – 14.02	Мы идем в продуктовый магазин
23	17.02 – 21.02	Защитники отечества
24	25.02 – 28.02	Все профессии важны
25	03.03-07.03	Весна. Мамин праздник. Первоцветы
26	11.03-14.03	За что я люблю Нижневартовск
27	17.03-21.03	Весна. Прилет птиц
28	24.03-28.03	Зачем нужна одежда?
29	31.03 - 04.04	Правила дорожного движения
30	07.04-11.04	Что такое космос
31	14.04-18.04	Зачем нужны комнатные растения?
32	21.04-25.04	Как просыпается природа
33	28.04 -08.05	Они сражались за родину

34	13.05-16.05	В чем польза насекомых?
35	19.05-23.05	Виды транспорта
36	26.05-30.05	Краски лета

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Направления воспитания	Примерные мероприятия
	1 сентября. День знаний	Социальное, познавательное	Предварительная выставка рисунков. Утро радостных встреч. Музыкальное, физкультурное мероприятие.
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, познавательное	Беседа «Об опасностях террора», «О правилах поведения». Просмотр презентации. Проведение акции «Белый журавлик». Выставка рисунков. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю мир». Флэш-моб.
	4 сентября. День Нефтяника.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.

Октябрь	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Патриотическое, познавательное	Беседа «Что значит быть грамотным?!». Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Посещение библиотеки «Читай-ка».
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальное, патриотическое	Встреча с родителями. Тематические беседы «Наши мамы», «Супер-папа». Выставка поделок, выполненных всей семьей. Выставка фото – совместная продуктивная деятельность.
	18 сентября. День работников Леса.	Познавательное, социальное, трудовое, экологическое	Выставка детских рисунков. Беседа. Просмотр презентаций. Создание книжек - малышек.
	25 сентября. День Машиностроителя.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.
	27 сентября. День дошкольного работника.	Познавательное, социальное, трудовое	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	1 октября. Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Социальное, познавательное	Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка». Издание видеоролика с музыкальным поздравлением. Изготовление продукта деятельности. Прослушивание музыкальных произведений. Зарисовка музыки.
	3 октября. Международный День Врача.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	5 октября. День учителя	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	16 октября. День отца в России Всемирный день хлеба.	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое. Познавательное, социальное	Фотовыставка «Мои любимый папа». Разучивание стихов о папе. Беседа о папе. Беседа о хлебе. Просмотр презентации. Практическая деятельность.
	20 октября. Международный день повара.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.

Ноябрь	25 октября. Международный день библиотек.	Социальное, этико-эстетическое	Беседа. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.
	30 октября День работника автомобильного транспорта.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	4 ноября. День народного единства.	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	10 ноября. День Милиции. День сотрудников МВД России.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	27 ноября. День матери в России.	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Фотовыставка «Моя любимая мама». Разучивание стихов о маме. Беседа о маме. Музыкальное мероприятие.
	3 декабря. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России.	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	8 декабря. Международный день художника.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	9 декабря. День героев Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Проведение акции «Мы — граждане России!».

Январь	27 декабря. День спасателя Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	11 января. День заповедников и национальных парков России	Познавательное, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	13 января. День Российской печати	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 81 годовщина	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Посещение музея Боевой Славы.
	8 февраля. День российской науки	Патриотическое, познавательное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	21 февраля. Международный день родного языка	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Посещение библиотек.
	23 февраля. День защитника Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Проведение физкультурного, музыкального мероприятия. Изготовление подарка.
	3 марта. День рождения К.Д. Ушинского	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
Март	8 марта. Международный женский день	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Проведение музыкального мероприятия. Изготовление подарка.

Апрель	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	27 марта. Всемирный день театра	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Театрализованная деятельность. Проведение музыкального мероприятия.
	31 марта. День рождения К. И. Чуковского	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	22 апреля. Всемирный день Земли	Познавательное, экологическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	1 мая. Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	9 мая. День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Познавательное, патриотическое, социальное,	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Проведение музыкального мероприятия.
	18 мая. Международный день музеев	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение музеев.
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Познавательное, патриотическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	27 мая. Всероссийский день библиотек	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности. Посещение библиотек.
Май	1 июня. День защиты детей	Патриотическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Проведение музыкального мероприятия.

5 июня. День эколога. Всемирный день защиты окружающей среды.	Познавательное, патриотическое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
6 июня. День русского языка. Пушкинский день России.	Познавательное, патриотическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
12 июня. День России. Всероссийская акция «Мы—граждане России!»	Познавательное, патриотическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции.
18 июня. День медицинского работника России.	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
22 июня. День памяти и скорби	Патриотическое, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции.
3 июля. День ГИБДД МВД России	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
8 июля. День семьи, любви и верности	Познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции. Музыкальное мероприятие.
9 июля. День Российской почты	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
23 июля. День работника торговли	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
30 июля. День Военно-морского флота	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
6 августа. День Железнодорожника	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
12 августа. День физкультурника	Познавательное, трудовое, социальное,	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Физкультурное мероприятие.

	физическое, оздоровительное,	
13 августа. День Строителя	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции. Флэш-моб.
27 августа. День российского кино	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.

Приложение 4

Планируемые темы родительских собраний на 2024-2025 уч.г.

1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
2. «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников»
3. «Правила безопасности в детском саду и дома»
4. «Достижения и успехи детей за учебный год»

