

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 37



«Дружная семейка»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №532 от 29. 08. 2025 г.
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»

/ И.В. Щербинина

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет №2**
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)

Разработала воспитатель: Хамидуллина Г.Х.

г. Нижневартовск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1.	Сфера социальных отношений	3
1.2	Ребенок в семье и обществе	9
1.3	Формирование основ гражданственности и патриотизма	11
1.4.	Трудовое воспитание	12
1.5.	Формирование основ дорожной безопасности	39
1.6.	Формирование основ пожарной безопасности	46
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	55
II.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	61
2.2.	Ознакомление с окружающим миром	103
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.3.	«Юный эколог»	123
2.4.	«Юный финансист»	131
2.5.	Перспективное планирование по образовательной программе «Феникс»	141
III.	«Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1.	Развитие речи, обучение грамоте	143
3.2.	Приобщение к художественной литературе	157
IV.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1.	Рисование	163
4.2.	Лепка	182
4.3.	Аппликация	188
4.4.	Конструктивно-модельная деятельность	193
4.5.	Театрализованная деятельность	204
4.6.	Музыкальное развитие	210
4.7.	Культурно-досуговая деятельность	211
V.	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	216
5.2.	Физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке	217
Приложения		
Приложение 1	Годовой календарный учебный график	228
Приложение2	Комплексно-тематическое планирование	229
Приложение 3	Календарный план воспитательной работы	234
Приложение 4	Планируемые темы родительских собраний на 2025-2026 уч.г.	243

1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений

Основные задачи:

- ✓ поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- ✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- ✓ обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- ✓ развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
Вот и стали мы на год взрослых. День знаний Беседы о школе, работе взрослых в школе: «Каждой вещи – свое место».	Д/и: «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-дружок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?». П/и: «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». С/Р И: «Детский сад».	Рисование: «Мой детский сад». Лепка: «Мои игрушки». Аппликация: «Детский сад» (коллективная). Конструирование: «Макет детского сада».	Пословицы и поговорки о дружбе Л.Воронкова «Маша-растеряша». З. Александров «Катя в яслях». В. Зайцев «Я одеться сам могу». С. Михалков «Песенка друзей».
Магазин игрушек	«Назови игрушку», «К нам приехали игрушки»;	Рисование: «Веселые матрешки».	А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздинъ
«Безопасный путь из дома в детский сад».	«Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок». Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек».		«7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». Г.Лагздинъ «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «катя в яслях».
Почему листья пожелтели? Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Советы детям.	Дидактические игры: Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону». Сюжетно – ролевые: «В лесу».	Рисование: «Золотая осень». Аппликация: «Укрась платочек разноцветными листочками».	И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало».

Что выросло на грядках? «Мойте овощи перед едой».	«Назови какой», «Поручение», «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю...». Игровая мотивация: «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай». Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты».	Рисование: «Овощи созрели: Пора собирать и настол подавать». Лепка: «Большие и маленькие морковки».	Ш.н.п. пер. И.Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи».
Лес. Грибы. Ягоды «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Дидактические: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом». Сюжетно – ролевые игры: «Сад. Уборка урожая». Д/игра: «Съедобное – несъедобное».	Рисование: «Рябиновая веточка». Аппликация: «Малинка».	Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев.
Сад. Фрукты «Витамины и здоровый организм».	«Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Сюжетно – ролевые игры: «Сад. Уборка урожая».	Рисование: «Яблоко - спелое, красное, сладкое». Аппликация: «Волшебный сад».	В.Шипунова «Ягодки на тарелочке».
Почему лес живой дом? «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.	Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?». Сюжетно – ролевые: «В лесу».	Лепка: «Большие и маленькие животные леса». Аппликация: «Дерево».	«Война грибов с ягодами», обр. В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик». З.Александрова «Ёлочка».
Откуда хлеб пришел? «Ешь только свежий хлеб!».	«На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний». Сюжетно – ролевые игры: «В гости к повару».	Рисование: «Каравай». Лепка: «Разные булочки».	Пословицы и поговорки о хлебе.
Как устроен организм человека? «Внешность человека может быть обманчива».	Найди и покажи», «Один-много», «Поручения», «Для чего нужен?», «Что есть у куклы», «Покажи, что умеют ручки? ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?». Сюжетно – ролевые: «День рождения».	Рисование: «Точка, точка огуречик, вот и вышел человечек».	А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы Г.Остера Г.Лагздань «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.
Дружат мальчики и девочки «Что я знаю о себе?», «Мальчики – защитники слабых», «Девочки – будущие мамы», «Мальчики и девочки – разные и похожие», «Моя семья и я», «Мой лучший	Словесно-дидактические игры: «Я хороший, потому что...», «Я умею говорить комплименты», «Что украшает девочек (мальчиков?)» (качества), «Что означают наши имена?» Дидактические игры: «Твоё здоровье», «Как поступить?», «Кто как одевается?» Игра «Знакомство»,	Раскраски для девочек Раскраски для мальчиков Рисование «Нарядим куклу Таню», «Нарядим Колю» Аппликация. «Веселые портреты»	Песенки «Маленькие феи», «Три зверолова», «Храбрецы» (английская, в переводе С. Маршака) А. Барто «Девочка чумазая» А. Барто «Наша Таня» К. Чуковский «Федорино горе» Б.

друг», «Мои любимые игрушки»	«Перепутаница», «Как мальчик, как девочка»		Задер «Строители», «Шофёр», «Портниха» <u>Сказки:</u> «Крошечка –Хаврошечка» «Снегурочка» «Пых»
Жители глубинных вод «Обучение детей правилам поведения на воде».	Игры. Дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний». Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю».	Лепка: «Разные рыбки».	песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море»(главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п.
Дикие животные «Контакты с животными», как правильно себя вести	Игровая мотивация: «Встреча с Лесовичком». Загадывание загадок:»Кто где живет», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «В лесу».	Рисование: «Зайка» Аппликация коллективная: «Три медведя».	Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят».
Домашние животные «Домашние животные. Какие они?». Правила поведения с животными.	«Назови кто это»,»Кто лишний?»,»Кто как голос подает?», «Назови части тела», «Один – много»,»Найди маму»,»Кто, где живет?», «Загадай загадку (составление описательных рассказов). Сюжетно – ролевые:»Ферма».	Рисование: «Петя – петушок».Лепка: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку».	Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка». С.Я.Маршак «Кошkin дом», «Сказка о глупом и умном мышонках». К.И.Чуковский «Котауси и Мауси», «Кот, петух и лиса».
Кто живет на птичьем дворе? «Безопасность при общении с животными» (птицами).	«В гости птицы пришли», «Что умеют птицы?», «На птичьем дворе», «Собери семью». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику».	Лепка: «Уточка». Рисование: «Курица и цыплята».	К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О.Капицы. «Утятя», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги)
Я живу в Югре «Я житель Югры» «Моя земля – моя Югра», «Культуры, обычаи, обряды народа ханты»	Беседа о животных и птицах Югры Обсуждение «Как мы заботимся о природе?» Рассматривание иллюстраций «Природа нашей страны» Отгадывание загадок народов Севера	Рисование: «Октябрь в нашем kraю», «Северный олень», «Животные Югры». Аппликация «Дары Югры», «Где-то на белом свете», «Медведь-хозяин тайги».Лепка «Дары родной природы», «Животные нашего kraя», «Птицы Югры», «Растения округа»	Чтение хантыйской сказки «Мышка» Сказки «Айога», «Серебряное копытце» В. Бианки «Купание медвежат» Стихотворения поэтов Югры Сказки народов Севера «Стихи и песни» В. Калинушкина.

Зима.Зимующие птицы. «Берегите птиц зимой!». Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.	<i>Игры дидактические:</i> «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?». <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка».	Рисование: «Воробей на кормушке». Лепка коллективная: «Птицы у кормушки».	А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей»,пер. с коми-perm. В.Климова. М.Горький «Воробышко».Л.Толстой «Хотела галкапить» (басни).
Что такое новый год? «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!».	«Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови какая игрушка», «Чудесный мешочек», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Магазин ёлочных игрушек».	Рисование: «Елку к празднику нарядим». Аппликация: «Бусы на елку».	С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?».
Зимние забавы «Правила поведения на льду».	Д/и: «Когда это бывает? Забавы детей».	Рисование: «Морозные узоры».	З. Александрова «Снежная пекарня». М. Лаписова «Это будет кошкин дом...».
Традиции нашей семьи «Правила пользования электроприборами».	<i>Сюжетно-ролевые:</i> «Семья».Д/и: «Опасно-не опасно».	Рисование: «Моя семья».Лепка: «Угостим гостей».	В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине».
Дом современного человека «Балкон, окно и другие бытовые опасности».	<i>Сюжетно-ролевые:</i> «Строители».Д/и: «Найди по образцу». Д/и: «Один дома».	Рисование: «Дом в котором я живу».Конструирование: «Наш двор».	Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.
Окружает нас всюду разная посуда? «Предметы быта». Правила обращения с ними.	«Назови что это», «Из чего, какая посуда», «Чего нет у чайника?», «4 лишний», «Мой-моя-моё», «Расскажи, где ложка», «Магазин посуды»,	Аппликация: «Блюдце и чашка для чая».	К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха –цокотуха»,
Мы едим в продуктовый магазин «Витамины и полезные продукты».	«Назови одним словом», «Разложи по отделам», «Съедобное - несъедобное», «Чего нет?», «Магазин», «Мой-моя-моё», «Что из чего?». <i>Сюжетно – ролевые:</i> Магазин «Супермаркет».	Лепка: «Угощение для кукол».	«Гречку мыли». р.н.п. Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»,пер. с англ. С.Я.Маршака.
Все профессии важны «Опасные профессии».	С/р игра: «Путешествие к морю». Д/и: «Кому что надо для работы?».Д/и: «Отгадай, кто пришел».	Рисование: «Мой папа.../моя мама...».	Б.Заходер «Шофер», «Строители», «Портниха». С.Чертков «Парикимахер», «Повар».Н. Матвеева «Пожарный».

Защитники отечества Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. Рассказ-беседа «О Дне Победы».	Д/и: «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники). Н/п игра: «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» - лото. П/и: «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Найди свое место». С/Р игра: «Моряки», «Наша Армия», «Пограничники».	Аппликация: «Быстро крылья самолеты». Лепка: «Веселые вертолеты». Конструирование: «Поделки для пап и дедушек».	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик». С. Михалков «Дядя Степа». З. Александрова «Много звезд...», «Дозор». Г. Бойко «Мы собираемся полет».
Семья. Мамин праздник «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.	Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери».	Рисование: «Портрет моей мамы». Аппликация: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке».	Ю. Яковлев «Мама». Г. Виеру «Мамин день». Е. Благинина «Посидим в тишине». В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Мы с мамой». «Весенний праздник» В. Зыкова. «Моя мама» В. Руссу. «Маме» В. Шургава.
За что я люблю Нижневартовск? «Что я видел по дороге в детский сад», «Мой родной город», «Правила поведения на улице». Рассказ воспитателя о людях труда.	Д/и: «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоем городе?», «Расскажи Мишке о своей улице», «Собери картинку». П/и: «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гуси-гуси». С/Р игра: «Мы едем, едем, едем...».	Лепка: «Мечтаю о таком дворе, но он покатолько во сне». Рисование: «Мой дом». Аппликация: «Строим, строим новый дом». Конструирование: «Дом для сказочных героев».	Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».
Весна. Прилет птиц «Признаки весны», «Весенние месяцы», «Почему мы любим весну», «Насекомые – польза и вред»	Д/и «Времена года», «Картинки из сюжета», «Контрасты». Упражнение «Кто весной к нам прилетит?» Сл./и «Назови ласково», «Я знаю 5 признаков весны».	Коллективная аппликация «Лебеди». Рисование: «Весенние цветы». Лепка «лебедь»	Чтение Я. Аким «Апрель», Г. Скребицкий «Весна», «На лесной полянке», «Март, апрель, май», А. Прокофьев «Веснянка», А. Барто «Веревочка».
Зачем нужна одежда? «Одежда и здоровье».	«Назови правильно». Игра-пantomima «Оденемся на прогулку», «Радио», «Что пропало?», «Куда наденем?». Сюжетно – ролевые: «Ателье».	Рисование: «Новое платье для Катеньки».	С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Одень – надень». Англ. песенка «Перчатки».
Правила дорожного движения «Знай, выполняя правила уличного движения».	Сюжетно-ролевые игры: «Инспектор ГИБДД и водители». Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и водители», «Наши друзья – дорожные знаки».	Рисование: «Мы пешеходы». Лепка. Аппликация: «Машины на дороге» (коллективная работа).	С. Файнштейн «Наша улица». Я. Пищумов «Машины».

Что такое космос? «Береги своё здоровье!» Полезные советы.	Игра «Доскажи словечко». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие на луну».	Рисование: «На ракете долечу я до звезды далеких». Лепка: «Лети, наша ракета»	В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).
Зачем нужны комнатные растения? «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.	«Назови цветок», «Назови части», «Прятки», «Какой цветок?». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Магазин цветов».	Рисование: «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок». Аппликация: «Цветущие комнатные растения».	Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим».
Как просыпается природа «Правила поведения в природе».	Д/и: «Когда это бывает?», «Подарки Весняночки», «Что напутал художник?».	Рисование: «Весенние деньки». Аппликация: «Весенняя ветка».	Т. Гусарова «На весенней проталинке», Лагздынь «Март», Сутеев «Весна».
Они сражались за Родину. «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города». Советы, рекомендации».	<i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Мой дедушка – военный». Дидактические: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний».	Рисование: «Праздничный салют». Аппликация: «Салют в честь праздника».	З.Александрова «Салют». Отрывки из произведений по теме. Слушание песни «День Победы».
В чем польза насекомых? «Конфликты между детьми».	Игровая мотивация: «Путешествие на цветочную поляну». Д/и «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто, где живёт?». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу».	Рисование: «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография). Лепка: «Жуки на цветочной клумбе». Аппликация: «Пчелы».	Е.Серова «Одуванчик». Г.Лагздынь «Радуга». Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба».
Виды транспорта «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»	«Назови грузовой, пассажирский транспорт» «Кто быстрее сложит машину». «Скажи правильно» «Зеленый, желтый, красный». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Шоферы», Улица».	Рисование: «Мчатся машины на дороге».	Викторина. В.Шипунова «Паровозик». «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины».
Краски лета «Лекарственные и ядовитые растения», «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?».	Игровая мотивация: «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет». <i>Сюжетно – ролевая:</i> «В лесу».	Рисование: «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты». Лепка: «Красивые цветы». Аппликация.	«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим», «Скоро, скоро, скоро лето!».

Рабочая программа 1.1. Ребёнок в семье и обществе

	Я и моя семья	Я и общество	Красота отношений	Мир природы
Сентябрь	«Дети и родители» Цели: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.	«Наш детский сад» Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.	«Как я отношусь к другим детям?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание изумление считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.	«Библия» Цель: сформировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим.
Октябрь	«Самый дорогой человек» Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.	«Как вести себя в обществе» Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	«Давай помиримся» Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.	«Человек среди природы» Цель: развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу.
Ноябрь	«Братья и сёстры» Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.	«Я тебя прощаю» Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.	«Я иду в театр» Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.	«Путешествие в природу» Цель: закрепить знания детей о различии человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Декабрь	«О бабушках и дедушках» Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.	«Мы едем в городском транспорте» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.	«Почему ты обиделся?» Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение.	«Человек – часть природы» Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.

Январь	«Учусь мечтать» Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по-настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.	«Мы всё знаем и умеем» Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.	«Легко ли быть справедливым?» Цель: научить высказывать своё мнение выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.	«Мы идём помогать растениям» Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия.
Февраль	«Учусь думать и поступать по-своему»	«Легко ли человеку, если он один?»	«Зачем нужен друг?» Цель: воспитать и развить	«Природа добрая и злая» Цель: научить видеть связь человека с
	Цель: развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.	Цель: развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях.	осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.	природой, её ответ на доброе и недобroе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме.
Март	«Учусь себя оценивать» Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками	«Мой родной язык» Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.	«Достаточно ли мы воспитаны?» Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.	«Живая и мёртвая вода» Цель: развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.
Апрель	«Привычки хорошие и плохие» Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.	«Такие разные и такие похожие» Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.	«Почему бывают драки» Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.	«Море в опасности» Цель: дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнить моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развить понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу.

Май	<p>«У мамы с папой гости» Цель: воспитать умение правильновести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.</p>	<p>«Новенький (скоро в школу)» Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.</p>	<p>«Насколько я ответственный?» Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.</p>	<p>«О чём рассказали звери?» Цель: развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными.</p>
-----	--	---	---	---

1.2. Формированию основ гражданственности и патриотизма.

Основные задачи:

- ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- ✓ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, службы и верности интересам страны;
- ✓ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);
- ✓ развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	<i>Я, моя семья</i>	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
Октябрь	<i>Родной город, район</i>	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика г. Нижневартовска
Ноябрь	<i>Природародного края</i>	Растительный и животный мир ХМАО- Югры. Красная книга ХМАО. Охрана природы Нижневартовского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Нижневартовска

Декабрь	<i>Нижневартовск – нефтяной город</i>	Расширить и углубить знания детей об истории возникновения г. Нижневартовска. Закрепить знания детей о родном городе: название, его символика, основные достопримечательности.
Январь	<i>Быт, традиции</i>	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.
Февраль	<i>Народный костюм</i>	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
Март	<i>Народная игрушка</i>	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.
Апрель	<i>Народные игры</i>	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, словиграм.
Май	<i>Знаменитые земляки</i>	Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш город.

1.3. трудовое воспитание.

Основные задачи:

- ✓ развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- ✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- ✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- ✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Неделя	Целевые ориентиры	Педагогическое содержание		Формы организации совместной образовательной деятельности
1	Самообслуживание	Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.		Упражнение «Мой шкафчик».

			<p>Беседа о дежурстве. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; - показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). 	Беседа о дежурстве.
Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду		Hоз.- быт.труд		
		Труд в природе	<p>Полив комнатных растений. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; - научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. 	Беседа «Правила ухода за комнатными растениями».
		Ручной труд	<p>Поделки из природного материала (ёжик). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать изобретательность, творчестводетей в процессе работы с природным материалом; - учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа; - закреплять умение скреплять детали с помощью клея; - уточнять представления о свойствах материалов 	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением поделок из природного материала.</p> <p>Показ, объяснение.</p>
Формирование представлений о труде людей		Труд работников просвещения: детский сад, школа. Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; - учить строить наглядно - схематическую модель трудового процесса; - углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; - воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться. 	<p>Беседа «Кто работает в детском саду», «как мы живём в детском саду». Цель: закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду. Экскурсия в школу. Экскурсия по детскому саду. С.Р. игра: «Детский сад», «Школа». Д.И.: «Первоклассник». Цель: закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Побуждать желание учиться в школе. Интерес к новой социальной роли - учащийся школы.</p>

	2		<p>Самообсл уживани</p> <p>Дежурство по столовой. Задачи: - учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности; - формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	Работа с календарём дежурства. Чтение стихотворения С.Михалкова «Я сам».
		Развитие трудовой деятельно сти	<p>Хоз. – быт. труд</p> <p>Мытьё стульчиков. Задачи: - упражнять детей в трудовых действиях; - закреплять умение правильно использовать инвентарь; - вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.</p>	Объяснение, указание, напоминание.
		Воспитани е ценностно го отношени я к труду	<p>Труд в природе</p> <p>Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Задачи: - формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; - воспитывать аккуратность.</p>	Знакомство с новыми атрибутами уголка трудового воспитания.Задачи: - продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка; с разными видами труда в детском саду; - со значением труда в жизни людей. Д.И.: «Для чего нужен предмет?». Задачи: - актуализировать знания детей об атрибутах и инструментах трудового уголка; - обсудить, для чего они служат; расширять представления от труде взрослых; - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
		Ручной труд	<p>Поделки из природного материала (зверюшки). Задачи: - совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом; - учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа;</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением поделок из природного материала. Указание, напоминание, объяснение, показ.

			<p>- закреплять умение скреплять детали с помощью клея;</p> <p>- уточнять представления о свойствах материалов.</p>	
	Формирование представлений о труде людей	Труд работников ДПС. Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; - закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. 	<p>Встреча с инспектором ГИБДД. Сотрудничество с ГИБДД, конкурс семейных газет. С.Р. игра: «ГИБДД». Задачи:</p> <p>учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет; распределять роли; учить использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. Беседа о правилах уличного движения. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».</p>
3	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Дежурство на занятии. Задачи:	<p>Беседа о дежурстве по занятию. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе; - учить детей самостоятельно планировать работу; - воспитывать в них ответственность; - формировать культуру трудовой деятельности.
		Хоз. – быт. труд	Мытьё строительного материала. Задачи:	Показ, напоминание, указание.
		Труд в природе	Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Задачи:	Игровая ситуация: «Кто больше соберёт природного материала». Игра: «Кто больше предложит идей - что можно сделать из природного материала».

			Ручной труд	<p>«Декоративное панно» (природный материал) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); - развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно. 	<p>Рассматривание альбома: «Поделки из листьев».</p>
	Формирование представлений о труде людей	Труд спасателей, пожарных. Задачи:		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; - воспитывать чувство ответственности; - формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. 	<p>Встреча с инспектором по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. П.Игра: «Пожарные на учении». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами игры; - упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, непропускная реек; <p>развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. - С.Р. игра «Пожарные». Задачи: учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.</p> <p>- Д. И. «Огонь - друг или враг?».</p>
4	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Учимся заправлять свои постели. Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; - воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. 	<p>Показ, объяснение. Учим правильно складывать одеяло, поправлять простыни, подушку, воспитывать аккуратность.</p>
		Хоз. – быт. труд	Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой; - развивать трудовые умения и навыки; - воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. 	Объяснение, напоминание, уточнение, указание.

	5		Труд в природе	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - обучить новому трудовому навыку; - закрепить представление детей о том, что листья тоже необходима влага; - воспитывать бережное отношение к растениям. 	Объяснение, напоминание, уточнение, указание.	
			Ручной труд	Поделки из природного материала (человечек). Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом; - учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа; - закреплять умение скреплять детали с помощью клея; - уточнять представления о свойствах материалов. 	Рассматривание иллюстраций с изображением поделок из природного материала. Указание, напоминание, объяснение, показ.	
		Формирование представлений о труде людей	Профессия водителя. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о профессии шоfera: ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо; - шофер должен знать хорошо правила дорожного движения, чтобы стать шофером нужно учиться. 			
		Мониторинг				
	6	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Смена грязных полотенец. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.	Указание, напоминание. Упражнение «Чистюля» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать к.г. навыки, учить детей следить за чистотой своего тела; - формировать привычку самостоятельно по 	

				мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться); - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.
	Хоз. – быт. труд	Мытьё игрушек. Задачи: - учить правильно мыть игрушки; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.		Напоминание, указание, объяснение.
	Труд в природе	Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения). Напомнить технику полива, активизировать словарь.		Д. И. «Как меня зовут?» Задачи: активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним. Показ. Объяснение, напоминание.
	Ручной труд	Поделка из природного материала («Лесовичок»). Учить детей соединять детали с помощью пластилина. Побуждать мастерить поделки из природного материала. Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.		Рассматривание иллюстраций с изображением поделок из природного материала. Напоминание, указание, показ при необходимости.
	Формирование представлений о труде людей	Труд людей – производство продуктов питания. Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности). О роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека. Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания. Формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.		Беседа: «Откуда продукты в магазинах». Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Профессии».

	7	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.	Напоминание, указание.
			Хоз. – быт. труд	Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	Беседа: «Чистота и порядок» Задачи: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют, что умеют делать самостоятельно.
			Труд в природе	Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды. Закрепить умение аккуратно работать с водой. Расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями. Воспитание заботливого отношения к ним.	Объяснение, напоминание, указание.
			Ручной труд	Сюжетная композиция из листьев. Учить подбирать красивое сочетание форм и цветов при составлении декоративных композиций.	Рассматривание альбома: «Поделки из листьев».
		Формирование представлений о труде людей		Труд людей в сельском хозяйстве. Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.	Рассматривание альбома: «Наше сельское хозяйство». Рассматривание иллюстраций на тему: «Машины – наши помощники». Дид. Игра: «Кем быть?» Задачи: - углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда; - воспитывать уважение к работе тружеников села; - желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.

	8	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Следим за своим внешним видом. Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.	Упражнение: «Обувная полка» Беседа: «Как заботиться о своей обуви и своих вещах». Задачи: <ul style="list-style-type: none">- учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирая ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь);- учить проверять себя;- показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию.
Ноябрь		Хоз. – быт. труд		Мытьё кукол. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Воспитывать трудолюбие, старательность.	Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
		Труд в природе		Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Объяснение, напоминание, уточнение, указ. Упражнение «Цветочный остров». Задачи: <ul style="list-style-type: none">- закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним;- формировать осознанное и ответственное отношение к работе, воспитывать трудолюбие,

					наблюдательность, бережное отношение к природе.
		Ручной труд	Ваза из бросового материала. Упражнять детей в работе с разными материалами. Воспитывать бережное отношение кокружающему миру, учить видеть прекрасное вокруг.	Рассматривание образцов. Объяснение, указание.	
	Формирование представлений о труде людей	Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.		Беседа: «Откуда хлеб пришёл на стол». Экскурсия на хлебозавод. Чтение художественных произведений. Создание альбома: «Как хлеб растёт». Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг.	
9	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу.	Показ, напоминание, указания.	
		Хоз. – быт. труд	Мытье строительного материала. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Воспитывать трудолюбие, старательность.	Объяснение, напоминание, уточнение, указание.	
		Труд в природе	Подкармливаем птиц. Закреплять представление детей об уходе за птицами. Воспитывать любовь к живому.	Уточнение, напоминание.	
		Ручной труд	Букет из листьев. Дать представление о флористике. Учить подбирать красивые сочетания цветов при составлении декоративных композиций.	Рассматривание иллюстраций с изображением букетов из осенних листьев.	
	Формирование представлений о труде людей	Труд работников сельского хозяйства: садовод, пчеловод, животновод, доярка, виноградарь, кроликовод. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей (весной пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках). Углубить знания детей о труде доярки - используют в работе современную технику: электропоилки, электрические доильные аппараты. По совету ветеринара подбирают корове специальный рацион: витамины, добавки к еде. Активизация словаря: корова, сено, доильный аппарат, дойка, молоко, корма, ветеринар.	Рассматривание альбома: «Наше сельское хозяйство». Рассматривание иллюстраций на тему: «Машины – наши помощники». С.Р. игра «Больница», сюжет «Ветлечебница». Учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым		

				замыслом. Формировать умение применять в игре свои знания об уходе за домашними животными, использовать необходимые атрибуты.
10	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Следим за внешним видом. Закрепляем умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно.	Упражнение «Мой внешний вид». Учить детей замечать и устранять неполадки в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме. Причёске. Воспитывать опрятность. Желание следить за внешним видом, умение самостоятельно исправлять «неполадки». Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость.
		Хоз. – быт. труд	Стирка кукольного белья. Задачи: - развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли.	Беседа: «Что мы знаем о стирке». Объяснение, напоминание, указания. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развесивать.
		Труд в природе	Работа в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры. Развивать трудовые умения и навыки.	Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
		Ручной труд	Корзинка из картона. Закреплять умение работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.	Рассматривание образца, показ, объяснение, уточнение.

		Формирование представлений о труде людей	Труд пап и мам. Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей. Воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им.	Беседа «Моя семья». Беседа «Кем работают твои родители». Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях.
11	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Дежурство на занятиях. Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.	Напоминание, указание. Беседа «Убираем за собой мусор». Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
		Хоз.-быт. труд	Навести порядок на полках с дидактическими играми. Задачи: - развивать стремление к совместной деятельности; - воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Объяснение, указание, напоминание.
		Труд в природе	Зеленый десант на комнатные растения (убираем больные листья, подкормка). Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка). Правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	Объяснение, указание, показ.
		Ручной труд	Домик из картона. Учить разбираться в выкройке. Понимать условные обозначения (по пунктирным линиям складывать, по сплошным – надрезать). Учить аккуратно склеивать, оформлять поделку.	Рассматривание образцов. Объяснение, показ, напоминание.

	Формирование представлений о труде людей	Труд строителей. Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессий: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.			Беседа: «Какие бывают дома». Рассматривание иллюстраций на тему: «Кто строит дома». Д/И: «Для чего нужны дома», «Строители». С.Р.игра: «Строители». Учить детей согласовывать сюжет игры. Распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи. Д/И: «Что кому нужно для работы на стройке?», «Угадай, для чего нужен этот инструмент», «Из чего строят дом». Игры с конструктором: «Лего», «Строим многоэтажный дом». Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятием
					равновесие. Сила тяжести. Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом».
12	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Уборка постели. Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике. Учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.		
		Хоз. – быт. труд	Мытьё игрушек. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.		
		Труд в природе	Мытьё комнатных растений. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.		
		Ручной труд	Карандашница. Закреплять умение работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.		

		Формирование представлений о труде людей	Знакомим с работой сантехника, электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели. Формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам).		Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду. Цель: дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.
Декабрь	13	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.	Упражнение «Я всё делаю сам». Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить, просушивать, мыть). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным.
			Хоз. – быт. труд	Мытье расчёсок. Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.	Показ, указание.
			Труд в природе	Сгребать снег в кучи к деревьям. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Показ, объяснение, указание.
			Ручной труд	Игрушки из бумаги. Упражнять в работе с бумагой. Учить самостоятельно делать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, придавать поделке определенный образ. Оформлять поделку.	Рассматривание образцов готовых игрушек, иллюстраций с игрушками из бумаги. Показ, объяснение, указание, напоминание.
		Формирование представлений о труде людей	Труд работников ателье. Расширять представления детей о взаимосвязи труда разных профессий, занятых на одном производстве: приёмщица, закройщик, портной, модельер. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Модельеры разрабатывают новые современные модели обуви, платьев, костюмов и др. Чтобы стать модельером, нужно уметь рисовать и обладать хорошим вкусом, а именно они диктуют моду для всех нас. Активизировать словарь детей: лекало, манекен, мерка, сантиметр, примерочная.		Чтение рассказа Е. Пермяка «Пропавшие нитки». Рассматривание альбома «Ателье». Рассматривание журналов мод. Дидактическое упражнение «Модельеры». Беседа о работе ателье. С.Р. Игра: «Ателье». Учить детей применять в игре их знания и опыт по данной теме, создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Воспитывать уважительное

				отношение к труду. Формировать первичные представления о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека.
14	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Задачи: закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простыни, воспитывать аккуратность.	Ситуация: «Убери свою постель».
		Хоз.-быт. труд	Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.). Знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратности.	Игровая ситуация: «Готовимся к празднику».
		Труд в природе	Полив комнатных растений. Продолжать учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Указание, напоминание.
		Ручной труд	Ёлочные игрушки из бумаги. Учить работать с выкройкой. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.	Игровая ситуация: «Скоро новый год».
	Формирование представлений о труде людей	Труд работников почты. Задачи: расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Рассматривание альбома «Кто работает на почте». Наблюдение за работой почтальона. С.Р. игра «Почта». Способствовать творческому использованию детьми впечатлений, знаний, опыта. Формировать умение распределять роли, использовать предметы - заместители.	

	15	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем); - следить за своим внешним видом; - воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте. 	Игровая ситуация: «Мой внешний вид». Напоминание, указание.
			Хоз. – быт. труд	Разобрать новогодние украшения в группе.	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников.
			Труд в природе	<p>Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Строим снежные фигуры. Делаем и поливаем ледяные дорожки.</p>	Дидактическое упражнение: «Мы умеем убираться».
		Rучной труд	Закладка для книг. Задачи: научить элементарному способу плетения. Развивать способности к самостоятельному анализу	Rассматривание разных видов закладок. Показ, объяснение, указание.	
		Формирование представлений о труде людей	Труд людей в библиотеке. Задачи: познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой читального и абонементного залов. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря.	Беседа «Библиотека – дом, где живут книги». Задачи: рассказать о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам. Экскурсия в библиотеку. С.Р. игра «Библиотека» Задачи: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы. Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами худ. литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг. Беседа об истории создания книги. Чтение рассказа С. Маршака «Книжка про книжку»	

	16	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценности го отношения к труду	Самообсл уживание	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p>	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
			Хоз. – быт. труд	Стирка салфеток для занятий по изо. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой.	Показ, указание, объяснение.
			Труд в природе	Убираем снег с участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Объяснение, указания, напоминание.
			Ручной труд	Игрушки из бросового материала. Упражнять детей в работе с различными материалами. Уточнить представление о свойствах материалов. Закреплять умение склеивать детали с помощью клея ПВА. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Показ, объяснение, указание.
		Формирование представлений о труде людей		Знакомство с профессией архитектора. Дать представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры (жилые здания, сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, её функциях (польза, прочность, красота).	Экскурсии, прогулки. Цель: знакомство с архитектурой своего города. Рассматривание фотографий зданий ближайшего окружения, иллюстраций зданий разного назначения, слайдов. Беседы: «Дома бывают разные», что есть в городе для детей». Строительные игры. Загадки про городские здания. Продуктивная деятельность: (лепка, рисование, аппликация): «Наша улица», «Построим разные дома».
Январь	17	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценности го отношения к труду	Самообсл уживание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате.	Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».
			Хоз. – быт. труд	Работа в книжном уголке: реставрация книг. Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	Игровая ситуация: «Открыта больница для книг».
			Труд в природе	Кормим птиц. Продолжать учить детей кормить птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Беседа: «Зачем заботиться о птицах зимой».

		Ручной труд	Птицы (оригами). Учить складывать листок бумаги в разных направлениях, аккуратно проглаживая линии.	Панно: «Птицы зимой».
	Формирование представлений о труде людей	Труд парикмахера. Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по прическам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде. Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом.	Rассматривание журналов с различными причёсками. Рассказ парикмахера о своей профессии. С.Р. игра: «Парикмахерская». Расширять представления детей о работе парикмахера, чертах характера, необходимых для успешной работы. Формировать умение творчески разрабатывать сюжет игры, помогать осваивать разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица). С.Р. игра: «Салон красоты». Учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие. Учить передавать в игре особенности деятельности работников салона.	
18	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираясь полотенцем.	Беседа «Культура поведения во время еды».
		Хоз. – быт. труд	Мытье строительного материала. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Воспитывать трудолюбие, старательность.	Напоминание, указания.
		Труд в природе	Кормим собачку. Воспитывать желание заботиться о животных.	Беседа: «Забота о животных».
		Ручной труд	Поделки в стиле оригами по сказке «Волк и лиса». Продолжать учить детей складывать листок бумаги в разных направлениях, аккуратно проглаживать линии. Учить создавать композицию по сказке.	Создадим иллюстрацию к сказке: «Волк и лиса».

		Формирование представлений о труде людей	Кто охраняет лес. Закреплять знания детей о значении леса в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих.		Рассматривание иллюстраций, раскрывающие содержание трудалесничих, охотников, пожарных и т. д. Рассматривание модели: «С кем дружит ель».
19	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Формируем привычку бережного отношения к обуви. Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устранием непорядок в своем внешнем виде.		Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».
		Хоз. – быт. труд	Мытье мелкого конструктора. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Воспитывать трудолюбие, старательность.	Объяснение, указания, напоминание.	
		Труд в природе	Посадим лук. Расчищаем дорожки. Посыпка скользких дорожек. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Воспитывать трудолюбие, старательность.	Дидактическое упражнение: «Как мы умеем трудиться».	
		Ручной труд	Мебель из картона. Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображения с натуры и по представлению. Совершенствовать изобретательность, творчество. Проявлять аккуратность.	Игровая ситуация: «Мебель для куклы Маши».	
	Формирование представлений о труде людей	Беседа о труде плотника. Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Активизировать словарь детей: молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка.		Загадывание загадок об орудии труда.	
20	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.	Беседа: «Чистота – залог здоровья».	
		Хоз. – быт. труд	Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развесивать.	Беседа: «Что мы знаем о стирке». Объяснение, напоминание, указания.	
		Труд в природе	Пересадка комнатных растений. Объяснить детям необходимость данной процедуры. Формировать умение доводить начатое дело до конца.	Показ, объяснение, напоминание.	

		Ручной труд	Подарки для пап. (Открытка с сюрпризом). Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Аппликация: «Открытка для папы».
	Формирование представлений о труде людей		Ознакомление с военными профессиями. Дать представление детям о разновидности военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетранспартеры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры.	Беседа о российской армии. Цель: Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. Досуг «23 февраля – красный день календаря» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов.
21	Развитие трудовой деятельности	Самообслуживание	Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устранием непорядок в своем внешнем виде.	Беседа «Мы уже большие».
Февраль	Воспитание ценностей в труде	Хоз. – быт.	Мытье кукольной посуды. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Воспитывать трудолюбие, старательность.	Игровая ситуация: «Вот как мы умеем мыть посуду».
		Труд в природе	Чистим дорожки от снега на участке. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Объяснение, указания, напоминание.
		Ручной труд	Подарки мамам. Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Аппликация: «Открытка для мамы».

		Формирование представлений о труде людей	Труд работников торговли. Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях (кассиры, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.	Экскурсия в продуктовый магазин: наблюдение за работой продавца, кассира, рассматривание витрин, прилавков. Сюжено-ролевая игра «Магазин». Цель: - побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний об окружающем мире; - учить дифференцировать игровые действия в соответствии сюжетом; - развивать игровую деятельность. Дидактическая игра: «Кому что нужно». Рассматривание иллюстраций, отображающих труд работников торговли.
22	Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Трудовые поручения. учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие.	Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». Игровая ситуация: «Кто быстрее и лучше подготовиться к занятию».
		Хоз. – быт. труд	Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми. Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения.	Игровая ситуация: «Мы умеем сами прибираться».
		Труд в природе	Работа в уголке природы: моем растения. Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте. Учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.	Напоминание, указания.
		Ручной труд	Цветы из бросового материала. Упражнять детей в работе с различными материалами. Уточнить представление о свойствах материалов. Закреплять умение склеивать детали с помощью клея ПВА. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Подарки мамам.

	Формирование представлений о труде людей	Профессии мам. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своим поступками, действиями.		Чтение художественной литературы. Беседа «Моя мама». Д/и: «Кому что нужно для работы» Составление рассказов: мама дома, мама на работе. Праздничный утренник, посвящённый 8 марта.
23	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Закрепляем умение самостоятельно готовить материал к занятию.	
		Хоз. – быт. труд	Нарезать салфетки для вытирания лица и рук после еды. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым.	
		Труд в природе	Протирание листьев растений. Продолжать учить мыть листья растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
		Ручной труд	Изготовление «Книжки – малышки». Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к результатам труда.	
	Формирование представлений о труде людей	Труд писателя. Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий.		Рассматривание книг. Чтение произведений различных литературных жанров. Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет если...», «Что сначала, что потом». Драматизация сказок на новый лад.
24	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле. Помогать товарищам застегивать пуговицы, замок. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.	
		Хоз. – быт. труд	Оказывать помощь няне в уборке раскладушек после сна. Продолжать учить детей складывать и убирать раскладушки после сна; воспитывать желание помогать взрослым.	
		Труд в природе	Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. Воспитывать заботливо-отношение к природе.	

		Ручной труд	Изготовление фигурок для настольного театра.	
		Формирование представлений о труде людей	Беседа о профессии актёр театра. Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре. Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр.	Посещение спектаклей. Игры – драматизации. Игры с использованием пантомимы, мимики. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Беседа: «Мы идём в театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки. С.Р. игра: «Кукольный театр». Строительные игры «Строим кукольный театр».
Март 25	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расческой.	Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу».
		Хоз. – быт. труд	Мытьё игрушек. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки.	Объяснение, напоминание.
		Труд в природе	Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать положительное отношение к труду.	Показ, объяснение, указание. Наблюдение за развитием луковицы, учим оформлять результаты наблюдения.
		Ручной труд	Изготовление игрушек - забав. Закреплять умение вырезать детали (по шаблонам или замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки (отрезок проволоки продевается в отверстие между двумя деталями и закручивается с двух сторон спиралью).	Игровая ситуация: «Сделаем подарки малышам».
	Формирование представлений о труде людей	Труд медицинских работников. Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают мед. сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь.	Развлечение: «Здоровье – это хорошо». Беседа: «Мое здоровье в моих руках». Рассматривание иллюстраций, раскрывающие содержание работы врачей. Чтение художественной литературы. Наблюдение за работой медсестры в детском саду. С.Р. игра: «Больница». Задачи:	

				<ul style="list-style-type: none"> - предложить детям, играющим роли врачей, медсёстёр, пациентов, обыграть различные ситуации; - учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей; - согласовывать поведение и ролевые действия с сюжетом игры. <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы».</p>
26	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, указания, напоминание.
		Хоз. – быт. труд	Нарезать бумагу для самостоятельной изодеятельности. Развивать элементарные трудовые умения и навыки.	Объяснение, напоминание, указание.
		Труд в природе	Трудовые поручения: посадка семян. Учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами.	Рассматривание схем по посадке растений, показ, напоминания, указания.
		Ручной труд	Ракета. Продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая сгибы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Показ, объяснение, указания, напоминание.
	Формирование представлений о труде людей	Беседа о профессии космонавта. Дать детям представление о профессии космонавта. Они ведут в космосе большую научно-исследовательскую работу: исследуют климат Земли, другие планеты, как ведут себя растения в невесомости. Космонавт должен быть отлично физически развитым, образованным, настойчивым и бесстрашным.	Аппликация: «В космосе». Лепка: «Инопланетянин». С.Р. игра: «Космонавты». Учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. Беседа: «Первый космонавт». Д/и: «Планеты солнечной системы». Рассматривание альбомов: «О космосе детям», «Полет в космос». Рассматривание иллюстраций с видами космоса.	

	27	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расчёской.	Беседа: «Каждой вещи – своё место».
			Хоз. – быт. труд	Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету(светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.	Показ. Объяснение, напоминание.
			Труд в природе	Уход за комнатными растениями. Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.	Показ. Объяснение, напоминание.
			Ручной труд	Кораблик (оригами). Продолжать учить детей складыватьлист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая сгибы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Показ, объяснение, указания, напоминание.
			Формирование представлений о труде людей	Выдающиеся люди – художники. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства. Художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками –В.М.Васнецовым и И.И.Левитаном. Художники рисуют картины, которые хранятся в музее, картинки в книги (иллюстрации), календари, плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения.	Рассматривание портретов, натюрмортов, пейзажей. Рассматривание фотопортретов и т. д. Тематические экскурсии: «Мы идём в музей». Игры: «Портрет моего друга», «Нарисуй себя», «Что нужно художнику». Беседа: «Кто такой человек – творец».
	28	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Упражнение: «В гостях у Майдодыра». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела. Осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить правильно умываться. Делать это по мере необходимости. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».
			Хоз. – быт. труд	Наводить порядок в шкафах со строительным материалом. Учить компактно складывать строительный материал. Воспитывать привычку убирать за собой игрушки.	Игровая ситуация: «Мы умеем прибираться».
			Труд в природе	Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Игровое упражнение: «Кто самый внимательный?».

		Ручной труд	Салфетка из ткани. Закрепить представления о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус.	Рассматривание образцов. Показ, объяснение.	
		Формирование представлений о труде людей	Ознакомление с профессией экскурсовода. Познакомить спрофессией экскурсовода. Объяснить правила поведения в музеях, во время экскурсий.	Экскурсия в музей. Рассматривание иллюстраций с изображением экспонатов, находящихся в музеях.	
Апрель	2 9 - 3 0	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание Хоз. – быт. Труд в природе Ручной труд	Закрепляем привычку полоскать рот после еды. Закрепляем привычку чистить зубы. Закрепляем умение складывать вещи в определенной последовательности. Развиваем желание помогать друг другу в определенный момент. Протереть от пыли полки для игрушек. Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Сгребать опавшие листья. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. Изготовление поделок в подарок ветеранам. Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.	Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит подежду». Беседа: «Чистота – залог здоровья». Напоминание, указания. Аппликация «Открытка ветеранам».
		Формирование представлений о труде людей		Беседы о труде людей разных профессий. Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда.	Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы. Беседа о профессиях. Д/и: «Профессии».
		Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание Хоз. – быт.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить чистить свою одежду и обувь. Генеральная уборка в группе. Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки. Умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы.	Чтение Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам». Игровая ситуация: «Мы умеем прибираться».

	отношени я к труду	Труд в природе	Прополка рассады. Закрепить умение детей различать растения и сорняки, правильно выполнять прополку, соблюдать правила личной гигиены. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Настольно – печатная игра: «Что где растёт». Задачи: - закреплять знания детей о растениях; - учить группировать их по месту произрастания. Активизировать в речи соответствующие понятия. Показ, объяснение.
	Ручной труд		Изготовление украшений для участка (флажки из бумаги, ткани, клеенки; фонарики). Упражнять детей в работе с разными материалами. Воспитывать уважение к результатам труда.	Игровая ситуация: «Украсим участок к празднику».
	Формирование представлений о труде людей		Экскурсия по улицам города. Уточнять знания детей о том, что пересечение дорог называется перекресток. Это самообойное место и здесь обычно стоят светофоры. Переходы	Рассматривание фотоиллюстраций города. Рассматривание альбомов «Мой город», «Наши Нижневартовск».
			через улицу обозначены линиями разметки “зебра” и дорожными знаками. Правила должны знать и соблюдать все участники дорожного движения. Активизация словаря: светофор, пешеходный переход, регулировщик, сигнал, безопасность движения, обочина дороги, жезл, форма, сирена, инспектор.	
Мониторинг				
3 3 - 3 6 Май	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять недоделки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Показ, напоминание, указание. Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
		Хоз. – быт. труд	Переодеть кукол в кукольном уголке. Закрепить умение надевать одежду на кукол. Воспитывать терпение и ответственность.	Игровое упражнение: «Я люблю наряжаться».
		Труд в природе	Уход за рассадой. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Рассматривание, показ, объяснение.
		Ручной труд	Цветы для украшения группы. Закреплять умение работать с бумагой и картоном, правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.	Рассматривание образцов, показ, объяснение, напоминание.

		Формирование представлений о труде людей	Человек трудился всегда. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи. Развивать способность к умозаключениям, суждениям.	Беседа «труд взрослых». Загадывание загадок об орудиях труда. Расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда. Учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. Воспитывать уважение к людям труда. Желание помогать взрослым. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Словесное упражнение: «Что было бы, если бы....».
--	--	---	---	--

1.4. Формирование основ дорожной безопасности

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса по освоению правил дорожной безопасности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
С е н	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.	Занятие 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.	Игровая ситуация: «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения: «Что я знаю об автомобилях»(введение в проект).	Лепка на тему: «Разноцветный светофорик».

	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.		Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».	Введение в проект. Экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?»).
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой).		Ситуация общения: «Мы в авто-бусе». Конструирование на тему: «Сарайчики и гаражи для своей машины».	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель).
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса.		Дидактическая игра: «Водители». Ситуация общения: «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра: «Автобус».	Рисование на тему: «Машины на дорогах». Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО).
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> понимают значения сигналов светофора; соблюдают дорожные правила и правила поведения в транспорте.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> сопререживают персонажам рассказов.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> составляют рассказы об автомобилях и дорожных знаках.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции.</p> <p><i>Социализация:</i> моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях.</p>					
О к т я	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя.	Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком: «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика.	<i>Игровая ситуация:</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок).	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему: «Чего нельзя делать на перекрестке» (педагог-психолог).
	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»		<i>Чтение</i> стихотворения В. Кожев-никова «Светофор». <i>Teatr игрушек:</i> «Про машину». <i>Дидактическая игра:</i> «Светофор».	<i>Музыкально-дидактическая игра:</i> «Что случилось на дороге» (муз. руководитель). <i>Организация</i> контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог).

	III	Совершенствовать умение различать правила регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке		<i>Ситуация общения:</i> «Внимание» дорожный знак». <i>Игровая ситуация:</i> «Помоги Незнайке перейти дорогу». <i>Чтение стихотворения Я. Пищумова «Постовой».</i> <i>Чтение стихотворения Я. Пищумова «Азбука города».</i> <i>Презентация проекта (развле-чение).</i>	<i>Аппликация:</i> «Мой любимый дорожный знак. Игры по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог).
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов машин с помощью светофора		<i>Организация встречи с инспек-тором ГИБДД.</i> <i>ВДТ «Осторожно: дорога!». Развлечение по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты).</i>	<i>Организация встречи с инспек-тором ГИБДД.</i> <i>ВДТ «Осторожно: дорога!». Развлечение по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты).</i>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> узнают и называют дорожные знаки; рассказывают об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке, придумывают варианты образных движений в играх.					
<i>Познавательное развитие:</i> ориентируются в окружающем пространстве.					
<i>Речевое развитие:</i> пересказывают отрывки из стихотворений и рассказов, находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове.					
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, инсценируют игровые песни.					
Н о к	I	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге.	Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	<i>Конструирование</i> на тему: «Светофорик». <i>Ситуация общения:</i> «Что означают цвета светофора». <i>Чтение</i> рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».	<i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке».
	II	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге.		<i>Дидактическая игра</i> «Автошкола № 1». <i>Подвижная игра</i> «Найди, где спрятано». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице».	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Как поют знаки» (муз. руководитель). <i>Моделирование</i> ситуаций на тему: «Если случилась авария» (педагог-психолог).
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.		<i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет».	<i>Экскурсия</i> к метро (педагог по краеведению). <i>Беседа</i> «Как работает транспорт».

	I V	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».		<i>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</i> Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт).	<i>Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД (прогулка).</i>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знают виды общественного транспорта; соблюдают элементарные правила организованного поведения в транспорте, в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. <i>Познавательное развитие:</i> выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. <i>Речевое развитие:</i> эмоционально реагируют на художественные произведения					
Д	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей.	Занятие 4. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.	<i>Ситуация общения:»Как переходить дорогу зимой». Чтение. И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра).</i>	<i>Аппликация «Автобус на нашей улице»(коллективная).</i>
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный.		<i>Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». Конструирование на тему: «Трамвай». Сюжетно-ролевая игра: «Воробушки и автомобили».</i>	<i>Кукольный театр: «Как звери строят дорогу» (муз. руководитель).</i>
	III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»		<i>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе».</i>	<i>Встреча с инспектором ГИБДД.</i>
	IV	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге		<i>Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я шофер».</i>	<i>Развлечение «Выставка машин» (муз. руководитель).</i>

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	<p>Социально-коммуникативное развитие: узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; соблюдают элементарные правила дорожного движения, поведения в транспорте, способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Познавательное развитие: соотносят конструкцию предмета (трамвая) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом.</p>				
Январь	I	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.	Занятие 5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».	<i>Игра-имитация «Водители и пешеходы»(муз. руководитель)</i>
	II	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот».	движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».	<i>Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение стихотворения Я. Пишу-мова «Это улица моя». Дидактическая игра «Дорожные знаки».</i>	<i>Игры по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог).</i>
	III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.		<i>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».</i>	<i>ВДТ «Мой любимый дорожный знак».</i>
	IV	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».		<i>Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле».</i>	<i>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог).</i>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	<p>Социально-коммуникативное развитие: различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», «островок безопасности», дорожные знаки: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»; соблюдают правила поведения на улице, импровизируют в играх.</p> <p>Познавательное развитие: моделируют ситуации; конструируют грузовик, предлагая собственный замысел, соотносят его конструкцию с назначением.</p> <p>Речевое развитие: образуют новые слова.</p>				
Ф	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях.	Занятие 6. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением	<i>Ситуация общения «Как я с мамой переходил дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу»</i>	<i>Дидактическая игра «Путешествие по городу».</i>
	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении».		<i>Чтение стихотворения Т. Алек-сандровой «Светофорчик».</i>	<i>Пальчиковый театр: «Светофор» (муз. руководитель).</i>

	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе.	машин по проезжей части города и во дворе.	<i>Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование на тему: «Длинный трамвай».</i>	<i>Игры-забавы с санками и лыжами (инструктор ФИЗО).</i>
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду».		<i>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками».</i>	<i>Посещение музея пожарной машины.</i>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе, самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обсуждают прочитанные произведения.</p>					
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты).	Занятие 7. «Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	<i>Игровая ситуация «Я иду за хлебом».</i> <i>Ситуация общения «Как машины людям помогают».</i>	<i>Игровые ситуации «Правильно - неправильно» (педагог-психолог).</i>
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.	<i>Режиссерская игра «Приключение гномика в городе».</i>	<i>Рисование на тему «Дорога и тротуар».</i>
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.	Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке.	<i>Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Большая прогулка».</i>	<i>Прогулка к перекрестку.</i>
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе.		<i>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители».</i>	<i>KBH «Осторожно: пешеход!»(узкие специалисты).</i>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<p><i>Социально-коммуникативное:</i> имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе, придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> ориентируются в своем микрорайоне.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели.</p>					
Ап рель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно.	Занятие 8. «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили	<i>Дидактическая игра «Путешествие погороду».</i>	<i>Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО).</i>

	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города.	правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе	<i>Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города».</i>	<i>Подвижные игры (катание на велосипеде).</i>	
	III	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно.	инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими.	Ситуация общения «Как я иду в детский сад».	Игра-моделирование с макетом микрорайона (педагог-психолог).	
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.		Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняя старые сказки на новый лад.	Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Встреча с доктором травмпункта.	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знают и применяют правила безопасного поведения на улицах города, моделируют различные игровые ситуации; самостоятельно придумывают сказочные сюжеты; участвуют в подвижных играх.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> имеют представление о профессии сотрудников ГИБДД; конструируют коллективный макет улицы, активно взаимодействуя со сверстниками; оценивают результаты продуктивной деятельности.</p>						
Мз	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты.	Занятие 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта,	<i>Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения».</i>	<i>Моделирование ситуаций на тему: «Если ты идешь в школу» (педагог-психолог).</i>	
	I I	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке.		<i>Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.</i>	<i>Прогулка к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). Встреча с инспектором ГИБДД.</i>	
	I I I	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.		<i>Игры-моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Дидактическая игра «Кто отличник-пешеход?».</i>	<i>Контрольно-оценочное занятие «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). Экскурсия к школе.</i>	

I V	<p>Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке.</p>	<p>используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память.</p>	<p>Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах».</p>	<p>Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке.</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знают и применяют правила безопасного дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте, придумывают разнообразные сюжеты игр; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами в дидактических играх.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> ориентируются в окружающем пространстве; моделируют ситуации и предметно-игровую среду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> пересказывают отрывок из раза.</p>				

1.5. Формирование основ пожарной безопасности детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Рабочая программа группы обучающихся по пожарной безопасности для детей

Мес яц	Неде ля	Зада чи	Содерян ие занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, формировать чувство опасности огня.	Тема: » <i>Пожарный герой – он с огнем вступает в бой</i> ». Цель: формировать представления о трудопожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами ПБ.	Игровая ситуация «Мы пожарные». Ситуация общения «Что я знаю о пожарных» (введение в проект). Обсуждение рассказов из личного опыта. Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям). Плакат-игра «Предложение- результат». Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение.	Рисование «Пожарная машина».
	II	Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «101».		Ситуация общения «Как правильно себя вести при возникновении пожара». Подвижная игра «Пожарные на учениях». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».	Введение в проект. Экскурсия в пожарную часть.
	III	Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «101». Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки».		Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Пожарные машины». Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки». Правила поведения на пожаре» (по таблице).	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» (муз.руководитель).
	IV	Закрепить правила поведения в экстремальных ситуациях. Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами ПБ Беседа.		Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Ситуация общения «Что я знаю о правилах ПБ». Сюжетно-ролевая игра «На пожаре». Плакат-игра «Предложение- результат». Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение.	Рисование на тему «Машины на пожаре» (педагог ИЗО). Игры на площадке (инструктор ФИЗО).
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> сопреживают персонажам рассказов, составляет рассказы по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p>					

Октябрь	I	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновении загорания.	Тема: «Отчего происходят пожары» Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновении загорания.	<i>Чтение стихотворения В. Кожевникова «На пожаре».</i> <i>Театр игрушек: «Про машину».</i> <i>Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды».</i>	<i>Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать при возникновении пожара» (педагог- психолог).</i>
	II	Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «101».		<i>Ситуация общения «Внимание:Пожар!».</i> <i>Игровая ситуация «Помоги Незнайке вызвать пожарных».</i> <i>Чтение стихотворения Я. Пищумова «Постовой».</i> <i>Чтение стихотворения Я. Пищумова «Азбука города».</i> <i>Презентация проекта (развле-чение).</i>	<i>Музыкально-дидактическая игра «Кошкин дом» (муз. руководитель).</i> <i>Организация контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПБ (педагог-психолог).</i>
	III	Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «101».		<i>Ситуация общения «Внимание:Пожар!».</i> <i>Игровая ситуация «Помоги Незнайке вызвать пожарных».</i> <i>Чтение стихотворения Я. Пищумова «Постовой»</i>	<i>Аппликация «Пожарная машина».</i> <i>Игры по словообразованию (словарик по ПБ) (педагог).</i>
	IV	ПБ. Тема «Огонь-враг, огонь-друг». Цель: расширять представление детей о том, что огонь необходим людям. При правильном его использовании не представляет опасности. -Рассматривание иллюстраций; - Беседа; - Рассказы детей из личного опыта; -Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламень родит».		<i>Чтение стихотворения Я. Пищумова «Азбука города».</i> <i>Презентация проекта (развле-чение).</i> <i>Мимическая гимнастика.</i> <i>Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики.</i>	<i>Организация встречи с инспек-Гором».</i> <i>Развлечение по правилам ПБ «Колесо истории» (узкие специалисты).</i>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), придумывают варианты образных движений в играх. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> ориентируются в окружающем пространстве.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> пересказывает отрывки из стихотворений и рассказов, находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, инсценируют игровые песни.</p>					

Ноябрь	I	Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Тема: «Огонь-враг, огонь-друг». Цель: Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям. При правильно м его использова нии не представля ет опасности.	<i>Конструирование на тему: «Пожарная машина» по методике Ситуации общения «Как вызвать пожарных». Чтение рассказов Л. Толстого «Пожарныесобаки».</i>	<i>Целевая прогулка «Наблюдение за движением машины»</i>
	II	Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.		<i>Дидактическая игра «Автошкола № 1». Подвижная игра «Пожарные на учениях». Чтение стихотворения «Пожар» С. Маршак.</i>	<i>Музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» (муз. руководитель). Моделирование ситуаций на тему «Если случился пожар» (педагог-психолог).</i>
	III	Закрепить знание правил поведения детей в экстремальных ситуациях, а также умение выполнять их. Знание номера службы спасения. Закреплять правила по ПБ. Обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснить детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации. Сформировать чувство опасности; правила поведения.		<i>Ситуация общения «Если возник пожар». Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Рассматривание иллюстраций в книгах:ПБ «Пожар» С. Маршак; «Пожарные собаки» Л.Толстого.</i>	<i>Беседа «Как работает транспорт».</i>
	IV	Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий при пожаре. Умение вызывать пожарных по «101». Воспитывать культуру поведения, закреплять правила по ПБ. Обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснить детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации. Сформировать чувство опасности.		<i>Чтение произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Гимнастика для глаз. Стихотворная разминка «Пусть знает каждый гражданин». Пальчиковая гимнастика «Чтобы нам добыть огонь». Чтение «Елка» Зощенко.Игра «Хорошо-плохо». Беседа «Как вести себя, если случился пожар». Экскурсия в музыкальный зал. Рассматривание средств пожаротушения.</i>	<i>Муз развлечение «Волшебник огонь».</i>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<i>Социально-коммуникативное развитие: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Может моделировать предметно-игровую среду. Познавательное развитие: выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр.</i>					

Декабрь	I	Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возле неё. Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своих близких.	Тема: «Капризы новогодней елки». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников.	<i>Ситуация общения «Как перейти дорогу зимой» Чтение И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра).</i>	<i>Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная)</i>
	II	Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возле неё. Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своих близких.		<i>Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». Конструирование на тему «Трамвай». Сюжетно-ролевая игра «Воробушки и автомобили».</i>	<i>Кукольный театр: «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель).</i>
	III	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников.		<i>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе». Чтение «Елка» Зощенко. Игра «Хорошо-плохо». Беседа «Как вести себя, если случился пожар». Экскурсия в музыкальный зал. Рассматривание средств пожаротушения. Развитие общей и мелкой моторики: упражнение «Елка».</i>	<i>Встреча с инспектором ПБ.</i>
	IV	Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возле неё. Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своих близких.		<i>Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я пожарный». Чтение художественной литературы: Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку».</i>	<i>Развлечение «Выставка машин» (муз. руководитель). Игровая ситуация: «Если в доме что-то загорелось?», «Если в квартире много дыма?».</i>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p>					

Январь	I	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Тема: «Детские шалости с огнем». Цель: закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации и электроприборов, действиях, которые могут привести к пожару.	Рассматривание картинок изображающих возникновение пожара. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей пожароопасные предметы».	Игра-имитация «Водители и пешеходы» (муз. руководитель)
	II	Развивать внимание, память, умение вызывать пожарных по «01». Воспитывать культуру поведения.		Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме». Развитие общей и мелкой моторики «Хитрая лисичка». Гимнастика для глаз. Стихотворная разминка «А лисички взяли спички» (К. Чуковский).	Игры по словообразованию (словарик по ПБ). Вечер загадок.
	III	Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.		Д/и «Что для чего?». -Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме». Вечер загадок. Чтение художественной литературы.	Викторина «Чтобы не случилось беды» (все специалисты).
	IV	Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности –не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы (спички, зажигалки, бенгальские огни). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения, называть свой домашний адрес, телефон.		Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле». Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери пожарную машину». Рассказы детей из личного опыта. Заучивание пословицы: «Искра мала, а великий пламень родит».	Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог).
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа, образуют новые слова.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p>					

Рабочая программа группы с обучающимся направлением пожарной безопасности для детей

Февраль	I	Закрепить знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий при пожаре.	Тема: «Пожар в квартире». Цель: закреплять знания детей правилах пожарной безопасности, нормахповедения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этих правил.	Ситуации общения: «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу».	Дидактическая игра: «Путешествиепо городу».
	II	Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру «101». Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальной ситуации. Работа с таблицами «Если случилсяпожар».		Чтение стихотворения Т. Алек-сандровой «Светофорчик». Работа с таблицами «Если случилсяпожар». Рассматриваниепожарного щита. Д. игра «Чтобы не случилось беды».	Пальчиковый театр: «Тили-тили –тили-бом» (муз. руководитель).
	III	Познакомить со службами спасения. Обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснить детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации. Формировать умение применять правила поведения при возникновении экстренной ситуации.		Рассматривание иллюстраций в книгах: ПБ»Пожар» С. Маршак;»Пожарные собаки» Л. Толстого - Рассказывание по серии сюжетных картинок и из личного опыта о своих впечатлениях.	Игры-забавы с санками и лыжами(инструктор ФИЗО).
	IV	Закреплять знания об алгоритме действийпри пожаре.		Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками». Работа с таблицами «Если случилсяпожар». Чтение «Елка» Зощенко. Игра «Хорошо-плохо». Беседа «Как вести себя, если случилсяпожар». Экскурсия в музыкальный зал Рассматривание средствпожаротушения.	Посещение музея пожарной машины.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду,на улице. Способен, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обсуждают прочитанные произведения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p>					

		Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Тема: «Запомни каждый гражданин – пожарный номер «101». Цель: закрепить алгоритм телефонного разговора о случившейся беде. Учить преодолевать страх и дискомфорт перед официальным разговором.	<i>Игровая ситуация «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём».</i>	<i>Игровые ситуации «Правильно - неправильно» (педагог-психолог).</i>
Март	II	Учить избегать опасных беречь своё здоровье, не экстремальных ситуациях.	ситуаций, теряться в	<i>Режиссерская игра «Приключение гномика в городе Огня»</i>	<i>Рисование на тему «Дорога и тротуар».</i>
	III	Закреплять знания об действий при пожаре.	алгоритме	Решение опасных ситуаций. Игра-эстафета «Быстрые и ловкие». Чтение отрывков из стихотворений. Заучивание пословиц.	
	IV	Учить избегать опасных беречь своё здоровье, не экстремальных ситуациях.	ситуаций, теряться в	<i>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра на площадке «Пожарники на учениях».</i>	<i>KВН «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты).</i>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> ориентируются в своем микрорайоне.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели.</p>					
Апрель	I	Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Тема: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Цель: закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации.	<i>Дидактическая игра «Путешествие по городу»</i> Чтение произведения Б. Житкова «Пожар». Чтение «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой.	<i>Игры на площадке (инструктор ФИЗО).</i>

	II	Показать детям как опасно небрежное отношение с огнем. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.		<i>Конструирование на тему «Пожарная часть». Психогимнастика «Осторожные дети». Стихотворная разминка «Тили-тили-тили-бом, загорелся кошkin дом» (потешка).</i>	«Страшная сказка» (театрализованная игра).	
	III	Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		Проблемная ситуация «Огонь – хорошо – плохо». Развитие конструктивного праксиса, тонкоМоторики «Собери электроприбор».	Игра-моделирование с макетом микрорайона (педагог-психолог).	
	IV	Зкрепить правила пожарной безопасности, прививать интерес и уважение, чувство гордости за работу пожарных.		Беседа на тему: «Будь осторожен с огнём».	Встреча с инспектором ПБ.	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр, образуют новые слова.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p>						
Май	I	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	<p><i>Тема:</i> «Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?».</p> <p><i>Цель:</i> закрепить полученные знания, умение их применять в повседневной жизни.</p>	<p><i>Ситуация общения</i> «Мы на улице нашего города».</p> <p><i>Чтение.</i> «Как Веселые человечки учили правила пожарной безопасности».</p>	<p><i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если случился пожар» (педагог-психолог).</p>	
	II	Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		<p><i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор».</p>	Встреча с инспектором ПБ.	

	III	<p>Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру «101». Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражняться в умении правильно действовать в экстремальной ситуации.</p>		<p><i>Игры-моделирование с макетом «Пожарная часть» и макетом «Микрорайон».</i> <i>Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды».</i></p>	<p><i>Контрольно-оценочное занятие «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). Экскурсия к школе.</i></p>
	IV	<p>Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.</p>		<p>Литературная викторина «Пожарная безопасность в стихах». Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор».</p>	<p>Игровые ситуации «Как я знаю правила пожарной безопасности».</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p>					

Часть формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности «Социокультурные истоки»

№	Содержание деятельности	Цели	Ресурсное обеспечение	Работа с родителями
Традиции слова. «Сказочное слово»				
1.	Чтение рис «Царевна-лягушка»	Приобщение детей и родителей к традиционным образам нашего	Сказочное слово стр. 4	Семейное чтение
2.	Чтение А.С.Пушкин «Сказка о мертвый царевне и семи богатырях	Отечества. Дать понятие о добре, любви и справедливости, понимание духовно-нравственного аспекта русской народной сказки.	Сказочное слово стр. 11	книги «Сказочное слово» и оформление страницы альбома.
3.	Оформление страницы альбома	Прививать интерес и любовь к русским сказкам. Обратить внимание на образные слова и выражения, характерные для	Сказочное слово стр. 29	

	«Моя любимая сказка»	русских народных сказок.		
4.	Итоговое мероприятие: работа по книге «Сказочное слово»	<u>Выражение детьми в рисунке возникшие чувства, переживания и впечатления, вызванные родными сказками.</u>	Сказочное слово стр. 27	
Традиции слова. «Напутственное слово»				
5.	Чтение сказки К.Д Ушинского «Ветер и солнце»;	Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова».	Напутственное слово стр. 5	Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы альбома.
6.	Чтение сказки «Василиса Прекрасная»	Продолжать развивать умение детей общаться в паре; воспитывать доброе отношение к сверстникам. Закрепить представление детей о важности напутственного слова, только любящие родители могут желать добра, счастья, успехов своему ребенку. Воспитывать умение работать в парах.	Напутственное слово стр.6	
7.	Оформление страницы альбома «Василиса Прекрасная»		Напутственное слово стр	
8.	Чтение сказки А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»		Напутственное слово стр16	
9.	Итоговое мероприятие: активное занятие с детьми по книге «Напутственное слово»		Напутственное слово стр стр.18.	
Жизненный путь				
10.	Чтение р.н.с. «Перышко Финиста Ясна –сокола»;	Познакомить и обсудить с детьми русскую народную сказку «Пёрышко Финиста Ясна-сокола».	Напутственное слово стр. 21	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы альбома.
11.	Чтение Притча «Старик и яблоня»;	Учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека» прожить жизнь достойно»; дать детям понятие «притча».	Напутственное слово стр. 33	
12.	Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать»	Закрепить представление о понятии «жизненный путь человека», показать значимые моменты в жизни каждого человека: рождение, крещение, начало образования, обучение профессии, создание семьи. Помочь ребенку положить начало осмысленному подходу к своему будущему выбору.	Напутственное слово стр. 34	
13.	Итоговое мероприятие: занятие по теме «Жизненный путь».			
Традиции образа «Светлый образ»				
14.	Чтение рассказ И.С.Шмелева «Благословение»	Приобщить детей к светлому образу Сергия Радонежского, подвести к выводу, что доброта к миру, людям, ко всему живому есть признак истинного величия и святости. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, патриотические чувства, позитивный настрой на общение с людьми. Воспитывать познавательный интерес к жизни Сергия Радонежского – великому наставнику, ангелу – хранителю земли Русской. Сформировать представление о связи прошлого, настоящего и будущего. Формировать ресурсы успеха у детей.	Книга «Светлый образ» стр.5	Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы альбома.
15.	Чтение рассказ «Сын радости»		Книга «Светлый образ» стр.9	
16.	Чтение рассказ «В пустыне Преподобного Сергия» и «Чудо обисточнике»		Книга «Светлый образ» стр.13	
17.	Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»		Книга «Светлый образ» стр.14	
Великийчудотворный образ				
18.	Чтение. Рассказ «Куликовская битва»	Помочь детям понять и уловить главную мысль рассказов; помочь воспринять образы защитников земли Русской и силу молитвенного обращения Преподобного Сергия к Господу.	Книга «Светлый образ» стр.19	Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный
19.	Чтение. «Посещение Преподобного		Книга «Светлый образ» стр.24	

	Сергия Пресвятой Богородицей»;	Рабочая программа группы обучающихся начальной школы		
20.	Активное занятие по теме «Светлый образ»		Книга «Светлый образ» стр.26	образ» и оформление страницы альбома.
Традиции дела Мастера и рукодельницы				
21.	Чтение сказки П.П.Бажова «Каменный цветок»	Помочь освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела», обратить внимание на то, что путь к вершинам мастерства – это труд души. Чтобы стать настоящим мастером, необходимо иметь любовь к своему делу, смекалку, терпение, усердие, наблюдательность. Воспитывать трудолюбие и ответственность.	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 5	Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы альбома.
22.	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 13	
23.	Оформление страницы альбома «Русские узоры»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 15	
24.	Активное занятие с детьми «Мастера и рукодельницы».	Развивать художественно-эстетическое восприятие произведений народного творчества (льняные вышитые изделия, русский костюм, самостоятельное творчество (<i>украшение трафаретов русского костюма</i>)). Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 17	
Старание и терпение				
25.	Чтение р.н.с. «Морозко»	Способствовать формированию у детей нравственных понятий на основе примеров из художественной литературы (сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»). Обогащать представления о людях труда, нравственных качествах человека, таких как старание и терпение; развивать умение оценивать свои и чужие поступки, их влияние на эмоциональное состояние других людей; развивать коммуникативные умения и социальные навыки общения.	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 21	Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы альбома.
26.	Чтение «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 26	
27.	Рисование иллюстрации к р.н.с. «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 33	
28.	Активное занятие «Старание и терпение»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 34-35	
Семейные традиции				
29.	Чтение рассказа О.С.Абрамовой «Семейная радость»	Продолжать учить детей понимать важность сохранения и передачи семейных традиций из поколения в поколение. Расширить и углубить знания детей по данной теме.	Книга «Семейные традиции» стр. 5	Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и оформление страницы альбома.
30.	Чтение. П.П.Бажов «Живинка в деле»		Книга «Семейные традиции» стр. 6	
31.	Активное занятие с детьми «Семейные традиции». Оформление альбома «Традиции нашей семьи».		Книга «Семейные традиции» стр. 15-16	
Книга- праздник души				
32.	Знакомство спраздником – Светлое Христово Воскресение. Чтение предания «О первом красном яичке»	Продолжать знакомить детей с православными праздниками, с традициями русского народа. Обратить внимание, что Пасха главный праздник православных христиан.	Книга «Семейные традиции» стр. 19	

33.	Чтение стихотворения А.Н.Майкова «Весенние воды», в.А. жуковского «Жаворонок»; Тютчева А.Н. «Весенние воды»;	<u>Знакомить с поэзией русских писателей в весеннее время года. Воспитывать любовь к Родине через стихи русских поэтов.</u>	Книга «Семейные традиции» стр. 21.	
34.	Чтение А.С.Пушкин «Сказка о царе салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о Прекрасной царевне лебеди»	Формировать интерес к творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина посредством различных форм выразительности; продолжать воспитывать желание познавать русскую культуру и уважительное отношение к ней;	Книга «Семейные традиции» стр. 24	
35.	Оформление страницы альбома «Мои истоки»	Воспитывать у детей любовь и уважение к книге, как к хранительнице «Хлеба духовного».	Книга «Семейные традиции» стр. 53	
36	Активное занятие. «Книга –праздник души»	Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Книга «Семейные традиции» стр.54	Организация выставки «Книга – праздник души»)

Программа воспитания

Направления работы Месяц	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания
Сентябрь	«День знаний»	Развлечение «Здравствуй, Детский сад»		Спортивная эстафета «Золотая осень»	
Октябрь		«Международный день пожилых людей» 1 октября	Музыкальное развлечение «День урожая»		Выставка поделок «Краски осени»
Ноябрь	«День народного единства» 4 ноября	Досуг «Прекрасен мир любовью материнской»		Физкультурный досуг «Возьмемся за руки друзья»	
Декабрь	День образования ХМАО-Югра 12 декабря	«Международный день инвалидов» 3 декабря Акция «Подари тепло сердца своего»	Познавательный досуг «Зимние чудеса»	Досуг «Безопасная зима»	Творческая мастерская «Символ новогоднего»
Январь	Театрализованная	«Всемирный день	«День заповедников»	Игровой час	Выставка новогодних

	деятельность «Коляда, коляда»	спасибо» 11 января «Неделя вежливости»	национальных парков»	«Легенды»	рисунков и поделок «Новогоднее волшебство»
Февраль	«День защитников Отечества» 23 февраля	«День доброты» 17 февраля Акция «День добрых дел»	Познавательный час «Всемирный день китов» 19 февраля	«День зимних видов спорта в России» 7 февраля Физкультурный досуг «Армейский магазин» Флешмоб «Папа может»	Выставка рисунков «До чего ж я на папочку похож»
Март	Театрализованная деятельность «Широкая масленица» День основания города Нижневартовска 9 марта	«Международный женский день» 8 марта Концерт «Для самых любимых» «Международный день счастья» 20 марта	Клубный час «Всемирный день водных ресурсов» 22 марта	Акция «Единый день ГТО»	Фотовыставка «Мамины помощники»
Апрель	«Всемирный день авиации и космонавтики» 12 апреля Развлечение «Космические просторы»	«Весенняя неделя добра»	«Международный день птиц» 1 апреля «Международный день Земли» 22 апреля	Всемирный день здравья 7 апреля Флешмоб «На зарядку становись!»	Проект «Трудовой десант»
Май	Концерт «День Победы»		Виртуальная прогулка «День Волги» 20 мая		«Праздник весны труда» 1 мая
Июнь	«День России» 12 июня Музыкально- творческий час «День памяти и скорби»	«Международный день защиты детей» и «Всемирный день родителей» 1 июня	«Международный день цветка» 21 июня Досуг «Путешествие по экологической тропе»	Игра-путешествие «Там на неведомых дорожках....» «Всемирный день детского футбола» 19 июня	
Июль	«Всероссийский день семьи, любви и верности» 8 июля	«Международный день дружбы» 30 июля Игревой час «Дружные ребята»	«Международный день тигра» 29 июля	Познавательный час «Витамины в городе»	«День пирожков с малиновым вареньем» 19 июля
Август	«День государственного флага РФ» 22 августа			Спортивное развлечения «Мой друг светофор» «День	Выставка творческих работ «Мой друг светофор»

	Музыкально-творческий час «День флага»	Рабочая программа группы общественного питания «Физкультурника» 13 августа	«Летняя спартакиада»	
--	---	---	----------------------	--

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляющаяся в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная работа с семьёй	Коррекционная работа
1	<p>Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. День знаний».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрами 1 и 2; - закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; - совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках. 	<p><i>Дидактические игры:</i> игры Воскобовича; «Геометрические фигуры»; «Много – мало»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Сложи фигуру»; «Чудесный мешочек»; «Узнай по описанию и назови её»; «Что находится в рюкзачке?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> стихотворение В.Шипуновой: «Рюкзачок с кармашками», стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.20</i></p>	<p>Игры Воскобовича; «Танграм». Разнообразные геометрические фигуры.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Картина: «В школу».</p> <p>Предметные картинки с школьными принадлежностями. Просмотр выпускного бала в школе.</p>	<p>Изготовить игры Воскобовича: «Прозрачный квадрат, круг, треугольник». Размножить задания: «Обведи контуру цифры 1,2» (на всех детей); Подобрать стихи о цифре и числе 1,2.</p>	<p>Словарная работа. Числовые карточки. Динамическая пауза. Работа в тетради. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика.</p>
1	<p>Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. День знаний».</p> <p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> игры Воскобовича; «Геометрические фигуры»; «Много – мало»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Сложи фигуру»; «Чудесный мешочек»; «Узнай по описанию и назови её»; «Что находится в рюкзачке?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> стихотворение В.Шипуновой: «Рюкзачок с кармашками», стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p> <p><i>Социальнно - коммуникативное развитие:</i></p>	<p>Игры Воскобовича; «Танграм». Числовые карточки.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Картина: «В школу».</p>	<p>Изготовить игры Воскобовича: «Прозрачный квадрат, круг, треугольник». Размножить задания: «Обведи контуру цифры 3» (на всех детей); Подобрать стихи о цифре и числе 3.</p>	<p>Словарная работа. Числовые карточки. Динамическая пауза. Работа в тетради. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика.</p>

	обозначать соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.21</i>	Предметные картинки с школьными принадлежностями. Просмотр выпускного бала в школе.		
2	Тема: «Магазин игрушек». Цели: - упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; - учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; - закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду); слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; - закреплять последовательное называние дней недели.	<i>Дидактические игры:</i> «Подружки»; «Чудесный мешочек»; «Что изменилось?»; «Который по счёту?»; «Цветные паровозики»; «На котором месте?»; «Составь группу предметов»; «Назови дни недели»; «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Детский сад», «Угощение», «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек». <i>Речевое развитие:</i> В.Катаев: «Цветик – семицветик»; В.Драгунский: «Сверху вниз, наискосок»; Г.Р.Лагздинъ «Детский сад»; А.Л.Барто «Игрушки». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.17</i>	Игры по теме. Наборы предметов определённых цветов. Рабочие тетради. Цветик - семицветик Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. Альбом: «Дружные ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Дымковские игрушки. Технологическая карта: «Индюк».	Изготовить цветик – семицветик в приёмной (Настроение на каждый день).	Словарная работа. Физкультминутка. Работа в тетради. Гимнастика для глаз. Технология О.Титовой»Формирование пространственных представлений». Слуховой диктант.
2	Тема: «Магазин игрушек». Цель: - упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью; - учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; - закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и	<i>Дидактические игры:</i> «Подружки»; «Чудесный мешочек»; «Что изменилось?»; «4 лишний»; «Цветные паровозики»; «Найди похожие предметы»; «Составь группу предметов»; «Слушай рисуй»; «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Детский сад», «Угощение», «Куклы», «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек». <i>Речевое развитие:</i> В.Катаев: «Цветик – семицветик»; В.Драгунский: «Сверху вниз, наискосок»; Г.Р.Лагздинъ «Детский сад»; А.Л.Барто «Игрушки».	Игры по теме. Наборы предметов определённых цветов. Рабочие тетради. Цветик - семицветик Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала. Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур,	Изготовить цветик – семицветик в приёмной (Настроение на каждый день).	Словарная работа. Физкультминутка. Работа в тетради. Гимнастика для глаз. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений». Слуховой диктант.

	называть; - закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.	<i>Социально - коммуникативное развитие: Рабочая программа по математике для детей 3-4 лет</i> беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.18</i>	квадраты одного цвета (по 5 штук для каждого ребенка). Альбом: «Дружные ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Дымковские игрушки. Технологическая карта: «Индюк».		
3	Тема: «Почему листья пожелтели?». Познакомить с цифрой 5. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительного другого лица.	<i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Квадрат Воскобовича»; «В осеннем парке»; «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?»; «Сравни по величине»; «Назови время года»; «Какое время года на дворе?»; «Помоги куклам одеться по сезону»; «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка». <i>Речевое развитие:</i> Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; А.Майков: «Осень»; А.Плещеев: «Весна»; И.Суриков: «Зима» М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12месяцев» .С.Михалков: «Овощи» ,А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. <i>Физическое развитие:</i> беседа «Мойте овощи перед едой». И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.4	Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей. Рабочие тетради. Демонстрационный материал: Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточках от 1 до 5 предметов), лента, меры. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета 9 по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков, полоски бумаги (1 шт. на пару детей). Репродукция Левитана: «Золотая осень». Сюжетные картины по осени. Природный материал (засушенные листья, лепестки цветов, сеян).	Обновить модель: «Времена года». Изготовить числовые карточки. Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 4» (на всех детей). Подобрать стихи по цифре и числе 4.	Счётные палочки. Модель «Времена года». Словарная работа. Физкультминутка. Работа в тетради. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».
3	Тема: «Почему листья пожелтели?». Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять последовательное называние дней недели, умение составлять неделю от названного числа.	<i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Квадрат Воскобовича»; «В осеннем парке»; «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?»; «Найди знакомые формы»; «Сложи фигуру»; «Назови дни недели начиная с...»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Найди знакомые формы»; «Назови фигуры, из которых построен человек»; «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»; «Составь фигуру» (из верёвочек, спичек); «Угадай на вкус», «Полезное – не	Демонстрационный материал: корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флагом; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).	Обновить модель: «вемена года». Изготовить числовые карточки. Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 5 (на всех детей). Подобрать стихи по цифре и числе 5	Счётные палочки. Модель «Времена Года». Словарная работа. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Технология

	<p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Подраздел: «Математика в повседневной жизни»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Вершки и корешки».</p> <p>Речевое развитие: Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; А.Майков: «Осень»; А.Плещеев: «Весна»; И.Суриков: «Зима» М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев».</p> <p>С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: беседа:»Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p>Физическое развитие: беседа «Мойте овощи перед едой».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.25</i></p>	<p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 6 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p> <p>Природный материал (засушенные листья лепестки цветов, сеян).</p>		<p>О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
4	<p>Тема: «Что выросло на грядках?».</p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Уточнить приемы деления кругана 2-4 и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>Дидактические игры: рассмотри картинки и запомни их»; «Собери целое из частей»; «Числовая лесенка»; «Назови часть целого»; «Послушай и положи в корзину или в вазу»; «Разложи по – порядку»; «Найди по заданию»; «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p>Речевое развитие: Л.Толстой: 2 товарища (басня); К.Чуковский: «Загадки»; Л.Пантелеев: «2 лягушки»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; М.Пришвин: «Осинкам холодно»; А.Майков: «Осень»; К.Бальмонт: «Осень»; Н.Сладков: «Осень на пороге»; А.Твардовский: «Лес осенью»; З.Александрова: «Осенью мишка стал учиться»; С.Маршак: «12 месяцев». С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p>	<p>Демонстрационный материал: корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута.</p> <p>Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, белые листочки осины, вырезанные из бумаги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p>Картина: «Витрина овощного магазина».</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Картина: «Витамины и полезные продукты».</p> <p>Картина: «Натюрморт».</p>	<p>Размножить задания: «Обведи контуру цифру 6» (на всех детей). Подобрать стихио цифре и числе 6.</p>	<p>Модель «Времена года».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа по схемателем.</p> <p>Работа в тетради: «Обведи по контуру цифру 2».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Работа по стихотворению: «А вот это – цифра 7».</p>

		<p>беседа:»Съедобные и несъедобные грибы». Советы детям.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 27</i></p>			
4	<p>Тема: «Что выросло на грядках?».</p> <p>Познакомить с составом числа 7 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать отношение целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четверть, одна восьмая и т.д.)</p> <p>Закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках, закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Дидактические игры: рассмотри картинки и запомни их»; «Собери целое из частей»; «Числовая лесенка»; «Назови часть целого»; «Послушай и положи в корзину или в вазу»; «Разложи по – порядку», «Раздели квадрат на равные части 2,4,8».</p> <p>«Найди по заданию»; «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p>Речевое развитие: Л.Толстой: 2 товарища» (басня); К.Чуковский: «Загадки»; Л.Пантелеев: «2 лягушки»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; М.Пришвин: «Осинкам холодно»; А.Майков: «Осень»; К.Бальмонт: «Осень»; Н.Сладков: «Осень на пороге»; А.Твардовский: «Лес осенью»; З.Александрова: «Осенью мишутка стал учиться»; С.Маршак: «12 месяцев». С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Советы детям.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.30</i></p>	<p>Демонстрационный материал: геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Картина: «Витрина овощного магазина».</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p> <p>Картина: «Натюрморт».</p>	<p>Размножить задания: «Обведи контур цифры7» (на всех детей).Подобрать стихио цифре и числе 7.</p>	<p>Модель «Времена года».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа по схемателю.</p> <p>Работа в тетради: «Обведи по контуру цифру 2».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Работа по стихотворению: «А вот это –цифра 7».</p>
5	Тема:»Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 8- Закреплять последовательное называние дней недели (умение составлять неделю от названия дня).</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Дидактические игры:»Скажи, сколько чего?»; «Числовая лесенка»; «Послушай и положи в корзину или в вазу»; «Назови дни недели начиная</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. Обновить модель:</p> <p>Раздаточный материал: Набор цветных карандашей, карточки с</p>	<p>«Состав числа».</p> <p>Представить новые комплексы гимнастики для глаз с детьми 6 – 7 лет.</p> <p>Модель «Состав числа».</p> <p>Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 8» (на всех</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Гимнастика для глаз Выполнение инструкций.</p> <p>Физкультминутка: «Сбор фруктов».</p> <p>Работа в тетради..</p>

	<p>с...»;»Разложи по – порядку»; «Прыгни на правой ноге, закрой левый глаз...»; «Угадай на вкус»,</p> <p>«Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото». Модель: «Состав числа». Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p>Речевое развитие: Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; р.н.с. «Царевна – лягушка»; «Бабушка, внучка да курочка»; «Хаврошечка»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А.Толстого); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»; «У лукоморья дуб зелёный» «З поросёнка»; С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: беседа «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>беседа:»Мойте овощи перед едой».</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 32</p>	<p>кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Картина: «Витрина магазина продуктов».</p> <p>Муляжи фруктов. Настоящие фрукты.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>детей). Подобрать стихи о цифре и числе</p> <p>8</p>	
5	<p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i>»Скажи, сколько чего?»; «Числовая лесенка»; «Послушай и положи в корзину или в вазу»; «Найди: правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол», «Разложи по – порядку»; «Найди по заданию», «Прыгни на правой ноге, закрой левый глаз...»;»Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Я.Аким «Пишу тебе письмо». Р.н.с. «Царевна – лягушка», «Бабушка, внучка да курочка», «Хаврошечка», «Сестрица</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, ёж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребёнка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из</p>	<p>Обновить модель: «Состав числа».</p> <p>Представить новые комплексы гимнастики для глаз с детьми 6 – 7 лет.</p> <p>Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 9» (на всех детях). Подобрать стихи о цифре и числе 9.</p> <p>Модель «Состав числа».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Выполнение инструкций.</p> <p>Физкультминутка: «Сбор фруктов».</p> <p>Работа по загадкам.</p> <p>Работа в тетради.</p>

		<p>Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А.Толстого). А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зелёный», «З поросёнка». С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> беседа:»Мойте овощи перед едой».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 34</i></p>	<p>демонстрационного материала).</p> <p>Картина: «Витрина магазина продуктов».</p> <p>Муляжи фруктов.</p> <p>Настоящие фрукты.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>		
6	<p>Тема: «Сад. Фрукты».</p> <p>Продолжать учить составлять число 9 из единиц.</p> <p>Закреплять знание цифр от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами тяжелый, легкий, тяжелее- легче.</p> <p>Развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; игры Воскобовича; «Назови фигуры, из которых построен человечек»; «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»; «Составь фигуру» (из верёвочек, спичек); «Назови части суток»; «Разложи цифры по порядку»; «Когда это бывает?». «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; Л.Толстой: 2 товарища» (басня); К.Чуковский: «Загадки»; Л.Пантелеев: «2 лягушки» «Царевна – лягушка»; А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»; Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка». Чтение «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайлена: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Витамины и здоровый организм».</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур, подносы.</p> <p>Картина: «Витрина магазина продуктов».</p> <p>Муляжи ягод.</p> <p>Натуральные ягоды.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики.</p> <p>Обновить модель суток.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Работа с раздаточным и демонстрационным материалом.</p> <p>Физминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель суток.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>

		<p>Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Д/игра: «Съедобное – несъедобное».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 36</i></p>			
6	<p>Тема:»Сад. Фрукты». Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0, Продолжать учить определениям предыдущее, последующее числок названному. Уточнять представление о весе предметов и понимание относительности тяжести при их сравнении. Формировать понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p>	<p><i>Дидактические игры:</i>»Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; игры Воскобовича; «Назови соседей»; «Что легче?»; «Сравни по весу»; «Что сначало, что потом», «Назови части суток»; «Когда это бывает?». «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i>»Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машинегрузовой».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> С. Есенин: «С добрым утром!»; А. Майков: «Колыбельная песня»; Л. Воронкова: «Солнечный денёк»; П. Соловьёва: «День и ночь»; Л. Толстой: 2 товарища» (басня); К. Чуковский: «Загадки»; Л. Пантелеев: «2 лягушки» «Царевна – лягушка»; А. С. Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»; Стихотворение: У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л. Н. Толстой: «Косточка». Чтение «Рябина», «Брусника», «Черника» Т. А. Шорыгиной; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В. Шипунова: «Арбуз».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа:»Витамины и здоровый организм». Беседа»Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 38</i></p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Картина: «Витрина магазина продуктов».</p> <p>Муляжи ягод.</p> <p>Натуральные ягоды.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики. Обновить модель суток.</p>	<p>Словарная работа. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Физминутка «Мы топаем ногами». Работа в тетради. Решение задач. Гимнастика для глаз. Модель суток. Дыхательная гимнастика.</p>
7	<p>Тема: «Почему лес живой дом?». Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Найди углы»; «Назови предмет»; «Часть и целое»; «Найди предмет по плану»; «Живая неделька»; «Покажи нужную цифру». «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Какой лес?».</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, четырехугольники, магнитная</p>	<p>Представить новые комплексы физкультминуток для детей 6 – 7 лет по математике. Обновить модель: «Дни недели».</p>	<p>Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Решение задач. Физминутка. Модель: «Дни</p>

	<p>представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве спомощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «В лесу», «Волшебники».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> К.Ушинский: 4 желания»; К.Чуковский: «Загадки»; Е.Пермяк: «Смородинка»; А.Пушкин: «Вишня»; р.н.п. «В понедельник я кроила». «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа:»Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.41</i></p>	<p>доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p> <p>Репродукции И.Левитана: «Берёзовая роща», «Золотая осень».</p> <p>Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы».</p> <p>Книга с рассказами М.Пришвина.План – карта. Загадки по теме.</p>	<p>4</p>	<p>недели».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>
7	<p>Тема: «Почему лес живой?». Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9. Уточнять представления о многоугольнике; учить находить стороны, углы и вершины Закреплять названия времен года и месяцев осени.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Найди углы»; «Назови предмет»; «Часть и целое»; «Найди предмет по плану»; «Живая неделька»; «Покажи нужную цифру». «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Какой лес?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «В лесу», «Волшебники».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> К.Ушинский: 4 желания»; К.Чуковский: «Загадки»; Е.Пермяк: «Смородинка»; А.Пушкин: «Вишня»; р.н.п. «В понедельник я кроила». «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p><i>Социальнo - коммуникативное развитие:</i> беседа:»Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по</i></p>	<p>Демонстрационный материал: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, 3 желтых и 3 красных круга, пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p> <p>Репродукции И.Левитана: «Берёзовая роща», «Золотая осень».</p> <p>Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы».</p> <p>Книга с рассказами М.Пришвина.План – карта.</p>	<p>Представить новые комплексы физкультминуток для детей 6 – 7 лет по математике. Обновить модель: «Дни недели».</p>	<p>Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Решение задач. Физминутка. Модель: «Дни недели». Гимнастика для глаз.</p>

		<i>формированию элементарных математических представлений», стр.44</i>	Загадки по теме.		
8	Тема:»Откуда хлеб пришёл?». Учить составлять число 4 из двухменьших чисел и раскладыватьего на два меньших числа, Закрепить навыки порядковогосчета в пределах 10, Развивать умение анализироватьформу предметов и отдельных их частей. Совершенствовать представления о весе предметов, умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.	<i>Дидактические игры:</i> »Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «Покажи нужную цифру»; «Составь число 4 из двух меньших чисел»; «Повтори ряд»; «Что легче?»; «Допиши недостающую часть числа», «Живая неделька». «Угадай на вкус» «Сложи картинку». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Водители». «Уборкаурожая». <i>Речевое развитие:</i> С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; чтение стихотворений «Молотьба» Ф. Шкулева, «Нива» - Ю.Ждановской, «Хлеб» - М. Глинская. <i>Познавательное развитие:</i> беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.46</i>	Демонстрационный материал: магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар,2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал: Счетные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора корточек с цифрами от 1 до 7. Репродукции с картин И.Шишкина «Рожь» Г.Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне». Фотоиллюстрации с изображением различных хлебобулочных, кондитерских изделий. Сюжетные картинки с изображением полевых работ по уборке урожая, профессии людей, которые выращивают хлеб.	Распечатать и предложить родителям технологию О.Титовой: «Формирование пространственных представлений» для работы сдетьми дома.	Модель «Состав числа». Словарная работа. Дыхательная гимнастика. Модель «Времена года». Пальчиковая гимнастика. Гимнастика дляглаз. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».
8	Тема: «Откуда хлеб пришёл?». Учить составлять число 5 из двухменьших чисел и раскладыватьего на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение	<i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Составь число 5 из двух меньших чисел»; «Повтори ряд»,»Покажи нужную цифру»; «Посчитай до 15 и обратно»; «Повтори ряд»; «В гостях у белочки (вверху—внизу)»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»; «Угадай на вкус» «Сложи картинку» <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Водители». «Уборка урожая».	Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 5 морковок, 5 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей. Раздаточный материал: счетные палочки, резинка,	Распечатать и предложить родителям технологию О.Титовой: «Формирование пространственных представлений» для работы сдетьми дома.	Модель «Состав числа». Словарная работа. Дыхательная гимнастика. Модель «Времена года». Пальчиковая гимнастика;

	<p>строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху—внизу, слева — справа, посередине.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; чтение стихотворений «Молотьба» -Ф. Шкулева, «Нива» - Ю.Ждановской, «Хлеб» - М. Глинская.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.48</i></p>	<p>карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур.</p> <p>Репродукции с картин И.Шишкина «Рожь» Г.Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне». Фотоиллюстрации с изображением различных хлебобулочных, кондитерских изделий.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением полевых работ по уборке урожая, профессии людей, которые выращивают хлеб.</p>		<p>Гимнастика для глаз. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
9	<p>Тема: «Как устроен организм человека?».</p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжить знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15,</p> <p>Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений схем.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Составь число 6 из двух меньших чисел»; «Повтори ряд» „Покажи нужную цифру»; «Посчитай до 15 и обратно»; «Повтори ряд»; «Измерь дорожку с помощью...»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»; «Сделай так, чтобы предметов было поровну»; «Убери, добавь» «Нарисуй в правом верхнем углу»; «Найди клад по плану». «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Гости», «День рождения».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Беседа о веселых человечках из сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе».</p> <p><i>Сказки</i> «Алёнушка и братец Иванушка», Буратино»; «Я расту»; «Находчивый Дима».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <p>беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 51</i></p>	<p>Демонстрационный материал: две корзины: в одной 10 мячей, в другой-5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка треугольники (овал), круги, треугольники, карандаши.</p> <p>Плакат: «Строение человека». Куклы - мальчик и девочка.</p> <p>Видеоролик: «Я и мои друзья».</p>	<p>Изготовить памятки: «Слуховые диктанты. Их роль и значение в жизни ребёнка».</p> <p>Предложить практический материал послуховым диктантам для занятий дома.</p>	<p>Модель суток. Работа на альбомном листе. Дыхательная гимнастика. Физкультминутка: «Мы топаем ногами». Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений». Гимнастика для глаз. Слуховой диктант.</p>
9	<p>Тема: «Как устроен организм человека?».</p> <p>Учить составлять число 7 из</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Составь число 7 из двух меньших чисел »; «Посчитай до 20 и обратно»; «Измерь дорожку с</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7</p>	<p>Изготовить памятки: «Слуховые диктанты.</p>	<p>Модель суток. Работа на альбомном листе.</p>

	<p>двоих меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навыки измерения.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>помощью....»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»; «Сделай так, чтобы предметов было поровну»; «Нарисуй в правом верхнем углу»; «Найди клад по плану». «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Гости», «День рождения».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Беседа о веселых человечках из сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе». Сказки «Алёнушка и братец Иванушка», «Буратино»; «Я расту»; «Находчивый Дима».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа:»Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.54</p>	<p>гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, меры (бумажные полоски), цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: круги одного цвета, корзины, полоски бумаги, меры, фишki, наборы счетных палочек, резинки, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p> <p>Плакат: «Строение человека». Куклы - мальчик и девочка.</p> <p>Видеоролик: «Я и мои друзья».</p>	<p>Ихроль и значение в жизни ребёнка».</p> <p>Предложить практический материал послуховым диктантам для занятий дома.</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Физкультминутка: «Мы топаем ногами».</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
10	<p>Тема: «Дружат мальчики и девочки».</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Составь число 8 из двух меньших чисел»; «Посчитай до 15 и обратно»; «Измерь дорожку с помощью.»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»; «Нарисуй в левом верхнем углу»; «Найди клад по плану». «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «В кафе».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»;</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 55</i></p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках, 8 картинок с изображением осьминогов.</p> <p>Раздаточный материал: полоски- дорожки, условные меры, треугольники, круги одного цвета, листы бумаги к клетку, простые карандаши.</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Модель «Состав числа».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Модель «Дни недели».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Физминутка «Верёвочка».</p> <p>Работа в тетради.</p>

10	<p>Тема: «Дружат мальчики и девочки».</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20,</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги вклетку.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Составь число 8 из двух меньших чисел»; «Посчитай до 20 и обратно»; «Измерь дорожку спомощью...»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»; «Нарисуй в левом верхнем углу»; «Найди клад по плану». «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Семья», «В кафе»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К. Чуковский: «Загадки»; С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»;</p> <p>Л.Воронкова: «Солнечный денёк»;</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Обучение детей правилам поведения на воде».</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.58</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, куб, по высоте равный 5 мерам- полоскам, полоска бумаги(мерка).</p> <p>Раздаточный материал: круги двух цветов, тетради в клетку, на которых вначале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски бумаги, счетные палочки.</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал поФЭМП совместно родителями.</p>	<p>Модель «Состав числа».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Модель «Дни недели».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Физминутка «Верёвочка».</p> <p>Работа в тетради.</p>
11	<p>Тема: «Жители глубинных вод». Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги вклетку.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> игры: «Чудесный мешочек»; «Составь число 10 из двух меньших чисел»; «Назови соседей числа»; «Нарисуй фигуру в центре», «Измерь дорожку с помошью...», «Найди клад по плану», «Идём в гости».,«Паспортный стол» (о цилиндре); «Чудесный мешочек»; «На что похоже»; «Назови соседей числа»; «Повтори ряд»; «Посчитай от 2 до 7 и наоборот»; «Разложи предметы по признакам»; «Нарисуй фигуру в центре». «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Рыбалка», «Морское путешествие».</i></p> <p>И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p><i>Социальнo - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Обучение детей правилам поведения на воде».</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 61</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани»(лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги, 10 кругов, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. Плакат: «Морская азбука».</p> <p>Комплект карточек с изображениями морских обитателей.</p> <p>Раскраски «Рыбки-подружки».</p> <p>Книга: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал поФЭМП совместно родителями.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Работа с демонстрационны м и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Слуховой диктант.</p>

11	<p>Тема: «Жители глубинных вод». Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа в пределах 10. Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умения моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Составь число из двух меньших чисел»; «Разложи предметы по длине и сравни», «Найди клад по плану», «Назови фигуры, из которых построен человечек», «Измерь предмет», «Идём в гости». «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Рыбалка», «В море»</i></p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Жители глубинных вод. Какие они?».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 64</i></p>	<p>Дидактический наглядный материал.</p> <p>Раздаточный материал: Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Словарная работа. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради. Слуховой диктант.</p>
12	<p>Тема: «Дикие животные». Познакомить с монетами достоинством I, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги вклетку. Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> послушай и покажи нужную монетку»; «Найди рисунок – двойнико»; «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «В гостях у белочки»; «Допиши недостающую часть числа»; «Идём в гости», «Разложи по видам и размерам». «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка и серый волк». Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хваста».</p> <p><i>Инсценирование</i> р.с. «Теремок», «Рукавичка». Беседа «Контакты с животными». Как правильно себя вести.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.67</i></p>	<p>Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры.</p> <p>Раздаточный материал: целлофановые мешочки с монетами-копейками, целлофановые мешочки с монетами-рублями, тетради в клетку с образцами выполнения задания.</p> <p>Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>Карта животного мира Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Аудиозапись: «Звуки тайги». Модели животных. Иллюстрации, картинки по теме.</p>	<p>Начать сбор стихов по теме: «Этот загадочный мир цифр».</p>	<p>Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Работа по стихотворени Физкультминутка. Работа в тетради.</p>

12	<p>Тема: «Дикие животные».</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> послушай и покажи нужную монетку»; «Найди рисунок – двойник»; «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «В гостях у белочки»; «Допиши недостающую часть числа»; «Идём в гости», «Разложи по видам и размерам». «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> В. Бианки: «Лесная газета», Т. Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка и серый волк». Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хваста». <i>Инсценирование</i> н. с. «Теремок», «Рукавичка».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение: «Ровесник» В. Волкова.</p> <p>Беседа «Контакты с животными», как правильно себя вести.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 69</i></p>	<p>Демонстрационный материал: магнитная доска, конверт карандаш, ластик, ручка, линейка. Тетрадь, ценники. Круги двух цветов, песочные часы с интервалами в 1,2,5 мин. Раздаточный материал: монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты, счетные палочки. Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>Карта животного мира Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Аудиозапись: «Звуки тайги». Модели животных. Иллюстрации, картинки по теме.</p>	<p>Начать сбор стихов по теме: «Этот загадочный мир цифр».</p>	<p>Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Работа по стихотворению Физкультминутка. Работа в тетради.</p>
13	<p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа.</p> <p>Закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> игры: «Чудесный мешочек»; «Составь число 10 из двух меньших чисел»; «Назови соседей числа»; «Нарисуй фигуру в центре», «Измерь дорожку с помощью...», «Найди клад по плану», «Идём в гости». «Паспортный стол» (о цилиндре); «Чудесный мешочек»; «На что похоже»; «Назови соседей числа»; «Повтори ряд»; «Посчитай от 2 до 7 и наоборот»; «Разложи предметы по признакам»; «Нарисуй фигуру в центре». «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Ферма», «Ветеринарная клиника». <i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> С. Чёрный: «Жеребёнок»; У. Дисней: «Приключения маленького щенка»; Л. Толстой: «Котёнок» М. Пришвин: «Как поссорились кошка с собакой». Загадки, стихи Е.</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги, 10 кругов, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. Картина: «Собака со щенками». Модели-схемы домашних животных. Разрезные картинки «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Книга с баснями Л. Н. Толстого:</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Словарная работа. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради. Слуховой диктант.</p>

		Благининой: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарицкой: «Коровы». Социально - коммуникативное развитие: беседа: «Домашние животные. Какие они?». Правила поведения с животными. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 61	«Собака и её тень».		
13	Тема: «Домашние животные». Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа в пределах 10. Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умения моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Составь число из двух меньших чисел»; «Разложи предметы по длине и сравни», «Найди клад по плану», «Назови фигуры, из которых построен человечек», «Измерь предмет», «Идём в гости». «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом». Сюжетно – ролевые игры: «Ферма», «Ветеринарная клиника». Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными». Речевое развитие: С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; С.Чёрный: «Жеребёнок»; У.Дисней: «Приключения маленького щенка»; Л.Толстой: «Котёнок» М.Пришвин: «Как поссорились кошка с собакой». Загадки, стихи Е. Благининой: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарицкой: «Коровы». Социально - коммуникативное развитие: беседа: «Домашние животные. Какие они?». Правила поведения с животными. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 64	Дидактический наглядный материал. Раздаточный материал: Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. Картина: «Собака со щенками». Модели-схемы домашних животных. Разрезные картинки «Домашние животные и их детеныши». Книга с баснями Л.Н.Толстого: «Собака и её тень».	Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно с родителями.	Словарная работа. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради. Слуховой диктант.
14	Тема: «Кто живёт на птичьем дворе?». Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение	Дидактические игры: «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Соедини правильно»; «Нарисуй пятиугольник, шестиугольник»; «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?». «Сосчитай», «Скажи по-другому», «Подбери слова (действия, признаки)». «Назови ласково», «Один - много», «Каждую птицу - на	Демонстрационный материал: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники,	Изготовить числовые карточки совместно с родителями (от 10 до 20) на каждого ребёнка.	Числовые карточки. Работа по стихотворению. Физкультминутка: «Закончи фразу»(с мячом). Работа с раздаточным

	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>своё место»; «Чей клюв, чьи ноги?», «Птичья карусель».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Путешествие по птичнику».</p> <p>Речевое развитие: Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; М.Пришвин: «Ребята и утят»; «Утка – марфутка», X.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: беседа:»Безопасность при общении с домашн.птицами).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр76</p>	<p>круги.</p> <p>Картина: «Птицеферма».</p> <p>Книги со сказками Андерсена. Картинки с изображением домашних птиц.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора».</p>		<p>материалом. Работа в тетради. Палочки Кьюизенера.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
14	<p>Тема: «Кто живёт на птичьем дворе?».</p> <p>Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут;</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную фигуру»; «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «Уменьши число на 1»; «; «Увеличь число на 1»; «Допиши недостающую часть числа»;</p> <p>«Назови соседей числа»; «Составь фигуру из геометрических фигур»; «Танграм»; «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?». «Сосчитай», «Скажи по-другому», «Побери слова (действия, признаки)». «Назови ласково», «Один - много», «Каждую птицу - на своё место». «Чей клюв, чьи ноги?». «Птичья карусель».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Путешествие по птичнику».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; М.Пришвин: «Ребята и утят»; «Утка – марфутка», X.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа:»Безопасность при общении с животными»(птицами).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 77</p>	<p>Демонстрационный материал: песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p>Раздаточный материал: пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куб, 10 кругов.</p> <p>Картина: «Птицеферма».</p> <p>Книги со сказками Андерсена.</p> <p>Картинки с изображением домашних птиц.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора».</p>	<p>Изготовить числовые карточки совместно с родителями (от 10до 20) на каждого ребёнка.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Работа по стихотворению.</p> <p>Физкультминутка: «Закончи фразу»(с мячом).</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.Палочки Кьюизенера.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
15	<p>Тема: «Я живу в Югре». Учить измерять объем сыпучих</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Сосчитай и покажи ответ»; «Реши задачу и</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами 8 и 10, 3</p>	<p>Консультация для родителей:</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Физкультминутка:</p>

	<p>веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>напиши ответ»; «Помоги Незнайке написать знаки»; «Отгадай загадку и реши задачку»;</p> <p>«Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Чудесный мешочек»; «Измерь и запиши». Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Дочки – матери», «Ловля оленей», «Охота»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> чтение сказок о хантах и манси</p> <p><i>Физическое развитие:</i> беседа: «Одежда и здоровье»., п.игры «ловляоленей», «Хейро»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.138</i></p>	<p>обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p>	<p>«Арифметическая задача. Структура задачи.Решениезадач. Умениесоставлять задачи».</p>	<p>«Влево – вправо». Самостоятельная работа в тетради. Решение задач. Счётные палочки. Гимнастика дляглаз. Слуховой диктант. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
15	<p>Тема: «Я живу в Югре».</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального порядка, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Сосчитай и покажи ответ»; «Реши задачу и напиши ответ»; «Помоги Незнайке написать знаки»; «Отгадай загадку и реши задачку»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Чудесный мешочек»; «Измерь и запиши». Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Дочки – матери», «Ловля оленей», «Охота»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> чтение сказок о хантах и манси</p> <p><i>Физическое развитие:</i> беседа: «Одежда и здоровье»., п.игры «ловляоленей», «Хейро»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.138</i></p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p>Рассматривание картинок с изображение разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки).</p>	<p>Консультация для родителей: «Арифметическая задача. Структура задачи. Решениезадач. Умениесоставлять задачи».</p>	<p>Модель задачи. Физкультминутка: «Влево – вправо». Самостоятельная работа в тетради. Решение задач. Счётные палочки. Гимнастика дляглаз. Слуховой диктант. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
16	<p>Тема: «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Разложи число на два меньших в пределах десяти»; «Составь число в пределах десяти из двух меньших» «Чудесный мешочек»; «Назови все месяцы по порядку»; «Собери целое из частей»;</p>	<p>Демонстрационный материал: веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен</p>	<p>Предложить родителям литературу потеме занятия для чтения дома.</p>	<p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений». Словарная работа.</p>

	<p>пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частьюмножества.</p>	<p>«Определи на глаз»; «День – ночь»; «Части суток»; «Гуляем в зимнем лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Птичья ярмарка». Игра-драматизация: «Птицы накормушке».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «СемьСимеонов – семь работников»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; А.С.Пушкин: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; М.Пришвин «Гаечки» (синицы); «Молодая ворона». А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробышко», «Вновь разгулялась выюга» А.Блок: «Ворона».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <p>беседа: «Берегите птиц зимой!»</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.80</p>	<p>года и месяцев осени.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 10, счетные палочки, веревочки. Картины, иллюстрации птиц. Скульптуры малых форм.</p> <p>Просмотр мультфильмов, сказок. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка).</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Работа с демонстрационными и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка: «Хоровод вокруг ёлки».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Модель суток.</p>	
1 6	<p>Тема: «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное числа к названному, обозначать их цифрой.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Разложи число на два меньших в пределах десяти»; «Составь число в пределах десяти из двух меньших» «Чудесный мешочек»; «Назови все месяцы по порядку»; «Собери целое из частей»;</p> <p>«Определи на глаз»; «День – ночь»; «Части суток».</p> <p>«Гуляем в зимнем лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Птичья ярмарка». Игра-драматизация: «Птицы на кормушке».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «СемьСимеонов – семь работников»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; А.С.Пушкин: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; М.Пришвин «Гаечки» (синицы); «Молодая ворона». А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький:</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p> <p>Картины, иллюстрации птиц. Скульптуры малых форм.</p> <p>Просмотр мультфильмов, сказок. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка).</p>	<p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома</p>	<p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Работа с демонстрационными и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка: «Хоровод вокруг ёлки».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Модель суток.</p>

		<p>«Воробышко», «Вновь разгулялась выюга» А.Блок: «Ворона». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> беседа: «Берегите птиц зимой!». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.83</i></p>			
17	<p>Тема: «Что такое новый год?» Продолжать учить составлять и различать арифметические задачи сложение и вычитание. Закреплять умение измерять жидкое вещества с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Измерь количество крупы»; «Пространство вокруг тебя»; «Напиши правильно знаки». «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». <i>Речевое развитие:</i> С.Маршак: «12 месяцев»; Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку»; С.Есенин: «Берёза»; Ф.Тютчев: «Зима недаром злится»; В.Берестов: «О чём поют воробушки?». С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагзданы: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!» <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.90</i></p>	<p>Демонстрационный материал: ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал: счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий. Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом году. Украшенная ёлка. Картинки: «Встреча Нового года». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультифильмы по теме.</p>	<p>Предложить каждому родителю дидактические и настольно – печатные игры по ФЭМП для занятий дома (Название и описание игры).</p>	<p>Модель «Времена года». Проверка и чтение записей. Физкультминутка. Работа в тетради. Гимнастика для глаз. Технология О. Титовой «Формирование пространственных представлений». Слуховой диктант.</p>
17	<p>Тема: «Что такое новый год?» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание,</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Измерь количество крупы»; «Пространство вокруг тебя»; «Напиши правильно знаки». «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». <i>Речевое развитие:</i></p>	<p>Демонстрационный материал: картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал: карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом году.</p>	<p>Предложить каждому родителю дидактические и настольно – печатные игры по ФЭМП для занятий дома (Название и описание игры).</p>	<p>Проверка и чтение записей. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Физкультминутка. Гимнастика для глаз. Технология О. Титовой «Формирование пространственных</p>

	логическоемышление.	С.Маршак: «12 месяцев»; Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку»; С.Есенин: «Берёза»; Ф.Тютчев: «Зима недаром злится»; В.Берестов: «О чём поют воробушки?». С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздины: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом! Социально - коммуникативное развитие: беседа:»Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!». И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.93	Украшенная ёлка. Картины: «Встреча Нового года».Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультифильмы по теме.	представлений». Слуховой диктант.
18	Тема: «Зимние забавы». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Дидактические игры:</i> «Сколько всего?», «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак», «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?» «Послушай и покажи нужную карточку»; «Назови число»; «Допиши недостающую часть числа»; «Назови соседей числа»; «Квадрат, круг, треугольник Восковича»; «Составь фигуру из палочек» «Нарисуй стрелки к часам»; «Рассмотри медведя и расскажи о нём», «Путешествие на лыжах», «Почему так назван?», «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта» «Назовите виды народных игрушек». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Народные умельцы», «Волшебники», Детский сад», «Парикмахерская», <i>Речевое развитие:</i> С.Маршак: «12 месяцев»; Х.К.Андерсен: «Оловянный солдатик»; р.н.с. Снегурочка», «По щучьему велению» «Вот моя деревня» Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Правила поведения на горке»; «Правила пользования электроприборами». И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.95	Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Раздаточный материал: Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. Игры по теме. Цифра 9. Игры Восковича. Игра: «Танграм». Геометрические фигуры.Палочки, спички. Рабочие тетради. Рассматривание Богородской игрушки – скульптуры медведя. Иллюстрации: «Зимние забавы». Сказки, мультифильмы. Сюжетная картина: «Снеговик». Картина: «Зимние развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва.	Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек»(схемы). Словарная работа. Числовые карточки. Работа по стихотворению. Физкультминутка: «Закончи фразу» (игра с мячом). Гимнастика для глаз. Работа в тетради.

18	<p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак», «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?» «Послушай и покажи нужную карточку»; «Назови число»;</p> <p>«Допиши недостающую часть числа»; «Назови соседей числа»; «Квадрат, круг, треугольник Воскобовича»; «Составь фигуру из палочек».</p> <p>«Рассмотри медведя и расскажи о нём», «Назовите виды народных игрушек».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Народные умельцы».</p> <p>Речевое развитие: С.Маршак: «12 месяцев»; Х.К.Андерсен: «Оловянный солдатик»; р.н.с. Снегурочка», «По щучьему велению» «Вот моя деревня» Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>беседа: «Правила поведения на горке»; «Правила пользования электроприборами».</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.96</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10-синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, круги, рабочие тетради, ножницы, карандаши.</p> <p>Игры Воскобовича.</p> <p>Геометрические фигуры. Палочки, спички.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Рассматривание Богородской игрушки – скульптуры медведя. Иллюстрации: «Зимние забавы». Сказки, мультфильмы.</p> <p>Сюжетная картина: «Снеговик». Картина: «Зимние развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва.</p>	<p>Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек»(схемы).</p>	<p>Словарная работа. Числовые карточки. Работа по стихотворению. Физкультминутка: «Закончи фразу» (игра с мячом). Гимнастика для глаз. Работа в тетради.</p>
19	<p>Тема: «Традиции нашей семьи».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Найди 10 отличий»; «Прочитай пример»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами»; «Когда это было?»; «Когда это будет?»; «Живая неделька». «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Семья», «Дочки – матери», «День рождения».</p> <p><i>Театральная игра:</i> «В гости к дедушке и бабушке».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Д.Габэ: «Моя семья», сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким;</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением дубов, сосен, шестицогового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.</p> <p>Сюжетные картины «Семья».</p>	<p>Совместно с родителями подготовить игры: «Найди отличия» (5 – 10); «Что сначала, что потом».</p>	<p>Словарная работа. Физкультминутка: «Машины». Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.</p>

		<p>Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня».</p> <p><i>Соственно - коммуникативное развитие:</i> беседа:»Правила поведения на горке»; «Правила пользования электроприборами». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.98</p>	<p>Фотографии моей дружной семьи. Генеалогическое дерево моей семьи.</p>		
19	<p>Тема: «Традиции нашей семьи». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Найди 10 отличий»; «Прочитай пример»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами»;»Назови части суток по порядку»; «Когда это было?»; «Когда это будет?»;»Живая неделька», «Найди в группе предметы по форме похожие на круг, треугольник, квадрат и т.д.» «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Семья», «Дочки – матери», «День рождения».</p> <p><i>Театральная игра:</i> «В гости к дедушке и бабушке».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Д.Габэ: «Моя семья», сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа:»Правила поведения на горке»; «Правила пользования электроприборами». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 100</p>	<p>Демонстрационный материал: серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинки с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p> <p>Сюжетные картины «Семья».</p> <p>Фотографии моей дружной семьи.</p> <p>Генеалогическое дерево моей семьи</p>	<p>Совместно с родителями подготовить игры: «Найдиотличия» (5 – 10); «Что сначала, что потом».</p>	<p>Словарная работа. Физкультминутка: «Машины». Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.</p>
20	<p>Тема: «Дом современного человека». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов пообразцу.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Достань нужное количество семечек (на ощупь) и покорми птиц»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «В гостях у белочки «Назови соседей числа»; «Составь фигуру из палочек»; «Измерь длину дорожки»; игры Воскобовича. «Что напутал художник?»,</p>	<p>Игры по теме.</p> <p>Демонстрационный материал: круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков,карточки с изображением зайца, медведя, ежа, волка, лисы; сковороды,</p>	<p>Дополнить комплексы дыхательной гимнастики, предложить родителям.</p>	<p>Числовые карточки. Словарная работа. Дыхательная гимнастика. Работа по стихотворению. Физкультминутка:</p>

	<p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Обставим комнату», «Изготовим картины». Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Строители», «Ателье», «День рождения». Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру, обставим её».</p> <p><i>Rечевое развитие:</i> Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Тает месяц молодой». Л.Л.Яхнина: «Солнце нитями-лучами», К.Ушинский: «Всякой вещи своё место», Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?», отрывки из произведений К.И.Чуковского.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.101</i></p>	<p>кастрюли, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины, разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p> <p>Картина: «Наша новая квартира». Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Домик Барби.</p> <p>Книжки – раскраски.</p> <p>Нитки разной фактуры, толщины, цвета.</p>		<p>«Закончи фразу»(с мячом).</p>
20	<p>Тема: «Дом современного человека».</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами» «Достань нужное количество семечек (на ощупь) и покорми птиц»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Назови зимние месяцы по порядку», «Составь фигуру из палочек»; игры Воскобовича. «Что напутал художник?», «Обставим комнату», «Изготовим картины».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Строители», «Ателье», «День рождения». Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру, обставим её».</p> <p><i>Rечевое развитие:</i> Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Тает месяц молодой». Л.Л.Яхнина: «Солнце нитями-лучами», К.Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И.Чуковского.</p> <p><i>Социальнно - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по</i></p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками, коробка с прорезями.</p> <p>Раздаточный материал: счеты, наборы монет достоинством 2,5,10 рублей, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p> <p>Картина: «Наша новая квартира». Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Домик Барби.</p> <p>Книжки – раскраски.</p> <p>Нитки разной фактуры, толщины, цвета.</p>	<p>Дополнить комплекс дыхательной гимнастики, предложить родителям.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Работа по стихотворению.</p> <p>Физкультминутка: «Закончи фразу»(с мячом).</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>

		<i>формированию элементарных математических представлений», стр.103</i>			
21	<p>Тема: «Окружает нас всюду разная посуда».</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами» «Чудесный мешочек»; «Соедини правильно»; «Соедини точки», « Измерь длину дорожке по клеткам».</p> <p>«Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Повар», «Посудная лавка».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>В.Даль: «Старик – годовик»; К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и журавль» И.Крылов; «Приключения электронника». Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.106</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флагков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображение горшка и 2 палочек, полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> <p>Рассматривание образцов, уточнение способа лепки посуды: скульптурным, конструктивным. Карты – схемы посуды.</p> <p>Картина: «В столовой».</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью.</p> <p>Альбом: «Посуда разного вида». Сказки К.И.Чуковского, иллюстрации к ним.</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал поФЭМП совместно родителями.</p>	<p>Словарная работа. Числовые карточки. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка с мячом: «Назови скорее». Работа в тетради.</p>
21	<p>Тема: «Окружает нас всюду разная посуда».</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами», «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»;</p> <p>«Соедини правильно»; «Составь фигуру из геометрических фигур»; «Танграм». «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Повар», «Посудная лавка».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>В.Даль: «Старик – годовик»; К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и</p>	<p>Демонстрационный материал: коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные часы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: красные и зеленые круги, карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.</p> <p>Рассматривание образцов, уточнение способа лепки</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал поФЭМП совместно родителями.</p>	<p>Словарная работа. Числовые карточки. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка с мячом: «Назови скорее». Работа в тетради.</p>

		<p>журавль» И.Крылов; «Приключения электроника». Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 109</i></p>	<p>посуды:скульптурным, конструктивным. Карты – схемы посуды.</p> <p>Картина: «В столовой».</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью.</p> <p>Альбом: «Посуда разного вида». Сказки К.И.Чуковского, иллюстрации к ним.</p>		
22	<p>Тема: «Мы идем в продуктовый магазин». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами», «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»;</p> <p>«Слушай и рисуй»; «Определи на глаз», «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?», «Узнай сколько время?», «Нарисуй стрелки к часам»; «Пространство вокруг тебя».</p> <p>«Идём в гости», «Исправь ошибку», «Назови лишнее».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Магазин », «Кафе».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.111</i></p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4макета часов, контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p> <p>Открытки, коллекция фантиков.</p> <p>Выставки детских книг по теме.</p>	<p>Консультация для родителей:</p> <p>«Арифметическая задача. Структура задачи. Решение задач. Умение составлять задачи».</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
22	<p>Тема: «Мы идем в продуктовый магазин». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Сосчитай и покажи ответ»; «Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами», «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек».</p> <p>«Исправь ошибку», «Назови лишнее».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Магазин », «Кафе».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.114</i></p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач.</p> <p>Открытки, коллекция</p>	<p>Консультация для родителей:</p> <p>«Арифметическая задача. Структура задачи. Решение задач. Умение составлять задачи».</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Слуховой диктант.</p>

			иифантиков. Выставки детских книг по теме.		
23	<p>Тема: «Все профессии важны». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек», «Назови времена года по порядку»; «Назови месяцы по порядку»; «Живая неделька»; «Сколько детей наденут варежки?»; «Назови скорее» «Преврати прямоугольники в предметы»; «Измерь и сравни»; «Пространство вокруг тебя». «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Строители», «Архитекторы».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> П. Воронько: «Лучше нет родного края!». «Кем быть?» В.В.Маяковский, В.Заходер: «Строители», «Шоффёр», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы, наши папы».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 112.</p> <p>«Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.120</i></p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.</p> <p>Рассматривание картины «Стройка».</p> <p>Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?».</p> <p>Иллюстрации с видами профессий.</p> <p>Видеоролик: «Строим родной город».</p> <p>Альбом: «Кем быть?».</p> <p>Книга Джанни Родари: «Чем пахнут ремёсла?».</p>	<p>Предложить родителям тетради детей по ФЭМП – решения задач, чтение записи; умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, рекомендации, практическая помощь).</p>	<p>Числовые карточки. Словарная работа. Модель задачи. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Дыхательная гимнастика. Работа в тетради. Решение задач. Физкультминутка. Слуховой диктант</p>
23	<p>Тема: «Все профессии важны». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Покажи монетку»; «Допиши недостающую часть числа»; «Дни недели»; «Живая неделька», «Назови скорее» (С мячом); «Преврати прямоугольники в предметы». «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Строители», «Архитекторы».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>П. Воронько: «Лучше нет родного края!». «Кем быть?» В.В.Маяковский, В.Заходер: «Строители»;</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «<<», «>>», «=<», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Рассматривание картины «Стройка».</p> <p>Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?».</p>	<p>Предложить родителям тетради детей по ФЭМП – решения задач, чтение записи; умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, рекомендации, практическая помощь).</p>	<p>Числовые карточки. Словарная работа. Модель задачи. Дыхательная гимнастика. Работа в тетради. Решение задач. Физкультминутка. Слуховой диктант.</p>

		<p>«Шоффёр», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы, наши папы».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа:»Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 112.</p> <p>«Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.123</i></p>	<p>Иллюстрации с видами профессий.</p> <p>Видеоролик: «Строим родной город».</p> <p>Альбом: «Кем быть?».</p> <p>Книга Джанни Родари: «Чем пахнут ремёсла?».</p>		
24	<p>Тема: «Защитники отечества».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета с сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Сосчитай и покажи ответ»; «Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Найди и обведи»; «Дорисуй недостающие фигуры»;</p> <p>«Пространство вокруг тебя», «Идём в гости».</p> <p>«Исправь ошибку», «Назови лишнее».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Воздушные десанты», «Пограничники».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Р.Гамзатов: «Мой дедушка»; Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль»;</p> <p>А.Митяев: «Почему Армия родная?». Заучивание М.Ю.Лермонтова «Бородино», чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <p>беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.116</i></p>	<p>Демонстрационный материал: круги двух цветов, 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками, 2 светофора, куклы, машины.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, листы бумаги, цв. карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества».</p> <p>Выставка художественной литературы о подвигах русского народа.</p> <p>Пластилиновые витязи.Репродукции В.Васнецова «Богатыри».</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал поФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Модели часов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
24	<p>Тема: «Защитники отечества».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать на вопросы</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Найди и обведи»;</p> <p>«Допиши недостающую часть числа»; «Назови соседей числа»; «Дорисуй недостающие фигуры»;</p> <p>вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>«Исправь ошибку», «Назови лишнее».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p>Раздаточный материал: пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач,</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал поФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Модели часов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>

	<p>«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>«Воздушные десанты», «Пограничники». <i>Речевое развитие:</i> Р.Гамзатов: «Мой дедушка»; Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», А.Митяев: «Почему Армия родная?». Заучивание М.Ю.Лермонтова «Бородино», чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.118</i></p>	<p>цветные карандаши. Иллюстрации: «День Защитника Отечества». Выставка художественной литературы о подвигах русского народа. Пластилиновые витязи. Репродукции В.Васнецова «Богатыри».</p>		
25	<p>Тема: «Семья. Мамин праздник». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Сколько карандашей у мышки?»; «Составляем и решаем задачу»; «Соедини правильно»; «Танграм»; «Слушай и рисуй»; «Составь фигуру по образцу» «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?» «Узнай сколько времени?» «Нарисуй стрелки к часам». «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую открытку». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Дочки – матери», «Семья», «Гости». <i>Речевое развитие:</i> К.Чуковский: «Загадки»; «Чертёночок под номером 13»; Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине». «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот какая мама», «Всё хожу, всё думаю, смотрю». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.126</i></p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, мел, карточки с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. Аудиозапись: «Наша мама». Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье».</p>	<p>Изготовить совместно с родителями числовые карточки (от 10 до 20) (дополнить имеющиеся).</p>	<p>Словарная работа. Числовые карточки. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Работа в тетради. Модель: «Неделя». Гимнастика для глаз. Слуховой диктант..</p>
25	Тема: «Семья. Мамин праздник».	<i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Сколько карандашей у	Демонстрационный материал: мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик	Изготовить совместно с родителями числовые карточки	Словарная работа. Числовые карточки. Пальчиковая

	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>мышки?»; «Назови соседей числа»; «Составляем и решаем задачу»; «Соедини правильно»;</p> <p>«Ганграм»; «Слушай и рисуй»; «Составь фигуру по образцу»; «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую открытку».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Дочки – матери», «Семья», «Гости».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>К.Чуковский: «Загадки»; «Чертёночок под номером 13»; Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине».</p> <p>«Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот какая мама», «Всё хожу, всё думаю, смотрю».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <p>беседа:»Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.128</i></p>	<p>из пластилина, картинка с изображением ранней весны, дощечка на которую нанесен слой пластилина.</p> <p>Раздаточный материал: наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p> <p>Аудиозапись: «Наша мама».</p> <p>Книги со стихами и рассказами о маме</p> <p>Сюжетные картины.</p> <p>Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье».</p>	<p>(от 10 до 20) (дополнить имеющиеся).</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Модель: «Неделя».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
26	<p>Тема: «За что я люблю Нижневартовск?».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть окружавших предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Назови соседей числа»; «Слушай, считай, записывай»; «Допиши и соедини правильно»; «Слушай и рисуй», «Преврати прямоугольники в предметы». «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; П.Мумин: «У нас рабочая семья»; К. Мурзалиев: «Твой дом». Б.Житков: «Что я видел», П.Вороночко: «Лучше нет родного края»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.130</i></p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городе, беседа.</p> <p>Просмотр слайдов: «Дома на нашей улице».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).</p> <p>Географическая карта. Символика города.</p>	<p>Предложить Родителям наглядный практический материал: «Графические диктанты для детей 6 – 7 лет».</p>	<p>Модель часов.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка: «Найди своё место».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Графический диктант.</p>

		Рабочая программа группы обучающихся	Альбом: «Родной город».		
26	Тема: «За что я люблю Нижневартовск?». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, Закрепить умение называть последовательность дней недели. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Назови соседей числа»; «Слушай, считай, записывай»; «Допиши и соедини правильно»; «Слушай и рисуй». «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> П.Мумин: «У нас рабочая семья»; К. Мурзалиев: «Твой дом». П.Воронько: «Лучше нет родного края»</p> <p>Разучивание стихотворений о городе <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.132</i></p>	<p>Демонстрационный материал: мяч.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городе, беседа.</p> <p>Просмотр слайдов: «Дома на нашей улице».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).</p> <p>Географическая карта. Символика города.</p> <p>Альбом: «Родной город».</p>	<p>Предложить родителям наглядный практический материал: «Графические диктанты для детей 6 – 7 лет».</p>	<p>Модель часов. Числовые карточки. Словарная работа. Физкультминутка: «Найди своё место». Работа в тетради. Гимнастика для глаз. Графический диктант.</p>
27	Тема: «Весна. Прилет птиц». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Рисуем план»; «Допиши недостающую часть числа» «Допиши и соедини правильно»; «Слушай и рисуй». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «В лесу»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> чтение и разучивание стих-ний о весне, перелетных птицах</p> <p><i>Физическое развитие:</i> п.игра «Перелет птиц» <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.134</i></p>	<p>Демонстрационный материал: картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, таблицы с изображением дорожных знаков, карандаши.</p> <p>Слайды: «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Набор картинок о приметах весны, перелетных птицах</p>	<p>Приобрести настольно – печатные игры: «Танграм»;</p> <p>Изготовить игру: «Колумбовояйцо».</p>	<p>Числовые карточки. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Работа в тетради – логическая задача. Дыхательная гимнастика. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
27	Тема: «Весна. Прилет птиц». Упражняться в решении арифметических задач на сложение и вычитание в	<i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Рисуем план»; «Допиши недостающую часть числа» «Допиши и соедини	Демонстрационный материал: 4карточки с отпечатком ладошек. Раздаточный материал: цветные карандаши,	Приобрести настольно – печатные игры: «Танграм»;	Числовые карточки. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка.

	<p>пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>правильно»; «Слушай и рисуй».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «В лесу»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> чтение и разучивание стих- ний о весне, перел.птицах</p> <p><i>Физическое развитие:</i> п.игра «Перелет птиц»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.136</i></p>	<p>тетради в клетку,карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Слайды: «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Набор картинок о приметах весны, перелетных птицах</p>	<p>Изготовить игру: «Колумбово яйцо».</p>	<p>Работа в тетради – логическая задача. Дыхательная гимнастика. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
28	<p>Тема: «Зачем нужна одежда?»</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи па сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Сосчитай и покажи ответ»; «Реши задачу и напиши ответ»; «Помоги Незнайке написать знаки»; «Отгадай загадку и реши задачку»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Чудесный мешочек»; «Измерь и запиши». Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> беседа:»Одежда и здоровье».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.138</i></p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы, фишкы, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p>Рассматривание картинок с изображение разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки).</p> <p>Выполнение рельефной лепки детьми.</p> <p>Ткани разных фактур.</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Альбом: «Одежда на каждый сезон».</p> <p>Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» .</p> <p>Набор картинок: «Головные уборы».</p>	<p>Консультация для родителей: «Арифметическая задача. Структура задачи. Решение задач. Умение составлять задачи».</p>	<p>Модель задачи. Физкультминутка: «Влево – вправо». Самостоятельная работа в тетради. Решение задач. Счётные палочки. Гимнастика для глаз. Слуховой диктант. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
28	<p>Тема: «Зачем нужна одежда?»</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Сосчитай и покажи ответ»; «Реши задачу и напиши ответ»; «Помоги Незнайке написать</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с изображением времен года, карточки с</p>	<p>Консультация для родителей:</p>	<p>Модель задачи. Физкультминутка: «Влево – вправо».</p>

	<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы года, времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>знаки»; «Отгадай загадку и реши задачку»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Назови дни недели, месяцы года, времена года». Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён».</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>беседа:»Одежда и здоровье».</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.140</p>	<p>цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с изображение числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Рассматривание картинок с изображение разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки).</p> <p>Выполнение рельефной лепки детьми.</p> <p>Ткани разных фактур.</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Альбом: «Одежда на каждый сезон».</p> <p>Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» .</p> <p>Набор картинок: «Головные уборы».</p>	<p>задача. Структура задачи. Решение задач.</p> <p>Умение составлять задачи».</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Технология</p> <p>О.Титовой</p> <p>«Формирование пространственных представлений».</p>
29	<p>Тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Решаем примеры»; «Решаем задачу»; «Слушай и рисуй»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево».</p> <p>«Нам на улице не страшно», «Самый внимательный»</p> <p>«Пешеходы и водители», «Наши друзья – дорожные знаки».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Шоферы», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу».</p> <p><i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды». Заучивание стихотворения: «Можно и нельзя» Пуцхишвили; чтение С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.).</p> <p>Картинки с опасными дорожными ситуациями.</p> <p>Аудиозапись: «Шум улицы».</p> <p>Детские книги-раскраски по ПДД.</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно родителями.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Модель «Состав числа».</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель часов.</p>

		беседа: «Знай и выполни правила уличного движения». Беседа о правилах дорожного движения, о регулировщиках, инспекторах дорожно-патрульной службы. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i>			
29	Тема: « Правила дорожного движения». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Решаем примеры»; «Решаем задачу»; «Слушай и рисуй»Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Пешеходы и водители», «Наши друзья – дорожные знаки». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Шоферы», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу». <i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода». <i>Речевое развитие:</i> С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды». Заучивание стихотворения: «Можно и нельзя» Пуцхишвили; чтение С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Знай и выполни правила уличного движения». Беседа о правилах дорожного движения, о регулировщиках, инспекторах дорожно-патрульной службы. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i>	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку. Раздаточный материал: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.). Картины с опасными дорожными ситуациями. Аудиозапись: «Шум улицы». Детские книги-раскраски по ПДД.	Обновить и дополнить демонстрационный материал поФЭМП совместнос родителями.	Словарная работа. Числовые карточки. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Работа в тетради. Слуховой диктант. Модель «Состав числа». Счётные палочки. Гимнастика для глаз. Модель часов.
30	Тема: «Что такое космос?». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Будь внимательным»; «Какого цвета?»; «Сравнение предметов»; «Когда это бывает?»; «Живая неделька» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Звёздный путь», «С какой планеты»	Демонстрационный материал: мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Предложить родителям литературу потеме занятия для чтения дома.	Числовые карточки. Словарная работа. Дыхательная гимнастика. Модели суток, дней недели. Работа с демонстрационны м

	<p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> отрывки К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», С.Есенин: «Звёзды», И.Бунин «Огни небес».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> беседа: «Самый главный орган. Берегите его!». Рассматривание схемы кровообращения. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.147</i></p>	<p>Картинки о космосе. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе». Макет солнечной системы. Карта созвездий ночного неба. Рисунки с изображениями комет. Схема вырезания пятилучевой звезды, технологическая карта.</p>		<p>и раздаточным материалом.</p>
30	<p>Тема: «Что такое космос?». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Будь внимательным»; «Какого цвета?»; «Сравнение предметов»; «Когда это бывает?»; «Живая неделька» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Звёздный путь», «С какой планеты»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> В.Маяковский: «Кем быть?»; отрывки К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», С.Есенин: «Звёзды», И.Бунин «Огни небес». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.149</i></p>	<p>Раздаточный материал: карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. Картинки о космосе. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе». Макет солнечной системы. Карта созвездий ночного неба. Рисунки с изображениями комет. Схема вырезания пятилучевой звезды, технологическая карта.</p>	<p>Предложить родителям литературу потеме занятия для чтения дома.</p>	<p>Числовые карточки. Словарная работа. Дыхательная гимнастика. Модели суток, дней недели. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Гимнастика для глаз.</p>
31	<p>Тема: «Зачем нужны комнатные растения?». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Помоги животным правильно написать цифры»; «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр», «Что изменилось?», «Чего не стало?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Юные натуралисты», «Юные флористы»;</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Репродукции П.Кончаловского</p>	<p>Рекомендации по выполнению домашних заданий в рабочих тетрадях. Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Числовые карточки. Словарная работа. Физкультминутка. Работа в тетради. Решение примеров. Гимнастика для глаз. Слуховой диктант. Дыхательная гимнастика. Технология О.Титовой</p>

	пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Магазин цветов». <i>Рабочая программа группы обучающихся Речевое развитие:</i> В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> Беседа «Правила поведения во время посадки растений». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 151</i>	«Сирень белая и розовая»; М.Врубеля «Сирень», Э.Мане «Белая сирень»; И.Машкова «Розы в хрустальной вазе». Фотографии комнатных растений. Натюрморты. Папоротник (листья).		«Формирование пространственных представлений».
31	Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек «Помоги животным правильно написать цифры»; «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Юные натуралисты», «Юные флористы», «Магазин цветов». <i>Речевое развитие:</i> В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> Беседа «Правила поведения во время посадки растений». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.153</i>	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку. Репродукции П.Кончаловского «Сирень белая и розовая»; М.Врубеля «Сирень», Э.Мане «Белая сирень»; И.Машкова «Розы в хрустальной вазе». Фотографии комнатных растений. Натюрморты. Папоротник (листья).	Рекомендации по выполнению домашних заданий в рабочих тетрадях. Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями.	Числовые карточки. Словарная работа. Физкультминутка. Работа в тетради. Решение примеров. Гимнастика для глаз. Слуховой диктант. Дыхательная гимнастика. Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».
32	Тема: «Как просыпается природа». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе	<i>Дидактические игры:</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Считай и записывай», «Измерь изпиши» «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Времена года», «Составь и назови», «Кто во что одет»,	Демонстрационный материал: карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы, фишечки, 2 картинки с изображением	Совместно с родителями дополнить игры: «Найди отличия»(5 – 10); «Что сначала, что потом».	Словарная работа. Динамическая пауза. Решение примеров. Модель «Времена года». Числовые карточки. Физкультминутка.

	<p>бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Назови птенца». <i>Работа в тетради</i> Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«В лесу», «Почта», «Путешествие по реке».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>А.Плещеев: «Весна»; М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев»; А. Фрейденберг: «Великан и мышь». «Деревья в плена», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды», А.А.Баратынский: «Весна, весна».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i></p>	<p>матрешек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p>Рассматривание весенних пейзажей «Март», «Большая вода» И.И.Левитана, «Оттепель» Ф.А. Васильева</p> <p>Картины: «Грачи прилетели», «Весна», «Птичьи следы».</p> <p>Картины И.И.Левитана: «Весна. Большая вода», «Март», Ф.А.Васильева: «Оттепель» Предметные и сюжетные картинки по теме.</p>	<p>4</p>	<p>Работа в тетради. Слуховой диктант.</p>
32	<p>Тема: «Как просыпается природа».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы года, времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»;</p> <p>«Чудесный мешочек»; «Когда это бывает?»;</p> <p>«Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки»</p> <p>«Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Назови дни недели, месяцы года, временя года».</p> <p>«Времена года», «Составь и назови», «Кто во что одет», «Назови птенца».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«В лесу», «Почта», «Путешествие по реке».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>А.Плещеев: «Весна»; М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев»; А. Фрейденберг: «Великан и мышь». «Деревья в плена», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды», А.А.Баратынский: «Весна, весна».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i></p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с изображение числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши.</p> <p>Рассматривание весенних пейзажей «Март», «Большая вода» И.И.Левитана, «Оттепель» Ф.А. Васильева</p> <p>Картины: «Грачи прилетели», «Весна», «Птичьи следы».</p> <p>Картины И.И.Левитана: «Весна. Большая вода», «Март», Ф.А.Васильева: «Оттепель» Предметные и сюжетные картинки по теме.</p>	<p>Совместно с родителями дополнить игры: «Найди отличия»(5 – 10); «Что сначала, что потом».</p>	<p>Словарная работа. Динамическая пауза. Решение примеров. Модель «Времена года». Числовые карточки. Физкультминутка. Работа в тетради. Слуховой диктант.</p>

33	<p>Тема: «Они сражались за Родину».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении</p> <p>Дидактические игры: «Задачи – шутки»; «Отгадай загадки»; «Сосчитай и дорисуй»; «Что изменилось»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево», «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку», «Составь открытку».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики».</p> <p>Речевое развитие: Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Тает месяц молодой»; В.Бианки: «Синичкин календарь» Ф.Тютчев: «Весенние воды»; Я.Аким: «Апрель»; А.Пушкин: «Гонимы вешними лучами»; А.Плещеев: «Весна». Чтение рассказа: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы». С.Алексеев: «Первая колonna»; А.Митяев: «Мешок овсянки»; Н.Забила: «Наша Родина»; Е.Благинина: «Шинель»; Т.Белозёров: «Майский праздник – День Победы».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: беседа: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p> <p>Беседа «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад».</p> <p>Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победык памятнику.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</i></p>	<p>Демонстрационный материал: цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p> <p>Иллюстрации ко Дню Победы, праздничные открытки.</p> <p>Книги о В.О.войне.</p> <p>Мультимедийный альбом: «ЭтотДень Победы...».</p> <p>Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.</p>	<p>Предложить родителям тетради детей поФЭМП – решение задач, чтение записи; умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, практическая помощь).</p>	<p>Модель задачи. Физкультминутка.</p>
33	<p>Тема: «Они сражались за Родину».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении</p> <p>Дидактические игры: «Задачи – шутки»; «Сосчитай и дорисуй»; «Что изменилось»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»,</p>	<p>Демонстрационный материал: числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал:</p>	<p>Предложить родителям тетради детей поФЭМП – решение задач, чтение записи; умение ориентироваться в тетради в клетку</p>	<p>Модель задачи. Физкультминутка.</p>

	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Один – много», «4 лишний», «Собери картинку», «Составь открытку».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Тает месяц молодой»; В.Бианки: «Синичкин календарь»</p> <p>Ф.Тютчев: «Весенние воды»; Я.Аким: «Апрель»;</p> <p>А.Пушкин: «Гонимы вешними лучами»;</p> <p>А.Плещеев: «Весна». Чтение рассказа: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы».</p> <p>С.Алексеев: «Первая колонна»; А.Митяев: «Мешок овсянки»; Н.Забила: «Наша Родина»; Е.Благинина: «Шинель»; Т.Белозёров: «Майский праздник – День Победы».</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> беседа: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p> <p>Беседа «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад».</p> <p>Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</i></p>	<p>тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. Иллюстрации ко Дню Победы, праздничные открытки.</p> <p>Книги о В.О.войне.</p> <p>Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...».</p> <p>Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.</p>	<p>(Советы, практическая помощь).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
34	<p>Тема: «В чем польза насекомых?».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>Сколько цветов на столе?»; «Назови соседей числа»; «Где чей домик?»; «Напиши правильно знаки»; «Танграм»; «Дорисуй недостающую фигуру»; «Решаем задачи»; «Где стоит предмет?»;</p> <p>«Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Собери картинку», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Летает – не летает», «Что за насекомое».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«В лесу». <i>Инсценирование сказки:</i> Стрекоза и муравей».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида.</p> <p>Предметные картинки с</p>	<p>Предложить родителям наглядный практический материал: «Графические диктанты для детей 6 – 7 лет».</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Числовые Карточки.</p> <p>Физкультминутка: «Теремок». Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Слуховой диктант.</p>

	Развивать внимание, память, логическое мышление.	<p>Стихотворение: «О пауке» И.Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: Беседа: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i></p>	<p>насекомыми, книги, открытки. Энциклопедии.</p> <p>Мультфильмы.</p> <p>Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг».</p> <p>Картина: «Муравейник в лесу».</p>		
34	<p>Тема: «В чем польза насекомых?».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько цветов на столе?»; «Назови соседей числа»; «Где чей домик?»; «Напиши правильно знаки»; «Танграм»; «Дорисуй недостающую фигуру»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Решаем задачи».</p> <p>«Собери картинку», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья»;</p> <p>«Летает – не летает», «Что за насекомое».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«В лесу». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Стихотворение: «О пауке» И.Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i></p>	<p>Раздаточный материал: карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида.</p> <p>Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки. Энциклопедии.</p> <p>Мультфильмы.</p> <p>Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг».</p> <p>Картина: «Муравейник в лесу».</p>	<p>Предложить родителям наглядный практический материал: «Графические диктанты для детей 6 – 7 лет».</p>	<p>Модель задачи. Сюжетные картинки. Дыхательная гимнастика. Числовые Карточки. Физкультминутка: «Теремок». Работа в тетради. Гимнастика для глаз. Словарная работа. Слуховой диктант.</p>
35	<p>Тема: «Виды транспорта».</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Какие примеры решал снеговик?»; «Нарисуй правильно»;</p> <p>«Геометрические фигуры»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Где стоит предмет?»;</p> <p>«Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта».</p>	<p>Демонстрационный материал: цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 различиями.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p>	<p>Продолжить сбор стихов по теме: «Этот загадочный мир цифр».</p>	<p>Словарная работа. Числовые карточки. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Работа в тетради. Счётные палочки. Гимнастика для глаз. Модель часов. Технология О.Титовой</p>

	<p>объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Морское путешествие», «Шоферы», «Улица».</p> <p>«Инспектор ГИБДД и водители».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды»; А.Пушкин: «У лукоморья дуб зелёный». Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>беседа:»Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.143</i></p>	<p>Рассматривание репродукций с изображением кораблей в море. Иллюстрации: «Все виды транспорта».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города».</p> <p>Иллюстрации с опасными ситуациями.</p> <p>Репродукции с изображением кораблей.</p>		«Формирование пространственных представлений».
35	<p>Тема: «Виды транспорта»</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Какие примеры решал снеговик?»; «Нарисуй правильно»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»;</p> <p>«Геометрические фигуры»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её». «Лото», «Плыви, лети»,</p> <p>«Что забыл нарисовать художник?», «Назови частипредмета», «Какой вид транспорта».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Морское путешествие», «Шоферы», «Улица», «Инспектор ГИБДД и водители».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды»; А.Пушкин: «У лукоморья дуб зелёный». Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>беседа:»Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.145</i></p>	<p>Демонстрационный материал: числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. Рассматривание репродукций с изображением кораблей в море.</p> <p>Иллюстрации: «Все виды транспорта».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города».</p> <p>Иллюстрации с опасными ситуациями.</p> <p>Репродукции с изображением кораблей.</p>	<p>Продолжить сбор стихов по теме: «Этот загадочный мир цифр».</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель часов.</p> <p>Технология О.Титовой</p> <p>«Формирование пространственных представлений».</p>
36	Тема: «Краски лета».	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Помоги собачкам правильно написать знаки»;</p>	<p>Игры по теме.</p> <p>Набор математических</p>	<p>Подготовка к командной игре по</p>	Словарная работа.
					Числовые карточки.

	<p>Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками «+», «-», «=». Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p> <p>Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.</p> <p>Закрепить знание о геометрических фигурах.</p>	<p>«Измерь правильно»; «Измерь длину предмета и запиши результат»; «Куда зайчик придет скорее?» (лнейка); «Соедини правильно» «Который час?»;</p> <p>«Из каких геометрических фигур составлены картинки?»; «Покажи геометрическую фигуру»;</p> <p>«Игры Воскобовича». «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы», «В лесу».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>А.Блок: «На лугу»; Н.Сладков: «Ласточка, ласточка». В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о садовых цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленъкий цветочек».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <p>беседа: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?».</p> <p><i>И.А. Поморяева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i></p>	<p>знаков. Линейки. Виды, модели часов. Числовые карточки. Художественная литература. Геометрические фигуры. Репродукция с картины И.Машкова «Розы в хрустальной вазе». Фотографии садовых и луговых растений. Натюрморты с цветами. Папоротник (листья). Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Проекты детей: «Наша новая клумба». Книга со сказками С.Аксакова. Иллюстрации к сказкам.</p>	<p>итогам ФЭМП.</p>	<p>года</p>	<p>по</p>	<p>Гимнастика для глаз. Работа в тетради.</p>
36	<p>Тема: «Краски лета».</p> <p>Повторение. Закрепить умение соотносить количество предметов числом.</p> <p>Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить знания о последовательности дней недели. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относению к себе, к другому человеку.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Назови соседей числа»; «Считай и записывай»; «Решаем примеры»; «Кто какой пример решал?»; «Дорисуй правильно» (о днях недели); «Сосчитай и дорисуй»; «Пространство вокруг тебя».</p> <p>«Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр».</p> <p><i>Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок».</i></p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы», «В лесу».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>В.Катаев: «Цветик – семицветик»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; В.Берестов: «Читалочка»;</p> <p>С.Вангели: «Парта Гугуцэ»; А.Блок: «На лугу»;</p>	<p>Игры по теме.</p> <p>Набор предметов (до 20).</p> <p>Набор цифр (до 20).</p> <p>Модель: «Дни недели».</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Репродукция с картины И.Машкова «Розы в хрустальной вазе».</p> <p>Фотографии садовых и луговых растений.</p> <p>Натюрморты с цветами.</p> <p>Папоротник (листья).</p> <p>Предметные картинки по теме.</p>	<p>Командная итоговая игра: «Счастливый случай» (родитель + ребёнок).</p>			<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель: «Дни недели».</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>

	<p>Н.Сладков: «Ласточка, ласточка», В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о садовых цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> беседа: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>	<p>Плакат: «Растение и уход за ним».</p> <p>Проекты детей: «Наша новая клумба».</p> <p>Книга со сказками С.Аксакова. Иллюстрации к сказкам.</p>	
--	---	---	--

2.2. Ознакомление с окружающим

«Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы»

Н е д е л я №	Тема недели. Тема опыта. Оборудование.	Ход опытов.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Совместная работа с семьёй.
1.	Тема: «Вот и стали мы на годвзрослей. День знаний». «Бережливые растения». Задачи: найти растения, которые могут расти в пустынеи саванне. Материалы и оборудование: растения: фикус, сансевьера, фиалка, диффенбахия; лупа, целлофановые пакетики.	Ход: взрослый предлагает детям доказать, что есть растения, которые могут жить в пустыне или саванне. Дети самостоятельно выбирают растения, которые, по их мнению, должны мало испарять воды, иметь длинные корни, накапливать влагу. Затем выполняют опыт: надевают на лист целлофановый пакет, наблюдают за появлением влаги внутри него, сравнивают поведение растений. Доказывают, что листья этих растений испаряют мало влаги.	<i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»; «Узнай по описанию назови её»; «Что находится в рюкзачке?». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека». <i>Речевое развитие:</i> стихотворение В. Шипуновой: «Рюкзачок с кармашками», стихи о школе, о школьных принадлежностях.	Закрепить названия растения, которыми огутрасти в пустыне исаванне.
2.	Тема: «Магазин игрушек».Много—мало». Задачи: выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. Материалы и оборудование: три растения: одно — с	Ход: взрослый предлагает выяснить, почему растения с крупными листьями необходимо поливать чаще, чем с мелкими. Дети выбирают три растения с разными по величине листьями, проводят опыт, используя незаконченную модель зависимости размера листьев и количества выделяемой воды (отсутствует изображение символа — много, мало воды). Дети выполняют следующие действия: надевают пакетики на листья, закрепляют;	<i>Дидактические игры:</i> «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Детский сад», «Угощение», «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек». <i>Речевое развитие:</i> В.Катаев: «Цветик –	Закрепить зависимость количества испаряющейся жидкости

	крупными листьями, второе — с обычными листьями, третье — кактус; целлофановые пакетики, нитки.	<p>Ребята наблюдают за изменениями в течение суток, сравнивают количество испаряемой жидкости. Результаты оформляют в виде модели зависимости растений от факторов внешней среды (чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать), достраивают модель изображением нужного символа.</p>	семицветик»; В.Драгунский: «Сверху вниз, наискосок»; Г.Р.Лагздань «Детский сад»; А.Л.Барто «Игрушки».	отразмера листьев.
3.	<p>Тема: «Почему листья пожелтели?» «Почему в тундре всегда сырой?».</p> <p>Задачи: объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.</p> <p>Материалы и оборудование: емкости с водой, макет почвенного слоя тундры, термометр, макет «Солнце — Земля».</p> <p>«Почему цветы осенью вянут?».</p> <p>Задачи: установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги.</p> <p>Материалы и оборудование: горшок с взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная емкость.</p>	<p>Ход: дети выясняют температурные особенности тундры, пользуясь макетом годового вращения Земли вокруг Солнца (при вращении Земли вокруг Солнца некоторое время лучи Солнца совсем не попадают на тундру, температура низкая). Взрослый уточняет у детей, что происходит с водой, когда она попадает на поверхность земли (обычно часть уходит в почву, часть испаряется). Предлагает определить, зависит ли впитывание воды почвой от особенностей почвенного слоя (например, будет ли вода проходить легко в промерзший слой почвы тундры). Дети выполняют действия: вносят в помещение прозрачную емкость с промерзшей землей, дают ей возможность немного подтаять и наливают воду, она остается на поверхности (многолетняя мерзлота не пропускает воду).</p> <p>Ход: взрослый предлагает детям, перед поливом измерить температуру воды (вода теплая), полить оставшийся от стебля пенек, на который предварительно надевают резиновую трубку с вставленной в нее и закрепленной стеклянной трубкой. Дети наблюдают за вытеканием воды из стеклянной трубы. Охлаждают воду с помощью снега, измеряют температуру (стала холоднее), поливают, но вода в трубку не поступает. Выясняют, почему осенью цветы вянут, хотя воды много (корешки не переносят холодной воды).</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Времена года», «Когда это бывает?», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Волшебники», «Овощи-фрукты», «В лесу», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p>Речевое развитие: Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; А.Майков: «Осень»; А.Плещеев: «Весна»; И.Суриков: «Зима» М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев». С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p>	<p>Закрепить особенности природно - климатической зоны – тундры. Закрепить знания том, что корешки не переносят холодную воду, которой много осенью, и цветы вянут осенью.</p>
4.	<p>Тема: «Что выросло на грядках? «Земля — магнит».</p> <p>Задачи: выявить действия магнитных сил Земли.</p> <p>Материалы и оборудование: шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой, обычные иголки,</p>	<p>Ход: взрослый спрашивает у детей, что будет с булавкой, если поднести к ней магнит (она притягивается, так как металлическая). Проверяют действие магнита на булавку, поднося его разными полюсами, объясняют увиденное.</p> <p>Дети выясняют, как будет вести себя иголка вблизи магнита, выполняя опыт по алгоритму: смазывают иголку растительным маслом, осторожно опускают на поверхность воды. Издалека, медленно на уровне поверхности воды подносят магнит: игла разворачивается концом к магниту.</p> <p>Дети смазывают намагниченную иголку жиром, аккуратно</p>	<p>Дидактические игры: рассмотри картинки и запомни их»; «Собери целое из частей»;</p> <p>«Числовая лесенка»; «Назови часть целого»;</p> <p>«Послушай и положи в корзину или в вазу»;</p> <p>«Разложи по – порядку»; «Найди по заданию»; «Угадай на вкус», «Полезное – неполезное», «Вершки и корешки».</p>	<p>Закрепить знания о действиях магнитных сил Земли.</p> <p>Закрепить знания о действиях</p>

	<p>растительное масло.</p> <p>«Живой кусочек».</p> <p>Задачи: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.</p> <p>Материалы и оборудование: плоская емкость, корнеплоды: морковь, редька, свекла, алгоритм деятельности.</p>	<p>Рапускают на поверхность воды. Замечают направление, осторожно вращают стакан «иголка возвращается в исходное положение». Дети объясняют происходящее действием магнитных сил Земли. Затем рассматривают компас, его устройство, сравнивают направление стрелки компаса и иголки в стакане.</p> <p>Ход: перед детьми ставится задача: проверить, есть ли в корнеплодах запас питания. Дети определяют название корнеплода. Затем помещают корнеплод в теплое светлое место, наблюдают за появлением зелени, зарисовывают (корнеплод дает питание для листьев, которые появляются). Обрезают корнеплод до половины высоты, помещают в плоскую емкость с водой, ставят в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Наблюдение продолжают, пока зелень не начнет вянуть. Дети рассматривают корнеплод (он стал мягким, вялым, невкусным, в нем мало жидкости).</p>	<p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Л.Толстой: 2 товарища» (басня); К.Чуковский: «Загадки»; Л.Пантелеев: «2 лягушки»; А.С.Пушкин: «Уж небо осеню дышало»; М.Пришвин: «Осинкам холодно»; А.Майков: «Осень»; К.Бальмонт: «Осень»; Н.Сладков: «Осень на пороге»; А.Твардовский: «Лес осеню»; З.Александрова: «Осенью мишутка стал учиться»; С.Маршак: «12 месяцев»; С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p>	<p>магнитные силы Земли.</p> <p>Закрепить знания о том, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.</p>
5.	<p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>«Электричество.</p> <p>Как увидеть «молнию»?».</p> <p>Задачи: выяснить, что гроза — проявление электричества в природе.</p> <p>Материалы и оборудование: кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор.</p>	<p>Ход: сложенные друг на друга кусочки ткани дети натирают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ним рупор (для усиления звука) и медленно разъединяют ткань. Выясняют, что произошло с тканью при натирании (она наэлектризовалась), появился треск — проявление электричества.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка». Чтение «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».</p>	<p>Закрепить, что гроза — проявление электричества в природе.</p>
6	<p>Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>«Человек. Рукотворный мир.</p> <p>Преобразование.</p> <p>Комнатный садик».</p> <p>Задачи: участвовать в коллективном преобразовании объекта, проявлять стремление к преобразованию, самостоятельно придумывать</p>	<p>Ход: взрослый загадывает несколько загадок о растениях, которые растут на садовом участке, предлагает создать макет сада и разместить его в группе. Прежде чем приступить к работе, дети составляют план размещения растений, который в дальнейшем используют в качестве ориентира. Условием создания макета является выбор только тех растений, которые произрастают в нашей климатической зоне. Дети самостоятельно распределяют обязанности между собой и приступают к работе: деревья изготавливают из веточек, мочала; кустарники — из окрашенной в зеленый цвет губки;</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; р.н.с. «Царевна – лягушка»; «Бабушка, внучка да курочка»; «Хаврошечка»; «Сестрица Алёнушка и</p>	<p>Закрепить свойства природных материалов .</p>

	<p>и реализовывать свои замыслы в соответствии с общей целью.</p> <p>Материалы и оборудование: пластиковая емкость, высушенные растения, сухие веточки деревьев, песок, глина, камушки, мох, губка, древесные опилки, мочало, пластилин, краски, кисточки.</p>	<p>Работают пластилином, глиной, опилками, песком, мхом, высушенными растениями, сухими веточками деревьев, губкой, глиной, камушками, мохом, мочалом, пластилином, красками, кисточками.</p> <p>цветы — из высушенных растений; плоды и ягоды — из пластилина или глины. Почвенный покров имитируют с помощью песка, камушков, мха, древесных опилок. В соответствии с планом размещают все объекты в пластиковом контейнере.</p>	<p>братьец Иванушка» (обр. А.Толстого); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»; «У лукоморья дуб зелёный» «3 поросёнка»; С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка».</p>	
7.	<p>Тема: «Почему лес живой дом?» «Лес — защитник и лекарь». Задачи: выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне.</p> <p>Материалы и оборудование: макет «Солнце — Земля», карты природно-климатических зон, комнатные растения, вентилятор, мелкие кусочки бумаги, два маленьких подноса и один большой, емкости для воды, почва, листья, веточки, трава, лейка, поддон с почвой.</p>	<p>Ход: дети выясняют особенности лесостепной зоны, пользуясь картой природно-климатических зон и глобусом: большие открытые пространства, теплый климат, близость пустынь. Взрослый рассказывает детям о ветрах, которые бывают на открытых пространствах, и с помощью вентилятора имитирует ветер; предлагает усмирить ветер. Дети высказывают предположения (надо заполнить пространство растениями, предметами, создать из них преграду) и проверяют их: ставят на пути ветра преграду из комнатных растений, помещают кусочки бумаги перед лесом и за ним.</p> <p>Дети демонстрируют процесс размывания почвы во время дождей: поливают поддон с почвой (поддон стоит под наклоном) из лейки с высоты 10—15 см и наблюдают образование «коврагов». Взрослый предлагает детям помочь природе сохранить поверхность, не дать воде вымывать почву. Дети выполняют действия: на поддон насыпают почву, поверх почвы рассыпают листья, траву, ветки; выливают на почву воду с высоты 15 см. Проверяют, размылась ли почва под зеленью, и делают вывод: растительное покрытие удерживает почву.</p>	<p>Дидактические игры: «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Какой лес?». «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В лесу», «Волшебники», «Магазин».</p> <p>Речевое развитие: К.Ушинский: 4 желания»; К.Чуковский: «Загадки»; Е.Пермяк: «Смородинка»; А.Пушкин: «Вишня»; р.н.п. «В понедельник я кроила».</p> <p>«В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик».</p>	<p>Закрепить знания о защитной роли леса в лесостепной климатической зоне.</p>
8.	<p>Тема: «Откуда хлеб пришёл?» «Заплесневелый хлеб».</p> <p>Задачи: установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.</p> <p>Материалы и оборудование: полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.</p>	<p>Ход: дети знают, что хлеб может портиться — на нем начинают расти мельчайшие организмы (плесневые грибки). Составляют алгоритм опыта, помещают хлеб в разные условия:</p> <p>а) в теплое темное место, в полиэтиленовый пакет; б) в холодное место; в) в теплое сухое место, без полиэтиленового пакета. Проводят наблюдения в течение нескольких дней, рассматривают результаты через лупу, зарисовывают (во влажных теплых условиях — первый вариант — появилась плесень; в сухих или холодных условиях плесень не образуется).</p> <p>Дети рассказывают, как люди научились дома сохранять хлебопродукты (хранят в холодильнике, сушат из хлеба</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «Покажи нужную цифру»; «Составь число 4 из двух меньших чисел»; «Повтори ряд»; «Что легче?»; «Допиши недостающую часть числа», «Живая неделька». «Угадай на вкус» «Сложи картинку».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Водители». «Уборка урожая».</p> <p>Речевое развитие: С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; чтение стихотворений «Молотьба» -Ф. Шкулев, «Нива» -</p>	<p>Закрепить знания о том, что для роста грибков нужны специальные условия.</p>

9.	<p>Тема: «Как устроен организм человека?» «Проверим слух».</p> <p>Задачи: показать, как человек слышит звук.</p> <p>Материалы и оборудование: металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см.</p> <p>«Наши помощники — глаза». Задачи: познакомить со строением глаза, функцией его частей.</p> <p>Материалы и оборудование: зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.</p>	<p>сухари».</p> <p>Ход: Дети выясняют, что помогает слышать звуки (уши). Как это происходит, можно показать. Под руководством взрослого дети выполняют опыт. Привязывают ложку к середине бечевки, а концы бечевки — к указательным пальцам так, чтобы оба конца были одинаковой длины, затыкают уши пальцами (ложка свисает на бечевке вниз). Наклоняются вперед, чтобы ложка свободно повисла и стукнулась о край стола (лучше металлического). Обсуждают результат и причину (слышится звук, напоминающий колокольный звон). Дети считают, что, ударяясь о стол, металл начинает колебаться, эти колебания передаются по бечевке ушам. Выясняют, что слышат благодаря тому, что уши воспринимают различные колебания. Делают вывод: чтобы издать звук, предмет должен колебаться. От него колебания передаются воздуху («толкают» воздух) и распространяются в нем. Колеблющиеся частицы воздуха ударяются о барабанную перепонку, благодаря чему она тоже колеблется. Эти колебания идут дальше, в среднее ухо, пока не доходят до слухового нерва, а он посыпает сигнал в мозг.</p> <p>Ход: детям загадывают загадку о глазах. Рассматривают свои глаза в зеркало, рассказывают, из каких частей состоит глаз (веко, ресницы, глазное яблоко), где он находится (в глазнице). С помощью проблемных вопросов, ситуаций (что было бы, если бы не было...; если..., то...) взрослый подводит детей к определению значения частей глаза, показывая пиктограммы. Например: если потечет со лба пот, то (его остановит бровь); если ветер понесет пыль в глаза, то (ее задержат ресницы); если пылинки сядут на глаз, то (их удалит мигающее веко, так как оно изнутри влажное); если появится опасность (что-то летит в лицо), то (веки резко закроются); если человек спит, то (веки опущены — глаза закрыты); если человек рассматривает предмет, то (глазное яблоко движется вправо-влево, вверх-вниз, как бы ощупывая его). Взрослый рассказывает детям о строении глазного яблока: радужная оболочка бывает разного цвета, в центре ее находится зрачок (черного цвета), через него в глаз попадает свет, а за ним — хрусталик (линза, которая преломляет световые лучи, благодаря чему мы видим изображения предметов). Когда функция хрусталика нарушается, то люди видят только далекие или только близкие предметы, им в этом случае нужны очки. В сетчатке — внутренней оболочке глазного яблока — и возникает изображение.</p>	<p>Ю.Ждановской, «Хлеб» - М. Глинская.</p> <p>Дидактические игры: «Убери, добавь» «Нарисуй в правом верхнем углу»; «Найдиклад по плану». «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «День рождения».</p> <p>Речевое развитие: беседа о веселых человечках из сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе». Сказки «Алёнушка и братец Иванушка», Буратино»; «Я расту»; «Находчивый Дима».</p>	<p>Закрепить знания о том, что человек слышит звук, строение глаз, их функции.</p>

		Детям предлагают выполнить следующие действия: поднять брови, опустить; сделать веселые, грустные, сердитые, удивленные глаза; веки закрыть, открыть; сделать движение глазами (глазным яблоком), направить вверх, вниз, вправо, влево; прищурить; обрисовать любой предмет. Взрослый предлагает определить цвет глаз у себя и у других детей, найти себе пару.		
10.	<p>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</p> <p>«Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p> <p>материал: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.</p>	<p>Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? (Луна, костер.) Предлагает детям узнать, что находится в «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик.</p> <p>если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Свет бывает разный» — дед Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. <p>Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи?»</p>	Закрепить знания о значении света.
11.	<p>Тема: «Жители глубинных вод» «Как появились моря и океаны?».</p> <p>Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.</p> <p>Материалы и оборудование: емкость с горячей водой или разогретым пластилином, накрытая крышкой, снег или лед.</p>	<p>Ход: дети рассказывают, что планета Земля когда-то была раскаленным телом, вокруг нее — холодный космос. Обсуждают, что с ней должно происходить при остывании, сравнивая с процессом остывания горячего предмета (когда предмет остывает, теплый воздух от остающегося предмета поднимается вверх и, попадая на холодную поверхность, превращается в жидкость — конденсируется). Дети наблюдают за остыванием и конденсацией горячего воздуха при соприкосновении с холодной поверхностью. Обсуждают, что произойдет, если будет остыивать очень большое тело, целая планета (при остывании Земли на планете начался многолетний сезон дождей).</p> <p>Ход: взрослый обсуждает с детьми, могли ли на Земле сразу</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Караси ищука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка кмрю», «Морское путешествие».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «Царевна – лягушка»; С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»;</p>	Закрепить знания о конденсации. Закрепить знания о том, что рыбы дышат в воде и, что воздух есть везде.

	<p>«Живые комочки».</p> <p>Задачи: определить, как преобразовались первые Живые клетки.</p> <p>Материалы и оборудование: емкость с водой, пипетка, растительное масло.</p> <p>«Дышат ли рыбы?».</p> <p>Задачи: установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде.</p> <p>Материалы и оборудование: прозрачная емкость с водой, аквариум, лупа, палочка, трубочка для коктейля.</p>	<p>появиться все живые организмы, которые живут сейчас. Дети объясняют, что из ничего не может появиться сразу ни растение, ни животное, предполагают, какими могли быть первые живые организмы, наблюдая за единичными масляными пятнышками в воде. Дети врашают, покачивают емкость, рассматривают, что происходит с пятнышками (они объединяются). Делают вывод: возможно, так объединяются и живые клетки.</p> <p>Ход: взрослый обращает внимание детей на то, что листья растений повернуты в одном направлении. Устанавливают растение к окну, помечая сторону горшка символом. Обращают внимание на направление поверхности листьев (во все стороны). Через три дня обращают внимание, что все листья потянулись к свету. Поворачивают растение на 180 градусов. Отмечают направление листьев. Продолжают наблюдение еще дня три, отмечают изменение направления листьев (они опять повернулись к свету). Результаты зарисовывают.</p>	<p>П.Соловьёва: «День и ночь»; Д.Мамин – Сибиряк: «Сказка про храброго зайца, длинные уши – косые глаза»; И. Токмакова:</p> <p>«Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка); А.С.Пушкин:</p> <p>«Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	
12.	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Почему мышонок не услышал щуку?».</p> <p>Задачи: выявить причины разного восприятия звуков человеком и животными.</p> <p>Материалы и оборудование: бумага очень тонкая и плотная, иллюстрации к «Сказке о глупом мышонке», схема строения органов слуха</p>	<p>Ход: дети вспоминают «Сказку о глупом мышонке», один из отрывков: «Стала петь мышонку щука, но не слышал он ни звука. Разевает щука рот, а не слышно, что поет». Выясняют, почему мышонок не услышал щуку, вспоминают, какая частьуха помогает услышать звук (мембрана — барабанная перепонка, которая находится внутри уха). Дети рассказывают, что у разных живых организмов барабанная перепонка устроена одинаково. Взрослый предлагает детям представить, что она может быть разной по толщине (как бумага). Дети с помощью специальных действий выясняют, какую по толщине мембрану легче заставить колебаться: подносят разные по толщине листочки бумаги ко рту, «гудят», определяют, что тонкая бумага дрожит сильнее. Значит, тонкая мембрана быстрее улавливает звуковые колебания. Взрослый рассказывает об очень низких и очень высоких звуках, которые ухо человека слышать неможет, а разные виды животных их слышат (например, кошка слышит мышь, узнает шаги хозяина; перед землетрясением животные чувствуют колебания земли раньше человека и т.д.).</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается», «Кто как зимует?»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Путешествие с героями любимых книг», «Влесу».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> К.Андерсен: «Стойкий оловянный солдатик»; Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев». В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка- сестричка и серый волк». Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хваста». <i>Инсценирование</i> р.н.с. «Теремок», «Рукавичка».</p>	<p>Закрепить знания о статическом электричестве.</p> <p>Повторить опыты дома.</p>
13.	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>«Электричество.</p> <p>Волшебный шарик».</p> <p>Задачи: установить причину возникновения статического</p>	<p>Ход: дети обращают внимание на «прилипший» к стене воздушный шар. Осторожно за нить тянут его вниз (он по-прежнему прилипает к стене). Дотрагиваются до него рукой, наблюдают, что изменяется (шар падает, отлипает от стены), выясняют, как сделать шар волшебным. Предположения дети проверяют действиями: осторожно натирают шар о волосы,</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Ферма», «Ветеринарная клиника». <i>Игровая ситуация:</i></p>	<p>Закрепить причины разного восприятия звуков человеком</p>

	<p>электричества. Материалы и оборудование: воздушные шары, шерстяная ткань.</p> <p>«Чудо-прическа». Задачи: познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. Материалы и оборудование: пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань.</p>	<p>ткань, одежду — и к нему начинают прилипать кусочки ткани, шар, волосы, одежда. А если о шерсть кошки потереть шарик, прилипнет шарику бумага или нет. (Возникает статическое электричество).</p> <p>Ход: взрослый предлагает детям выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными (торчат в разные стороны). Предположения детей обсуждаются с помощью вопросов: бывают ли волосы такими, если они мокрые, если они сухие. Взрослый предлагает детям перед зеркалом причесать волосы, энергично проводя расческой, поднять расческу на некоторое расстояние над головой. Выяснить, что происходит с волосами (они электризуются и поднимаются вверх). Повторяют опыт, предварительно натирая расческу кусочком ткани.</p> <p>Выясняют, почему одежда иногда прилипает к телу (она трется о тело, получает «электричество» при гладжении, становится наэлектризованной).</p>	<p>«Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; С.Чёрный: «Жеребёнок»; У.Дисней: «Приключения маленького щенка»; Л.Толстой: «Котёнок» М.Пришвин: «Как поссорились кошка с собакой». Загадки, стихи Е. Благининой: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарницкой: «Коровы».</p>	<p>м и животны ми.</p>
14.	<p>Тема: «Кто живёт наптичьем дворе?» «Многообразие живых организмов. Как приспособление к окружающей среде». «Почему говорят «как с гуся вода?».</p> <p>Задачи: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Материалы и оборудование: перья куриные и гусиные, емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка.</p> <p>«Как устроены перья у птиц?».</p> <p>Задачи: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>Ход: дети рассматривают перья гусиные и пуховые куриные, смачивают водой, выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло (вода скатилась, бумага осталась сухой). Выясняют, что у водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья.</p> <p>Ход: дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленное к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня — пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу или микроскоп (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут прочно и легко совмещаться между собой, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривают пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру). Дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла тела).</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Побери слова (действия, признаки)». «Назови ласково», «Один - много», «Каждую птицу - на своё место». «Чей клюв, чьи ноги?». «Птичья карусель», «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Путешествие по птичнику».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; Я.Аким: «Пиши тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; М.Пришвин: «Ребята и утят»; «Утка – марфутка», Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди».</p>	<p>Закрепить связь между строение м и образом жизни птиц в экосистем е.</p>

	перья куриные, гусиные, лупа, замок - «молния», свеча, волос, пинцет.	Рабочая программа группы обучающихся второй группы		
15.	<p>Тема: «Я живу в Югре» «Разноцветные шарики»</p> <p>Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p> <p>Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.</p>	<p>Зайчик приносит детям листы с изображениями шариков и просит помочь ему их раскрасить. Узнаем у него, шарики какого цвета ему больше всего нравятся. <i>Как же быть, если у нас нет голубой, оранжевой, зеленои и фиолетовой красок? Как мы их можем изготовить?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Дети вместе с зайчиком смешивают по две краски. Если получился нужный цвет, способ смешивания фиксируется спомощью моделей (круги). Потом полученной краской дети раскрашивают шарик. Так дети экспериментируют до получения всех необходимых цветов. <p>Вывод: смешав красную и желтую краску, можно получить оранжевый цвет; синюю с желтой — зеленый, красную с синей — фиолетовый, синюю с белой — голубой. Результаты опыта фиксируются в рабочем листе</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Ферма», «Ветеринарная клиника». <i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными».</p>	<p>Закрепить получение основных цветов новых оттенков путем смешивания.</p>
16.	<p>Тема: «Зимующие птицы» «Вес. Притяжение. Как увидеть притяжение?».</p> <p>Задачи: понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.</p> <p>Материалы и оборудование: предметы из разных материалов - подвешенные на нитках; весы.</p>	<p>Ход: дети рассматривают предметы, выясняют, притягиваются ли они к Земле (да), почему не падают (их держит нить). Взрослый предлагает узнать, не бросая предмет, какой из них притягивается сильнее (по силе натяжения). Дети, поочередно, взвешивают предметы на весах, замечают показания.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Гуляем в зимнем лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Кто как зимует?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Птичья ярмарка». Игра-драматизация: «Птицы на кормушке». Мимики, пантомимапо образу птиц.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; А.С.Пушкин: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; М.Пришвин «Гаечки» (синицы); «Молодая ворона». А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький:</p>	

		Рабочая программа группы обучающихся начальной подготовки	«Воробышко», «Вновь разгулялась выюга» А.Блок: «Ворона».	
17.	<p>Тема: «Что такое новый год?» «Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов. Мир ткани».</p> <p>Задачи: называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.</p> <p>Материалы и оборудование: образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), емкости с водой, ножницы.</p>	<p>Ход: дети рассматривают предлагаемые виды ткани, отмечают наиболее яркие их различия (цвет, структуру поверхности). Описывают свойства ткани, определяют по алгоритму последовательность действий: смять ткань и сравнить степень сминаемости —> разрезать пополам каждый кусочек ткани и сравнить, насколько легко работать ножницами —> попытаться разорвать кусочки на две части и сравнить степень необходимого усилия —> опустить в емкости с водой и определить скорость впитывания влаги. Делают общий вывод о сходстве и различиях видов ткани. Взрослый обращает внимание детей на зависимость использования материала от его свойств и качеств.</p>	<p>Дидактические игры: «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек».</p> <p>Речевое развитие: С.Маршак: «12 месяцев»; Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку»; С.Есенин: «Берёза»; Ф.Тютчев: «Зима недаром злится»; В.Берестов: «О чём поют воробушки?». С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздинь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».</p>	<p>закрепить названия тканей, уметь сравнив ать их</p>
	<p>Каникулы. «Вот качусь я в санках по горе крутой...». Оборудование: стеклянная и керамическая вазы, стеклянные стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы - роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Узнать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, установить причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета». Стеклянная и керамическая вазы, стеклянные стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы - роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.</p>	<p>Дидактические игры: «Подарки», «Мы – весёлые ребята», «Снежная баба».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Рождество. Колядки», «Два мороза», «В гости к бабушке», «Путешествие по новогоднему Нижневартовску».</p> <p>Речевое развитие: Г.Р. Лагздинь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!», Суриков: «Детство»; Заучивание колядок.</p>	<p>Закрепить свойства Стеклянной и керамической посуды, свойства материалов из которых они сделаны.</p>
18.	<p>Тема: «Зимние забавы» «Вода. Замерзание жидкостей». Задачи: познакомить различными жидкостями, Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.</p>	<p>Ход: дети рассматривают жидкости, определяют различия и общие свойства жидкостей (текучесть, способность принимать форму сосудов). Затем приготавливают раствор соленой воды по алгоритму, заливают соленый раствор и обычную воду в формочки, ставят на длительное время в холод. Затем вносят формочки, рассматривают, определяют, какие жидкости замерзли, а какие — нет. Дети делают вывод: одни жидкости замерзают быстрее, другие медленнее; устанавливают</p>	<p>Дидактические игры: «Путешествие на лыжах», «Почему так назван?», «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта», «Рассмотри медведя и расскажи о нём», «Назовите виды народных игрушек».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p>	<p>Познакомить с различными жидкостями, Выявить различия</p>

	Материалы и оборудование: емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности.	зависимость температуры замерзания жидкости от ее плотности.	«Волшебники», «Детский сад», «Парикмахерская», «Народные умельцы». Речевое развитие: С.Маршак: «12 месяцев»; Х.К.Андерсен: «Оловянный солдатик»; р.н.с. Снегурочка», «По щучьему велению», К.Ушинский «Четыре желания», «Вот моя деревня» Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года».	процессах замерзания различных жидкостей. (повторить опыты дома).
19.	Тема: «Традиции нашей семьи» «Быстрые растения». Задачи: выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду. Материалы и оборудование: луковицы, крокусов, тюльпанов, емкость с почвой.	Ход: дети под руководством взрослого высаживают луковицы тюльпанов или крокусов в январе, отмечают дату. Наблюдают за развитием, фиксируя изменения в дневнике. Отмечают, что изменения происходят очень быстро, и в земле опять остается корень с запасом питания для нового растения. Уточняют, в каком природном доме смогут жить такие растения (там, где времени для жизни мало: в тундре, пустыне, саванне).	<i>Дидактические игры:</i> «Найди 10 отличий»; «Прочитай пример»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами»; «Когда это было?»; «Когда это будет?»; «Живая неделька». «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?» <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Семья», «Дочки – матери», «День рождения». Театральная игра: «В гости к дедушке и бабушке». Речевое развитие: С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Д.Габэ: «Моя семья», сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш. Галлиев; Е. Благинина: «Вот моя деревня», «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. Песенка про маму, бабушку. и	Закрепить названия цветов, которые можно «выигнать» зимой: крокусы, тюльпаны, гиацинты.
20.	Тема: «Дом современного человека» «Свечка в банке». Задачи: выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для	Ход: взрослый предлагает детям выяснить, как можно погасить свечу (пламя), не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая ее. Вместе со взрослым проводят опыт: зажигают свечу, накрывают ее банкой, наблюдают до тех пор, пока свеча не погаснет. Взрослый подводит детей к выводу о том, что для горения нужен кислород, который при этом превращается в другой газ. Поэтому доступ кислорода к огню затруднен,	<i>Дидактические игры:</i> «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату», «Изготовим картины». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Строители», «Плотники», «Ателье»,	Закрепить, что при горении изменяется состав воздуха (кислород)

	<p>огонь гаснет.</p> <p>Люди это используют для тушения огня при пожарах (вода при высокой температуре превращается в пар и препятствует доступу кислорода). Дети называют и другой вариант тушения пламени — засыпать пламя землей (тогда кислород не будет поступать и пламя погаснет).</p>	<p>«День рождения». Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру, обставим её».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Тает месяц молодой». Л.Л.Яхнина: «Солнце нитями-лучами», К.Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И.Чуковского, Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?»</p>	<p>а становитс я меньше), что для горения нужен кислород. Закрепить способы способами и тушения огня (накрыть огонь тряпкой, одеялом, засыпать землей).</p>	
21.	<p>Тема: «Окружает нас всюду разная посуда».</p> <p>Фокус «Сухим из воды».</p> <p>Задачи: продемонстрировать существование атмосферного давления, то, что воздух при остывании занимает меньший объём (сжимается).</p> <p>Материалы и оборудование: тарелка с водой, покрывающей дно, монета, стакан.</p>	<p>Ход: взрослый предлагает детям вынуть монету из воды (поднять ее со дна) не намочив пальцы. Дети называют разные способы, проверяют их. Взрослый предлагает провести опыт по алгоритму: зажечь внутри стакана бумажку или прогреть его кипятком и, когда воздух нагреется, опрокинуть стакан на тарелку рядом с монетой. Через некоторое время бумага под стаканом погаснет, воздух начнет остывать, а вода постепенно втянется стаканом, обнажив дно тарелки. Когда монета обсохнет, ее можно взять не намочив пальцы. Дети объясняют причину: воздух сначала нагрелся в стакане и расширился, как все нагреветы тела; его избыток вышел из стакана. Когда же он начал остывать, его уже стало недостаточно, воздух снаружи начал давить на воду сильнее, чем в стакане. Таким образом, по давлению наружного воздуха (воздушного давления) вода втянулась под стакан. Взрослый с детьми обсуждает, почему дым из трубы в безветренную погоду поднимается вверх (его выносит горячий воздух, расширившийся от нагревания, а потому и более легкий, чем тот, который окружает трубу. Когда воздух, поддерживающий частицы дыма, остывает, дым опускается вниз и стелется по земле). Дети объясняют, почему дует от закрытого окна. Воздух в комнате всегда движется, потому что в комнате есть теплые предметы (печь, лампа, батарея и пр.), от которых он нагревается. Воздух при нагревании разрежается, становится</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Повар», «Посудная лавка».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Даль: «Старик – годовик»; К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар, «Приключения электронника».</p>	<p>Закрепить знания о том, что давление существует, и воздух при остывании занимает меньший объём (сжимается). Повторить опыт дома.</p>

		<p>Работающей программой становится национальной птицей погибшей</p> <p>легким и поднимается вверх; при охлаждении (от окон, стен, дверей) он, напротив, уплотняется, становится тяжелее и опускается вниз. Эти течения воздуха воспринимаются как сквозняк (будто дует из окон). Дети выясняют, как надо охлаждать льдом: класть на него или под него (холодное вещество плотнее тяжелого и, следовательно, находится на дне, поэтому внизу сосуда содержимое всегда холоднее). Если мы ставим сосуд под лед, т.е. кладем лед сверху, то, остывая, вещество станет тяжелым, опустится на дно, а ему на смену поднимется теплая масса. Быстрое охлаждение наступает в процессе смешивания жидкостей.</p>		
22.	<p>Тема: «Мы идем в продуктовый магазин».</p> <p>«Заплесневелый хлеб».</p> <p>Задачи: установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.</p> <p>Материалы и оборудование: полимерный пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.</p> <p>«Растущие малютки».</p> <p>Задачи: выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.</p> <p>Материалы и оборудование: емкости с крышкой, молоко.</p>	<p>Ход: дети знают, что хлеб может портиться — на нем начинают расти мельчайшие организмы (плесневые грибки). Составляют алгоритм опыта, помещают хлеб в разные условия:</p> <p>а) в теплое темное место, в полимерный пакет; б) в холодное место; в) в теплое сухое место, без полимерного пакета. Проводят наблюдения в течение нескольких дней, рассматривают результаты через лупу, зарисовывают (во влажных теплых условиях — первый вариант — появилась плесень; в сухих или холодных условиях плесень не образуется).</p> <p>Дети рассказывают, как люди научились дома сохранять хлебопродукты (хранят в холодильнике, сушат из хлеба сухари).</p> <p>Ход: дети предполагают, что мельчайшие организмы есть во многих продуктах. В тепле они разрастаются и портят продукты. Согласно началу алгоритма опыта дети выбирают места (холодное и теплое), в которые ставят молоко в закрытых емкостях. Наблюдают в течение 2—3 дней; зарисовывают последнее звено алгоритма (в тепле эти организмы развиваются быстро). Дети рассказывают, что люди используют для хранения продуктов (холодильники, погребы) и почему (холод не дает организмам размножаться, и продукты не портятся).</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Идём в гости», «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Какие продукты нужны повару для работы?», «Варит, печёт, жарит», «Какие продукты тебе нужны, чтобы приготовить...», «Чем угостиш друга?», «Что из чего?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Кафе».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; В.Даль: «Старик — годовик»; К.Чуковский: «Федорино горе»; «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов; «Приключения электроника».</p>	<p>Закрепить знания том, что для роста грибков нужны специальные условия, а в холода продукты не портятся, т.к. организмы не размножаются в холода.</p>
23.	<p>Тема: «Все профессии важны» Как не обжечься?</p> <p>(I). Задачи: выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).</p> <p>Материалы и оборудование: одинаковые по размеру емкости из разных материалов: керамики,</p>	<p>Ход: дети рассматривают емкости, наполненные водой; определяют температуру воды в них (вода горячая, так как из емкостей идет пар, он хорошо виден). Взрослый предлагает детям ответить, какими должны быть емкости, если из них идет пар (они должны быть на ощупь горячими, нагреться от воды). Дети проверяют предположения, осторожно дотрагиваясь до каждой емкости. Отмечают, что самая горячая — алюминиевая емкость, затем идут керамическая, пластмассовая, деревянная.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Я шью для куклы платье», «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?», «Деревенский дворик».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Строители», «Ферма», «Ателье», «Выставка кукольной одежды»;</p>	<p>повторить, что предметы бываюят из разных материалов и нагреваются по - разному</p>

	<p>дерева, пластмассы, металла. «Как не обжечься (3)». задачи: выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов). Материалы и оборудование: ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, нержавеющий металл, скрепки, кусочки парафина или пластилина.</p>	<p>Различная программа групп и общекультуривационный направления</p> <p>Ход: дети помещают в горячую воду ложки из разных материалов так, чтобы в воде была половина ложки. У верхней части ложки закрепляют с помощью парафина скрепки. Дети отмечают, что ложки нагреваются, парафин течет, скрепки падают. Выясняют, что с верхней части алюминиевой ложки скрепка падает быстрее (алюминиевая ложка быстрее нагревается, передает тепло скрепке и парафину). Взрослый предлагает детям поиграть в «веселых человечков»: дети делятся на две команды, договариваются по секрету от взрослого о материале, который они будут представлять. Становятся ложками из разных материалов — «передают тепло» по-разному, с разной скоростью. Взрослый угадывает материал, наблюдая за скоростью «передачи тепла» детьми; уточняет, из какого материала посуда не нагревается быстро (из пластмассы и дерева). На примере опыта с ложками дети отмечают, что у пластмассовой и деревянной посуды нагреваются только те части, которые опущены в горячую воду.</p>	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Архитекторы». Речевое развитие: П. Вороно́ко: «Лучше нет родного края!». «Кем быть?» В.В.Маяковский, Г.Р.Ладзынь: «Мой папа — военный»; В.Заходер: «Строители», «Шофер» «Переплётчица», «Сапожники», «Врач»; К.Введенский: «Песня машиниста», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы, наши папы».</p>	
24.	<p>Тема: «Задачники отечества» «Почему легче? (1)». Задачи: выявить случаи проявления невесомости (частичной потери веса) на Земле. Материалы и оборудование: предмет на нитке, емкость с водой, пружинные весы. «Почему легче? (2)». Задачи: выявить случаи проявления невесомости (частичной потери веса) на Земле. Материалы и оборудование: емкость с водой, пружинные весы, хомутик из узкой полоски жести. «Почему легче? (3)». Задачи: выявить случаи</p>	<p>Ход: дети рассматривают предмет, взвешивают его, отмечая показания на весах. Медленно погружают его в воду, не снимая с весов. Выясняют, что происходит (весы показывают меньший вес — предмет стал легче. Делают вывод: вода поддерживает предмет, выталкивает его наверх).</p> <p>Ход: дети под руководством взрослого подвешивают к весам груз, фиксируют показания с помощью хомутика. Затем резко опускают весы вместе с грузом в воду (имитируют падение). Определяют, что показания весов восстановились. Выясняют, почему хомутик оказался на нулевой отметке (потому что показания весов изменились при падении). Взрослый спрашивает детей, когда предмет стал «невесомым» (при падении), когда человек может почувствовать невесомость (в лифте, при прыжке, на качелях). Ход: дети рассматривают бумагу, пробуя ее на прочность. Взрослый предлагает положить полоску бумаги под банки и, не трогая банки, вытащить ее (она рвется). Затем банки ставят одна на другую, между ними кладут бумагу. Одной рукой держат банки, другой — бумагу. Отпускают банки, они падают</p>	<p>Дидактические игры: «Идём в гости». «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Кто что делает?», «Простые аналогии». Сюжетно – ролевые игры: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль». Речевое развитие: Р.Гамзатов: «Мой дедушка»; Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», А.Митяев: «Почему Армия родная?», А.Барто: «На заставе», «Мешок овсянки», В.Лебедев — Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов! З.Александрова: «Дозор» Заучивание М.Ю.Лермонтова «Бородино», чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.</p>	<p>Закрепить знания о случаях проявления невесомости (частично й потери веса) на Земле (предмет стал «невесомым» (при падении)), когда человек может почувствовать невесомость (в</p>

	проявления невесомости (частичной потери веса) на Земле. Материалы и оборудование: две тяжелые консервные банки, полоска тонкой бумаги.	вниз, бумага легко выскользывает. Дети с помощью взрослого объясняют это невесомостью банок во время падения.		лифте, при прыжке, на качелях)).
25.	Тема: «Семья. Мамин праздник» «Фильтрование воды». Задачи: познакомиться с процессами очистки воды разными способами. Материалы и оборудование: промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.	Ход: взрослый предлагает детям замутить воду крахмалом, а затем очистить ее. Вместе с детьми выясняет, как сделать разные очистительные устройства — фильтры по алгоритму (из песка, тряпочки, промокательной бумаги). Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие; выясняют, какой фильтр лучше очищает воду (промокательная бумага).	<i>Дидактические игры:</i> «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую открытку», «Бабушкин сундучок», «Назови ласково». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Дочки – матери», «Ателье модниц», «Семья», «Гости». <i>Речевое развитие:</i> К.Чуковский: «Загадки»; «Чертёноч под номером 13»; В.Донников «Твоя мама», Ю.Яковлев: «Мама»; Моя мама пахнет хлебом», В.Шуграева: «Маме», Я.Аким: «Мама», Г.Виеру: «Мамин портрет», «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине». «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот какая мама», «Если был бы я девчонкой», «Всё хожу, всё думаю, смотрю».	Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами и. Провести опыты дома.
26.	Тема: «За что я люблю Нижневартовск?» «Неживая природа. Помощница вода». Задачи: использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. Материалы и оборудование: банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики. «Умная галка». Задачи: познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Ход: перед детьми ставится задача: достать из банки предметы, не прикасаясь к ним руками (вливать воду, пока она не попадется через край). Взрослый предлагает проделать эти действия. Дети делают вывод: вода, заполняя емкость, выталкивает находящиеся внутри нее предметы. Ход: перед детьми ставится задача: достать предмет, не опуская руку в воду. Дети предлагают вариант (например, класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев), выполняют его. Делают вывод: камешки, заполняя емкость, выталкивают из нее воду.	<i>Дидактические игры:</i> «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу». <i>Речевое развитие:</i> В.Маяковский: «Кем быть?»; П.Мумин: «У нас рабочая семья»; К. Мурзалиев: «Твой дом». Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края», стихи о городе.	Закрепить знания о том, что уровень воды можно повысить, если в неё класть предметы. Провести опыты дома.

	Материалы и оборудование: мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.			
27.	Тема: «Весна. Прилет птиц» «Человек. Рукотворный мир.Преобразование. Вулкан». Опыт Извержение вулкана». Материалы и оборудование: пластиковая емкость, провод, лампочка, пластиковые бутылки, мох, губка, камешки, песок, клей, древесные опилки, пластилин, папиросная бумага желтого и красного цвета, резиновая трубка. Задачи: совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач.	Ход: дети рассматривают иллюстрации с изображением извержения вулкана, высказывают предположения о причинах происходящего. Взрослый обращает внимание на красоту этого явления и напоминает об опасностях, связанных с ним. Спрашивает, не хотели бы дети иметь в группе свой вулкан. Предлагает сделать макет, объясняет последовательность действий: в пластмассовой емкости устанавливают несколько разных по величине пластиковых бутылок (высота зависит от величины макета), самая высокая из них — жерло вулкана. Обкладывают их скомканной бумагой и обмазывают пластилином, на котором в дальнейшем рассыпают песок, опилки, окрашенные в зеленый цвет, мох. Из губки делают кустарнички и располагают их у подножия вулкана. По краям кратера (горлышко самой высокой пластиковой бутылки) приклеивают узкие полоски папиросной бумаги красного и желтого цвета. В пластиковой емкости проделывают два отверстия: одно — для электрической лампочки, другое — для резиновой трубы (чтобы продемонстрировать появление дыма). Если через резиновую трубкупустить струю воздуха или дыма и зажечь лампочку, бумажные ленточки (имитация извержения вулкана) поднимутся из кратера и будут шевелиться в клубах выходящего дыма. Макет может использоваться на занятиях по ознакомлению с природой.	Дидактические игры: «Назови примету весны», «Расскажи про птицу», «Собери картинку», «Что изменилось?» Рассматривание иллюстраций с изображением примет весны, перелетных птиц, с изображением вулканов и их извержений.	Закрепить знания об опасности извержения вулканов и их последствий для растений, животных и людей.
28.	Тема: «Зачем нужна одежда?» Задачи: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Оборудование: лед в целлофановом пакетике, две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года.	<i>Познавательно - исследовательская деятельность:</i> беседа: 22 марта — Всемирный день водных ресурсов. (Значение воды в природе - переход твердого вещества в жидкое вещество и наоборот.) Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Тема №5, стр. 18.	<i>Дидактические игры:</i> «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники». <i>Речевое развитие:</i> А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Краснаяшапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён». Физическое развитие: Беседа: «Одежда и здоровье».	Закрепить знания о значении воды, о переходе твёрдого вещества и наоборот.
29.	Тема: «Правила дорожного движения». Свет. Цвет.	Ход: дети рассматривают движение солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда	<i>Дидактические игры:</i> «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Пешеходы и водители»,	Закрепить знания о том, как

	<p>Передача солнечного «зайчика».</p> <p>Задачи: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, схема многократного отражения.</p>	<p>Ребята попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о большой девочке, которой друзья, таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). Затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы.</p>	<p>«Наши друзья – дорожные знаки». «Кому, что нужно?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Шоферы», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу», «Примерный водитель». Сказка-игра: «Азбука пешехода». Речевое развитие: С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды». Заучивание стихотворения: «Можно и нельзя» Пуцхишили; чтение С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Мояулица», «Дядя Стёпа - милиционер».</p>	<p>можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p>
30	<p>Тема: «Что такое космос?» «Реактивный шарик».</p> <p>Задачи: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p> <p>Материалы и оборудование: воздушные шары. «Как дождинки».</p> <p>Задачи: представить, как выглядит вода в условиях невесомости.</p> <p>Материалы и оборудование: пластины стеклянная и парафиновая, одеколон, вода, растительное масло, рюмка.</p>	<p>Ход: дети с помощью взрослого надувают воздушный шар, отпускают его и обращают внимание на траекторию и длительность его полета. Выясняют, что для того, чтобы шарик дольше летел, надо его больше надуть: воздух, вырываясь из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону. Взрослый рассказывает детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.</p> <p>Ход: дети рассматривают каплю на парафине, приподнимают парафиновую пластину за уголки, заставляют каплю кататься по ней. Аналогично действуют со стеклянной пластиной, капля разливается. Дети выясняют, что в первом случае частицы воды притягиваются сильнее друг к другу (капля сохраняет свою форму), а к земле притягиваются слабее. На стекле притяжение Земли сильнее, поэтому капля растекается. Демонстрируют устройство: капля жидкости в невесомости. Дети капают на дно рюмки несколько капель масла, наливают тройной одеколон (или спирт) до половины объема рюмки (масло сначала будет на дне рюмки, так как оно тяжелее спирта). Добавляют осторожно воду, перемешивая ее со спиртом, при этом масляный шарик медленно поднимается и зависает на некоторой глубине (капля масла «в невесомости»). Добавив масло в шарик, наблюдают, меняется ли его форма. Капля остается круглой, увеличиваясь в размере, даже если</p>	<p>Дидактические игры: «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Звёздный путь», «С какой планеты»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну».</p> <p>Речевое развитие: В.Маяковский: «Кем быть?»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь», «Первый в космосе», «Звездолётчик» В.Бороздин, отрывки К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», С.Есенин: «Звёзды», И.Бунин «Огни небес».</p>	<p>Закрепить, что воздух обладает упругостью.</p> <p>Понять, как может использоваться сила воздуха (движение): в реактивных двигателях ракет.</p> <p>Представить, как выглядит вода в условиях невесомости.</p> <p>Провести опыт дома.</p>

		пробуют палочкой разрушить ее форму. В невесомости она сохраняет свою естественную форму — шар. Взрослый предлагает детям подумать и ответить, можно ли в космосе налить воду в ведро. Дети отвечают, что в невесомости вода будет в форме шара, ее можно «поймать» в ведро.		
31.	<p>Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» «Необычные корни».</p> <p>Задачи: выявить взаимосвязь повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений. Материалы и оборудование: сциндапсус, прозрачная с плотной крышкой емкость с водой на дне, решетка.</p> <p>«В погоне за светом».</p> <p>Задачи: установить, как растение ищет свет.</p> <p>Материалы и оборудование: два одинаковых растения (бальзамин, колеус).</p> <p>«Как увидеть движение воды через корешки?».</p> <p>Задачи: доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.</p> <p>Материалы и оборудование: черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.</p>	<p>Ход: взрослый предлагает детям выяснить, почему в джунглях есть растения с воздушными корнями (в джунглях мало воды в почве, корни могут ее взять из воздуха). Дети рассматривают растение сциндапсус, находят почки — будущие воздушные корни, помещают черенок на решетку в емкость с водой, закрывают плотно крышкой. Наблюдают в течение месяца за появлением «тумана», а затем капель на крышке внутри емкости (как в джунглях). Рассматривают появившиеся воздушные корни, сравнивают с другими растениями.</p> <p>Ход: взрослый обращает внимание детей на то, что листья растений повернуты в одном направлении. Устанавливают растение к окну, помечая сторону горшка символом. Обращают внимание на направление поверхности листьев (во все стороны). Через три дня обращают внимание, что все листья потянулись к свету. Поворачивают растение на 180 градусов. Отмечают направление листьев. Продолжают наблюдение еще дня три, отмечают изменение направления листьев (они опять повернулись к свету). Результаты зарисовывают.</p> <p>Ход: дети усматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель — «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Что это?», «Посадим растение», «Что сначала. Что потом?», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Четвертый лишний», «Найди сходство и различие», «Что изменилось?», «Чего не стало?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы», «Магазин цветов».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>В.Драгунский: «Сверху вниз, наискосок»; С.Михалков: «Моя улица»; «Светофор»; А.Северный: «3 чудесных цвета»; Б.Житков: «Светофор»; «Зайка – велосипедист». В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p>	<p>Закрепить взаимосвязь повышенной влажности и воздуха с появлением воздушных корней у растений.</p> <p>Закрепить знания о том, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.</p>
32.	<p>Тема: «Как просыпается природа». Звуки в воде».</p> <p>Задачи: выявить особенности передачи звука на</p>	<p>Ход: взрослый предлагает детям ответить, передаются ли звуки по воде. Вместе с детьми составляет алгоритм действий: бросить камешек и слушать звук его удара о дно емкости. Затем приложить ухо к емкости и бросить камень; если звук передается по воде, то его можно услышать. Дети выполняют</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Собери картинку», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Летает – не летает», «Что за насекомое»,</p>	<p>Закрепить знания о том, что звук передается</p>

	расстояние (звук быстрее распространяется через твердые и жидкые тела). Материалы и оборудование: большая емкость с водой, камешки.	оба варианта опыта и сравнивают результаты. Делают вывод: во втором варианте звук был громче; значит, через воду звук проходит лучше, чем через воздух.	«Лото», «4 лишний». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «В лесу». <i>Инсценирование сказки:</i> «Стрекоза и муравей». <i>Речевое развитие:</i> стихотворение «О пауке» И.Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей», Бородицкая: «Разговор с пчелой» «К.И.Чуковский: «Тараканище».	на расстоянии (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела).
33.	Тема: «Они сражались за Родину». «Разноцветные огоньки». Задачи: узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. Материалы и оборудование: противень, плоское зеркальце, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования. «Радуга на стене». Задачи: познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. Материалы и оборудование: граненое стеклышко (деталь от хрустальной люстры).	Ход: дети проводят опыт в ясный солнечный день. Наполняют противень водой. Кладут его на стол около окна, чтобы на него падал утренний свет солнца. Помещают зеркало внутривидя, положив его верхней стороной на край противня, а нижней — в воду под таким углом, чтобы оно ловило солнечный свет. Одной рукой и основы, держат перед зеркалом лист бумаги, другой — слегка приближают зеркало. Регулируют положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится разноцветная радуга. Производят легкиеibriющие движения зеркалом. Дети наблюдают, как на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Обсуждают результаты. Вода от верхнего слоя до поверхности зеркала выполняет функцию призмы. (Призма — это треугольное стекло, которое преломляет проходящие через него лучи света так, что свет разбивается на разные цвета — спектр. Призма может разделить солнечный свет на семь цветов, которые располагаются в таком порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый.) Взрослый предлагает запомнить цвета радуги, выучив фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Дети выясняют, что каждое слово начинается с той же буквы, что и соответствующий цвет радуги, и располагаются они в том же порядке. Дети уточняют, что вода поглощается и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки. Ход: дети рассматривают отражение солнечного света от хрустального многогранника на стене. Обращают внимание на то, что образовались цветовые пятна. Объясняют, как образуются цвета, как образуется белый и черный. Рассказывают о том, что цвет предметов зависит от того, какие световые волны отражает предмет, а какие — поглощает.	<i>Дидактические игры:</i> «Времена года», «Составь и назови», «Выложи ковёр для весны», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»; «Чьё гнездо?», «Назови птенца», «Что за птица?». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке». <i>Речевое развитие:</i> А.Плещеев: «Весна»; М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев»; А. Фрейденберг: «Великан и мышь». «Деревья в плену», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды», А.А.Баратынский: «Весна, весна», И.Сладков: «Грачи прилетели», К.Ушинский: «Ласточка», В.Жуковский: «Жаворонок».	Закрепить знания о том, что звук передается на расстояния (звук быстрее распространяется через твердые и жидкые тела).
34.	Тема: «В чём польза насекомых?»	Ход: Дети с помощью взрослого отмеряют длинную бечевку (не менее 60 см), один конец прикрепляют к столу, а за другой	<i>Дидактические игры:</i> «Один – много», «4 лишний», «Собери	Закрепить 7

	<p>«ЗВУК Как быстрее?».</p> <p>Задачи: выявить особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые жидкости тела).</p> <p>Материалы и оборудование: бечевка, клейкая лента, ватный тампон.</p> <p>«Почему комар пищит, а шмель журчит».</p> <p>Задачи: выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука). Материалы и оборудование: пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев.</p>	<p>— натягивают бечевку и отпускают. Дети наблюдают, как она дрожит, колеблется, издавая негромкий звук, который по воздуху доходит до слуха. Наматывают на палец бечевку, закрывают одно ухо ватным тампоном, в другое — вставляют палец с намотанной бечевкой. Вновь оттягивают бечевку и отпускают. Выясняют, что звук от колебания бечевки становится громче, попадает сразу в ухо.</p> <p>Ход: взрослый предлагает детям провести пластмассовой пластииной по зубьям разных расчесок, определить, одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок. Выясняют, что у расчесок с крупными редкими зубьями звук низкий, грубый, громкий; у расчесок с частыми мелкими зубьями — звук тонкий, высокий.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации комара и шмеля, определяют их величину. Затем имитируют звуки, издаваемые ими: у комара звук тонкий, высокий, он звучит, как «з-з-з»; у шмеля — низкий, грубый, звучит как «ж-ж-ж». Дети рассказывают, что комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий; шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.</p>	<p>картинку», «Составь открытку».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики», «Пароль».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Тает месяц молодой»; В.Бианки: «Синичкин календарь» Ф.Тютчев: «Весенние воды»; Я.Аким: «Апрель»; А.Пушкин: «Гонимы вешними лучами»; А.Плещеев: «Весна».</p> <p>Чтение рассказа: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров:</p> <p>«Майский праздник «День Победы».</p> <p>С.Алексеев: «Первая колонна»; А.Митяев:</p> <p>«Мешок овсянки»; Н.Забила: «Наша Родина»; Е.Благинина: «Шинель»;</p> <p>Т.Белозёров: «Майский праздник – День Победы».</p>	<p>цветов солнечного спектра, цвета радуги. Запомнить цвета радуги, выучив фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».</p>
35.	<p>Тема: «Виды транспорта» «Спичечный телефон».</p> <p>Задачи: познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. Материалы и оборудование: два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички.</p>	<p>Ход: дети выполняют действия по алгоритму: через центры двух пустых спичечных коробков протягивают нить, закрепив ее с обеих сторон с помощью спичек. Натягивают нить, пробуют передать друг другу «секрет». Для этого один ребенок, прижав коробок к губам, говорит; другой, приложив ухо ко второму коробку, слушает. Дети выясняют, что звук могут услышать только двое, непосредственно участвующие в опыте.</p> <p>Звук заставляет дрожать коробок, «бежит» по нитке ко второму коробку. По воздуху звук передается хуже, поэтому «секрет» не слышен другим. Взрослый спрашивает, что может почувствовать третий ребенок, если во время разговора двоих (по коробкам) приложит палец к нитке, к коробку (палец, прикасаясь к нити, к коробку, ощущает колебания). Дети узнают, что спичечный «телефон» работает по принципу настоящего телефона: там звук бежит по проводам. Дети зажимают нить посередине рукой — «телефон» не работает (звук передается при дрожании нитки; если нитка не дрожит, звук не передается).</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Лото», «Плыви, лети», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Морское путешествие», «Шоферы», «Улицы», «Инспектор ГИБДД и водители».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды»; А.Пушкин: «У лукоморья дуб зелёный». Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг:</p> <p>«Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине».</p>	<p>Закрепить знания о простейших устройствах для передачи звука на расстоянии.</p>

36.	<p>Тема: «Краски лета» «Разведчики». Задачи: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала. «Зачем одуванчику «парашютики?». Задачи: выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. Материалы и оборудование: семена одуванчика, лупа, энтилятор.</p>	<p>Ход: взрослый рассказывает историю о мальчике, который, играя в разведчиков, придумал, как с помощью зеркала увидеть то, что было за углом дома, не высовываясь из-за него. Предлагает детям показать, что придумал мальчик, используя схему многократного отражения, а затем закончить рассказ.</p> <p>Ход: дети выясняют, почему одуванчиков та много. Рассматривают растение с созревшими семенами, сравнивают семена одуванчика с другими по весу, наблюдают за полетом, за падением семян без «парашютиков», делают вывод (семена очень мелкие, ветер помогает «парашютикам» улететь далеко).</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p>	<p>«Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр», «Что сначала, что потом», «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы»,</p> <p>«В лесу». <i>Речевое развитие:</i> А.Блок: «На лугу»; Н.Сладков: «Ласточка, ласточка». В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о садовых цветах, рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».</p>	<p>Закрепить знания о том, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его должно быть видно.</p> <p>Закрепить взаимосвязь строения плодов способом распространения.</p>
-----	---	---	-----------------------------------	--	--

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.3. «Юный эколог»

Планирование воспитательно-образовательного процесса по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Календарно – тематическое планирование по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. (С.Н. Николаева)

1	Сентябрь	<u>«Как заполнять календарь природы?»</u>	Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными обозначениями.	занятие	Календарь природы, белая бумага на каждого, фломастеры.	Наблюдения за погодой.
2	Сентябрь	<u>«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»</u>	Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим..	комплексное занятие	Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка, клетка с хомяком.	Предварительное чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».
3	Сентябрь	<u>«Экскурсия в библиотеку»</u>	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг; работой библиотекаря и правилами пользования библиотекой	Экскурсия	Портрет В.Бианки, самодельная книга.	Пользование мини библиотекой в детском саду, создание самодельных
4	Сентябрь	<u>«Овощи и фрукты на нашем столе»</u>	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов нашего края, о способах их употребления в пищу и пользе для здоровья.	занятие	Натуральные овощи и фрукты; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород».	Специальное меню на обед (салат витаминный, овощной суп, овощное рагу или солянка, компот из свежих фруктов).
5	Сентябрь	<u>«Как человек охраняет природу»</u>	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.	Занятие	Красная книга, изображения местных охраняемых растений.	Выставка книг о заповедниках РО.

6	Октябрь	«Растения в нашем уголек природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	занятие	Плакаты «Растения», игрушка – растение (Елочка), кузовок с красными кружочками – ягодами.	Уход за растениями в уголке природы, наблюдение за ними.
7	Октябрь	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними.	занятие	Картины о корове и козе.	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о корове и козе.
8	Октябрь	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.	занятие	Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных, о которых идёт речь в сказке; шапочки и хвосты для разыгрывания ролей в инсценировке	Наблюдение за мухами, чтение книг познавательного содержания.
9	Ноябрь	«Жизнь хомяка в природе»	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе; уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это приученный зверёк, условия для жизни	занятие	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки (рис. 6, цв. вклейка), рисунок – схема норы (рис. 7, цв. вклейка).	Наблюдение за хомяком в уголке природы.

10	Ноябрь	«Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	занятие	Картинки «Белки осенью», «Белки».	Чтение литературных произведений о белке и медведе.
11	Ноябрь	«Лошадь овца-домашние животные»	Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	занятие	Картинки «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец».	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о лошади и овце.
12	Ноябрь	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе именуется.	Комплексное занятие	Игрушка мышонка, три страницы календаря, 2-3 репродукции картин об осени известных художников, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...».	Наблюдение за осенними признаками, разучивание стихов об осени.
13	Декабрь	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей и декоративного назначения.	занятие	Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей.	Наблюдение за аквариумными рыбками.
14	Декабрь	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок выглядит красиво.	Комплексное занятие	Кукла Айболит, книга К. Чуковского «Айболит», зеркало.	Беседы о ЗОЖ, личной гигиене.

15	Декабрь	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	занятие	Рус.народ.сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел» (рис.9, цв. вклейка), плакат понятного для	Рассматривание различных плакатов о природе. Разбор поведенческих ситуаций.
16		«Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	занятие	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В.Бианки «Голубой зверёк», игрушечный зайчик.	Наблюдение за природой зимой.
17	Январь	«Что зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Комплексное занятие	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.	Наблюдения за природой на прогулке «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичьи

18	Январь	«Лес-дом это для	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.	Комплексное занятие	Картинки о зимнем лесе,	Наблюдения «Как птицы
		многих жильцов»			знакомые детям; новая картина «Волчья стая зимой»; произведение В. Бианки «Снежная книга»	летают?», «Когда птицы бывают заметны?
19	Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.	занятие	Картинки «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», игрушка – синичка Зинька	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»
20	Февраль (12 ое)	«Творчеству Виталия Бианки посвящается»	Познакомить с биографией В.Бианки, расширить знания о его творчестве; воспитывать любовь и бережное отношение к природе на материале его произведений.	праздник	Оформить зал: портрет писателя, фотографии из биографии, плакаты с его высказываниями, выставка книг В. Бианки и книжек – самоделок.	Подготовка инсценировки к сказке «Хвосты», разучивание игры-сказки «Лис и мышонок».
21	Февраль	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Комплексное занятие	3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвящённые жизни лесных животных зимой, принадлежности для рисования.	Наблюдение за птицами в уголке природы и оформление календаря наблюдения за птицами. Оформление выставки «Зимушка-зима».

22	Март	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними.	занятие	Картинки «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границ», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображением собак разных пород.	Наблюдение за собаками.
23	Март	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать добреое отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	Комплексное занятие	Принадлежности для рисования.	Выставка из простых по форме и рисунку предметов, украшенных орнаментом, экспозиция о
24	Март	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять.	занятие	Кукла Айболит, грузовик с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, чёрная смородина, протёртая с сахаром, чеснок.	

25	Март	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Сравнить поведение кошки и собаки.	занятие	Игрушка кошка, портреты кошки и собаки, игрушки для котёнка.	Наблюдения за кошкой и собакой. Игры с Мягкими игрушками в группе
26	Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весенне время.	занятие	Картины из серии «Картины из жизни диких животных»	Выставка картин из серии «Картины из жизни диких животных»
27	Апрель	«Люблю березку русскую»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать берёзу среди других деревьев на участке детского сада.	Вечер досуга	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	Разучивание хороводных песен о «Во поле берёза стояла» и др.; стихи о берёзе.
28	Апрель	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.	Комплексное занятие	Коробка деревянными игрушками, спилы дерева, предметы быта из дерева.	Выставка картинок с изображением богородской резной игрушки.
29	Апрель	«Юные любители природы»	Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле.	праздник	Географическая карта мира или глобус.	Наблюдения на прогулке. Выставка рисунков на тему «Земля – наш дом». Разучивание танцев, песен, сценок.

30	Апрель	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.	Комплексное занятие	Разные виды бумаги и изделия из неё, принадлежности для рисования.	Просмотр видеофильма о процессе изготовления бумаги.
31	Май	«Весна в лесу»	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу, показать что лес –это ярусное сообщество.	Экскурсия в лес (парк)		Наблюдение за одуванчиком. Подготовка к экскурсии.
32	Май	«Идем на пруд»	Познакомить детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.	Экскурсия на пруд.		Подготовка к экскурсии.
33	Май	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	Комплексное занятие	Календарь природы за 3 месяца, репродукции картин о весне, принадлежности для рисования.	Наблюдения за природой в весенний период.

2.4. Юный финансист

Планирование воспитательно-образовательного процесса по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста

Программа по формированию финансовой грамотности проводится в ходе режимных моментов 1 раз в неделю

Тема занятий	Задачи	Содержание занятий	Кол-во занятий	индивидуальная работа и совместная деятельность (закрепление)	Время занятий

СЕНТЯБРЬ

Рабочая программа группы обучающихся пятой пятилетки для детей

Блок: деньги

Знакомство детей с понятием «деньги»	знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер	рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег чтение сказки «Бобовое зернышко», понятие «обмен товарами»	1	Речевое развитие Беседы: «Семейный бюджет», «О деньгах и о денежных единицах разных стран».	30 мин.
В гостях у сказки	помочь понять суть натурального обмена (бартера) уточнить знания об операции взаимообмена товарами развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости	чтение РНС «Лисичка со скалочкой», «Мена» диалог с детьми о прочитанном	1	Художественно – эстетическое развитие Поделка из бросового материала на темы «Домик – копилка»	30 мин.
Какие бывают деньги	дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег воспитываем интерес к деньгам	рассказ педагога о деньгах, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства	1	Художественно эстетическое развитие лепка денег (монеток)	30 мин.
Какие бывают деньги (продолжение)	как к культурно-историческому явлению	рассматривание с детьми изображения современных денег рассуждения детей о том, почему монеты разного размера, а купюры разного цвета; что означают цифры, изображенные на деньгах рассказ педагога о том, где изготавливаются деньги	1		30 мин.
Итого			4		2 ч.
	ОКТЯБРЬ				

Понятие «деньги»	закрепление понятий «монеты», «банкноты», «купюры», «деньги» знакомство с новыми понятиями «дорогой», «дешевый»	рассказ педагога, диалог с детьми с использованием игр «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?» 1	Речевое развитие Речевые игры: «Кто больше даст ответов: для чего деньги, что такое цена и пр.)	30 мин.
Игровое занятие «денежные знаки»	знакомство с денежными знаками в процессе игры продемонстрировать ребенку, что деньги служат средством обмена предметами (товарами) между людьми	занятие проходит в виде игр по подгруппам. Игры: «Знакомство с денежными знаками», «Обмен»	1	Социально – коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра: «Банк»
Деньги счет любят	расширить представление о деньгах, их ценности развивать способность разумно расходовать деньги экономические категории: затраты, прибыль	чтение истории 8 «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий по теме.	1	30 мин.
В гостях у сказки	расширить представление о деньгах, их ценности развивать способность разумно расходовать деньги экономические категории: деньги, расход воспитание экономности, бережливости	чтение сказки Г. Х.Андерсена «Огниво» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога	1	30 мин.
Итого			4	2 ч
	НОЯБРЬ			

О том, как правильно расходовать деньгами распоряжаться	развивать способность разумно расходовать деньги расширить представление о деньгах, их ценности экономические категории: прибыль, потребление, накопление воспитание экономности, бережливости	чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делять» из книги «Экономика для малышей», или как Миша стал бизнесменом» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий по теме.	1	Речевое развитие Речевая игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора.	30 мин.
Чем лучше качество, тем дороже вещь	закрепление понятий «дорогой», «дешевый» помочь понять связь цены и качества товара экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, браквоспитание уважения к труду людей	демонстрация детям товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров, диалог с детьми	1	Социально-коммуникативное развитие игра «Экскурсия по группе», разговор о необходимости вещей разного сорта и разной стоимости	30 мин.

В гостях у сказки	формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой развивать у детей смекалку, сообразительность знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, деньги	чтение РНС «Вкусный хлеб», «По копейке блестка» диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1		30 мин.
Откуда у людей берутся деньги	формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости экономические категории: зарплата, профессия,	рассказ педагога о том, что все взрослые работают и получают зарплату, о необходимости иметь профессию чтение грузинской сказки «Заработанный рубль», ответы детей на вопросы по сказке	1	Беседа: Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько	30 мин.

	труд	Работа по программе группы общекультурной направленности по теме	платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.).	
Итого			4	2 ч
ДЕКАБРЬ				
Практическое занятие	закрепление понятия необходимости труда как средства зарабатывания денег воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости	диалог с детьми о разнообразии профессий, о том, как люди зарабатывают деньги в городе, в деревне	1	30 мин.
Бюджет семьи	знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи» знакомство с экономическими категориями: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие	рассказ педагога с использованием пособий игра «Если бы я был(а) папой, мамой»	1	Речевое развитие Речевая игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора. 30 мин.

В гостях у сказки	формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям	чтение китайской сказки «Новогодний подарок» диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1	пятый	30 мин.
Что такое налоги и почему их надо платить	знакомство с экономическими категориями: налог формируем понятие истинного богатства человека	чтение истории 13 «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий по теме.	1	Речевое развитие Беседы по прочтённой сказке	30 мин.
Итого			4		2 ч.
ЯНВАРЬ					
Практическое занятие по теме «Бюджет»	закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи	рассуждения детей, ответы на вопросы	1		30 мин.
Бюджет моей семьи (закрепление понятия)	закрепление понятий «бюджет семьи», «богатые-бедные», «династия» понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям	занятие проходит в виде активного диалога между педагогом и детьми, закрепляем понятия, беседуем, отвечаем на появившиеся вопросы	1		30 мин.

Игра-занятие: Бюджет семьи, доход, расход	закрепить составляющие различий семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия углубить представления детей о доходе, его динамике дать представление о сущности расходов, показать их многообразие воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги	уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи игра «Семейный бюджет»	1	пятый	30 мин.
В гостях у сказки	формировать представление о	чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»	1		30 мин.

	Рациональной трате денег при совершении покупок развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия	диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы			
Итого			4		2 ч.
ФЕВРАЛЬ					
Меценаты. Благотворительная деятельность	знакомим детей с формами благотворительности воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам формируем понятие истинного богатства человекознакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство	рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам. Диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы	1	акции «Добрых дел» (помочь приюту для животных, посылка солдату, детскому дому и т.п.). Основные понятия: меценат, спонсор, благотворитель	30 мин.

Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду	знакомим детей с формами благотворительности	чтение истории 15 «Праздник в Мишином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий по теме.	1		30 мин.
Благотворительность.	Практическое занятие	воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам формируем понятие истинного богатства человека	беседа о благотворительности	1	30 мин.

В гостях у сказки	формируем представление о разнообразии денежных знаков в определенной стране, понимание ценности денежных знаков в определенной стране знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты формирование социально-нравственного качества – стремление к справедливости	Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Серебряная монетка» диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1		30 мин.
Итого			4		2 ч.
МАРТ					

Игровое занятие	научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка;давать понятие о накоплении денежных средств воспитывать бережное отношение к деньгам	игра «Купи другу подарок» (выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену);игра «Копилка» (выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй – 10).	1	Художественно-эстетическое развитие Изготовление копилки в подарок	30 мин.
Музей денег	закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран;воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги» стимулировать активность детей	обсуждение – что такое музей, для чего он нужен, что в нем хранится рассматривание детьми выставки вместе с педагогом беседа, активный диалог о деньгах, используемых в нашей стране и в других странах игра «назови какую-нибудь валюту»	1		30 мин.
Игровое занятие «Покупаем подарок бабушке – сказочнице»	закрепить знание детей о товаре и стоимости закрепить навыки счета и знаний цифр воспитывать уважение к чужому труду	дети «едут» в гости к бабушке – сказочнице, предварительно идут в «магазин» и выбирают подарок, покупают его.	1		30 мин.
Игровое занятие «Где? Что? Почем?»	в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, продавать, стоимость, знание о магазинах и их назначении воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность	играют две команды, отвечают на вопросы и зарабатывают деньги, затем обе команды идут в «магазин игрушек», где на заработанные деньги дети «покупают» понравившиеся игрушки	1		30 мин.
Итого			4		2 ч.
АПРЕЛЬ					

Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки»	Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности	Рассказ педагога о том, кто такие купцы, почему их так называют	2	Социально-коммуникативное развитие	30 мин.
	Научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)	Творческая деятельность детей (рисование изделий наподобие изделий гжельских мастеров, чтобы продать их купцам)		развитие Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Ателье», «Автосалон»	
	Воспитывать у детей желание качественно выполнять работу	Продажа купцам своих изделий (купцы – воспитатели, сотрудники детского сада). Детям дается установка на то, что с купцами можно торговаться, если им кажется, что цена изделия занижена. Дети получают «деньги», складывают их в свой кошелек	1		30 мин.
	Закрепить понятия: покупка, распродажа, дорого, дешево	В импровизированном магазине игрушек дети покупают понравившуюся игрушку. Задача ребенка – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)	1		30 мин.
		Создание игровых ситуаций для решения задач морального плана: купить вскладчину игрушку для детей всей группы; купить подарок няне на день рождения	1		30 мин.
Итого			5		24
МАЙ					
Экономический КВН	Итоговая непосредственно-образовательная деятельность	Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности Научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)	3		30 мин
Итого			1		30 мин
Итого по блоку			36		

2.5. Перспективное планирование по образовательной программе «Феникс»

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Феникс» для детей от 6 до 7 лет

№	Тема	Содержание
1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем
2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами
3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске
4	Знакомство с шахматной доской	Познакомит с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомит с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией
6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем как она ходит, бьет другие фигуры
7	Пешка	закрепить навыки игры пешками
8	Соревнования пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции
9	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем как она ходит
10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья
11	Тренировочные позиции(Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
12	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем как она ходит
13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон
14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон
15	Тренировочные позиции(Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
16	Тренировочные позиции(пешки, Ладья, Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
17	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
18	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем как он ходит, бьет другие фигуры
19	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь
20	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка
21	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
22	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами
23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь
24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, отстаивать свою позицию.
25	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
26	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях

27	Король	Познакомить с шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
28	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
29	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой фигуры
30	Шах	Сформировать представление о позиции шах. Развивать способностей детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации
31	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат. Развивать способностей детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации
32	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
33	Тренировочные позиции	Закрепить знания о комбинациях шах и мат
34	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
35	До свидания, шахматная доска	Закрепить пройденный материал
36	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

3.1 Развитие речи и обучение грамоте.

Неделя		Тема и цели детско-взрослой деятельности	Формирование словаря	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
1 неделя Тема: Вот и стали мы на год взрослых. День знаний.	Развитие речи	Тема: «Подготовишки». Побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 19.</i>	Учить подбирать существительные и прилагательные. Активизировать словарь, упражнять в умении правильно строить предложение. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.	Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о школе. Мотивационные беседы о школе.	Соц-ком развитие Игры: сюжетно – ролевые: «Школа» Дидактические: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Безопасность: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.
	Обучение грамоте	Занятие 1. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов.		
2 неделя Тема: Магазин игрушек.	Развитие речи	Тема: «Летние истории». Помощь детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные и прилагательные. Активизировать словарь, упражнять в умении правильно строить предложение. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 20.</i>	учить подбирать существительные и прилагательные. Активизировать словарь, упражнять в умении правильно строить предложение.	Чтение художественной литературы: А.Л.Барт о из цикла «Игрушки». Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» Загадки, потешки потеме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад».	Соц-ком развитие «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведипорядок». Чего много в детском саду?», «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу». Игры: Сюжетно – ролевые:
	Обучение грамоте	Занятие 2 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами		

написания после согласных. Обучение умению

А, Я.

З.Александрова «катя

«Детский сад».

Рабочая программа группы обучающихся письменности для детей

		<p>строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>		<p>в яслях». С.Михалков «Песенка друзей».</p>	<p>Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад».</p>
Знеделя Тема: Почему листья пожелтели ?	Развитие речи	<p>Тема: «Сегодня так светло кругом». Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p><i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной группе детского сада стр. 35.</i></p>	<p>Уточнить знания детей об осени. Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение.</p>	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало.</p>	<p>Соц-ком развитие Игры: дидактические: Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» Сюжетно – ролевые: «В лесу». Безопасность: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>
	Обучение грамоте	<p>Занятие 3</p> <p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.</p>		
неделя 4 Тема: Что выросло на грядках?	Развитие речи	<p>Тема: «Работа с сюжетной картиной». Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа</p> <p><i>Гербова. В.В.Развитию речи в подготовительной группе детского сада Стр. 25</i></p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета;</p>	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка.</p>	<p>Соц-ком развитие «Назови какой» «Поручение» «Что ты сделал?» (составление предложений).</p>
	Обучение грамоте	<p>Занятие 4</p> <p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p>	<p>Рассказывание р.н.с.«Репка». Ю.Тувим «Овощи».</p>	<p>Загадывание загадок. «Я люблю... »Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай». Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты».</p>
Неделя 5 Тема: Лес. Грибы. Ягоды.	Развитие речи	<p>Тема: «Для чего нужны стихи». Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p><i>Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной группе детского сада Стр. 23.</i></p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения повторить ранее выученные произведения.</p>	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> Загадки, стихи по теме. «Мешок ягод»</p>	<p>Соц-ком развитие Дидактические: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом» Игры: сюжетно – ролевые:</p>

	Обучение грамоте	<p>Занятие 5 Работающая программа группы 6 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p> <p>с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.	B.Сутеев.	«Уборка урожая». Безопасность: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное».
Неделя 6 Тема: Сад. Фрукты.	Развитие речи	<p>Тема: «Пересказ рассказов Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной школе группы детского сада Стр. 39.</i></p>	Умеет правильно классифицировать. Фрукты и выделять их свойства и назначение. Владеет умением формировать обобщающие понятия: фрукты, сад.	<p>Чтение художественной литературы: В.Шипунов «Ягодки на тарелочке».</p>	<p>Соц-ком развитие «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Рассматривание картины «Фруктовый сад». Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая». Безопасность: «Витамины и здоровый организм».</p>
	Обучение грамоте	<p>Занятие 5 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.		
Неделя 7 Тема: почему лес живой дом?	Развитие речи	<p>Тема: «Вот такая история!». Помогать составлять рассказ из личного опыта <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной школе группы детского сада Стр.3.</i></p>	Помогать составлять рассказ из личного опыта.	<p>Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка».</p>	<p>Соц-ком развитие Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Безопасность: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.</p>
	Обучение грамоте	<p>Занятие 7 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.		
Неделя 8 Тема: откуда	Развитие речи	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Д. игра «Я – вам, вы – мне Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	Развивать связную речь, учить составлять последовательный пересказ сказки.	Чтение художественной литературы: В. Крупинина	Соц-ком развитие Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи, чем

хлеб пришел?		Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной группе детского сада Стр. 32</i>		«Отцовское поле» М. Глинская «Хлеб» Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» С. Топелиус «Три ржаных колоска».	отличаются?» «Я – вам, вы – мне». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «хлебопекарня» <i>Безопасность:</i> «Обучение детей правилам поведения за столом» Д. игра «Я – вам, вы – мне».
	Обучение грамоте	Занятие 8 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.		
Неделя 9 Тема: как устроен организм человека?	Развитие речи	Тема: «Первый снег!» Развивать способность восприятие, поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной группе детского сада. Стр. 42.</i>	Уточнить знания детей о зиме Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение.	Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера.Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша»	«Найди и покажи», «Куда села бабочка?». «Один-много». «Поручения», «Для чего нужен?» «Что есть у куклы». «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «День рождения» <i>Безопасность:</i> «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.
	Обучение грамоте	Занятие 9 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.		
Неделя 10 Тема: дружат мальчики и девочки.	Развитие речи	Тема: «Мы – мальчики и девочки». Развитие дружеских взаимоотношений между девочками и мальчиками, формирование образа «я», закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность, расширять представления детей об игрушках, которыми пользуются девочки и мальчики.	упражнять в составлении предложений; активизировать глагольный словарь, словарь определений.	заучивание стихотворений «Мы девчонки», «Мальчишки не плачут», рисование портрета для мамы, заучивание песни «Из чего же», В. Драгунский «Друг детства»	побеседовать о правилах дружбы, о дружбе между народами словесная игра «Подбери слово».
	Обучение грамоте	Занятие 10 рассказывание по серии сюжетных картин: учить составлять коллективный рассказ, закреплять правильное произношение звуков [р] и [л], учить произносить скороговорки.	Побуждать детей к осознанию необходимости быть терпимыми друг к другу, обучать дошкольников навыкам сотрудничества и согласованным		

Рабочая программа группы 106					
Неделя 11 Тема: Жители глубинны х вод	Развитие речи	Тема: «Подводный мир». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной школе группы детского сада. Стр. 41</i>	действиям. Развивать слуховое внимание, творческие способности, ритмическое, темповое и звуковысотное восприятие, эмоционально исполнять песню и танец, координировать движения согласовом.		
	Обучение грамоте	Занятие 11 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Развивать связную речь, составляя короткое последовательноерассказ.	Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.и.п.	<i>Соц-ком развитие</i> Игры: дидактические: «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи, чем отличаются?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Поездка к морю». Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде».
Неделя 12 Тема: Дикие животные.	Развитие речи	Тема: «На лесной поляне». Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной школе группы детского сада Стр33</i>	Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку назаданную тему.	Сюжетно – ролевые: «Влесу». Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка –сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семерокозлят».	<i>Соц-ком развитие</i> Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Безопасность: «Контакты с животными», как правильно себя вести.
	Обучение грамоте	Занятие 12 Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов.		
Неделя 13 Тема: Домашние животные.	Развитие речи	Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепаялошадь» Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Развивать умение пересказатьсказку. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной</i>	Развивать связную речь, составляя короткоепоследовательное рассказ.	Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс	<i>Соц-ком развитие</i> «Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела», «Один – много»,

		<i>кишколе группе детского сада. Стр. 49</i>			
	Обучение грамоте	Занятие 13 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.	«Удивительная кошка». С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса».	«Найди маму», «Кто, где живет?», «Загадай загадку (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма». Безопасность: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.
Неделя 14 Тема: Кто живет на птичьем дворе?	Развитие речи	Тема: «Работа с сюжетной картиной». Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 25</i>	Освоить умение озаглавливать картину и составлить план рассказа.	Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блэйтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги).	Соц-ком развитие «В гости птицы пришли» (рассматривание картинок с изображением домашних птиц, называние и показ частей тела), «Что умеют птицы?» «На птичьем дворе», «Собери семью» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику» Безопасность «Безопасность приобщении с животными» (птицами).
	Обучение грамоте	Занятие 14 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.		
Неделя 15 Тема: Я живу в Югре.	Развитие речи	Тема: «Я живу в Югре» Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях. Познакомить с символикой нашего округа и г. Нижневартовске Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном главном занятии людей нашего края. Воспитывать патриотические чувства.	продолжать знакомить с народным морнаментом ханты и манси; развивать художественно-восприятие и воображение детей; воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края.	Словесные игры «У оленя дом большой», «Назови профессию»
	Обучение грамоте	Занятие 15 - закреплять навык звуко-слогового анализа слов; - закрепить графический образ букв; - закреплять навык чтения слогов и слов; - закреплять умение составлять предложения по опорным словам.	- развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы; воспитательные:		

		Рабочая программа группы 106			
Неделя 16 Тема: Зима. Зимую- щие птицы.	Развитие речи	Тема: «Лохматые и крылатые». Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной школе группы детского сада. Стр. 70</i>	- воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества; - формировать навык совместной работы.		
	Обучение грамоте	Занятие 16 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробышко» Л.Толстой «Хотела галкапить» (басни).	Соц-ком развитие Игры дидактические: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Безопасность: «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.
Неделя 17 Тема: Что такое новый год?	Развитие речи	Тема: «Новогодние встречи». Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной школе группы детского сада, стр.54.</i>	Совершенствовать умение детей составлять рассказ из личного опыта.	Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?». Суриков: «Детство»; Заучивание колядок, щедровок, посевалок.	Соц-ком развитие «Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?» «Назови какая игрушка», «Один–много», «Догадайтесь, окаком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза». Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин ёлочных игрушек». Безопасность: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!».
	Обучение грамоте	Занятие 17 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 18 Тема: Зимние забавы.	Развитие речи	Тема: «С. Маршак «Двенадцать месяцев»». Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». <i>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной школе группы детского сада. Стр55.</i>	Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение.	Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке».	Соц-ком развитие Игры дидактические: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах». Сюжетно – ролевые: «Волшебники». Безопасность: «Правила поведения на горке». Советы детям.
	Обучение грамоте	Занятие 18 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		

		способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>			
Неделя 19 Тема: Традиции нашей семьи.	Развитие речи	Тема: «Сочиняем сказку про Золушку». Помогать детям составлять творческие рассказы <i>Гербова. В.В.Развитию речи в подготовительной группе детского сада. Стр. 72</i>	Совершенствовать умение детей составлять творческие рассказы.	<i>Чтение художественной литературы:</i> В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине».	<i>Соц-ком развитие</i> «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится», «Помощники». <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Семья». <i>Безопасность:</i> «Правила пользования электроприборами».
	Обучение грамоте	Занятие 19 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 20 Тема: Дом современного человека.	Развитие речи	Тема: «Теплый хлеб». Познакомить детей со сказкой К. Паустовского « теплый хлеб». Развивать умение пересказать сказку. <i>Гербова. В.В.Развитию речи в подготовительной группе детского сада стр.41</i>	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку.	<i>Чтение художественной литературы:</i> Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой «Окно» Д.Габе.	<i>Соц-ком развитие</i> «Наша квартира», «Назови части мебели», «Большой – маленький». <i>Сюжетно-ролевые</i> «Строители». <i>Безопасность:</i> «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.
	Обучение грамоте	Занятие 20 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 21 Тема: Окружает нас всюду разная посуда.	Развитие речи	Тема: «Небылицы – перевертыши». Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои. <i>Гербова. В.В.Развитию речи в подготовительной группе детского сада Стр. 34</i>	Развивать связную речь, составляя короткое последовательное сообщение о посуде.(Небылицы).	<i>Чтение художественной литературы:</i> К.Чуковский: «Федориногоре», «Муха – цокотуха».	<i>Соц-ком развитие</i> «Назови что это», «Из чего, какая посуда», «Чего нет у чайника?» «4 лишний», «Мой – моя – моё», «Расскажи, где ложка», «Магазин посуды». <i>Безопасность:</i> «Предметы быта». Правила обращения с ними.
	Обучение грамоте	Занятие 21 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		

		способа чтения. <u>Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</u> <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>			
Неделя 22 Тема: Мы идем в продуктовый магазин.	Развитие речи	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. <i>Гербова. В.В.Развитию речи в подготовительной группе детского сада. Стр. 48</i>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета.	<i>Чтение художественной литературы:</i> «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. англ. С.Я.Маршака.	<i>Социализация:</i> «Назови одним словом», «Разложи по отделам», «Один - много», «Чего нет?» «Магазин», «Мой-моя-моё», «Что из чего?». <i>Сюжетно – ролевые:</i> Магазин «Супермаркет». <i>Безопасность:</i> «Витамины и полезные продукты».
	Обучение грамоте	Занятие 22 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 23 Тема: Все профессии важны.	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. <i>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.63</i>	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	<i>Чтение художественной литературы:</i> В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В.Маяковский: «Кем быть?» (отрывок).	<i>Соц-ком развитие</i> «Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что покажу» <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Больница» <i>Безопасность:</i> Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.
	Обучение грамоте	Занятие 23 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 24 Тема: Зашитники отечества.	Развитие речи	Тема: «Рассказ Е.Воробьевой «Обрывок провода». Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. <i>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.62</i>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета.	<i>Чтение художественной литературы:</i> А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд»,	<i>Соц-ком развитие</i> Знакомство с флагом. Игры: «Мысолдаты», «Кем ты будешь?» <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Пограничники». <i>Безопасность:</i> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома».
	Обучение грамоте	Занятие 24 Совершенствование умения анализировать	Совершенствование умения анализировать предложение и		

		<p>предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	составлять его из букв.	Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».	
Неделя 25 Тема: Семья. Мамин праздник.	Развитие речи	<p>Тема: «Семья. Мамин праздник» Активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник» Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Закрепление знаний детей о празднике - 8 марта. Составление творческих рассказов.</p>	Уточнить знания детей о весне. Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение.	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова, «Моя мама», В.Руссу. «Маме» В.Шургава</p>	<p><i>Соц-ком развитие</i> «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». -Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери». <i>Безопасность:</i> «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>
	Обучение грамоте	<p>Занятие 25 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 26 Тема: За что я люблю Нижневартовск?	Развитие речи	<p>Тема: «Рассказы по картинкам». Продолжать совершенствовать, умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><i>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 73</i></p>	Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих профессии людей, жителей нашего города.	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант). Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн.</p>	<p><i>Соц-ком развитие</i> «Один-много», «Мой, моя, мои» «Скажи какой город». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие по родному городу». <i>Безопасность:</i> «Как вызвать милицию, скорую помощь?».</p>
	Обучение грамоте	<p>Занятие 26 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 27 Весна. Прилет	Развитие речи	<p>Тема: «Весна идет, весне дорогу!». Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p><i>Гербова В.В занятия по развитию речи в</i></p>	Уточнение и активизация словаря по темам «Зима», «Весна»; Совершенствование грамматического строя речи;	чтение рассказов М. Пришвина, К. Паустовского, К. Ушинского	разучивание стих-ний о весне

птиц.		<i>подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 68.</i>	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.		
	Обучение грамоте	Занятие 27. закреплять знания детей о словах: слова-предметы, признаки, действия; упражнять в составлении предложений по схемам; различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение»; упражнять в делении слов на части; делать звуковой анализ слова; составлять слова из слогов.	Развитие речевого слуха; совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинке, опорным словам)		
Неделя 28 Тема: Зачем нужна одежда?	Развитие речи	Тема: «Сказки Г.Х.Андерсена». Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. <i>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 76</i>	Упражнять детей в словообразовании относительных прилагательных, в их согласовании с существительными в роде, числе и падеже.	<i>Чтение художественной литературы: С.Марша к «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».</i>	<i>Соц-ком развитие «Назови правильно» Играпантомима «Оденемся на прогулку «Радио» «Что пропало?» «Куданаденем». Сюжетно – ролевые: «Ателье». Безопасность: «Одежда издоровье».</i>
	Обучение грамоте	Занятие 28 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение пословыми и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 29 Тема: Правила дорожного движения.	Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. <i>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 49</i>	Расширять знания о правилах поведения на улице; Учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять простые распространённые предложения. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.	<i>Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пищумов «Машины».</i>	<i>Соц-ком развитие Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители». Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки» Безопасность: «Знай, выполняя правила уличного движения».</i>
	Обучение грамоте	Занятие 29 Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – щу, ча – ща, чу – щу. Овладение пословыми и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.		

Неделя 30 Тема: Что такое космос?	Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Активизировать словарь Глагольными формами, признаками предметов, обстоятельствами. Развивать	<i>Чтение художественной литературы:</i> В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в	<i>Соц-ком развитие</i> Слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом
	Обучение грамоте	Занятие 30 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 31 Тема: Зачем нужны комнатные растения?	Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Активизировать словарный запас детей. <i>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 67</i>	Закрепить названия комнатных растений. Упражнять в употреблении родительного падежа существительных.	<i>Чтение художественной литературы:</i> Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим»	<i>Соц-ком развитие</i> «Назови цветок», «Назови части», «Прятки», «Какой цветок?», Составление рассказа с помощью взрослого. Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов». Безопасность: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.
	Обучение грамоте	Занятие 31 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Неделя 32 Тема: Как просыпается природа.	Развитие речи	Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях» Чтение рассказа В.Бианки «Май». Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. <i>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 79</i>	Закрепить знания детей о весеннем времени года. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	<i>Чтение художественной литературы:</i> В.Серова «Одуванчик». Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко».	<i>Соц-ком развитие</i> «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Угадай, какие животные живут в лесу», «Назови детеныша», «Отгадай» (составление символов), «Что делает?». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке». Безопасность: «Микрофы и вирусы». «О чём напоминала
	Обучение грамоте	Занятие 32 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение.		

Неделя 33 Тема: Они сражались за родину.	Развитие речи	Тема:«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 76	Уточнить знания детей о празднике – День Победы. Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение.	<i>Чтение художественной литературы:</i> З.Александрова «Салют»Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы».	<i>Соц-ком развитие</i> Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Мой дедушка – военный». Дидактические «Мы военные», «Собери картинки»(боевая техника), «4 лишний». <i>Безопасность:</i> «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.
	Обучение грамоте	Занятие 33 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи – ши, чаща, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение.		
Неделя 34 Тема: В чем польза насекомых?	Развитие речи	Тема:«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр81	Упражнять в правильном построении сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если бы). Совершенствовать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать словарь по данной теме.	<i>Чтение художественной литературы:</i> Е.Серова «Одуванчик». Г.Лагздинь «Радуга».	<i>Соц-ком развитие</i> Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Беседа о первоцветах по иллюстрациям или гербарию. Изучение строения цветка. Д/и «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу». <i>Чтение художественной литературы:</i> Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздинь «Радуга». <i>Безопасность:</i> Конфликты между детьми. Чтение Б.Заходера «Встреча».Слушание песни «Дружба».
	Обучение грамоте	Занятие 34 Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения.		
Неделя 35 Тема: В чем польза насекомых?	Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Гербова В.В занятия по развитию речи в	Активизировать в речи употребление предлогов, антонимов. Упражнять в согласовании существительных	<i>Чтение художественной литературы:</i> Литература вная викторина.	<i>Соц-ком развитие</i> «Назови грузовой, пассажирский транспорт» «Кто быстрее сложит машину».

		<i>подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 49</i>	с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов.	В.Шипунова «Паровозик». «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пищумов «Машины».	«Скажи правильно» «Зеленый, желтый, красный». Сюжетно - ролевые: «Шоферы», Улица». Безопасность: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь».
	Обучение грамоте	Занятие 35 Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Варенцова Н. <i>Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения.		
Неделя 36 Тема: Краски лета.	Развитие речи	Тема: «Лето, цветы». Продолжать совершенствовать, умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Гербова В.В <i>занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 73</i>	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку. Активизировать употребление в речи глаголов настоящего прошедшего времени единственного и множественного числа.	<i>Чтение художественной литературы:</i> «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!».	<i>Соц-ком развитие</i> «Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко». Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» Сюжетно – ролевая: «В лесу». Безопасность: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?».
	Обучение грамоте	Занятие 36 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Варенцова Н. <i>Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения.		

3.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	Неделя	1 неделя Тема:«Вот и стали мы на год взрослой. День знаний»	2 неделя Тема:«Магазин игрушек»	3 неделя Тема: «Почему листья пожелтели?»	4 неделя Тема: «Что выросло на грядках?»
Сентябрь	Тема	Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок»	Чтение рассказа Н.Носова «Федина задача»	стихотворения И.Бунина «Листопад».	Малые фольклорные формы
	Цель	Учить детей чувствовать понимать характеробразов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами.	Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворения, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы. Продолжать развивать поэтический лук детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей. Активизировать употребление глаголов. Воспитывать интерес к литературе.	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц. Воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.
	Целевые ориентиры развития ребенка				
	Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былину; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста				
Октябрь	Неделя	5 неделя. Тема: Лес. Грибы. Ягоды"	6 неделя. Тем: «Сад. Фрукты»	7 неделя. Тема: «Почему лес живой дом?»	8 неделя. Тема: «Откуда хлеб пришёл?»
	Тема	Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника»	Малые фольклорные формы	Чтение рассказа М.Пришвина «Этажи леса»	С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка)
	Цель	Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём. Учить детей чувствовать	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных	Учить различать жанровые особенности сказки. Осмысливать

Рабочая программа группы обучающихся пятой категории для детей

		и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства.	особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц. Воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний, жанровых особенностях сказки.	произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства. Обогащать речь фразеологизмами.	содержание прочитанного. Связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки
		Целевые ориентиры развития ребенка			
Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное; интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.					
Ноябрь	Неделя	9 неделя. Тема: «Как устроен организм человека?»	10 неделя. Тема: «Дружат мальчики и девочки»	11 неделя. Тема: «Жители глубинных вод»	12 неделя. Тема: «Дикие животные»
	Тема	Беседа о творчестве К. Чуковского. Чтение произведения «Мойдодыр»	В. Драгунский «Друг детства»	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Чтение сказки Д.Мамина Сибиряка «Прозайца – длинные уши...»
	Цель	Углублять и расширять знания детей о творчестве К.Чуковского. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В.Драгунского, используя прием «чтение с остановками» и вопросы различного типа, стимулировать мыслительную и творческую деятельность учащихся на занятии.	Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного.	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.
Целевые ориентиры развития ребенка					
Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение; используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют					

Рабочая программа группы обучающихсяшей паттернности для детей

	исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения.				
Декабрь	Неделя	13 неделя. Тема: «Домашние животные»	14 неделя. Тема: «Кто живёт на птичьем дворе?»	15 неделя. Тема: «Я живу в Югре»	16 неделя. Тема: «Зима. Зимующие птицы»
	Тема	Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень»	Рассказывание украинской сказки «Хроменская уточка».	«Моя Югра. Край, в котором я живу».	Чтение басни «Ворона и лисица».
	Цель	Продолжать учить осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к о сознанию художественных образов сказки.	представляет собой интерактивное пособие, посвящённое Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре. Оно предназначено для ознакомления детей с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.
	Целевые ориентиры развития ребенка				
Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую.					
Январь	Неделя	17 неделя. Тема: «Что такое Новый год?»	18 неделя. Тема: «Зимние забавы»	19 неделя. Тема: «Традиции нашей семьи»	20 неделя. Тема: «Дом современного человека»
	Тема	Чтение рассказа Л. Воронковой «Ганя выбирает ёлку».	Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?»
	Цель	учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать	продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных	учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых,	обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении; продолжать учить детей

Рабочая программа группы обучающихся начальной подготовки для детей

		последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами	произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.
		Целевые ориентиры развития ребенка			
Февраль	Неделя	21 неделя. Тема: «Окружает нас всюду разная посуда»	22 неделя. Тема: «Мы идем в продуктовый магазин»	23 неделя. Тема: «Все профессии важны»	24 неделя. Тема: «Зашитники Отечества»
	Тема	Чтение К. Чуковский «Федорино горе».	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».	Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари	Заучивание Е. Благинина «Шинель».
	Цель	учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев» углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; систематизировать знания о посуде.	учить детей правильно понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений.
	Целевые ориентиры развития ребенка				

Рабочая программа группы обучающихся второй патронности для детей

	Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для; эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли.				
Март	Неделя	25 неделя. Тема: «Семья. Мамин праздник»	26 неделя. Тема: «За что я люблю Нижневартовск?»	27 неделя. Тема: «Весна. Прилет птиц»	28 неделя. Тема: «Зачем нужна одежда?»
	Тема	Стихи к празднику	Заучивание наизусть Л.Воронько «Лучше нет родного края».	Геннадий Снегирев: «Ласточка»	Чтение рассказа «Самый красивый наряд на свете» В.Маркова.
	Цель	учить детей выразительно читать наизустьстихотворение; продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать,понимать и воспроизводитьобразный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов,сравнений.	учить детей выразительно читатьнаизусть стихотворение, интонационно передавать характер стихотворения(патриотизм); продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры; активизировать в речи прилагательные.	узнать, как ласточка строит своё гнездо. Где расположено это гнездо и из какого материала его строят ласточки. Какой оно формы, чем выстлано изнутри и в чём необычность гнезда, которое строят ласточки.	продолжать учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.
	Целевые ориентиры развития ребенка				
	Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа; эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли				
Апрель	Неделя	29 неделя. Тема: «Правила дорожного движения»	30 неделя. Тема: «Что такое космос?»	31 неделя. Тема: « Зачем нужны комнатные растения?»	32 неделя. Тема: «Как просыпается природа»
	Тема	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебный мяч»	Чтение рассказа Н. Носова «Незнайка на Луне».	Беседа о русском устном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	Рассказ И. Соколова-Микитова «Весна - красна».

Рабочая программа группы обучающихся второй группы патологии для детей

	Цель	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге, в лесу, у водоема; помогать детям предвидеть и, по возможности, избегать опасности.	учить детей правильно понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	расширять представления детей о характерных признаках весны; вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы .
	Целевые ориентиры развития ребенка				
Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаясь по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе; эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, Анализом произведения					
Май	Неделя	33 неделя. Тема: «Они сражались за Родину»	34 неделя. Тема: «В чем польза насекомых?»	35 неделя. Тема: «Виды транспорта»	36 неделя. Тема: «Краски лета»
	Тема	Чтение произведений о Великой Отечественной войне	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Чтение рассказа И.Павлова: «На машине»	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
	Цель	Продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать чувство патриотизма, гордость за подвиги советских людей во время войны.	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение о природе, эмоционально воспринимать его содержание; развивать интерес к природоведческой литературе; воспитывать экологическое сознание.
Целевые ориентиры развития ребенка					
Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок; имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание (труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка).					

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование.

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Вот и стали мы на год взрослой. День знаний				
	1	2			
	<p>«Мой школьный рюкзак». Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками, побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>«Закладка для букваря». Учить детей рисовать геометрические и растительные элементы (по выбору) на полоске бумаги. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Игры: <i>сюжетно – ролевые:</i> «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека». Дидактические: «Что нужно мне для школы?», «Собери портфель», «Нарисуй свой портрет в школьной форме», «Определи жанр», Беседа: «Ребёнок и его старшие друзья». Чтение рассказа: «Ровесник» В. Волкова. Чтение художественной литературы: Г. Лагздинь: «Про девочку Олю и про алфавит», Кибяева: «Наташка – первоклашка», Э. Мошковская «Ручка учится», В. Приходько «Вот букварь», В. Драгунский: «Заколдованная буква», С. Михалков: «Важный день» Стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p>	<p>Картина: «В школу». Предметные картинки со школьными принадлежностями. Школьные принадлежности, портфель. Кукла в школьной форме. Просмотр выпускного балавну.</p>	<p>Консультация: «Мы – будущие первоклассники». Игра – викторина: «Книга – источник знаний». Создание галереи выпускников.</p>
2	Магазин игрушек				
	1	2			
	<p>«Улетает наше лето» (коллективный альбом). Учить детей отражать свои впечатления о лете</p>	<p>«Как мы играем в детском саду» Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни,</p>	<p>Игры: <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Угощение», «Ярмарка». Дидактические: «Что лишнее?» «Укрась лошадки», «Составь узор», «Укрась</p>	<p>Альбомы с дымковскими игрушками (роспись). Дымковские игрушки. Хохломские изделия. Городецкая дощечка. Демонстрационный и раздаточный материал:</p>	<p>Совместное оформление уголка в приёмной: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Информационная</p>

	(передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе; выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражняться в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Барышню», «Кто внимательный?» Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Чтение художественной литературы: чтение стихотворения Г.Р.Лагзданы: «Детский сад»,	«Укрась лошадку». Фотоиллюстрации с дымковскими игрушками. Альбомы для раскрашивания.	папка-раскладушка о подготовительной к школе группе. Дополнение альбомов с дымковскими игрушками новыми иллюстрациями.
3	Почему листья пожелтели?		Игры: дидактические: «Когда это бывает?», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Секрет красоты» (выделение цвета, элементов узора), «Составь узор» (на минифланелеграфе), «Сувенир на память», «Найди роспись». Сюжетно – ролевые: Волшебники», «Магазин», «Ярмарка». Игра – фантазия: «Из чего сделана осень?». Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. Чтение художественной литературы: Стихотворение Е.Благининой: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают», «Кисть из солнечных лучей».	Выставка предметов народно – прикладного творчества (хохлома) Фотоиллюстрации хохломской росписи. Хохломские узоры, элементы узоров. Репродукция Левитана: «Золотая осень». Сюжетные картины по осени. Минифланелеграф (раздаточный вариант).	Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна». Тематическая папка-раскладушка: «Осень» Выставка детских работ: «Краски осени».
4	Что выросло на грядках?		Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин – овощи», «Едем – едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка». Дидактические: «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки», «В земле	Картина: «Витрина овощного магазина», «Чудесный мешочек». Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Натуральные овощи Картина: «Витамины и полезные продукты», «Натюрморт».	Осенняя ярмарка: «Дары осени».

	<p>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Учить узнавать натюрморт среди других живописных картин. Совершенствовать навыки композиционного построения "своего" натюрморта. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>или на земле», «Собери натюрморт», «Определи жанр». Беседа: «Мойте овощи перед едой» . Чтение художественной литературы: С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p>	<p>Фоторепродукции картин художников – живописцев различных жанров живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Музыкальная игрушка «Чипполино».</p>	
5	Лес. Грибы. Ягоды				
	1	2			
	<p>«Загадки с грядки». Учить передавать форму и характерные особенности овощей по описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p>	<p>«Натюрморт из овощей». Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Учить узнавать натюрморт среди других живописных картин. Совершенствовать навыки композиционного построения "своего" натюрморта. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка». Дидактические: «Отгадай, что зарастение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Назови ягоды красного, (жёлтого, оранжевого) цвета, «Назови ягоды круглой, треугольной формы». Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное». Чтение художественной литературы: Чтение рассказов: Л.Н.Толстой: «Косточка», «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгина; стихотворение Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...».</p>	<p>Картина «Рябинка» Грабаря. Иллюстрации, картинки: «Ягоды» Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги. Сюжетные картины: Заягодами». Загадки о ягодах, грибах.</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Консультация: «Золотая хохлома».</p>
6	Сад. Фрукты				
	1	2			
	<p>«Загадки с грядки». Учить передавать форму и характерные особенности овощей по описанию в</p>	<p>«Натюрморт из овощей». Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин -фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не</p>	<p>Картинами художников – живописцев с изображением натюрморта. Натюрморт «Фрукты» В.Щербакова Картина: «Витрина магазина фруктов» Муляжи фруктов Настоящие фрукты</p>	<p>Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм». Консультация: «Чем полезны фрукты?».</p>

	<p>загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. изображение на всем листебумаги (III уровень). Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.</p>	<p>Учить узнавать натюрморт среди других живописных картин. Совершенствовать навыки композиционного построения "своего" натюрморта. Воспитывать эстетические чувства. изображения в рисунке яблок.</p>	<p>полезное», «Какогофрукта не стало?», «На дереве или на грядке», «Галерея натюрмортов», «Узнайкартину по названию», «Определи жанр»</p> <p>Беседа: «Витамины и здоровыйорганизм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказов: «Рябина» Т.А.Шорыгиной; В.Шипунова: «Арбуз», У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад».</p>	<p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>				
7	<p>Почему лес живой дом?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th><th style="text-align: center; width: 50%;">2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>«Загадки с грядки». Учить передавать форму и характерные особенности овощей по описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. изображение на всем листебумаги (III уровень). Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.</p> </td><td> <p>«Натюрморт из овощей». Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Учить узнавать натюрморт среди других живописных картин. Совершенствовать навыки композиционного построения "своего" натюрморта. Воспитывать эстетические чувства. изображения в рисунке яблок.</p> </td></tr> </tbody> </table>	1	2	<p>«Загадки с грядки». Учить передавать форму и характерные особенности овощей по описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. изображение на всем листебумаги (III уровень). Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.</p>	<p>«Натюрморт из овощей». Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Учить узнавать натюрморт среди других живописных картин. Совершенствовать навыки композиционного построения "своего" натюрморта. Воспитывать эстетические чувства. изображения в рисунке яблок.</p>	<p>Игры: «дидактические: «Назови одним словом»» Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Определи жанр», «Узнай картину по названию».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Волшебники», «Магазин».</p> <p>Беседа: « Правила поведения в природе» Телеграмма от лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения: «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик».</p>	<p>Картина И.Левитана: «Берёзовая роща». Репродукция Левитана: «Золотая сень».Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы». Живописные, пейзажные картины об осени Фотопейзажи об осеннем лесе. Произведение П.И.Чайковского «Временагода».</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир». Выставка: «Наш вернисаж».</p>
1	2							
<p>«Загадки с грядки». Учить передавать форму и характерные особенности овощей по описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. изображение на всем листебумаги (III уровень). Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.</p>	<p>«Натюрморт из овощей». Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Учить узнавать натюрморт среди других живописных картин. Совершенствовать навыки композиционного построения "своего" натюрморта. Воспитывать эстетические чувства. изображения в рисунке яблок.</p>							
8	<p>Откуда хлеб пришел?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th><th style="text-align: center; width: 50%;">2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>«Испечем мы каравай» Формировать умение передавать характерные особенности каравая (форма,</p> </td><td> <p>«Булочная» (Коллективная) Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и</p> </td></tr> </tbody> </table>	1	2	<p>«Испечем мы каравай» Формировать умение передавать характерные особенности каравая (форма,</p>	<p>«Булочная» (Коллективная) Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и</p>	<p>Игры: дидактические: «Когда это бывает?», «Кто во что одет?», «Секрет красоты» (выделение цвета, элементов узора), «Составь узор» (на минифланелеграфе), «Сувенир</p>	<p>Выставка фотографий хлебобулочных изделий Узоры, элементы узоров накараваях. Репродукция Левитана: «Золотая осень». Сюжетные картины обуборке</p>	<p>Тематическая папка-раскладушка: «Хлеб всему - голова». Выставка детских работ: «Каравай».</p>
1	2							
<p>«Испечем мы каравай» Формировать умение передавать характерные особенности каравая (форма,</p>	<p>«Булочная» (Коллективная) Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и</p>							

	<p>цвет). Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом)- Учить сопоставлять рисунок с образцом, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.</p>	<p>напамять», «Найди роспись». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Булочная», «Ярмарка». <i>Игра – фантазия:</i> «Из чего сделан хлеб?». Беседа: «Берегите хлеб». Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Благининой: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают», «Кисть из солнечных лучей».</p>	<p>урожая. Минифланелограф (раздаточный вариант).</p>				
9	Как устроен организм человека?							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Кукла в национальном костюме». Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</td><td> «Мой портрет в полны́й рост» Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в полный рост (статично), передавая пропорциональное соотношение его частей. Прорисовывать шею, плечи, ладошки. Развивать образное восприятие глазомер. Совершенствовать композиционные навыки. Воспитывать целеустремленность. </td></tr> </tbody> </table>	1	2	«Кукла в национальном костюме». Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	«Мой портрет в полны́й рост» Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в полный рост (статично), передавая пропорциональное соотношение его частей. Прорисовывать шею, плечи, ладошки. Развивать образное восприятие глазомер. Совершенствовать композиционные навыки. Воспитывать целеустремленность.	<p><i>Игры:</i> «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Определикан». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Гости», «День рождения», «Волшебники». Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М.Фисенко. Чтение художественной литературы: Чтение сказок «Алёнушка и братец», «Песенка о картинках».</p>	<p>Плакат: «Строение человека». Куклы - мальчик и девочка. Видеоролик: «Я и мои друзья». Набор картин по жанрам живописи. Музыкальное сопровождение занятия.</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!». Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух!». Выставка детских работ: «Я – весёлый, грустный, зоркий!».</p>
1	2							
«Кукла в национальном костюме». Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	«Мой портрет в полны́й рост» Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в полный рост (статично), передавая пропорциональное соотношение его частей. Прорисовывать шею, плечи, ладошки. Развивать образное восприятие глазомер. Совершенствовать композиционные навыки. Воспитывать целеустремленность.							
10	Дружат мальчики и девочки							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Я мальчик, я девочка» - закрепить знания детей о внешнем строении тела человека, учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков;</td><td> «Дерево дружбы нашей группы» закрепить умение обводить руку простым карандашом на листе бумаги, аккуратно пользоваться kleem и ножницами; </td></tr> </tbody> </table>	1	2	«Я мальчик, я девочка» - закрепить знания детей о внешнем строении тела человека, учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков;	«Дерево дружбы нашей группы» закрепить умение обводить руку простым карандашом на листе бумаги, аккуратно пользоваться kleem и ножницами;	<p><i>Игры:</i> «Собери портрет», «Один - много». Беседы: «Кто такой друг?» « О дружбе», «Дружат разные народы» Чтеение стихов о дружбе, о дружбе между народами, о стране Прослушивание и разучивание песен о дружбе</p>	<p>Плакат: «Строение человека». Куклы - мальчик и девочка. Видеоролик: «Я и мои друзья». Набор картин по жанрам живописи. Музыкальное сопровождение занятия.</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!». Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух!». Выставка детских работ: «Я – весёлый, грустный, зоркий!».</p>
1	2							
«Я мальчик, я девочка» - закрепить знания детей о внешнем строении тела человека, учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков;	«Дерево дружбы нашей группы» закрепить умение обводить руку простым карандашом на листе бумаги, аккуратно пользоваться kleem и ножницами;							

	- закреплять способность рассматривать себя, друг друга; - развивать двигательные навыки.	воспитывать дружеские отношения в работе, выполнять задуманное до логического конца						
11	Жители глубинных вод <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> «Рыбы-обитатели водоемов». Учить детей составлять изображение рыбы по частям: вытянутое туловище из двух пересекающих дуг, плавники, хвост в виде треугольника. Учить рисовать акварельными красками делать карандашные наброски; учить дополнять рисунок более мелкими деталями (чешуя, жабры). Развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя его необходимыми деталями. </td> <td> «Наши аквариум». Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сопротворчества при создании коллективной композиции. </td> </tr> </tbody> </table>	1	2	«Рыбы-обитатели водоемов». Учить детей составлять изображение рыбы по частям: вытянутое туловище из двух пересекающих дуг, плавники, хвост в виде треугольника. Учить рисовать акварельными красками делать карандашные наброски; учить дополнять рисунок более мелкими деталями (чешуя, жабры). Развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя его необходимыми деталями.	«Наши аквариум». Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сопротворчества при создании коллективной композиции.	<p>Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Рыболов», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования).</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие», «Подводная лодка».</p> <p>Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздин: «Море голос подаёт» (сонная сказка), А.Фет: «Рыбка», А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке», В.Шипунова «Раковина – жемчужина»</p>	<p>Плакат: «Морская азбука». Комплект карточек с изображениями морских обитателей. Раскраски «Рыбки-подружки». Загадки о рыбках. Аудиозапись Рыбникова: «Садко».</p> <p>Мультфильм: «В поисках Немо». Композиционная основа (аквариум круглой или прямоугольной формы).</p>	<p>Познавательная игра-спорт: «Загрязнение водного пространства нашей планеты».</p> <p>Консультация: « Ваш ребёнок хочет Аквариум дома?».</p> <p>Полезные советы, рекомендации.</p> <p>Выставка детских работ: «Путешествие в подводное царство».</p>
1	2							
«Рыбы-обитатели водоемов». Учить детей составлять изображение рыбы по частям: вытянутое туловище из двух пересекающих дуг, плавники, хвост в виде треугольника. Учить рисовать акварельными красками делать карандашные наброски; учить дополнять рисунок более мелкими деталями (чешуя, жабры). Развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя его необходимыми деталями.	«Наши аквариум». Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сопротворчества при создании коллективной композиции.							
12	Дикие животные. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> «Рыбы-обитатели водоемов». Учить детей составлять изображение рыбы по частям: вытянутое туловище из двух пересекающих дуг, плавники, хвост в виде треугольника. Учить рисовать акварельными красками делать карандашные наброски; учить дополнять рисунок более мелкими деталями (чешуя, жабры). Развивать чувство </td> <td> «Наши аквариум». Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сопротворчества при создании </td> </tr> </tbody> </table>	1	2	«Рыбы-обитатели водоемов». Учить детей составлять изображение рыбы по частям: вытянутое туловище из двух пересекающих дуг, плавники, хвост в виде треугольника. Учить рисовать акварельными красками делать карандашные наброски; учить дополнять рисунок более мелкими деталями (чешуя, жабры). Развивать чувство	«Наши аквариум». Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сопротворчества при создании	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу», «Путешествие по родному краю» дидактические: «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается», «Назови одним словом»; « Кто как зимует?», «Чей силуэт?», «Разрезные картинки» Инсценирование р.н.с. «Теремок», «Рукавичка».</p> <p>Беседа «Контакты с</p>	<p>Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Карта животного мира Западной и Восточной Сибири</p> <p>Аудиозапись: «Звуки тайги»</p> <p>Выставка работ художника иллюстратора Е.И.Чарушина</p> <p>Детские книги о животных .</p> <p>Модели животных.</p> <p>Иллюстрации животных в исполнении разных художников.</p> <p>Работа с трафаретами.</p>	<p>Папка – передвижка: «Животный мир».</p> <p>Дидактические игры для детей 6-7 лет»</p> <p>Фотовыставка: Эти забавные животные»</p>
1	2							
«Рыбы-обитатели водоемов». Учить детей составлять изображение рыбы по частям: вытянутое туловище из двух пересекающих дуг, плавники, хвост в виде треугольника. Учить рисовать акварельными красками делать карандашные наброски; учить дополнять рисунок более мелкими деталями (чешуя, жабры). Развивать чувство	«Наши аквариум». Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сопротворчества при создании							

	композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя его необходимыми деталями.	коллективной композиции.	животными», как правильно себя вести. Чтение художественной литературы: рассказ В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», С.Я.Маршак: «Детки в клетке», сказка: «Лисичка- сестричка и серый волк», И.Соколов – Микитов: «Волк и лиса», Л.Н.Толстой: «Белка и волк» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хваста».		
13	Домашние животные.				
	1 «Усатый – полосатый» (по стихотворению С.Маршака). Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя Освоенные приемы рисования. Учить детей рисовать кошек, передавая характерные признаки: ушки, усы, полоски, пушистый хвост, коготки. Совершенствовать технику рисования красками.	2 «Козлики и бараны». Продолжать знакомить детей с народным декоративно Прикладным искусством. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Расширять представления детей о народной игрушке. Учить украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы. Совершенствовать технику рисования гуашью.	Игры: сюжетно – ролевые: «Ферма», «Ветеринарная клиника». Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными». Дидактические игры: «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом». Беседа: «Домашние животные. Какие они?». Правила поведения с животными. Чтение художественной литературы: загадки, чтение стихов Е. Благининой: «Кот». А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож». Н.Пожарницкой: «Коровы». К.Д.Ушинский «Орёл и кошка». Ш.Перро «Кот в сапогах», А.Усачёв «Про умнуюсобачку Соню» (главы). Драматизация сказки С.Я.Маршака: «Кошkin дом».	Картина: «Собака со щенками». Модели-схемы домашних животных. Иллюстрации, картины, игрушки домашних животных. Книжки – раскраски.Игрушка-клоун.	Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?» Полезные советы начинающим. Выставка детских работ: «Наши любимцы».
14	Кто живет на птичьем дворе?				
	1 «Нарядный индюк».	2 «Городецкие узоры».	Игры: дидактические: «Угадай по описанию», «4 лишний», «Чем похожи узоры, чем	Изделия народно – прикладного искусства (гжель, дымка, хохлома, городец).	Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы).

	<p>Развивать умение украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).</p> <p>Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности гороцкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Воспитывать уважение к труду народных промыслов.</p>	<p>отличаются?», «Купите изделия при помощи правильных ответов» (дымка, хохлома, гжель), «Собери узор» (на минифланелеграфе) «Узнай роспись», «Найди ошибку».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Птицеферма», «Ярмарка», «Путешествие по птичнику». Беседа: «Безопасность при общении с животными» (птицами).</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок», А.С.Пушкин: «Золотой петушок», «Белая уточка».</p>	<p>Альбомы с иллюстрациями всех видов росписи.</p> <p>Картина: «Птицеферма» Книги со сказками Г.-Х.Андерсена.</p> <p>Картинки с изображением домашних птиц.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Аудиозапись: «Голоса спичечного двора».</p>	<p>Выставка детских работ: «Городецкая роспись».</p>
15	Я живу в Югре				
	1	2			
	<p>«Народы Крайнего Севера»</p> <p>Расширение знаний детей о народах, живущих на нашей планете, обучение рисованию человека без предварительного карандашного наброска.</p>	<p>«Хантыйские орнаменты»</p> <p>Обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты (познакомить с берестяными изделиями, их назначением и способами украшения). Закреплять представления отом, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо».</p>	<p>стихотворение М.Шульгин «Хантыйские узоры»; этнические музыкальные композиции ансамбля «Тресколье»</p>	<p>Иллюстрации с изображением зверей, которые обитают в нижневартовских лесах (лисы, зайца, волка, росомахи, олена). Иллюстрации с изображением одежды народа ханты. Береста. Берестяные изделия, украшенные хантыйскими орнаментами. Элементы хантыйских орнаментов «чумик», «медвежье ухо».</p>	<p>Папка передвижка «Югра», «Моя родина».</p>
16	Зима. Зимующие птицы.				
	1	2			
	<p>«Снегири на ветке».</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развить навыки тонирования бумаги акварелью по сырому. Учить подбирать соответствующую</p>	<p>«Воробышок прилетел».</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различие в окраске,</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Гуляем в лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?», «Дятел», «Какой птицы не стало?», <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка», «Путешествие по лесу».</p>	<p>Картинки, иллюстрации зимующих птиц. Скульптуры малых форм. Загадки. Просмотр мультфильмов сказок по теме: «Картинки с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка)</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы). Изготовление кормушек для птиц.</p>

	<p>цветовую гамму. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.</p>	<p>форме и величине частей, сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования красками.</p>	<p><i>Игра-драматизация:</i> «Птицы накормушке». Мимика, пантомима по образу птиц. Беседа: «Берегите птиц зимой!».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> О.Высотская «Мастерицазима», А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробышко», «Вновь разгулялась выюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?», заучивание потешек о птицах, отгадывание загадок.</p>					
17	<p>Что такое Новый год?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>«Еловые веточки». Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству</p> </td> <td> <p>«Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	1	2	<p>«Еловые веточки». Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству</p>	<p>«Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «В гостях у снежной королевы», «Встреча Нового года в семье», «Магазин ёлочных игрушек».</p> <p><i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику», «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию», «Придумай сюжет».</p> <p>Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздин: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».</p> <p>Разучивание К.И.Чуковского: «Ёлка», И.Чирницкой: «В лесу родилась ёлочка», Е.Тараховской: «Новый год».</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом году.</p> <p>Украшенная ёлка.</p> <p>Ёлочные игрушки.</p> <p>Картинки: «Встреча Новогода».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск».</p> <p>Мультифильмы по теме Натулярная еловая веточка.</p> <p>Игрушка Деда Мороза.</p>	<p>Папка – передвижка: «Зима. Новый год».</p> <p>Оформление группы к Новому году.</p> <p>Рекомендации, памятки для родителей: «Правила ПБ во времяновогодних праздников».</p> <p>Новогодний утренник.</p>
1	2							
<p>«Еловые веточки». Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству</p>	<p>«Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>							
18	<p>Зимние забавы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>«Весело качусь я под гору в</p> </td> <td> <p>«Портрет Зимы» (творческое</p> </td> </tr> </tbody> </table>	1	2	<p>«Весело качусь я под гору в</p>	<p>«Портрет Зимы» (творческое</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Подарки», «Мы – весёлые ребята», «Снежная баба»</p>	<p>Сюжетные картины на тему: «Зима», «Зимние развлечения».</p>	<p>Консультации для родителей: «Ваших детей приглашают</p>
1	2							
<p>«Весело качусь я под гору в</p>	<p>«Портрет Зимы» (творческое</p>							

	<p><i>супроб...».</i> Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показатель средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p>	<p><i>задание).</i> Закрепить с детьми жанр живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Развивать творческую фантазию, воображение. Учить располагать изображение крупным планом, подводить к более выразительной передаче образа (II уровень). Поощрять стремление детей прорисовывать мелкие дополнительные детали.</p>	<p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Рождество. Колядки», «Два мороза», «В гости к бабушке», «Путешествие по новогоднему Нижневартовску» Беседа: «Правила поведения на горке вовремя зимних каникул» Чтение художественной литературы: Суриков: «Детство»; Заучивание колядок.</p>	<p>театры города на рождественские развлечения» (репертуары театров наянварь).</p>				
19	<p>Традиции нашей семьи</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th><th style="text-align: center; width: 50%;">2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>«Наша дружная семья». Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, соотносить их по величине по отношению друг к другу. Познакомить с последовательностью изображения фигуры человека (схематично). Развивать образное восприятие, глазомер. Воспитывать чувство любви и уважения к членам своей семьи.</p> </td><td> <p>«Дед и баба выпекли Снегурочку». Учить передавать эпизод из знакомой сказки: дед и баба выпекли Снегурочку. Придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок (холодные цвета), изображать ее стройную фигурку. Выбирать один из предложенных вариантов композиции. Изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде.</p> </td></tr> </tbody> </table>	1	2	<p>«Наша дружная семья». Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, соотносить их по величине по отношению друг к другу. Познакомить с последовательностью изображения фигуры человека (схематично). Развивать образное восприятие, глазомер. Воспитывать чувство любви и уважения к членам своей семьи.</p>	<p>«Дед и баба выпекли Снегурочку». Учить передавать эпизод из знакомой сказки: дед и баба выпекли Снегурочку. Придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок (холодные цвета), изображать ее стройную фигурку. Выбирать один из предложенных вариантов композиции. Изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде.</p>	<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Дочки – матери», «День рождения». <i>Дидактические:</i> «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?», «Кто как трудится в вашей семье?», «Дорисуй фигурки героев» <i>Театральные:</i> «В гости к дедушке и бабушке». Беседа «Правила пользования электроприборами». Чтение художественной литературы: Д. Габэ: «Моя семья», Сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х. Андерсен; «Братик плачет» Ш. Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н. Аким; Песенка про маму, бабушку; Е. Благинина: «Вот моя деревня».</p>	<p>Семейные фотоальбомы Картина: «Семья» Картички-опоры по теме Альбомы с детскими рисунками о семье Мультфильмы по теме</p>	<p>Просмотр слайдов: «Моя семья». Этюд: «Любящие родители». Час игры: «Родители в гостях у детей». Составление альбома «Наша дружная семья».</p>
1	2							
<p>«Наша дружная семья». Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, соотносить их по величине по отношению друг к другу. Познакомить с последовательностью изображения фигуры человека (схематично). Развивать образное восприятие, глазомер. Воспитывать чувство любви и уважения к членам своей семьи.</p>	<p>«Дед и баба выпекли Снегурочку». Учить передавать эпизод из знакомой сказки: дед и баба выпекли Снегурочку. Придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок (холодные цвета), изображать ее стройную фигурку. Выбирать один из предложенных вариантов композиции. Изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде.</p>							

20	Дом современного человека				
	1	2			
	<p>«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».</p> <p>Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах. Упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.</p>	<p>«Сказочный дворец».</p> <p>Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков</p>	<p>Игры: Сюжетно-ролевые «Строители», «Плотники», «Ателье», «Мебельная фабрика», «Дизайнерская студия».</p> <p>Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату», «Что изменилось?», «Полосатые коврики», «Мебель». Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру»</p> <p>Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности»</p> <p>Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p> <p>Чтение художественной литературы: К Ушинский: «Всякой вещи своё место», К.И.Чуковского, С.Маршака; загадки; С.Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?» (Н.В.Алёшина), «Три поросёнка», С.Баруздин: «Кто построил этот дом?».</p>	<p>Портреты художников – иллюстраторов, пейзажистов, модельеров.</p> <p>Жилища коренных народов: чум, землянки, деревянные и берестяные юрты (иллюстрации).</p> <p>Образцы изображения декоративных ковров.</p> <p>Домик Барби. Игрушка Незнайки. Книжки – раскраски.</p> <p>Иллюстрации с изображением сказочных дворцов.</p>	<p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её».</p> <p>Выставка детских работ: «Дворец доброй Феи».</p>
21	Окружает нас всюду разная посуда				
	1	2			
	<p>«Роспись вазы хохломским узором».</p> <p>Продолжать учить детей составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие. Ввести в узор новые элементы – ягоды и листья смородины и рябины. Закрепить умение рисовать завитки, легкую изогнутую травку. Закрепить знания о колорите хохломской росписи.</p>	<p>Роспись чайника</p> <p>Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Терес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и</p>	<p>Игры: дидактические: «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Повар», «Посудная лавка»; «Весёлая ярмарка».</p> <p>Беседа: «Предметы быта».</p> <p>Правила обращения с ними.</p> <p>Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и журавль»</p>	<p>Выставка изделий мастеров народно – прикладного творчества (хохлома, гжель, городец, дымка). Фотоальбомы по народно-прикладному искусству.</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью.</p> <p>Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Мультимедийный альбом:</p> <p>«Деревянная и берестяная посуда ханты и манси».</p> <p>Полный набор изобразительного материала.</p>	<p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба», «Сувенир на память».</p> <p>Консультация: «Как правильно сервировать стол».</p>

		переносить полученные представления в художественную деятельность.	И.Крылов, В.Катаев: «Дудочка и кувшинчик», «Голубая чашка» А.Гайдар.		
22	Мы идем в продуктовый магазин				
	1	2			
	«Натюрморт» продолжать учить детей рисовать с натуры различные овощи;учить подбирать нужные цвета для изображения овощей,создавать нужные оттенки путём смешивания красок; учить красиво располагать изображение на листе. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Закреплять умение рисовать акварельными красками, подбирать нужный цвет оттенок, а если его нет в палитре – смешать нужные цвета.	«Полезны продукты в корзине» Расширить знания детей о витаминах и Витамино содержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. учить детей различать витаминосодержащие продукты; закреплять умение изображать знакомые продукты развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.	Игры: дидактические: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Варит, печёт, жарит», «Какие продукты тебе нужны, чтобы приготовить...», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Получи нужный цвет» (смешивание), «Составь композицию», «Определи мотив». Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Кафе», Беседа: «Витамины и полезные продукты». Чтение художественной литературы: Стихотворение Д.Хармса: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов; М.Пришвин: «Лисичкин хлеб».	Картина: «Гости». Иллюстрации с изображением кондитерских изделий. Картина: «Витамины и полезные продукты». Демонстрационный материал по теме. Выставка изделий народно – прикладного творчества (гжель) Полный набор изобразительного материала.	Консультация: «Здоровая пища для всей семьи». Выставка детских работ.
23	Все профессии важны				
	1	2			
	«Оленеводы». Учить детей рисовать фигуру человека, создавать образа оленевода различными изобразительно выразительными средствами. Знакомство с жителями тундры, особенностями жизни и труда. Развивать воображение. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Воспитывать уверенность, самостоятельность в	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». Учить детей передавать в рисунке представления о трудевзрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Игры: сюжетно-ролевые: «Ателье», «Выставка кукольной одежды», «Швейная мастерская», «Парикмахерская», «Узнай знакомые профессии», «Строители», «Определи жанр», «Исправь ошибку». Дидактические: «Я шью для куклы платье», «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?», «Кто что делает?», «Назови профессию» Беседа «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. Чтение художественной	Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?». Иллюстрации с изображением профессий художника, дизайнера, архитектора, скульптора. Несколько журналов мод. Набор картин: «Детям об искусстве». Книги с иллюстрациями разных жанров живописи. Иллюстрации художников – модельеров.	Совместное познавательное мероприятие: «Этот чудный мир воды». (23 марта - День воды) Выставка детских работ: «Магазин готового платья». Выставка детских работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус».

	художественном поиске при воплощении замыслов.		литературы: «Кем быть?» В.В.Маяковский; заучивание стихов В.Заходер: «Строители», «Портнихи», «Сапожник», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы, наши папы».		
24	Защитники Отечества				
	1 «Портрет папы». Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно–выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	2 «Наша армия родная». Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Изображать их жизнь и службу. Упражняться в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Игры: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль», Военные учения». Дидактические: «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Кто что делает?», «Простые аналогии», «Определи жанр», «Тёплый и холодный» (цвета), «Повтори приём отпечатка» (монотипия). Беседа «Опасные ситуации: ».	Иллюстрации: «День Защитника Отечества» Картина В.И.Сурикова «Взятие снежного городка». Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа. Фильмы о солдатах Иллюстрации с различной военной техникой. Иллюстрации по родам войск, предметные картинки. Аудиозапись: «Танкиста».	Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину». Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...».
25	Семья. Мамин праздник.				
	1 «Цветы для мамы в вазе». Учить рисовать весенние цветы Инициировать самостоятельный поиск Изобразительно – выразительных средств для передачи внешнего вида цветов, развивать мелк. моторику, эст. чувства, воспитать любовь к маме.	2 «Портрет мамы». Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Игры: дидактические: «Бабушкин сундучок», «Назови ласково», «Назови признак», Нарисуй портрет мамы», «Определи жанр», «Нарисуй на стекле». Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», Магазин «Цветы», «Семья», «Гости», «Телевидение» Слушание песни «Мама». Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. Чтение художественной литературы: В.Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Моя	Аудиозапись: «Наша мама». Семейные фото. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье». Витражные краски постеклу. Несколько силуэтов рыбок, цветов, птичек спрорисованными элементами. Стекло. Несколько образцов готовых работ.	Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток. Праздник «Мамин день» Фотовыставка: «Наши милые мамы».

			мама пахнет хлебом», В.Шуграева:«Маме», Я.Аким: «Мама», Г.Виеру: «Мамин портрет», Е.Благинина: «Если был бы я девчонкой»,«Вот какая мама», М.Танк: «Одна на свете»			
26	За что я люблю Нижневартовск?					
	1	2	<p>«Город, в котором мы живем»(коллективное). Продолжать учить детей участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой. Закрепить умение детей изображать здания и транспортные средства, полученное на предшествующих занятиях.</p> <p>«Город вечером». Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Игры: дидактические: «Сложи картинку город», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города», «Где ты живёшь?», «Подбери цвет для своего рисунка», «Придумай и изобрази дом», «Составим общую композицию».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу». Беседа: «Как вызвать полицию, скорую ».</p>	<p>Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов). Географическая карта. Символика города. Альбом: «Родной город». Открытки и фотографии с изображением нашего города. Аудиозапись с песнями о нашем городе. достопримечательностей</p>	<p>Игровая викторина: «Семья знатоков Истории нашего города». Выставка детских работ. Памятки «Правила поведения на улицах города».</p>
27	Весна. Прилет птиц.					
	1	2	<p>«Пришла весна» учить детей передавать в рисунке картины природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техническая: закреплять умение использовать для выразительного решения темы акварель • Цветовая: переносить краски весны (<i>теплая палитра</i>) на свой рисунок • Композиционная: упражнять в красивом расположении изображения на листе <p>«Весна — встречаем птиц» Закрепление у детей знаний о перелетных птицах. Закрепление знаний о характерных, отличительных особенностях птиц. Развитие речевой активности, творческих способностей детей, воображения, фантазии. Воспитание любви и заботливого отношения к природе, к братьям нашим меньшим. Создание оригинальной композиции. Упражнять в техники скручивания бумаги, вырезать из геометрических фигур детали</p>	<p>стихотворения Ю. Мориц «Весна» и прослушивании музыкального произведения «Как весна с зимою» стихотворение Самуила Маршака и Алексея Плещеева:»Уж тает снег, бегут ручьи» Чтение В. Бианки «<i>Синичкин календарь</i>» Март, Апрель; Рассматривание репродукций картин, книг, открыток, иллюстраций с изображением птиц и их гнезд.</p>	<p>Иллюстрации на тему «Весна», «Перелетные птицы»</p>	<p>Папки передвижки на тему «Весна» «Перелетные птицы»</p>

		для скворечника, пользоваться шаблоном. Отражать в сюжете весенние приметы, прилет птиц, первоцветы, природные явления снег.							
28		<p>Зачем нужна одежда?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Распиши рукавичку». Вызвать интерес кукрашению предметов одежды. Показать варианты оформления одежды.Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.Совершенствовать технические навыкирисования кистью (рисовать кончиком кисти или всемворсом, свободно двигать вразных направлениях).</td><td>«Расписные ткани». Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства).</td></tr> </tbody> </table>	1	2	«Распиши рукавичку». Вызвать интерес кукрашению предметов одежды. Показать варианты оформления одежды.Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.Совершенствовать технические навыкирисования кистью (рисовать кончиком кисти или всемворсом, свободно двигать вразных направлениях).	«Расписные ткани». Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства).	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Ателье»,«Модельное агентство», «Одень куклу», «Магазин одежды»,«Назови детали своего изделия», «Отгадай по описанию», «Укрась одежду», «Подбери орнамент», «Какие элементы искусства вы использовали?», «Определи жанр», «Нарисуй ткань». <i>Сюжетно – ролевые:</i>«Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники». Беседа «Одежда и дорожье». Игра: «Круги Эйлера»</p>	<p>Ткани разных фактур Иллюстрации, предметные картинки по теме. Иллюстрации с изображением одежды разных времён. Выставка одежды. Загадки. Альбом: «Одежда на каждый сезон». Набор фотографий: «Работники швейной фабрики». Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы».</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться». Выставка детских работ.</p>
1	2								
«Распиши рукавичку». Вызвать интерес кукрашению предметов одежды. Показать варианты оформления одежды.Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.Совершенствовать технические навыкирисования кистью (рисовать кончиком кисти или всемворсом, свободно двигать вразных направлениях).	«Расписные ткани». Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства).								
29		<p>Правила дорожного движения</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Мы - пешеходы». Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумываться о содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.</td><td>«Наша улица». Учить передавать в рисунке здания разного назначения, проезжую часть, дорожную разметку и дорожные знаки. Продолжать учить детей участвовать в общей работе, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой.</td></tr> </tbody> </table>	1	2	«Мы - пешеходы». Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумываться о содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.	«Наша улица». Учить передавать в рисунке здания разного назначения, проезжую часть, дорожную разметку и дорожные знаки. Продолжать учить детей участвовать в общей работе, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой.	<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Шофёры», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу». <i>Дидактические:</i> «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки», «Что такое улица?». Правила Дорожного Движения», «Построй рисунок правильно», «Прояви себя»-игра: «Азбука пешехода». Беседа «Знай и выполни правила уличного движения». Чтение художественной литературы: заучивание стихотворения: «Можно и</p>	<p>Мультифильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.). Картинки с дорожными ситуациями. Аудиозапись: «шум улицы». Детские книги-раскраски по ПДД.</p>	<p>Анкетирование среди родителей: « Знает ли ваш ребёнок ПДД?». « Я и мой ребёнок на улицах города». Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах». Оформление работ в общий фриз.</p>
1	2								
«Мы - пешеходы». Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумываться о содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.	«Наша улица». Учить передавать в рисунке здания разного назначения, проезжую часть, дорожную разметку и дорожные знаки. Продолжать учить детей участвовать в общей работе, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой.								

			нельзя» Пуцхишвили; чтение С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа».			
30	Что такое космос?					
	1	2	<p>«Звездное небо». Упражнять в использовании техники набрызга для получения выразительного образа звездного неба. Развивать чувствокомпозиции и колорита, координацию движения руки с инструментом. Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>«Пришельцы с другой планеты». Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p>	<p>Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты», «Звёзды и созвездия», «Найди по описанию» Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну», «Космодром». Чтение художественной литературы: чтение рассказа: «Первый в космосе», «Звездолётчик» В.Бороздин; К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды»,</p>	<p>Картины о космосе. О 1 космонавте. О солнечной системе. Фотографии космонавтов. Слайды о космонавтах. Внести глобус. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе». Карта созвездий ночной неба. Макет солнечной системы. Фотографии космических объектов.</p>	<p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы». Просмотр слайдов о космонавтах. Выставка детских работ: «Этот загадочный космос».</p>
31	Зачем нужны комнатные растения?					
	1	2	<p>«Рисование с натуры комнатного растения» (восковыми мелками, акварелью)</p> <p>расширять и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков; воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать восковыми мелками, акварелью. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Юный натуралист», «Агроном» Дидактические: «Семейка слов», «Исправь ошибку», «Назови одним словом», «Закончи предложение», «Составление сравнительных описательных рассказов», «Что сначала, что потом?», «Определи жанр», «Последовательность цветов радужного спектра», «Радужный хоровод».</p> <p>Беседа «Правила поведения во время посадки растений».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи о комнатных цветах, беседа о русском устном творчестве, рассказывание сказки С.</p>	<p>Иллюстрации, предметные картинки по теме. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним». Постановка натюрморта с комнатным растением. Выставка детских работ: «Подарок». Демонстрационный раздаточный вариант пожарным.</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: Цветы на подоконнике». Оформление цветка: «Радужный хоровод».</p>

32	<p style="text-align: center;">Как просыпается природа</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы Рисования красками закрашивания рисунка кистью, сангиной; использовать звания простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них </td><td> «Первые весенние цветы на проталине» Учить изображать на проталине первые весенние цветы, передавать характерные особенности цветков, самостоятельно находить способы изображения на листе бумаги. : «Ласточка». </td></tr> </tbody> </table>	1	2	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы Рисования красками закрашивания рисунка кистью, сангиной; использовать звания простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	«Первые весенние цветы на проталине» Учить изображать на проталине первые весенние цветы, передавать характерные особенности цветков, самостоятельно находить способы изображения на листе бумаги. : «Ласточка».	Аксакова «Аленький цветочек».	Игры: <i>дидактические:</i> «Времена года», «Составь и назови», «Выложи ковёр для весны», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»; «Чьё гнездо?», «Назови птенца», «Не сорока – не ворона». «Что за птица?», «Расположи элементы узора правильно», «Колорит узора», «Составь узор на объёмной форме», «Смешай краски»,	Картинки: «Грачи прилетели», «Птички следы». «Весна. Большая вода». Предметные картинки по теме: «Перелётные птицы». Сюжетные картинки из серии: «Птицы». Пасхальные крашенки и писанки. Плоские и объёмные образцы. Объёмные яйца в технике папье-маше на каждого ребёнка. Музыка: «Звонят колокола».	Оформление выставки: «Весна идёт». Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону». Выставка: «Наш вернисаж».		
1	2										
Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы Рисования красками закрашивания рисунка кистью, сангиной; использовать звания простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	«Первые весенние цветы на проталине» Учить изображать на проталине первые весенние цветы, передавать характерные особенности цветков, самостоятельно находить способы изображения на листе бумаги. : «Ласточка».										
33	<p style="text-align: center;">Они сражались за Родину</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> «Парад на Красной Площади» Приобщать детей к общественным явлениям в жизни русского народа, учить уважать традиции. Упражнять в Изображении военной техники, солдат. Продолжать развивать мелкую моторику </td><td> «Праздничный салют». Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное настроение сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь. Продолжать работать над разнообразием композиции в рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи </td><td> Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Пароль», «Мойдедушка – военный», «Лётчики», «Моряки» Дидактические: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку», «Повтори – не ошибись», Вырежи по контуру», «Определи жанр», «Разнообразь свою композицию», «Размести рисунок на всём листе». </td><td> Иллюстрации военного парада ко Дню Победы. Скульптурные монументы и обелиски. Книги о В.О. войне, иллюстрации в них. Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...». Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат. Видеозапись парада военной техники в нашем городе и в Москве. </td><td> Встреча с ветеранами. Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан). Концерт для ветеранов. Панно: «Украсим группу к празднику». Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику Воинам, погибшим во время Вов. </td></tr> </tbody> </table>	1	2	«Парад на Красной Площади» Приобщать детей к общественным явлениям в жизни русского народа, учить уважать традиции. Упражнять в Изображении военной техники, солдат. Продолжать развивать мелкую моторику	«Праздничный салют». Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное настроение сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь. Продолжать работать над разнообразием композиции в рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи	Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Пароль», «Мойдедушка – военный», «Лётчики», «Моряки» Дидактические: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку», «Повтори – не ошибись», Вырежи по контуру», «Определи жанр», «Разнообразь свою композицию», «Размести рисунок на всём листе».	Иллюстрации военного парада ко Дню Победы. Скульптурные монументы и обелиски. Книги о В.О. войне, иллюстрации в них. Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...». Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат. Видеозапись парада военной техники в нашем городе и в Москве.	Встреча с ветеранами. Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан). Концерт для ветеранов. Панно: «Украсим группу к празднику». Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику Воинам, погибшим во время Вов.			
1	2										
«Парад на Красной Площади» Приобщать детей к общественным явлениям в жизни русского народа, учить уважать традиции. Упражнять в Изображении военной техники, солдат. Продолжать развивать мелкую моторику	«Праздничный салют». Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное настроение сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь. Продолжать работать над разнообразием композиции в рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи	Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Пароль», «Мойдедушка – военный», «Лётчики», «Моряки» Дидактические: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку», «Повтори – не ошибись», Вырежи по контуру», «Определи жанр», «Разнообразь свою композицию», «Размести рисунок на всём листе».	Иллюстрации военного парада ко Дню Победы. Скульптурные монументы и обелиски. Книги о В.О. войне, иллюстрации в них. Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...». Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат. Видеозапись парада военной техники в нашем городе и в Москве.	Встреча с ветеранами. Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан). Концерт для ветеранов. Панно: «Украсим группу к празднику». Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику Воинам, погибшим во время Вов.							

	пальцев рук, цветовосприятие. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего	радостного настроения.	Беседа «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику. Чтение художественной литературы: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы», Е.Трутнева: «Победа», А.Гайдар: «Война и дети».					
34	<i>В чём польза насекомых?</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> «Бабочка - красавица». Учить детей получать изображения, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя Различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. </td> <td style="padding: 5px;"> «Коллаж» В мире насекомых» создание коллажа «Мир насекомых» различными способами изобразительной деятельности. Развивать творческие способности детей, чувство формы, ритма, цвета; продолжать работу по развитию мелкой моторики кистей рук; развивать любознательность, инициативность в выборе материалов; формировать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности; воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослым и сверстниками; вызвать эмоциональный отклик на красоту природы; воспитывать основы экологической культуры средствами изобразительной деятельности. </td> </tr> </tbody> </table>	1	2	«Бабочка - красавица». Учить детей получать изображения, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя Различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.	«Коллаж» В мире насекомых» создание коллажа «Мир насекомых» различными способами изобразительной деятельности. Развивать творческие способности детей, чувство формы, ритма, цвета; продолжать работу по развитию мелкой моторики кистей рук; развивать любознательность, инициативность в выборе материалов; формировать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности; воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослым и сверстниками; вызвать эмоциональный отклик на красоту природы; воспитывать основы экологической культуры средствами изобразительной деятельности.	Игры: дидактические: «Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Летает – не летает», «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку», «Кто где живёт?», Собери цветок», «Чудесная коробочка» Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» Сюжетно – ролевые: «Зоопарк», «В лесу», «Исследователи», «Экологи». Беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей», Ч.Бородицкая: «Разговор с пчелой» «К.И.Чуковский: «Тараканище», «Муха – цокотуха», Н. Кончаловская:	Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки. Энциклопедии, мультфильмы. Образцы готовых бабочек, стрекоз. Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем цветы». Стекло, витражные краски, прозрачные пластины, шаблонные основы на каждого ребёнка. Альбом: «Красная книга Огрь».	Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай». Выставка детских работ: «Насекомые на лугу». Памятки «Что делать, если тебя укусило насекомое».
1	2							
«Бабочка - красавица». Учить детей получать изображения, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя Различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.	«Коллаж» В мире насекомых» создание коллажа «Мир насекомых» различными способами изобразительной деятельности. Развивать творческие способности детей, чувство формы, ритма, цвета; продолжать работу по развитию мелкой моторики кистей рук; развивать любознательность, инициативность в выборе материалов; формировать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности; воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослым и сверстниками; вызвать эмоциональный отклик на красоту природы; воспитывать основы экологической культуры средствами изобразительной деятельности.							

			«Сороконожка».		
35		Виды транспорта			
	1	2			
	«Пожарная машина спешит на пожар». Учить отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени. Закрепить умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварелью «по - сырому». Учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.	«Легковой автомобиль». Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, сплавными переходами от частик части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка. Равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.	<i>Игры: дидактические:</i> «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта», «Светофор», «Узнай по описанию», «Угадай-ка – нарисуй-ка», «Цвета спектра», «Тёплый – холодный», «Рисуй как я». <i>Сюжетно - ролевые:</i> «Морское путешествие», «Пассажиры», «Шоферы», «Улица», «Инспектор ГИБДД и водители», «Пожарные», «Автосалон», «Таксомоторный парк». Беседа: «Дорога и дети».	Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части». Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города». Иллюстрации по теме «Эволюция транспорта»; Игрушки различного вида транспорта.	Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (объгрывание с родителями ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы). Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!». Выставка детских работ: «Я был бы водителем..., капитаном...».
36		Краски лета			
	1	2			
	«Одуванчики в траве». Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворении поэтов. Закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью – прямыми штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными («выбивание») при изображении пушистой белой головки одуванчика.	«Разноцветное лето». (рисование по замыслу) Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять детскую инициативу и самостоятельность. Развивать образное восприятие, композиционные навыки. Закрепить знания о разных жанрах живописи. Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.	<i>Игры: дидактические:</i> «Что сначала, что потом», «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Вспомни жанры живописи», «Задумай свою работу». <i>Сюжетно – ролевая:</i> «В лесу». Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?». Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик»; Г.Х. Андерсен: «Гадкий утёнок».	Иллюстрации, предметные картинки по теме Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Игрушка – лебедь, картинки изображения лебедей (в полёте и на воде). Плакат: «Растение и уход за ним». Иллюстрации к сказке: «Гуси – лебеди». Мультфильм: «Принцесса – лебедь». Летние пейзажи, натюрморты, портреты	Познавательно – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле». Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей».

4.2 Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Лепка.

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая всамостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая взаимодействии с семьями воспитанников
2	<p>«Магазин игрушек» «Витрина магазина» (коллективная) Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного образа). Развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения</p>	<p>Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек». Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек». Рассматривание незавершённой композиции: «качели – карусели».</p> <p>Беседа: «Ножницы, катушки – это не игрушки». Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак: «В магазине игрушек»; Э.Мошковская: «Какие бывают подарки»; А.Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль»; загадки.</p>	<p>Внести в группу Сергиево-посадскую, Семёновскую матрёшки. Национальные хантыйские игрушки – искусство местных мастеров. Иллюстрации по теме. Плакаты: «Детский сад», «Детский парк».</p>	<p>Посиделки: «Мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения). Консультация: «Знакомство с народной игрушкой».</p>
4	<p>«Что выросло на грядках?» «Овощи» (витрина магазина). Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витринамагазина». Показать новые приемы лепки(получение двух- и трехцветного образа).Развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощениюобраза со своей точки зрения. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи- фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки». Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей.</p> <p>Беседа: «Мойте овощи перед едой». Чтение художественной литературы: С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина». Чудесный мешочек». Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Картина: «Витамины и полезные продукты». «Натюрморт».</p>	<p>Осенняя ярмарка: «Дары осени».</p>
6	<p>«Сад. Фрукты» Фрукты в вазе. Закрепить название овощей и фруктов. Упражнять в лепке круглых и овальных форм. Продолжать учить детей сочетать детали композиции по цвету, форме, величине, размеру, дополняя их характерными деталями. Развивать уверенность, самостоятельность,</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное». Рассматривание натюрморта из свежих ягод или муляжей.</p> <p>Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод, свежие ягоды. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги. Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной.</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растиут на ветке, таблетки растиут на грядке».</p>

	глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к лепке, бережное отношение к фруктам.	растения».Д/игра: «Съедобное – несъедобное». Чтение художественной литературы: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, грозы...», В.Шипунова: «Арбуз» Загадки.		
8	«Откуда хлеб пришёл?» Каравай. Продолжать учить лепить изделия конструктивным способом, формировать эстетические чувства и оценки. Познакомить детей с многообразием хлебобулочных изделий и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей. Формировать обобщенные способы создания образов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, мелкую моторику.	<i>Игры: дидактические:</i> «Когда это бывает?», «Кто во что одет?», «Секрет красоты» (выделение цвета, элементов узора), «Составь узор» (на минифланелеграфе), «Сувенир на память», «Найди роспись». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Булочная», «Ярмарка» <i>Игра – фантазия:</i> «Из чего сделан хлеб?». Беседа: «Берегите хлеб». Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Благининой: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают», «Кисть из солнечных лучей».	Выставка фотографий хлебобулочных изделий. Узоры, элементы узоров на караваях. Репродукция Левитана: «Золотая осень». Сюжетные картины об уборке урожая. Минифланелеграф (раздаточный вариант).	Тематическая папка-раскладушка: «Хлеб всему - голова». Выставка детских работ: «Каравай».
10	«Дружат мальчики и девочки» «Веселый портрет» Продолжать закреплять умение передавать настроение и характер детского портрета. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. Продолжать закреплять умение лепить из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить пластическим, конструктивным, комбинированным способами. Развивать умение лепить по представлению. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стекой. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навыки в работе с пластилином.	Чтение худ. литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке» Игра «Мы разные», «Наши прически». Д/и «Узнай по описанию», «Собери фигурку человека».	Предоставить для рассматривания сюжетные картинки «Дети».	Папка-передвижка «Детская дружба»
12	«Дикие животные» В сосновом бору	<i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу»	Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят».	Дидактические игры для детей 6-7 лет».

	<p>Вызвать интерес к лепке образа дикого животного (медведь, волк, лиса, заяц, белка). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к жизни диких животных наших лесов. Формировать желание доводить работу до конца.</p>	<p>Игры: дидактические: «Кто, кем ты?», «А, лягушка!» «Угадай по описанию», «Кто как передвигается». Инсценирование р.н.с. «Теремок», «Рукавичка». Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести. Чтение художественной литературы: В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хваста».</p>	<p>Карта животного мира Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Аудиозапись: «Звуки тайги». Модели животных. Иллюстрации, картинки потеме.</p>	<p>Создание общей панорамы из отдельных работ «В сосновом бору»</p>
14	<p>«Кто живёт на птичьем дворе?» Птичий двор. Учить создавать образ домашней птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея, крылья). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>	<p>Игры: дидактические: «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику». Беседа: «Безопасность при общении с животными» (птицами). Чтение художественной литературы: «Утка – марфутка», сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок».</p>	<p>Картина: «Птицеферма». Картинки. Игрушки. Аудиозапись: «Голоса сптичьего двора». Образцы птиц, выполненных из пластилина.</p>	<p>Папка - передвижка: «Азбука птиц»(домашние птицы).</p>
16	<p>«Зима. Зимующие птицы» «Зимующая птица» продолжать учить детей лепить образ птицы из целого куска пластилина, учить лепить птицу по частям; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.</p>	<p>Игры: дидактические: «Гуляем в зимнем лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Игра-драматизация: «Птицы на кормушке». Мимики, пантомима по образу птиц. Беседа: «Берегите птиц зимой!». Чтение художественной литературы: А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробышко», «Вновь разгулялась выюга», А.Блок: «Ворона».</p>	<p>Картинки, иллюстрации птиц. Скульптуры малых форм. Просмотр . мультфильмов, сказок потеме. Картины с зим. птицами национального края.</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц»(зимующие птицы). Изготовление кормушек для птиц. Оформление выставки: «Птицы в кормушке».</p>
18	<p>«Зимние забавы» «Лыжник» учить передавать фигуру человека в движении., формировать умение лепить человека в движении, соблюдать пропорции. Закрепить знания детей о лыжном виде спорта. Закреплять навыки лепки: раскатывать пластилин круговыми движениями, получать</p>	<p>Игры: дидактические: «Назови вид спорта» Беседа: «Правила поведения на горке», «правила поведения зимой во дворе» Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Четыре желания», р.н.с. Снегурочка», «По щучьему велению». Слушание П.И.Чайковского «Времена года».</p>	<p>Иллюстрации: «Зимние забавы». Сказки, мультильмы. Сюжетная картина: «Снеговик». Картина: «Зимние развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва.</p>	<p>Консультации: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи).</p>

	круглую форму. Раскатывать пластилин прямыми движениями и получать овальную форму. Надрезать пластилин стекой, разглаживать, соединять отдельные части. Воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.			
20	<p>«Дом современного человека». «Мебель для квартиры»</p> <p>Формировать умения детей определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки; Активизировать в речи детей название предметов мебели; продолжать учить детей лепить предметы мебели, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, творческие способности детей, воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «Строители», «Ателье», «День рождения». Дидактические: «Что напутал художник?», «Обставим комнату», «Изготовим картины». Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру, обставим её». Рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.</p> <p>Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Л.Яхнина: «Солнце нитями-лучами», К.Ушинский: «Всякой вещи своё место».</p>	<p>Картина: «Наша новая квартира». Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Домик Барби. Книжки – раскраски.</p> <p>Нитки разной фактуры, толщины, цвета.</p>	<p>Игры «Из чего сдаландом?», «Какой дом?», «Отгадай загадки»</p>
22	<p>«Мы идем в продуктовый магазин» Крямнячки.</p> <p>Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из солёного теста. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Развивать творческие способности, самостоятельность, мелкую моторику. Воспитывать умение работать аккуратно.</p>	<p>Игры: дидактические: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Варит, печёт, жарит», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар». Рассматривание образцов, уточнение способа лепки продуктов питания: скульптурным, конструктивным.</p> <p>Беседа: «Витамины и полезные продукты».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов.</p>	<p>Картина: «Гости». Иллюстрации с изображением кондитерских изделий.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи». Составление общей композиции: «Приглашаем гостей на чаепитие».</p>
24	<p>«Защитники отечества» <i>Парад военной техники (коллективная).</i></p> <p>Учить передавать характерное строение фигур, самостоятельно решать, как лепить фигурки из целого</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники» Дидактические: «Исправь ошибку», «Назови лишнее». Рассматривание репродукции В.Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию.</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома».</p>	<p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества. Выставка художественной литературы о подвигах русского народа. Пластилиновые Витязи.</p>	<p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину». Совместная викторина «Коли в армию пошёл...». Оформление коллективной композиции</p>

	куска. Развивать умение задумывать содержание своей лепки, используя приемы ранее изученные. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность.	Чтение художественной литературы: Заучивание М.Ю. Лермонтова «Бородино», чтение Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.	Репродукции, пита патчей В.Васенцова «Богатыри».	«Тридцать три богатыря».
26	«За что я люблю Нижневартовск?» <i>Красивые дома в моём городе (барельеф).</i> Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию картины с изображением дома. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков, вырезание стекой). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать умение планировать свою работу.	Игры: дидактические: «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города». Сюжетно – ролевые: «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу». Просмотр слайдов: «Дома на нашей улице». Беседа: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911. Чтение художественной литературы: Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»	Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов). Географическая карта. Символика города. Альбом: «Родной город». Иллюстрации о городе Слайды: «Дома на нашей улице».	Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города».
28	«Зачем нужна одежда?» <i>Юные модельеры (пластилиновая графика)</i> Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать ранее известный способ выполнения поделки – пластилиновая графика. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику, аккуратность в работе. Воспитывать желание хорошо одеваться, быть опрятным.	Игры: дидактические: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры» .Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники» Рассматривание картинок с изображением разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки). Выполнение рельефной лепки детками. Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера»(классификация одежды). Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля».	Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Выставка одежды. Альбом: «Одежда накаждый сезон». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете». Набор картинок: «Головные уборы»	Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону». «Учите детей красиво одеваться».
30	«Что такое космос?» <i>Звёзды и кометы</i>(рельефная техника). Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес у детей к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветного слоя на другой). Познакомить детей со способом смешивания	Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты». Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну». Рассматривание изображений разных звёзд, комет, беседа о видах звёзд. Беседа: Самый главный орган. Берегите его!». Рассматривание схемы кровообращения. Чтение художественной литературы: К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», С.Есенин: «Звёзды», И.Бунин «Огни небес».	Картины о космосе. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе». Макет солнечной системы Карта созвездий ночных небес. Рисунки с изображениями комет. Схема вырезания пятилучевой звезды.	Совместная работа «Макет солнечной системы». Просмотр слайдов о космонавтах. Оформление выставки: «Звёзды и кометы».

	цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.			
32	<p>«Как просыпается природа»</p> <p><i>Веселые птички.</i></p> <p>Учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки; лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; использовать знакомые приемы лепки: раскатывание прямыми движениями круг, овал (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост).</p>	<p>Игры: дидактические: «Времена года», «Составь и назови», «Кто во что одет», «Назови птенца». Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке». Рассматривание весенних пейзажей «Март», «Большая вода» И.И.Левитана, «Оттепель» Ф.А. Васильева.</p> <p>Беседа: «Микроны и вирусы». «О чём напоминалабабушка?».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Деревья вplenу», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талыеводы», А.А.Баратынский: «Весна, весна».</p>	<p>Картинки: «Грачи прилетели», «Весна», «Птички следы», И.И.Левитан: «Весна. Большая вода», «Март», Ф.А.Васильев: «Оттепель». Предметные и сюжетныекартинки.</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт». Развести сад и огородна подоконнике. Консультации для родителей: «Одеждадетей по сезону».</p>
34	<p>«В чем польза насекомых?»</p> <p><i>Божья коровка (пластилинография).</i></p> <p>Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезания, наклеивания.</p>	<p>Игры: дидактические: «Собери картинку», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Летает – не летает», «Что за насекомое». Инсцинированесказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно - ролевые: «В лесу». Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида.</p> <p>Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей», «К.И.Чуковский: «Муха – цокотуха».</p>	<p>Иллюстрации по теме. Предметные картинки снасекомыми, книги, открытки. Энциклопедии. Мультфильмы. Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг». Басни И.А.Крылова. Картина: «Муравейник влесу».</p>	<p>Экологическое шоу –викторина: «Счастливый случай».</p>
36	<p>«АКраски лета»</p> <p><i>Цветы на клумбе.</i></p> <p>Продолжать учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их них розу), лепить вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу.</p>	<p>Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», Сюжетно – ролевая: «В лесу» Рассматривание картинок (живое растение) сизображением календулы, ромашки.</p> <p>Беседа: лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», С.Аксаков: «Аленький цветочек», О.Высотская: «Одуванчик».</p>	<p>Предметные картинки потеме. Плакат: «Растение и уход заним». Проекты детей: «Нашина клумба». Книга со сказками С.Аксакова. Иллюстрации к сказкам.</p>	<p>Познавательно –экологическая игра: «Цветы на клумбах ив поле».</p>

4.3 Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Аппликация

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p>«Вот и стали мы на год взрослой. День знаний»</p> <p>Рюкзачок с кармашками</p> <p>Учить детей создавать оригинальные композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Развивать мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность в работе, аккуратность. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Школа», «Путешествие с героями любимых книг».</p> <p>Дидактические: «Что находится в рюкзачке?».</p> <p>Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение «Ровесник» В.Волкова.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Шипунова: «Рюкзачок с кармашками стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p>	<p>Картина: «В школу».</p> <p>Предметные картинки со школьными принадлежностями.</p> <p>Просмотр выпускного балав школу.</p> <p>Рюкзачок.</p>	<p>Совместный праздник: «День матери».</p> <p>Родительское собрание: «Скоро в школу. Первоклассник. Какой он?».</p>
3	<p>«Почему листья пожелтели?»</p> <p>коллективная композиция Лес, точно теремрасписной....</p> <p>Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию, создания кроны подбирая красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана).</p>	<p>Игры: дидактические: «Времена года», «Когда это бывает?», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Волшебники», «В лесу».</p> <p>Рассматривание осенних листьев, образцов картин из осенних листьев.</p> <p>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Благининой: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают».</p>	<p>Репродукция Левитана: «Золотая осень».</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p> <p>Природный материал (засушенные листья, лепестки цветов, сеян).</p>	<p>Музыкальный праздник: «Осень -несмейна».</p> <p>Тематическая папка-раскладушка: «Осень».</p> <p>Выставка детских работ: «Краски осени».</p>
5	<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>Лукошко ягод и грибов</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности ягод и грибов по их описанию в загадках. Создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина. Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность,</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p>Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото».</p> <p>Рассматривание репродукций с изображением натюрмортов.</p> <p>Беседа витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Чтение художественной литературы: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой:</p>	<p>Картина: «Витринамагазина продуктов».</p> <p>Муляжи фруктов. Настоящие фрукты. Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Папка – передвижка: «Витамины из здоровый организма». Консультация: «Чем полезны фрукты?».</p> <p>Выставка детских работ: «Осенние натюрморты».</p>

	мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы	«Косточка».		
7	<p>«Почему лес живой дом?» <i>Кудрявые деревья</i> (аппликация симметричая (силуэтная) из фактурной бумаги).</p> <p>Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (рябина, берёза, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным. Передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	<p>Игры: «дидактические: «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Какой лес?» Сюжетно - ролевые игры: «В лесу», «Волшебники».</p> <p>Беседа: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Чтение художественной литературы: «В лесу стоят рябины», К.Бальтонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик».</p>	<p>Репродукции И.Левитана: «Берёзовая роща», «Золотая осень».</p> <p>Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы».</p> <p>Книга с рассказами М.Пришвина.</p> <p>План – карта.</p> <p>Загадки по теме.</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир».</p> <p>Выставка детских работ: «Деревья в осеннем парке».</p>
9	<p>«Как устроен организм человека?» <i>Веселые человечки.</i></p> <p>Уточнить строение фигуры человека. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать прямоугольник пополам, и еще раз пополам получая ровные полоски. Закреплять умения вырезать из прямоугольника овал. Создавать из полосок бумаги фигуру человека.</p>	<p>Игры: «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Определи жанр».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Гости», «День рождения», «Волшебники».</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение сказок «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова. Слушание песен: «Песенка друзей», «Песенка о картинках».</p>	<p>Плакат: «Строение человека». Куклы - мальчик и девочка</p> <p>Видеоролик: «Я и мои друзья».</p> <p>Набор картин по жанрам живописи.</p> <p>Музыкальное сопровождение занятия.</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!».</p> <p>Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух!».</p> <p>Выставка детских работ: «Я – весёлый, грустный, озорной!».</p>
11	<p>«Жители глубинных вод» <i>Обитатели морских глубин</i></p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Активизировать</p>	<p>Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Рыболов», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования).</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Караси и щука», «Рыбаки и</p>	<p>Плакат: «Морская азбука»</p> <p>Комплект карточек с изображениями морских обитателей.</p> <p>Раскраски «Рыбки-подружки».</p> <p>Загадки о рыбках. Аудиозапись</p>	<p>Познавательная игра- спор: «Загрязнение водного пространства нашей планеты».</p> <p>Консультация: «Ваш ребёнок хочет</p>

	разные приёмы создания красивых водных растений , воспитать аккуратность при работе с kleem.	«рыбка», «Поездка к морю», «Морское путешествие», «Подводная лодка».	Прыгуновский «Садко».	аквариум дома?». Полезные советы, рекомендации. Выставка детских работ: «Путешествие в подводное царство».
13	«Домашние животные» Барашек закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; различные приёмы аппликации (обрыванием, объёмная аппликация) – развитие чувства цвета, гармонии. учить располагать декоративные элементы (комочки) в определённых частях силуэта. Систематизировать знания детей по лексической теме «Домашние животные и их детёныши», развивать пространственное и образное мышление, мелкую моторику, воспитывать любовь к животным.	Игры: сюжетно – ролевые: «Ферма», Ветеринарная клиника». <i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными». <i>Дидактические игры:</i> «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом». Рассматривание картины «Собака со щенком». Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными. Чтение художественной литературы: Е.Благинина: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; М. Пляцковский: «Имя»	Картины: «Овечка Барашек» Модели-схемы домашних животных. Иллюстрации, картины. Книжки – раскраски. Разрезные картинки «Домашние животные и их детеныши».	Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?» Полезные советы начинающим.
15	«Я живу в Югре» «Жизнь на Крайнем Севере» ницировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, вышивывание, сминание)	Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на автобусе» Дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Монгольская игра», «Азбука безопасности» Беседы: «Моя страна», «Мой край родной», «Дом, в котором я живу», «Мой посёлок», «Мой адрес», «Дни недели»	презентация «Жизнь на Крайнем Севере», картинки «Природа вокруг нас»	Папка передвижка «югра» «Моя родина»
17	«Что такое новый год?» «Зимний лес» (силуэтная). Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная,	Игры: сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику». Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!».	Иллюстрации, сюжетные картинки. Украшенная ёлка. Картины: «Встреча Нового года». Мультимедийный альбом: «Новогодний	Папка – передвижка: «Зима. Новый год». Рекомендации, памятки для родителей: «Оправилах ПБ во времяновогодних праздников». Оформление выставки:

	ленточная, обрывная). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать интерес к природе, желания отражать впечатления в	Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».	Нижневартовск». Мультфильмы. Книга Воронковой «Таня выбирает ёлку».	«Красота зимней природы».
19	«Традиции нашей семьи» Портрет «Моя семья». Продолжать учить детей составлять портрет своей семьи из отдельных частей используя знакомые приемы. Закреплять умение вырезывать овал из прямоугольника, сложенного вдвое. Развивать творчество, цветовое восприятие, глазомер, самостоятельность. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.	<i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Дочки – матери», «День рождения». <i>Дидактические:</i> «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи». <i>Театральные:</i> «В гости к дедушке и бабушке». Беседа: «Правила пользования электроприборами». Чтение художественной литературы: Д.Габэ: «Моя семья», Сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет», Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет».	Семейные фотоальбомы. Картина: «Семья». Картинки-опоры по теме. Детские рисунки о семье. Мультфильмы по теме.	Просмотр слайдов: «Моя семья». Этюд: «Любящие родители». Час игры: «Родители в гостях у детей». Составление альбома: «Наша дружная семья».
21	«Окружает нас всюду разная посуда». Чайная пара Закреплять навыки симметричного вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо; развивать у детей чувство композиции, цвета, учить располагать элементы узора на поверхности предмета, развивать зрительный контроль за действиями рук; развивать мелкую моторику рук, развивать чувство композиции; закреплять навыки коммуникативного поведения, воспитывать интерес к деятельности, желание работать в коллективе, самостоятельность, умение отражать свои впечатления в работе, художественный вкус, аккуратность.	<i>Игры: дидактические:</i> «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Повар», «Посудная лавка». Рассматривание образцов, уточнение способа лепки посуды: скульптурным, конструктивным. Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.	Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида». Сказки К.И.Чуковского.	Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба». Игры «Из чего изготовленна посуда?», «Отгадай загадки»
23	«Все профессии важны» Строим дом многоэтажный (модульная обрывная). Учить детей создавать образ многоэтажного дома, творчески применяя модульную аппликацию (обрывная), расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание), выполнять работу аккуратно. Развивать способности к	<i>Игры сюжетно - ролевые:</i> «Строители», «Архитекторы». <i>Дидактические:</i> «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?». Рассматривание картины «Стройка», показ и пояснение способа работы. Беседа «Пожар! Как действовать?» Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В.В.Маяковский, В.Заходер: «Строители», «Шоффёр», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы».	Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?». Иллюстрации с видами профессий. Видеоролик: «Строим родной город». Альбом: «Кем быть?». Книга Джонни Родари: «Чем пахнут ремёсла?».	Совместное познавательное мероприятие: «Этот чудный мирводы» (23 марта - День воды).

	композиции.	Работа	программа группы обучающихся которой назначена	актива	
25	«Семья.Мамин праздник» <i>Весенний букет в вазе</i> Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать творчество, чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, своими руками.	<p>Дидактические: «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую открытку». Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Семья», «Гости».</p> <p>Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям: «Взрослых нет дома».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот какая мама», «Всё хожу, всё думаю, смотрю».</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама». Книги со стихами и рассказами о маме.</p> <p>Сюжетные картины.</p> <p>Видеоролик:</p> <p>«Празднование праздника в национальной семье».</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Фотовыставка: «Наши милые мамы».</p> <p>Украшение вырезанными тюльпанами композиции «Весенний букет».</p>	
27	«Весна. Прилет птиц» <i>«Пришла весна, прилетели птицы»</i> Формирование художественно-творческих способностей. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции, развивать у воспитанников творческие способности, эстетический вкус и аккуратность в работе;	<p>Подвижные игры «Не замочи ног», «Извилистая тропинка»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>Чтение «Кукушка» (ненецкая народная сказка, «Растрёпанный воробей» (К. Паустовский, «Жёлтый аист» (китайская народная сказка, «Птицы»)</p> <p>Развивающие карточки «Какая картинка лишняя»</p>	иллюстрации к стихотворению «Птицы». Картинки, изображающие птиц.	Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону». Папки передвижки по теме	
29	«Правила дорожного движения» <i>Перекресток (коллективная).</i> Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации; продолжать учить считать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к художественному творчеству	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Шоффёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу». Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Пешеходы и водители», «Наши друзья – дорожные знаки». Сказка-игра: «Азбука пешехода».</p> <p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Можно и нельзя» Пуцхишвили; С.Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа – милиционер».</p>	Мультфильм на диске: «Смешарики». Картины с опасными дорожными ситуациями. Аудиозапись: «шумулицы». Детские книги-раскраски по ПДД. Дорожные знаки.	Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?». «Я и мой ребёнок на улицах города». Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах».	
31	«Зачем нужны комнатные растения?» <i>Расцвели фиалки на окне.</i> (по представлению или с натуры) Учить детей составлять композиции по представлению или с натуры. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать способности к формообразованию и	<p>Игры: «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр». Сюжетно – ролевые: «Юные натуралисты», «Юные флористы». Рассматривание листьев папоротника (натура или изображение).</p> <p>Беседа: «Правила поведения во время посадки растений».</p> <p>Чтение художественной</p>	Репродукции П.Кончаловского «Сирень белая и розовая»; М.Врубеля «Сирень», Э.Мане «Белая сирень»; И.Машкова «Розы в хрустальной вазе». Фотографии комнатных растений. Натюрморты. Папоротник (листья).	Познавательно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике». Экспресс – выставка: «Юные флористы»	

	композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	Изучение тематики: В.Шипунова «Букет народника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	Игры питаются	
33	«Они сражались за Родину» День Победы (коллективная). Учить детей лепить передавая характерные особенности внешнего вида, строения и пропорций. Упражнять в правильном подборе цвета и соблюдении пропорций отдельных деталей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики». Дидактические: «Один – много», «4 лишний», «Составь открытку». Рассматривание образцов открыток ко Дню Победы, беседа. Беседа: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад». Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику. Чтение художественной литературы Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы».	Иллюстрации ко Дню Победы, праздничные открытки. Книги о В.О.войне. Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...». Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.	Встреча с ветеранами. Великой Отечественной войны локальных войн (Чечня, Афганистан). Концерт для ветеранов.
35	«Виды транспорта» «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...». Учить детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их. Закреплять умение аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.	Игры: дидактические: «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта». Сюжетно - ролевые: «Морское путешествие», Шофферы», «Инспектор ГИБДД и водители» Рассматривание репродукций с изображением кораблей в море. Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь». Чтение художественной литературы: песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле».	Иллюстрации: «Все виды транспорта. Мультимедийный альбом: «Транспорт нашегорода». Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание. Репродукции с изображением кораблей.	Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (объгрывание ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы). Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!».

4.4. Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивная деятельность

Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность Детей	Совместная работа с семьёй
--------	--	---	------------------------------------	----------------------------

1	<p>Тема: «Вот и стали мы на год взрослой. Деньзнаний». «Школа».</p> <p>Учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции, показывать детям возможные способы соединения деталей. Развивать творчество в работе.</p>	<p><i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека».</p> <p><i>Беседа:</i> «Ребёнок и его старшие приятели»</p> <p>Чтение-рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p>	<p>Картина: «В школу».</p> <p>Предметные картинки с школьными принадлежностями.</p> <p>Просмотр выпускного бала в школу.</p>	<p>Совместное оформление уголков приёмной: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».</p> <p>Информационная папка-раскладушка о подготовительной школе группы.</p>
2	<p>Тема: «Магазин игрушек». «Игрушки для игр с ветром».</p> <p>(работа с бумагой и картоном).</p> <p>Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить создавать поделку по чертежу, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p><i>Игры. Сюжетно – ролевые:</i> «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Беседа:</i> «Ножницы, катушки – это не игрушки».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> С.Я.Маршак: «В магазине игрушек»; Э.Мошковская: «Какие бывают подарки»; А.Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль».</p>	<p>Внести в группу Сергиево-посадскую, Семёновскую матрёшки.</p> <p>Национальные хантыйские игрушки – искусство местных мастеров.</p> <p>Иллюстрации по теме. Куклы, мишки, мачики.</p>	<p>Посиделки: «Мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения).</p> <p>Консультация: «Знакомство с народной игрушкой».</p>
3	<p>Тема: «Почему листья пожелтели?» «Осень».</p> <p>(работа с природным и материалом)</p> <p>Учить детей продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала, необходимых элементов композиции. Совершенствовать навыки работы с kleem и кистью. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего. Развивать фантазию и воображение детей.</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Времена года», «Когда это бывает?», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Магазин», «В лесу».</p> <p><i>Беседа:</i> «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Советы детям.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Е.Благинина: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают».</p>	<p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p> <p>Картина И.Левитана: «Берёзовая роща».</p> <p>Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы».</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень».</p>	<p>Музыкальный праздник: «Осень – несмеляна».</p> <p>Тематическая папка-раскладушка: «Осень».</p> <p>Выставка детских работ: «Краски осени».</p>
4	<p>Тема: «Что выросло на грядках?» «Корзинка для овощей».</p> <p>Учить детей из квадрата путём сложения получать разные фигуры.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию.</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p>	<p><i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Овощехранилище», «Назови одним словом», «Вершки и корешки».</p> <p><i>Беседа:</i> «Мойте овощи перед едой».</p> <p><i>Чтение художественной</i></p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина».</p> <p>Чудесный мешочек».</p> <p>Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты», «Натюрморт».</p>	<p>Осенняя ярмарка: «Дары осени».</p>

		<p>Игры художественной литературы: С.Михалков: «Овощи», В.Папко и др.; А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p>		
5	<p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». «Туесок для ягод». (работа с бумагой) Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания. Закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра.</p>	<p>Игры сюжетно – ролевые: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка». Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное». Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное». Чтение художественной литературы: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги.</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Консультация: «Золотая хохлома».</p>
6	<p>Тема: «Сад. Фрукты». «Фрукты из магазина». (природный и бросовый материал). Продолжать знакомить детей со свойствами поролона, учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.</p>	<p>Игры сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой». Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото». Беседа: «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л.Зильберга. Чтение художественной литературы: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка».</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов». Муляжи фруктов. Настоящие фрукты. Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Папка – передвижка: «Витамины издоровый организм». Консультация: «Чем полезны фрукты?».</p>
7	<p>Тема: «Почему лес живой дом?». «Деревья». Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом. Воспитывать желание делать полезные дела. природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним животным.</p>	<p>Игры дидактические: «Назови одним словом»» Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?». Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Волшебники», «Магазин» Беседа: « Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой. Чтение художественной литературы: В лесу стоят рябины», К.Бальтонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб- боровик». Игра – фантазия: «Из чего сделан хлеб?». Беседа: «Берегите хлеб». Чтение художественной литературы:</p>	<p>Картина И.Левитана: «Берёзовая роща». Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы». Репродукция Левитана: «Золотая осень». м</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир». Консультация: «Мир грибов».</p>

		стихотворение Е.Благининой: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают», «Кисть из солнечных лучей».		
9	<p><i>Тема:</i> «Как устроен организм человека?» «Строение человека». (конструирование из бумаги). Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p><i>Игры:</i> «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Кому, чтонужно». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Гости», «День рождения». <i>Беседа:</i> «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. <i>Чтение художественной литературы:</i> «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова.Слушание «Песенка друзей».</p>	<p>Плакат: «Строение человека». Куклы - мальчик и девочка. Видеоролик: «Я и мои друзья».</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!». Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух!».</p>
10	<p>Тема:«Дружат мальчики и девочки» конструированию из бумаги «Мальчики и девочки» формировать у детей умение создавать из цветной бумаги образы мальчиков и девочек.</p>	<p>Чтение худ. литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке» М/П/И «Придумай фигуру» П/И: «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстровозьми, быстро положи». Д/И «Назови ласково» Этюд «Мороженое» <i>Сюжетно- ролевые игры:</i> «Дочки- матери»</p>	<p>Предоставить для рассматривания сюжетные картинки «Дети».</p>	<p>Папка-передвижка «Детская дружба» Консультация для родителей «Девочки и мальчики»</p>
11	<p><i>Тема:</i> «Жители глубинных вод». «Аквариум». Закрепить название деталей строителя. Развивать у детей стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы. Воспитывать познавательный интерес, любовь к объектам природы.</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие». <i>Беседа:</i> «Обучение детей правилам поведения на воде». <i>Чтение художественной литературы:</i> И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагзданы: «Море голос подаёт» А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>Плакат: «Морская азбука» Комплект карточек с изображениями морских обитателей Раскраски «Рыбки-подружки» Книга: «Морские прописи» Родина Н. Комплект карточек: «Кто скем дружит?» Рыжова Н.А.</p>	<p>Познавательная игра-спорт: «Загрязнение водного пространства нашей планеты» Консультация: «Ваш ребёнок хочет аквариум дома?» Полезные советы, рекомендации. Выставка работ: «Путешествие в подводное царство»</p>
12	<p><i>Тема:</i> «Дикие животные». «Животные в нашем лесу». Закрепить знания детей о диких животных. Учить создавать постройки по рисунку. Развивать у детей стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы. Воспитывать познавательный</p>	<p><i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» <i>Дидактические:</i> «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается», «Кто как звонит?». <i>Инсценирование р.с.</i> «Теремок»,</p>	<p>Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят». Карта животного мира Западной и Восточной Сибири. Аудиозапись: «Звуки тайги». Модели животных.</p>	<p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 6-7 лет». Фотовыставка: «Эти забавные животные».</p>

	интерес, любовь к объектам природы.	«Рукавичка». Беседа «Контакты с животными», как правильно себя вести. Чтение художественной литературы: В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», С.Я.Маршак: «Детки в клетке» «Лисичка-сестричка серый волк	Иллюстрации, картинки потеме.	
13	<i>Тема:</i> «Домашние животные». «На ферме». (работа с природным и бросовым материалом). Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ домашних животных. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним животным.	<i>Игры сложестно – ролевые:</i> «Ферма», Ветеринарная клиника». <i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; <i>дидактические игры:</i> «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», угадай по описанию», «Назови одним словом». <i>Беседа:</i> «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными. <i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Благинина: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарницкой: «Коровы»; «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе; К.Ушинский: «Слепая лошадь»; А.Усачёв: «Про умную собачку Соню» (главы).» Рассказывание р.н.с: «Заяц – хваста».	Картина: «Собака со щенками». Модели-схемы домашних животных. Иллюстрации, картины домашних животных. Книжки – раскраски.	Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?». Полезные советы начинающим. Выставка детских работ: «Наши питомцы».
14	<i>Тема:</i> «Кто живёт на птичьем дворе?». «На птичьем дворе». (работа с природным и бросовым материалом). Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ домашних птиц. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним птицам.	<i>Игры дидактические:</i> «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом»; «Каждую птицу - на своё место»; «Чей клюв, чьи ноги?», «Птичья карусель». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «Путешествие по птичнику». <i>Беседа</i> «Безопасность при общении с животными» (птицами). <i>Чтение художественной литературы:</i> «Утка – марфутка», сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди»; М.Пришвин: «Курица на столбах».	Картина: «Птицеферма». Книги со сказками Андерсена. Картинки с изображением домашних птиц. Игрушки. Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора».	Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы). Выставка детских работ: «Сказочные птицы».
15	<i>Тема:</i> «Я живу в Югре» Конструирование из лего-конструктора. «Хантыские узоры» Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать любовь к народной игрушке.	Проблемно-игровая ситуация. «Сможем ли мы жить в чуме?», «Мы оказались в Тайге, сможем ли мы найти себе еду?» Чтение: И.Суриков «Вот моя деревня», И. Векшегонова «Мой край», Дементьев «Родина», Я.Аким «Моя Родина», Е.Серова «Родные края», И.Агеева «Флаг России – триколор»,	Рассматривание. «Краеведческий музей» (виртуальное посещение музея), «Одежда народов ханты» (малица, кисы), «Оленеводство», «Чум»	Беседы. «Моя Родина - Югра»(просмотр презентации), «Растительный мир Югры», «Профессии Югры », «Хантыские узоры»,

		<p>К.Уличинский «Наше Отечество», Г.Ладонников «Родная земля»</p> <p>Дидактические игры. «Мой город», «Хантыйские узоры», «Где чей дом?»</p>		<p>«Животный мир ХМАО»;</p> <p>«Изделия из бересты», «Национальная одежда Коренных народов Севера», «Народное ремесло»</p>
16	<p>Тема:«Зима. Зимующие птицы».</p> <p>«Зимующие птицы».</p> <p>Учить детей творчески подходить к решению конструктивных задач. Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом.</p>	<p>Игры дидактические: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка». Игра-драматизация: «Птицы накормушке». Мимика, пантомима по образу птиц.</p> <p>Беседа: «Берегите птиц зимой!».</p> <p>Чтение художественной литературы: О.Высотская «мастерица зима», А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась выюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?».</p>	<p>Картинки, иллюстрации птиц. Скульптуры малых форм.</p> <p>Просмотр мультфильмов, сказок по теме.</p> <p>Картинки с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка).</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы). Изготовление кормушек для птиц.</p>
17	<p>Тема: «Что такое новый год?».</p> <p>«Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника» (работа с бумагой и картоном).</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой kleem, ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Развивать глазомер, мелкую моторику, цветовосприятие, эмоционально- положительную атмосферу. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.</p>	<p>Игры сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек».</p> <p>Дидактические: «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику».</p> <p>Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздань: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом году.</p> <p>Украшенная ёлка.</p> <p>Картинки: «Встреча Новогодня».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск».</p> <p>Мультфильмы по теме.</p>	<p>Папка – передвижка: «Зима. Новый год».</p> <p>Оформление группы на Новому году.</p> <p>Рекомендации, памятки «Оправилах ПБ во время новогодних праздников».</p>
18	<p>Тема:«Зимние забавы».</p> <p>«По замыслу».</p> <p>Выяснить, какие навыки и умения освоили дети за это полугодие. Предложить детям самостоятельно найти конструктивные решения на основе анализа сооружения предмета. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать желание играть с конструктором.</p>	<p>Игры дидактические: «Путешествие на лыжах», «Почему так назван?», «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта». Сюжетно – ролевые: «Волшебники», Детский сад», «Парикмахерская».</p> <p>Беседа: «Правила поведения на горке».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Снегурочка», «По щучьему велению», «Вот моя деревня». Слушание П.И.Чайковского «Времена года».</p>	<p>Иллюстрации: «Зимние забавы».</p> <p>Сказки, мульти фильмы.</p> <p>Сюжетная картина: «Снеговик».</p> <p>Картина: «Зимние развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва.</p>	<p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи).</p> <p>Выставка детских работ: «Наши зимние забавы».</p>

19	<p>Тема: «Традиции нашей семьи». «Семья осьминожек»(коллективная).</p> <p>Продолжать учить делать осьминожек, сгибая лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, надрезать бумагу узкими полосками (щупальца, водоросли и т.д.), обрывать бумагу, придавая ей определенную форму (камни), совершенствовать навыки работы с ножницами.</p>	<p>Игры: <i>Сюжетно-ролевые: «Семья», «Дочки, папы матери», «День рождения».</i></p> <p>Дидактические: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?».</p> <p>Театральные: «В гости к дедушке и бабушке».</p> <p>Беседа: «Правила пользования электро приборами».</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Габэ: «Моя семья». Сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня».</p>	<p>Семейные фотоальбомы.</p> <p>Картина: «Семья».</p> <p>Картинки-опоры по теме.</p> <p>Детские рисунки о семье.</p> <p>Мультфильмы по теме.</p>	<p>Просмотр слайдов: «Моя семья».</p> <p>Этюд: «Любящие родители».</p> <p>Час игры: «Родители в гостяху детей».</p> <p>Составление альбома: «Наша дружная семья».</p>
20	<p>Тема: «Дом современного человека». «Домик»(элементами аппликации)</p> <p>Учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать фантазию при дополнении поделки элементами украшения.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и уважение к интересам других детей при распределении работы, аккуратность в обращении с бумагой, ножницами и клеем.</p>	<p>Игры <i>Сюжетно-ролевые «Строители», «Плотники», «Ателье», «День рождения».</i></p> <p>Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату».</p> <p>Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру».</p> <p>Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности».</p> <p>Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p> <p>Чтение художественной литературы: К Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений С.Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?».</p>	<p>Альбомы насмотренности.</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Домик Барби. Книжки – раскраски.</p> <p>Жилища коренных народов: чум, землянки, деревянные и берестяные юрты(иллюстрации).</p>	<p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её».</p> <p>Выставка детских работ: «Наша группа в будущем».</p>
21	<p>Тема: «Окружает нас всюду разная посуда». <i>Магазин «Посуда».</i></p> <p>Продолжать учить детей строить здания разного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. Развивать творческую инициативу, внимание.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>Игры <i>дидактические:</i> «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Повар», «Посудная лавка».</p> <p>Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p> <p>Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский: «Федорино горе», «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.</p>	<p>Карты – схемы посуды.</p> <p>Картина: «В столовой».</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью.</p> <p>Альбом: «Деревянная и берестяная посуда ханты и манси».</p>	<p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба».</p> <p>Консультация: «Как правильно сервировать стол».</p>

22	<p><i>Тема:</i> «Мы идем в продуктовый магазин». <i>Магазин «Продукты».</i></p> <p>В процессе конструирования из конструктора активизировать воображение детей, побуждать их создавать продукты питания. Развивать фантазию самостоятельность, творческие способности. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Какие продукты нужны повару для работы?», «Варит, печёт, жарит», «Какие продукты тебе нужны, чтобы приготовить...», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин». <i>Беседа:</i> «Витамины и полезные продукты».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов.</p>	<p>Картина: «Гости». Иллюстрации с изображением кондитерских изделий. Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи». Выставка детских работ.</p>
23	<p><i>Тема:</i> «Все профессии важны». <i>«Team».</i></p> <p>Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения. Развивать художественный вкус, воображение, фантазию, связную речь. Продолжать учить создавать коллективные постройки. Воспитывать любовь к театру.</p>	<p><i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Строители». <i>Дидактические:</i> «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Я шью для куклы платье», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?». <i>Беседа:</i> «Пожар! Как действовать?». Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Кем быть?» В.В.Маяковский; В.Заходер: «Строители», «Шоффёр» «Врач»; К.Введенский: «Песня машиниста» Г.Браиловская: «Наши мамы, наши папы».</p>	<p>Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?». Картина: «В столовой». Иллюстрации с видами профессий. Видеоролик: «Выдающиеся спортсмены округа». Альбом: «Кем быть?».</p>	<p>Совместное познавательное мероприятие: «Этот чудный мир воды» (23 марта - День воды). Выставка детских работ: «Все работы хороши – выбирай на вкус».</p>
24	<p><i>Тема:</i> «Защитники отечества». <i>«Подарки для пап и дедушек».</i></p> <p>Закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Продолжать учить делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготавлив подарок своими руками.</p>	<p><i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль». <i>Дидактические:</i> «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Кто что делает?», «Простые аналогии».</p> <p><i>Беседа:</i> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», А.Митяев: «Почему Армия родная?», А.Барто: «На заставе», «Мешок овсянки», В.Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов.</p>	<p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества». Картина В.И.Сурикова «Взятие снежного городка». Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа. Фильмы о солдатах Иллюстрации с различной военной техникой.</p>	<p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину». Фотовыставка. Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...».</p>

25	<p><i>Тема: «Семья. Мамин праздник». «Цветы».</i> (работа с гофрированной бумагой). Закрепить умения и навыки в работе с полосками из гофрированной бумаги, учить делать из полосок цветы для мам. Развивать художественный вкус, память. Воспитывать желание доставлять самому близкому человеку мамочке, радость.</p>	<p><i>Игры: дидактические: «Бабушкин день сундучок», «Назови ласковое». Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Ателье модниц», «Семья», «Гости».</i></p> <p><i>Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы: В. Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», В.Шуграева: «Маме», Я.Аким: «Мама», Г.Виеру: «Мамин портрет», Е.Благинина: «Если был бы я девочкой», «Вот какая мама».</i></p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама». Семейные фото. Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье».</p>	<p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток.</p> <p>Фотовыставка: «Наши милые мамы».</p>
26	<p><i>Тема: «За что я люблю Нижневартовск?». «Ремесла далекого прошлого»</i> (работа с нитками). Обогатить и расширить представления детей о быте и ремеслах древних славян, об игрушках славянских детей. Познакомить детей с технологией изготовления куклы из ниток. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать любовь к народной игрушке.</p>	<p><i>Игры: дидактические: «Сложи картинку о городе», Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаггорода». Сюжетно – ролевые: «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу».</i></p> <p><i>Беседа: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы: Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края». Стихи о городе.</i></p>	<p>Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).</p> <p>Географическая карта.</p> <p>Символика города.</p> <p>Альбом: «Родной город».</p>	<p>Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Памятки: «Правила поведения на улицах города».</p>
27	<p><i>Тема: «Весна. Прилет птиц»."Чем нас радует Весна"</i> Учить детей собирать скворечник из различного конструктора; Развивать умением мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. Развивать внимание, память, мышление, способность сосредоточиться. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя речевое развитие и умственные способности. 7. Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе</p>	<p>П/И «Птички на дереве», «Совушка». Д/И «Построй птицу» Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы» Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?» «Придумай сам». Д/И «Где чей силуэт?». Цель: развивать внимание и логическое мышление. Д/И «Я начну, а ты продолжи».</p>	<p>Настольный театр – Лиса и дрозд. Сюжетные картинки по теме – Накормим птиц. Набор картинок по теме признаки весны. Игра – Времена года. Книга с потешками.</p>	<p>Консультация для родителей: «Изучаем птиц родного края» Статья для родителей «Гуляем и учимся наблюдать изменения в природе»</p>

28	<p><i>Тема:</i> «Зачем нужна одежда?». «Ателье» (работа с бумагой).</p> <p>Расширять знания детей о разных видах одежды, обуви. Закреплять умение и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали.</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники».</p> <p><i>Беседа:</i> «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды).</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён».</p>	<p>Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Выставка одежды. Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы».</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться». Выставка детских работ.</p>
29	<p><i>Тема:</i> «Правила дорожного движения». «Перекрёсток».</p> <p>Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.</p>	<p>Игры сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу». Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода».</p> <p><i>Беседа:</i> «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Можно и нельзя» Пуцхишвили С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя».</p>	<p>Мультифильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.).</p> <p>Картинки с дорожными ситуациями.</p> <p>Аудиозапись: «шум улицы».</p> <p>Детские книги-раскраски по ПДД.</p>	<p>Анкетирование «Знает ли ваш ребёнок ПДД?»</p> <p>«Я и мой ребёнок на улицах города».</p> <p>Консультации «Детский травматизм на дорогах»; «Учите детей соблюдать ПДД».</p>
30	<p><i>Тема:</i> «Что такое в космос?». «Космический корабль».</p> <p>Продолжать учить детей строить вместе с другими детьми корабль, планировать этапы его постройки. Развивать умение самостоятельно дополнять поделку характерными деталями, творческое мышление. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p><i>Игры. Дидактические:</i> «Звёздный путь», «С какой планеты». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну»</p> <p><i>Беседа:</i> Самый главный орган. Берегите его!»</p> <p>Рассматривание схемы кровообращения.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Первый в космосе», «Звездолётчик» В.Бороздин; К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе».</p>	<p>Слайды о космонавтах.</p> <p>Внести глобус.</p> <p>Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе».</p> <p>Карта созвездий ночной неба.</p> <p>Макет солнечной системы.</p>	<p>Совместная работа «Макет солнечной системы».</p> <p>Просмотр слайдов о космонавтах.</p> <p>Выставка детских работ: «Этот загадочный космос».</p>
31	<p><i>Тема:</i> «Зачем нужны комнатные растения?». «Цветы на подоконнике».</p> <p>Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение,</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Посадим растение», «Что сначала. Что потом?», « 4 лишний», «Найди сходство и различие», «Что изменилось?».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Юные натуралисты», «Агрономы».</p>	<p>Фонозапись сказки: «Аленький цветочек».</p> <p>Плакат: «Растение и уход за ним».</p> <p>Фотографии комнатных растений.</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике».</p> <p>Выставка детских работ.</p>

	умение договариваться во время работы друг с другом. Воспитывать желание делать полезные дела.	Беседа: «Правила поведения во время посадки цветов» Чтение художественной литературы: стихи о комнатных цветах, беседа о русском устном творчестве, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».		
32	Тема: «Как просыпается природа». «Птица». Закрепить знания детей о перелетных птицах. Упражнять в делении заготовки на части, разметки детали по шаблону. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке». Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?». Чтение художественной литературы: «Подснежники» Т.Белозёрой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенняя гроза», А.А.Баратынский: «Весна, весна», И.Сладков: «Грачи прилетели», К.Ушинский: «Ласточка», В.Жуковский: «Жаворонок».	Картины: «Грачи прилетели», «Весна», «Птичьи следы». И.Левитан: «Весна. Большая вода». Предметные, сюжетные картинки из серии: «Птицы» Кукла в демисезонной одежде.	Оформление выставки: «Весна идёт». Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону».
33	Тема: «Они сражались за Родину». «Парад военной техники» (разные виды конструкторов). Уточнить представление детей о видах военного транспорта, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Развивать память, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать самостоятельность в выборе материала для поделок.	Игры сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Пароль», «Мой дедушка – военный», «Лётчики». Дидактические: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку». Беседа: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад». Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику. Чтение художественной литературы: Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы».	Иллюстрации ко Дню Победы. Книги о В.О.войне. Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...». Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.	Встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн. Концерт для ветеранов. Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику, погибшим воинам во время ВОВ.
34	Тема: « В чем польза насекомых?». «Цветочная полянка». (работа с природным и бросовым материалом) Продолжать учить детей делать поделки из разногородного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Игры дидактические: «Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку», «Кто где живёт?». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» С/р: «Зоопарк», «В лесу» Беседа: «Правила поведения с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей», Ч.Бородицкая: «Разговор с пчелой».	Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки. Энциклопедии. Мультфильмы. Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг».	Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай». Выставка детских работ. Памятки: «Что делать, если вас укусили насекомые».

		Кончаловская: «Сороконожка».		
35	<p><i>Тема:</i> «Виды транспорта». «Легковой автомобиль» (работа с бумагой). Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить создавать поделку по чертежу, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Морское путешествие», «Пассажиры», Шоферы», Улица», «Инспектор ГИБДД и водители».</p> <p><i>Беседа</i> «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине».</p>	<p>Иллюстрации: «Все виды транспорта».</p> <p>Игры по теме: «Транспорт, его части».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города».</p>	<p>Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (обыгрывание ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы).</p> <p>Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!».</p>
36	<p><i>Тема:</i> «Краски лета». «По замыслу».</p> <p>Выявить знания, навыки и умения усвоенные детьми в течение года.</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Что сначала, что потом», «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы».</p> <p><i>Сюжетно – ролевая:</i> «В лесу».</p> <p><i>Беседа:</i> «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> В. Катаев: «Цветик – семицветик», С.Аксаков: «Аленький цветочек», О.Высотская: «Одуванчик».</p>	<p>Иллюстрации, предметные картинки по теме .</p> <p>Фонозапись сказки: «Аленький цветочек».</p> <p>Плакат: «Растение и уход за ним».</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на клумбахи в поле».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Работа над проектом: «Нашановая клумба».</p>

4.5. Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Театрализованная деятельность

Дата	Название мероприятия	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	1. « <i>Наши любимый зал опять очень рад ребят встречать</i> »	1. Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке. 2. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений. 3. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию.	1. Первое посещение театр.студии в новом учебном году (беседа) 2. Игра «Назови своё имя ласково» 3. Артикуляционная гимнастика

	2. «Попробуем измениться»	Для создания эмоционально-благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений.	1. Игра «Назови ласково соседа» 2. Вопросы к детям
		2. Развивать способность понимать собеседника. 3. Закрепить знания детей о понятиях «мимика», «жест». 4. Упр/ть детей в изображении героев с помощью мимики, жестов.	3. Творческое задание. 4. Пантомимические загадки и упражнения.
	3. «Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?»	1. Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. 2. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. 3. Активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест».	1. Игра «Театральная разминка» 2. Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Репка» 3. Чтение сказки «Кот, Петух и Лиса», распределение ролей, прослушивание муз. примеров к сказке.
	4. «Как у наших у ворот»	1. развитие музыкальных и творческих способностей детей, через приобщение к русскому народному искусству. 2. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. 3. Развивать представления детей о быте и жизни народа. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость; 5. Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук; 6. Формировать певческий голос и выразительность движений. 7. Воспитывать любовь и интерес к музыке.	1. Сюрпризный момент. 2. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса. 3. Разучивание диалогов персонажей
Октябрь	1. «Играем пальчиками»	1. Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. 2. Закреплять в речи детей понятие «пантомима». 3. Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие детей. Формировать у детей чувства сотрудничества и взаимопомощи.	1. Повторение и закрепление понятия «пантомима» 2. Игровые упражнения с помощью пальчиков. 3. Игра-инсценировка с помощью пальчиков. 4. Закрепление текста сказки «Кот, Петух и Лиса» с использованием муз. сопровождения.
	2. «Одну простую сказку хотим мы показать»	1. Способствовать объединению детей в совместной деятельности. 2. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Расширять «словарь» жестов и мимики.	1. Пантомимическая игра. 2. Введение понятия «пантомима» 3. Творческая игра «Что это за сказка?» 4. Показ сказки «Кот, Петух и Лиса» (по подгруппам) 5. Анализ проделанной работы: обсуждение, что лучше всего удалось, выделить наиболее выразительных персонажей из сказки.
	3. «Постучимся в теремок»	1. Развивать фантазию. 2. Совершенствовать выразительность движений. 3. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.	1. Игра-загадка «Узнай, кто это?» 2. Знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» 3. Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом».
	4. «Как на тоненький ледок»	1. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Вызвать интерес к слушанию потешек. 2. Воспитывать желание разучивать (запоминать) потешки. 3. Формировать умение «оживлять» произведение, используя элементы театрализации, выразительную мимику и пантомимику.	1. Чтение потешек, 2. Рассматривание иллюстраций к потешкам Ю. Васнецова, 3. Инсценирование знакомых потешек.

Ноябрь	1. «Муха- цокотуха»	<p>1. Формирование устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности.</p> <p>2 Развивать наблюдательность, творческую фантазию, воображение, внимание, память, ассоциативное мышление; побуждать детей к импровизации;</p> <p>3. Расширять игровой опыт, используя некоторые средства выразительности (мимика, жесты, движения, сила и тембр голоса, темп речи);</p> <p>4. Развивать образную сторону речи, совершенствовать артикуляционный аппарат;</p> <p>5. Приобщать детей к театральной культуре</p>	<p>1.Пересказ сказки «Муха- цокотуха» детьми по частям.</p> <p>2. Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов</p>
	2. «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского)	<p>1. Формирование устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности.</p> <p>2 Развивать наблюдательность, творческую фантазию, воображение, внимание, память, ассоциативное мышление; побуждать детей к импровизации;</p> <p>3. Расширять игровой опыт, используя некоторые средства выразительности (мимика, жесты, движения, сила и тембр голоса, темп речи);</p> <p>4. Развивать образную сторону речи, совершенствовать артикуляционный аппарат;</p> <p>5. Приобщать детей к театральной культуре</p>	<p>1. Театральный этюд «Муха- цокотуха»</p> <p>3.Драматизация сказки</p>
	3. «Учимся говорить по-разному»	<p>1.Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи.</p> <p>2.Развивать интонационный строй речи у детей.</p> <p>3.Упражнять детей в проговаривание фраз с различной интонацией.</p> <p>4.Развивать коммуникативные способности.</p>	<p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Введение. Объяснение понятия «интонация»</p> <p>3. Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности (ролевое проигрывание ситуаций)</p>
	4. «Учимся четко говорить»	<p>1.С помощью сказки развивать фантазию детей.</p> <p>2.Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать её.</p> <p>3.Психогимнастика «Прогулка по осеннему лесу» (см. «Занятия по психогимнастике» Алябьева стр28)</p>	<p>1.Погружение в сказочную ситуацию.</p> <p>2.Введение понятия «скороговорка».</p> <p>3.Игра-упражнение «Едем на паровозе»</p> <p>4.Физкультминутка «Буратино»</p> <p>5.Обобщение</p>
Декабрь	1. «Раз, два, три, четыре, пять - стихи мы будем сочинять»	<p>1.Уточнить понятие «скороговорка». 2.Развивать у детей дикцию.</p> <p>3.Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма»</p> <p>4.Упражнять в придумывании рифмы к словам.</p> <p>5.Учить работать вместе, сообща, дружно.</p>	<p>1. Повторение понятия «Скороговорка».</p> <p>2. Игра «Едем на поезде».</p> <p>3. Введение понятия «рифма».</p> <p>4. Дидактическая игра «Придумай рифму».</p> <p>5. Физкультминутка «Бабочка».</p> <p>6. Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога.</p>
	2. «Весёлые стихи читаем и слово-рифму добавляем»	<p>1. Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>2. Упражнять детей в подборе рифм к словам.</p> <p>3. Закрепить понятие «рифма».</p>	<p>1. Погружение в сказочную атмосферу.</p> <p>2. Дидактическая игра « Придумай как можно больше слов»</p>

		<p>Дети. А. Помощь совместное стихосложение, пантомимический спектакль</p>	<p>3. Физкультминутка «Буратино», «Бабочка». 4. Придумывание рифмующихся слов.</p>
	3. «Рассказываем про любимые игры и сказки»	<p>1. Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. 2. Формировать умение связно и логично передавать мысли. 3. Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка». 4. Совершенствовать средства выразительности в передаче образа.</p>	<p>1. Вводная беседа. 2. Рассказы детей по ассоциациям. 3. Знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» 4. Пантомимический этюд «Хвастливый петушок»</p>
	4. «Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился»	<p>1. Формировать умение детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения. 2. Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев. 3. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки.</p>	<p>1. Беседа по содержанию сказки. 2. Слушание сказки с музыкальными фрагментами. 3. Физкультминутка «Петушок». 4. Рассматривание иллюстраций к сказке. 5. Характеристика персонажей сказки.</p>
Январь	1. «Гордится Петенька красивой ног не чует под собой»	<p>1. Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности. 2. Воспитывать уверенность в себе, в своих силах</p>	<p>1. Погружение в сказку. 2. Пантомимические упражнения «Сказочные персонажи». 3. Интонационные упражнения.</p>
	2. «Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался»	<p>1. Совершенствовать умение детей драматизировать сказку. 2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 3. Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.</p>	<p>1. Отгадывание загадок. 2. Упражнение у зеркала «Изобрази настроение» 3. Драматизация сказки. 4. Заключительный «Танец маленьких утят».</p>
	3. «Сочиняем новую сказку»	<p>1. Развивать у детей творческое воображение. 2. Формировать умение последовательно излагать мысли по ходу сюжета. 3. Совершенствовать навыки групповой работы.</p>	<p>1. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик». 2. Беседа по содержанию. 3. Сочинение продолжения сказки.</p>
	4. «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем»	<p>1. Развивать у детей творческое воображение. 2. Способствовать формированию умения выразительно передавать характерные особенности героев сказки. 3. Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе (социальные навыки).</p>	<p>1. Погружение в сказку, придуманную детьми. 2. Пантомимическая игра «Узнай героя». 3. Драматизация сказки. 4. Оценка детьми друг друга.</p>
Февраль	1. «Наши эмоции»	<p>1. Формировать умение распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость». 2. Формировать умение подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице. 3. Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли.</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картинок. 2. Беседа. 3. Упражнение «Изобрази эмоцию». 4. Этюд «Котята» (выражение различных эмоций, «Занятия по психогимнастике» Алябьевой стр.94) 5. Обсуждение.</p>
	2. «Изображение различных эмоций»	<p>1. Продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти..</p>	<p>1. Введение. Объяснение понятия «эмоция». 2. Знакомство детей с пиктограммами,</p>

	<p>Декабрь</p> <p>2. Сформировать умение изображать пять или шесть эмоций.</p> <p>3. Закрепить умение детей логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>изображающими радость, грусть, злость, страх.</p> <p>3. Этюды на изображение эмоций грусти, радости («Про Таню»), страха («Один дома»), злости («Баба Яга»).</p>
	<p>3. «Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса»</p> <p>1. Формировать умение распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса .</p> <p>2. Упражнять детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос.</p> <p>3. Обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции.</p> <p>4. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.</p>	<p>1. Рассматривание графических карточек.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Игра «Угадай эмоцию («Испорченный телефон»).</p>
	<p>4. «Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья»</p> <p>1. Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки.</p> <p>2. Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам.</p> <p>3. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами.</p>	<p>1. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей».</p> <p>2. Беседа о настроении героев сказки.</p> <p>3. Комплекс психогимнастики «В стране Доброландии и Злосландии» (см. «Занятия по психогимнастике Е. Алябьевой стр. 145) .</p>
Март	<p>1. «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей»</p> <p>1. Воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу).</p> <p>2. Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности.</p> <p>3. Закрепить умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>1. Слушание песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».</p> <p>2. Беседа о друге.</p> <p>3. Повторное слушание сказки К. Чуковского «Айболит и воробей».</p> <p>4. Упражнение «Изобрази настроение»</p>
	<p>2. «Друг всегда придёт на помощь»</p> <p>1. Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу.</p> <p>2. Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей.</p> <p>3. Закреплять умение логично излагать свои мысли.</p> <p>4. Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки.</p>	<p>1. Чтение стихотворения о друге.</p> <p>2. Рассказ из личного опыта.</p> <p>3. Беседа о сказках.</p> <p>4. Игра-загадка «Зеркало»</p>
	<p>3. «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!»</p> <p>1. Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев.</p> <p>2. Развивать социальные навыки общения.</p>	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Ряжение в костюмы.</p> <p>3. Драматизация сказки «Айболит и воробей»</p>
	<p>4. «Когда страшно, видится то, чего и нет»</p> <p>1. Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку.</p> <p>2. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуации.</p> <p>3. Продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>1. Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>2. Беседа по сказке.</p> <p>3. Изображение эмоции страха.</p> <p>4. Рассказы детей из личного опыта.</p>
Апрель	<p>1. «Каждому страх большим кажется»</p> <p>1. Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки.</p>	<p>1. Беседа по сказке «У страха глаза велики».</p> <p>2. Пантомимическая игра «Изобрази героя».</p>

		<p>2. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев.</p> <p>3. Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определённым признакам.</p>	<p>3. Повторное слушание сказки.</p> <p>4. Комплекс психогимнастики «Спасем доброту» (см. «Занятия по психогимнастике» Е. Алябьевой. стр125.)</p>
	2. «Преодолеем страх»	<p>1. Закрепить умение детей изображать страх.</p> <p>2. Учить преодолевать это состояние.</p> <p>3. Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку.</p>	<p>1. Рассматривание картинки «Страшно». Беседа.</p> <p>2. Изображение различных степеней страха.</p> <p>3. Игра «Преодолеем страх».</p> <p>4. Рассказывание и показывание (через настольный театр) детьми сказки «У страха глаза велики».</p>
	3. «У страха глаза велики»	<p>1. Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказок.</p> <p>2. Учить детей безконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты.</p>	<p>1. Распределение ролей.</p> <p>2. Ряжение в костюмы.</p> <p>3. Драматизация сказки «У страха глаза велики».</p>
	4. «Если с другом ты поссорился...»	<p>1. Показать детям, как легко могут возникать конфликты.</p> <p>2. Учить находить выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Закрепить умение различать и изображать злость.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.</p>	<p>1. Рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней.</p> <p>2. Знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна».</p> <p>3. Игра «Найди и покажи эмоцию».</p>
Май	1. «Золушка»	Пересказа сказки с использованием настольного театра «Золушка».	<p>1. Обыгрывание диалогов по сказке</p> <p>2. Развивать творчество,</p> <p>3. Работа над выразительностью поз и движений.</p>
	1. «Золушка»»	<p>1. Научить детей разыгрывать несложные сюжеты к сказке;</p> <p>2. Учить детей передавать эмоциональное состояние движениями, жестами, мимикой;</p> <p>3. Развивать творческое воображение;</p> <p>4. Воспитывать эстетический вкус, любовь к музыкально-театрализованному искусству;</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Беседа о злости.</p> <p>3. Упражнение «Изображаем эмоцию».</p> <p>4. Рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p>
	3. Спектакль по сказке «Золушка».	<p>1. Закрепить умение детей безконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки.</p> <p>2. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.</p>	<p>1. Распределение ролей, ряжение.</p> <p>2. Драматизация сказки «Золушка».</p>
	4. Викторина «Мы любим сказки»	<p>1. Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок. Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>1. Проведение викторины.</p> <p>2. Драматизация любимой сказки.</p> <p>3. Награждение.</p>

4.6. Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибрыева; «Зимняя песенка», муз. М. Красава, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнейдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;
Музыкально-ритмические движения упражнения.	Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флаги», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флаги («Этюд», муз. К. Гурилла); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красава; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красава; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.
Игры с пением.	«Колпачок», «Ой, заинька по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васыка», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. 298 А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красава, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.
Музыкальные игры	Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Иши», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Землюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Развитие чувства ритма.	«Прогулка в парк», «Выполнни задание», «Определи по ритму».
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».
Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

4.7. Культурно-досуговая деятельность

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий

День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию; интерес к школе, книге!	20 августа	Праздник «День знаний»;
	Формировать дружеские, доброжелательные лояльные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 сентября	организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети празднике не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать	1 -20 октября	Открытый день здоровья.
	эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.		

Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	1-21 октября - 4 ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
День Матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	15 ноября- 30 ноября	Праздник «День Матери»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	Приобщать к русской итоги и чрез знакомство с былинами о выдающихся героях народного творчества для детей		
	богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Лето	Расширять представления детей о лесе: Развивать умение опознавать лесной природы, 10-31 мая проводится Праздник «Лето»,		
	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- & Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - & Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
 - & Становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
 - & Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
 - & Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - & Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5.1. Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Дата	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
Сентябрь	«Открытое окно». Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта	Подвижная игра «Цветные автомобили.	Выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорчик».	Прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».
Октябрь	«Одежда и здоровье». Чтение стихотворения: С.Михалкова «Мимоза». Дать знания детям о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. «Если хочешь быть здоровым». Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.	Диаграмма «Правильно-неправильно».	Выполнить рисунки «Что полезно человеческому организму».	Чтение стихотворения: С.Михалкова «Мимоза».
Ноябрь	«Строение человека». Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).	Диаграмма «Собери фигуру человека».	Выполнить рисунок "На зарядку становись". Учить лепить куклу отдельными частями тела, потом соединять.	А.Толстой «Приключение Буратино».
Декабрь	«Витамины и здоровый организм». Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.	Диаграмма «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний».	Лепка овощей и фруктов.	Прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.
Январь	«Осторожно, гололёд!». Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.	Диаграмма «Когда это бывает?», «Времена года».	Лепка «На катке».	Н.Носов «На горке».

Февраль	«Личная гигиена». Развить у детей понимание значения необходимости гигиенических процедур.	Ди «Четвертый лишний».	Рисование «Предметы личной гигиены».	Чтение А. Барто «Девоникамазая».
Март	«Как сохранить отличное зрение». Дать понятие детям о том, что зрение и глаза имеют очень важную роль в нашем организме. Чтобы глаза не болели и мы могли хорошо видеть за глазами нужно ухаживать и правильно питаться.		Нарисуй отгадку.	И. Крылов «Мартышка и очки».
Апрель	«Опасные растения». Ввести понятие «опасные растения». Знакомить	Ди «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце».	Оформление газеты «Осторожно, ядовитые растения!».	
	детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу			
Май	«Золотые правила здоровья». Обобщить знания детей о понятии здорового образа жизни. Учить любить окружающих людей, знать, что от хороших слов зависит психическое здоровье окружающих людей. Закрепить понятие режима дня, его необходимости в успешной организации жизни и деятельности каждого человека. Упражнять в умении определять время почасам. Воспитывать у детей аккуратность, закреплять культурно гигиенические навыки.	Ди «Четвертый лишний», «Что изменилось?».	Выставка плакатов «Будь здоров».	

5.2. Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»

«Физическая культура на прогулке»

Учебная неделя	1	2	3	4
Задачи	- учить детей ходить и бегать, сохранять правильную осанку; - учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек. - учить подбрасывать и ловить после отскока об землю мяч; - учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180°; - учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;			
Содержание занятий	Вводная часть Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными	Вводная часть Ходьба друг за другом врассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий.	Вводная часть Ходьба. Ходьба корrigирующя, врассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением	Вводная часть Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; ходьба с выполнением заданий.

	положениями рук, ходьба с выполнением заданий	Медленный бег Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.	заданий. Бег, прыжки, пластика пальцев. Дыхательные упражнения.	Медленный бег Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.
	Медленный бег 2 мин 20 с Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть Упражнение «Пройди по мос-тику» (ходьба по наклонным доскам прямо, боком и бегом). Упражнение «Залезай и не пропускай». П/и «Пустое место»; П/и «Затейники». Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке. «Крылья» (дыхательное упражнение).	Основная часть Упражнение: «Подбрось – поймай». Упражнение «Пройди по мостику». П/и «Паук и муха»; П/и «Удочка»; Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке Мп/игра: «Пройди бесшумно»	Основная часть Упражнение «Попрыгунчики» Упражнение «Кто дальше бро-сит?» П/и «Путанка» (Наше тело) П/и «Добеги и прыгни» П/и «Попрыгунчики» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. Мп/и «Угадай, кто позвал»	Основная часть Упражнение «Пройди по мос-тику» Упражнение «Кто дальше прыгнет». П/и «Мы веселые ребята» П/и «Чей голос?» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. П/и «Угадай по движению, какое это животное».
Учебная неделя	5	6	7	8
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; - учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек - учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из-за головы»; - учить детей прыжкам через скакалку; 			
Содержание занятий	Вводная часть Ходьба в колонне парами друг за другом, Ходьба корригирующая, врассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий.	Вводная часть Ходьба корригирующая, широким шагом, со сменой положения рук, врассыпную, 3- 4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания,	Вводная часть Ходьба обычная, с выполнением различных заданий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег врассыпную, в чередовании с ходьбой.	Вводная часть Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с по-воротом, «змейкой», широким шагом. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой. Бег широким шагом в

	<p>Бег. Игра «Найди свою пару» Ходьба в колонне парами друг за другом.</p> <p>Основная часть Упражнение «Кто прыгнет дальше всех?». Упражнение «Передавай и не теряй». П/и «Ловишки»; Мп /и «Назови овощ».</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Челночный бег, прыжки с продвижением вперед, Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть Упражнение «Передавай и нетеряй». Упражнение «Добеги и прыгни» Упражнение «Пройди и в болото не упади» (прямо и боком приставным шагом) П/и «Куры и ястреб»</p> <p>Заключительная часть П/и «Съедобное – несъедобное» Спокойная ходьба</p>	<p>Прыжки с продвижением вперед, Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть Упражнение «Меткий стре-лок» П/и «Веселые обезьянки» П/и «Жмурки с колокольчи-ком»; П/и «Волчок»</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>колонне по одному, с препятствиями Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть Упражнение «Бросай- лови не урони». Упражнение «Кто больше разпрыгнет». П/и «Не попадись»</p> <p>Заключительная часть. Мп/и «Угадай, кто позвал». Спокойная ходьба по площадке</p>
Учебная неделя	9	10	11	12
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить прыгать через шнур, не задевая его; - учить влезать чередующимся шагом на гимнастическую стенку и спускаться, не пропуская реек; - учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; - учить бросать и ловить мяч, не теряя его; 			
Содержание занятий	<p>Вводная часть Ходьба обычная, с высоким подниманием колен, приставным шагом вправо, влево, со сменой положения рук, врассыпную. Бег обычный, с препятствиями, врассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом.</p> <p>Основная часть Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высота шнура-20см). Упражнение «Бросай- лови не урони». П/и «Воробы и кошка» П/и «Мышеловка»</p> <p>Заключительная часть Медленный бег. Ходьба</p>	<p>Вводная часть Ходьба. Медленный бег. Во время ходьбы и бега по командированию детей выполняют различные движения для рук и ног. Ходьба.</p> <p>Основная часть П/и «Умные обезьянки». Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высота шнура-20см); перепрыгивание через шнур с места, шаг вправо, поворот и сновапрыжок). П/и «Два и три» П/и «Река и ров»</p> <p>Заключительная часть Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть Ходьба корригирующая, широким шагом, со сменой положения рук, врассыпную, 3- 4 м. с закрытыми глазами.</p> <p>Бег с выполнением задания, челночный бег.</p> <p>Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть Упражнение «Пройди в болото не упади».</p> <p>Упражнение «Кто дальше прыгнет». П/и «Пожарные на учении» Упражнение «Угадай по движению профессию».</p> <p>Заключительная часть Мп/и «Угадай, кто позвал». Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть Ходьба обычная с выполнением различных движений руками. Прыжки с продвижением вперед в чередовании с ходьбой.</p> <p>Бег, боковой галоп, Медленный бег. Ходьба.</p> <p>Основная часть Упражнение «Бросай-возвращай ибеги».</p> <p>Упражнение «Залезай и не пропускай».П/и «Не оставайся на полу» П/и «Жмурки».</p> <p>Заключительная часть Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке.</p>
Учебная неделя	13	14	15	16
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смешая их; - учить детей перебрасывать мяч друг другу любыми способами; - учить детей бросать мяч точно в руки партнера; - - учить метанию вдаль правой и левой рукой способом «снизу»; 			

Содержание занятий	Вводная часть Ходьба обычная, с выполнением различных задачий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег врассыпную, в чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.	Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскoki. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, врассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом.	Вводная часть Ходьба корригирующая, или рокировка, со сменой положения рук, врассыпную, 3- 4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег.	Вводная часть Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными положениями рук, ходьба с выполнением заданий.
	Основная часть Упражнение «Перешагни и не урони». П/и «Берегись, заморожу!» П/и «Летает - не летает»	Основная часть И/з «Кто самый ловкий?» П/и Лягушки и цапля И/у «Меткий стрелок». И/з «Прыжки по льдине». П/и «Догони свою пару», П/и «Мороз Красный Нос».	Основная часть «Дыхание» (дыхательное упражнение). «Эстафета со скачками» (прыгать, продвигаясь вперед с зажатым между ног мешочком с песком). И/з «Чья команда сильнее?» (перетягивать шнур). П/и «Ловля обезьян»	Основная часть П/и «Попади в цель» - метание шишек «стоя на коленях»
	Заключительная часть «Вырасти большой» (дыхательное упражнение). Спокойная ходьба по площадке.	Заключительная часть Мп/и «Ровным кругом (затейники)». Спокойная ходьба по площадке.	Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке. Мп/и «Угадай, кто позвал».	Заключительная часть П/и «Кто самый ловкий» - прыжки на одной ноге
Учебная неделя	17	18	19	20
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить кататься на санках по ровному месту; - формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; - учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; - учить прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; 			
Содержание занятий	Вводная часть Ходьба и бег в разных направлениях, останавливаться на сигнал. Подскoki. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, врассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом.	Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением различных движений рук и высоким подниманием бедра. Медленный бег. По команде инструктора дети бегают врассыпную, затем находят свое место в строю.	Вводная часть Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег, с высоким подниманием колен, приставным шагом.	Вводная часть Ходьба друг за другом, с движение рук (вперед, всторону, вниз, круговые движения вперед, назад).
	Основная часть «Ежик» (дыхательное упражнение). П/и «Охотники и зайцы» - метание П/и «По дорожке» - скольжение по ледяной дорожке П/и «Прокати на	Основная часть Ходьба. Построение в звенья.	Основная часть П/и «Охотник(и) и звери» П/и «Зоркий стрелок». И/у «Гонки на санках».	Основная часть Медленный бег, во время которого по одной стороне площадки дети бегут широким шагом, по другой – прыгают на одной ноге.
		Основная часть И/з «Не пропусти мяч за круг» «Элементы хоккея» - упражнение: - короткие удары по шайбе, вести ее	Основная часть П/и «Снежинки и ветер»; П/и «Угадай животное», Заключительная часть	Основная часть Ходьба. Построение в звенья.
				Основная часть П/и «Через снежки по кругу» - прыжки на 2 ногах с продвижением вперед П/и «Проскользи по дорожке»

	санках» - катание на санках в парах, «на указанное расстояние, проводить шайбу через «ворота»;	П/и «Зайцы и Жунка», п/и парадной Спокойная ходьба по площадке	П/и «Чья пара самая быстрая» - езда на санках в парах (один везет, другой сидит в санках)	
	П/и «Море волнуется»; Спокойная ходьба по площадке.	- вести шайбу не отрывая клюшку от нее. Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке	Заключительная часть П/и «Берегись - заморожку» Спокойная ходьба по площадке	
Учебная неделя	21	22	23	24
Задачи	- учить сохранять равновесие. - упражнять детей в ходьбе попеременным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500 м; упражнять в катании на санках. - учить прыгать на одной ноге; - учить прыгать через шнур, согнув ноги;			
Содержание занятий	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег с высоким подниманием коленей, приставным шагом. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть Игровые упражнения на санках: - «Гонки на санках». - «Спрятни с санками». - «Перешагни санки». - «Пройди змейкой». - «Кто быстрее провезет санки».</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке. П/и «Снежная королева»</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом. Ходьба попеременным скользящим шагом на расстоянии 500 м, с выполнением заданий. Бег друг за другом, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге.</p> <p>Ходьба. Построение в круг.</p> <p>Основная часть «Послушаем свое сердечко» (дыхательное упражнение). И/у «Смотри не промахнись». И/у «Пройди и не упади» (ходьба по бумаге). П/и «Кто быстрее провезет санки».</p> <p>Заключительная часть П/и «Пустое место» Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом, с поворотом по сигналу. Медленный бег, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге продвигаясь прямо. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг.</p> <p>Основная часть И/у «Черепаший переход» (ползать на четвереньках по скамейке на спине). И/у «Кто бросит дальше?» (метать правой и левой рукой вдаль). И/у «Передай мяч» (передавать мяч над головой от первого члена команды к последнему). П/и «Петушиный бой».</p> <p>Заключительная часть Мп/и «Угадай по голосу» Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Ходьба широким шагом, «змейкой», Прыжки на двух ногах боком. Медленный бег в сочетании с другими движениями.</p> <p>Основная часть И/у «Попади в цель» П/и «Белые медведи» И/у «Попади в цель» И/у «Пройди змейкой» И/у «Перешагни санки» П/и «Догони свою пару» П/и «Мороз Красный Нос»</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке</p>
Учебная неделя	25	26	27	28
Задачи	- учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; - учить прыжкам на дальность с места; упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой. - учить метанию на дальность способом «из-за головы» правой и левой рукой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. - учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из-за головы»; упражнять в прыжках с разбега.			
Содержание занятий	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом, приставным шагом в левую сто-рону, подиагонали, парами.</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом, «змейкой», со сменой направления. Медленный бег со средней скоростью,</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, с выполнением различных движений рук и высоким</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом, врассыпную, с заданиями для рук. Медленный бег со средней скоростью, с выполнением задания, челночный бег.</p>

	Медленный бег со рекменой , прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха.	прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг.	подниманием бедра. Медленный бег по площадке, высоко поднимая колени.	Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг
	Основная часть И/у «Бросай-ка». И/у «Лови не урони». И/у «Прыгай и не задевай». П/и «Рыбки в пруду»; П/и «Летает - не летает». Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке	Основная часть И/у «Попади-ка». И/у «Кто лучше прыгнет». П/и «Повар и котята»; П/и «Назови любимое блюдо» Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке	Основная часть И/у «Достань до колокольчика» (лазание). П/и «Кто дальше прыгнет?». П/и «Кто ушел». П/и «Гуси-лебеди». Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке	Основная часть «Поворот» (дыхательное упражнение). П/и «Кто больше?» (бросание и ловля) П/и «Пройди и не упади». П/и «Куры и ястреб». П/и «Резвые лягушата». Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке
Учебная неделя	29	30	31	32
Задачи	- учить метанию правой и левой рукой способом «от плеча»; упражнять в прыжках через скакалку; - упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками; - учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в равновесии; - развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой; упражнять в пролезании в обруч.			
Содержание занятий	Вводная часть Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, в полуприседе. Бег друг за другом, прыжками с ноги на ногу, Ходьба. Построение врасыпную. Основная часть П/и «Кто дальше прыгнет?». П/и «А, ну-ка попади». П/и «Космонавты». П/и «Чей голос?». Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, с четкими поворотами на углах. Медленный бег со средней скоростью Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть И/у «Пройди и не упади». П/и «По дорожке на одной ножке» - прыжки на одной ноге. П/и «Горелки». П/и «Угадай по голосу». Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, по диагонали, парами. Медленный бег со средней скоростью по кругу, змейкой. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение врасыпную. Основная часть П/и «Перепрыгни через ручей» И/у «Смотри не промахнись». П/и «Мы - веселые ребята». П/и «Сорока». Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть И/у «Кто дальше прыгнет» - прыжки с места на дальность. П/и «Смотри не промахнись». П/и «Щука в реке». П/и «Съедобное – несъедобное». Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке
Учебная неделя	33	34	35	36
Задачи	- упражнять в прыжках через скакалку; - упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность способом «из-за головы». - учить замаху и броску при метании, учить прыгать через скакалку. - учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две;			
Содержание занятий	Вводная часть Ходьба друг за другом,	Вводная часть Ходьба друг за другом, «змеекой»,	Вводная часть Ходьба друг за другом, с высоким	Вводная часть Ходьба друг за другом, по диагонали,

	боковым приставным шагом, с наклоном туловища вправо, на заданными дыханием руками.	прыжками влево, приставным шагом влево, приставным шагом вправо	подниманием колена, на прямых ногах, с чистыми поворотами на углах	вперед спиной. Медленный бег, во время которого дети меняют направление на противоположное. Ходьба. Построение в звенья.
	<p>Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть П/и «Меткий стрелок». П/и «Попрыгунчики». П/и «С кочки на кочку» П/и «Летает - не летает».</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>сторону, приставляя пятку к носку. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>Основная часть П/и «Кто дальше прыгнет». П/и «Пробеги и не задень». П/и «Садовник и цветы». П/и «Летает не летает».</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Медленный бег со средней скоростью-тью, чередовать бег со средней скоростью, быстрый, медленный. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение врассыпную.</p> <p>Основная часть П/и «А, ну-ка попади!», «Прохождение через туннель», «Гуси- лебеди».</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Основная часть П/и «Мяч друг другу» - броски мяча от груди П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину П/и «Птички и кошка» - лазание</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке</p>

Игровая деятельность как средство реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

(игры, рекомендуемые в период подготовки к занятиям)

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности «Социокультурные истоки»

№	Содержание деятельности	Цели	Ресурсное обеспечение	Работа с родителями
Традиции слова. «Сказочное слово»				
1.	Чтение рис «Царевна-лягушка»	Приобщение детей и родителей к традиционным образом нашего	Сказочное слово стр. 4	Семейное чтение
2.	Чтение А.С.Пушкин «Сказка о мертвый царевне и семи богатырях	Отечества. Дать понятие о добре, любви и справедливости, понимание духовно-нравственного аспекта русской народной сказки.	Сказочное слово стр. 11	книги «Сказочное слово» и оформление страницы альбома.
3.	Оформление страницы альбома	Прививать интерес и любовь к русским сказкам. Обратить внимание на образные слова и выражения, характерные для	Сказочное слово стр. 29	
4.	«Моя любимая сказка» Итоговое мероприятие: работа по книге «Сказочное слово»	русских народных сказок. Выражение детьми в рисунке возникшие чувства, переживания и впечатления, вызванные родными сказками.	Сказочное слово стр. 27	
Традиции слова. «Напутственное слово»				
5.	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»;	Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова».	Напутственное слово стр. 5	Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы альбома.
6.	Чтение сказки «Василиса Прекрасная»	Продолжать развивать умение детей общаться в паре; воспитывать доброе отношение к сверстникам. Закрепить представление детей о важности напутственного слова, только любящие родители могут желать добра, счастья, успехов своему ребенку. Воспитывать умение работать в парах.	Напутственное слово стр.6	
7.	Оформление страницы альбома «Василиса Прекрасная»		Напутственное слово стр	
8.	Чтение сказки А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»		Напутственное слово стр16	
9.	Итоговое мероприятие: активно занятие с детьми по книге «Напутственное слово»		Напутственное слово стр стр.18.	
	Жизненный путь			

Рабочая программа группы обучающихся пятой пятилетки для детей

10.	Чтение р.н.с. «Перышко Финиста Ясна –сокола»;	Познакомить и обсудить с детьми русскую народную сказку «Пёрышко Финиста Ясна-сокола».	Напутственное слово стр. 21	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы альбома.		
11.	Чтение Притча «Старик и яблоня»;	Учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека» прожить жизнь достойно»; дать детям понятие «притча».	Напутственное слово стр. 33			
12.	Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать»	Закрепить представление о понятии «жизненный путь человека», показать значимые моменты в жизни каждого человека: рождение, крещение, начало образования, обучение профессии, создание семьи. Помочь ребенку положить начало осмысленному подходу к своему будущему выбору.	Напутственное слово стр. 34			
13.	Итоговое мероприятие: занятие по теме «Жизненный путь».					
Традиции образа «Светлый образ»						
14.	Чтение рассказ И.С.Шмелева «Благословение»	Приобщить детей к светлому образу Сергия Радонежского, подвести к выводу, что доброта к миру, людям, ко всему живому есть признак истинного величия и святости. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, патриотические чувства, позитивный настрой на общение с людьми. Воспитывать познавательный интерес к жизни Сергия Радонежского – великому наставнику, ангелу – хранителю земли Русской. Сформировать представление о связи прошлого, настоящего и будущего. Формировать ресурсы успеха у детей.	Книга «Светлый образ» стр.5	Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы альбома.		
15.	Чтение рассказ «Сын радости»		Книга «Светлый образ» стр.9			
16.	Чтение рассказ «В пустыне Преподобного Сергия» и «Чудо обисточнике»		Книга «Светлый образ» стр.13			
17.	Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»		Книга «Светлый образ» стр.14			
Великийчудотворный образ						
18.	Чтение. Рассказ «Куликовская битва»	Помочь детям понять и уловить главную мысль рассказов; помочь воспринять образы защитников земли Русской и силу молитвенного обращения Преподобного Сергия к Господу.	Книга «Светлый образ» стр.19	Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный образ» и оформление страницы альбома.		
19.	Чтение. «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»;		Книга «Светлый образ» стр.24			
20.	Активное занятие по теме «Светлыйобраз»		Книга «Светлый образ» стр.26			
Традиции дела						
Мастера и рукодельницы						
21.	Чтение сказки П.П.Бажова «Каменный цветок»	Помочь освоить и осмыслить социокультурную категорию	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 5	Семейное чтение 1 главы книги		

Рабочая программа группы обучающихся пятой категории для детей

22.	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	<p>«Традиции дела», обратить внимание на то, что путь к вершинам мастерства – это труд души. Чтобы стать настоящим мастером, необходимо иметь любовь к своему делу, смекалку, терпение, усердие, наблюдательность. Воспитывать трудолюбие и ответственность.</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие произведений народного творчества (льняные вышитые изделия, русский костюм, самостоятельное творчество (<i>украшение трафаретов русского костюма</i>)). Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.</p>	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 13	«Мастера и рукодельницы» и оформление страницы альбома.
23.	Оформление страницы альбома «Русские узоры»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 15	
24.	Активное занятие с детьми «Мастера и рукодельницы».		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 17	
Старание и терпение				
25.	Чтение р.н.с. «Морозко»	Способствовать формированию у детей нравственных понятий на основе примеров из художественной литературы (сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»).	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 21	Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы альбома.
26.	Чтение «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»	Обогащать представления о людях труда, нравственных качествах человека, таких как старание и терпение; развивать умение оценивать свои и чужие поступки, их влияние на эмоциональное состояние других людей; развивать коммуникативные умения и социальные навыки общения.	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 26	
27.	Рисование иллюстрации к р.н.с. «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо»	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 33		
28.	Активное занятие «Старание и терпение»	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 34-35		
Семейные традиции				
29.	Чтение рассказа О.С.Абрамовой «Семейная радость»	<p>Продолжать учить детей понимать важность сохранения и передачи семейных традиций из поколения в поколение. Расширять и углублять знания детей по данной теме.</p>	Книга «Семейные традиции» стр.5	Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и оформление страницы альбома.
30.	Чтение П.П.Бажов «Живинка в деле»		Книга «Семейные традиции» стр. 6	
31.	Активное занятие с детьми «Семейные традиции». Оформление альбома «Традиции нашей семьи».		Книга «Семейные традиции» стр.15-16	
Книга- праздник души				
32.	Знакомство спраздником – Светлое Христово Воскресение. Чтение предания «О первом красном яичке»	Продолжать знакомить детей с православными праздниками, с традициями русского народа. Обратить внимание, что Пасха главный праздник православных христиан.	Книга «Семейные традиции» стр.19	

Рабочая программа группы обучающихся пятой пятилетки по языку

33.	Чтение стихотворения А.Н.Майкова «Весенние воды», в.А. Жуковского «Жаворонок»; Тютчева А.Н. «Весенние воды»;	Знакомить с поэзией русских писателей в весенне время года. Воспитывать любовь к Родине через стихи русских поэтов.	Книга «Семейные традиции» стр. 21.	
34.	Чтение А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о Прекрасной царевне лебеди»	Формировать интерес к творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина посредством различных форм выразительности; продолжать воспитывать желание познавать русскую культуру и уважительное отношение к ней;	Книга «Семейные традиции» стр. 24	
35.	Оформление страницы альбома «Мои истоки»	Воспитывать у детей любовь и уважение к книге, как хранительнице «Хлеба духовного».	Книга «Семейные традиции» стр.53	
36	Активное занятие. «Книга –праздник души»	Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Книга «Семейные традиции» стр.54	Организация выставки «Книга –праздник души»

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей

Приложение 1

Утверждено
заместителем МАДОУ д/с №37 "Дружная сельская"
ИЛР Широкова
протокол № _____ от _____. _____. 2024 года № _____

Лицензия учителя: 02.09.2024

Количество учебных часов, залог в часы
занятий 25 часов 2 дня, 182 учебных залога

2	Учебный центр.
3	Научно-исследовательский центр.
4	Научно-исследовательский институт.
5	Научно-исследовательский центр, научно-исследовательский институт.

2 залогуєння - 37 місяця 1 липня (95 днів) - 02.06.2004 - 21.1.2.2004

Печатано отпечатък № 1.04.2025 - 31.04.2025

Приложение 2

***Комплексно-тематическое планирование
на 2025 – 2026 учебный год***

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В ходе реализации образовательной программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Учебная неделя	Дата	Группа общеобразовательной направленности для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)	Цели

Рабочая программа группы обучающихся пятой категории для детей

1	02.09-06.09	Вот и стали мы на год взрослей. День знаний	Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях и т. д. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать познавательный интерес к школе, к книгам.
2	09.09-13.09	Магазин игрушек	Расширять представления детей о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношения к ним. Познакомить детей с разнообразием русских народных игрушек, процессом их создания. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов. Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм.
3	16.09-20.09	Почему листья пожелтели	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.
4	23.09-27.09	Что выросло на грядках	Познакомить с пользой овощей для здоровья человека. Систематизировать представления детей об овощах, учить видеть сходство и различия. Уточнить знания детей: для чего человек выращивает овощи, где и кто их выращивает, как заготавливают на зиму. Воспитывать уважение к труду взрослых на огороде.
5	30.09-04.10	Лес. Грибы. Ягоды	Закрепить представления детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в лесу, продолжить ознакомление с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с пользой ягод для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления, ягод и грибов.
6	7.10-11.10	Сад. Фрукты	Расширять представления детей о фруктах. Уточнить представления детей о том, что фрукты могут расти в природе без помощи человека, где и для чего человек выращивает фрукты, как занимается их заготовкой. Познакомить с пользой фруктов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
7	14.10-18.10	Почему лес живой дом	Уточнить представления у детей о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яростностью леса; выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов. Расширять представления детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью.
8	21.10-25.10	Откуда хлеб пришел?	Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Формировать интерес к людям таких профессий, как фермер, хлебороб, комбайнер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в его выращивании, бережное отношение к хлебу. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.

Рабочая программа группы обучающихся пятой категории для детей

9	28.10-01.11	Как устроен организм человека	Уточнить представления об организме человека, развивать умение ориентироваться в строении собственного тела; умение изжелание соблюдать правила личной гигиены тела, закрепить в речи детей слова, обозначающие части тела человека; употребление глаголов для действий, которые выполняют разные органы и части тела человека. Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о важном значении органов чувств
10	05.11-08.11	Дружат мальчики девочки	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Обобщать и систематизировать представления детей о друзьях (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять гендерные представления детей. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, друг к другу).
11	11.11-15.11	Жители глубинных вод	Углублять и расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах, о рыbach. Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
12	18.11-22.11	Дикие животные	Закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных. Закрепить понятие «дикие животные», «детеныши диких животных», «жилища диких животных», «травоядные и хищные животные». Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре лапы, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).
13	25.11-29.11	Домашние животные	Обобщить представления детей о приспособлении домашних животных к среде обитания; их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детёнышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Воспитывать любовь, чувство ответственности за своих питомцев.
14	02.12-06.12	Кто живет на птичьем дворе	Формировать у детей обобщенное представление о домашних птицах, как живых существах. Закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботиться о них. Развивать умение называть части тела птиц, замечать отличительные особенности птиц(чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, о труде взрослых по уходу за животными и птицами).
15	09.12-13.12	Я живу в Югре	Закрепить знания детей о родном городе и крае. расширять представление о своем городе, о достопримечательностях округа; Учить рассказывать об истории и культуре народов ханты и манси. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.
16	16.12-20.12	Зима. Зимующие птицы	Уточнить знания детей об особенностях зимней природы. Расширить представления детей о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой клюва и питанием птиц. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц нашего края. Учить узнавать и правильно называть зимующих птиц. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Обогащать активный словарь детей.

Рабочая программа группы обучающихся второй категории по математике

17	23.12-10.01	Что такое Новый год?	Продолжить знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника. Уточнить знания детей о народных традициях, обычаях, праздниках. Познакомить с традицией встречи Нового года в разных странах. Воспитывать чувство уважения к традициям своего народа, желание их поддерживать.
18	13.01-17.01	Зимние забавы	Обобщить представления детей озимых видах игр и забав, закрепить знания детей о назначении зимних построек. Продолжить знакомство с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой и живой природы.
19	20.01-24.01	Традиции нашей семьи	Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширить представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, близким людям. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Продолжать учить называть свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей.
20	27.01-31.01	Дом современного человека	Уточнить и расширить знания детей об основных частях дома, квартиры, о видах и предметах мебели, о её отдельных частях, о назначении мебели. Учить различать и называть детали мебели. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.
21	03.02-07.02	Окружает нас всюду разная посуда	Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширить знания детей о способах обращения с посудой.
22	10.02-14.02	Мы идем в продуктовый магазин	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Расширить представление детей о продуктах питания, о продуктовых магазинах.
23	17.02-21.02	Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии; Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. Воспитывать в детях гордость за нашу армию, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).
24	25.02-28.02	Все профессии важны	Расширять знания детей о Российской армии; Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. Воспитывать в детях гордость за нашу армию, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, художник-дизайнер, фермер, работник ти- пографии. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского

Рабочая программа группы обучающихся начальной подготовки для детей

			хозяйства. Рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, интерес к выполняемой работе.
25	03.03-07.03	Семья. Мамин праздник	Систематизировать и расширить знания о семье. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Расширять представления о женских профессиях. Учить понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и самих детей. Воспитывать уважительное и внимательное отношение к матери, бабушке, сестре, женщине вообще.
26	11.03-14.03	За что я люблю Нижневартовск	Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Воспитывать любовь к городу.
27	17.03-21.03	Весна. Прилет птиц	Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе весной, о жизни перелетных птиц весной. Углубить знания детей о жизни птиц в весенний период. Обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, клином) Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы весной. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру в весенне время года.
28	24.03-28.03	Зачем нужна одежда?	Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной. Учить понимать назначение предметов одежды, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Обобщить представления детей об истории одежды. Закреплять умение классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
29	31.03-04.04	Правила дорожного движения	Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на зелёный сигнал светофора. Учить соблюдать их. Познакомить с новыми дорожными знаками. Развивать стремление к изучению правил дорожного движения. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.
30	7.04-11.04	Что такое космос	Расширить представления о космосе, о планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материалах, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). Уточнить сведения о Ю. А. Гагарине, рассказать о других героях космоса. Познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики: С.П. Королёвым, К.Э.Циолковским. Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность, любознательность, воспитывать интерес к окружающему миру

Рабочая программа группы обучающихся начальной подготовки для детей

31	14.04-18.04	Зачем нужны комнатные растения?	Уточнить и закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с видами произрастания, размножения иростом комнатных растений. Учить устанавливать взаимосвязь природы и времени года растительного мира. Учить соотносить увиденные на картинках комнатные растения и реальные растения. Воспитывать заботливое и бережное отношение к комнатным растениям и цветам, желание ухаживать за ними.
32	21.04-25.04	Как просыпается природа	Расширить представления детей о приметах ранней весны. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые – прилетают птицы. Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
33	28.04-08.05	Они сражались за Родину	Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
34	12.05-16.05	В чем польза насекомых?	Обобщить представление детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера). Рассказать о пользе насекомых. Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела). Воспитывать бережное отношение к насекомым.
35	19.05-23.05	Виды транспорта	Расширить представлений детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
36	26.05-30.05	Краски лета	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года лето, его характерных признаках, названиях летних месяцев. Учить различать цветы садовые и полевые цветы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

Дата	Направления воспитания	Событие	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	Социальное воспитание	«Добрых дела»	Уточнить как дети помогают дома, какие у них обязанности. Объяснить, что их помощь очень нужна маме.	1. Тематическая беседа, составление плана с детьми. 2. Изготовление подарков: украшение фоторамки.

Рабочая программа группы обучающихсяшей направленности для детей

	е		Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим.	
Сентябрь	Физкультурное и оздоровительное воспитание	«День Здоровья» (1 числа каждого месяца в течении всего учебного года)	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.	1.Утренняя зарядка 2.Разучивания стихов о ЗОЖ 3.Дидактические игры на данную тематику 4.Гимнастика пробуждения 5.Физминутки 6.Подвижные игры 7.Раздача витаминов.
Сентябрь		«Весёлые старты»	Создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать интерес к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту.	1.Беседы с детьми о разновидностях видов спорта, и значении здорового образа жизни для людей 2.Разучивание речёвок про спорт.
Сентябрь	Этико-эстетическое воспитание	«Гостеприимный теремок»	Совершенствовать знания детей о культуре поведение, вызвать желание быть воспитанными.	1.Чтение произведения А.Усачёв «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» 2.Диалоги «Учись проявлять воспитанность, деликатность» 3.Досуг «Гостеприимный теремок»
Сентябрь	Познавательное воспитание	«Путешествие в страну знаний»	Создание у детей хорошего настроения, доброжелательной атмосферы, положительного отношения к школе; воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.	1.Развлечение «Путешествие в страну знаний» 2.Оформление выставки в книжном уголке «Книга-источник знаний». 3.Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»
Сентябрь	Трудовое воспитание	Игра – соревнование »Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием, развивать умения оценивать результат своей работы.	Беседа об организации дежурства по занятиям, столовой (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
Сентябрь	Патриоти	«Наша	Рассказать о Шолохове, познакомить с	1.Познакомить детей с творчеством М.Шолохова.

Рабочая программа группы обучающихся второй группы памяти для детей

	ческое	«земляки»	его произведениями.	2. Чтение рассказа «Нахалёнок» 3. Экскурсия к памятнику М.А.Шолохова
Октябрь	Социальн ое воспитани е	«Междунар одный день пожилых людей»	Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним. Пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость.	Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам и дедушкам)
Октябрь		Имитаци онная игра «Мы в транспорте»	Формировать представление об этичном и правильном поведении в транспорте: во время поездки не бегать по салону, сидеть, удерживаясь за поручни.	1. Конкурс «Нарисуй улыбку» 2. Слушание песни «От улыбки» 3. Разучивание пословиц и поговорок.
Октябрь	Познавательное воспитани е	«Всемирны й день хлеба»	Расширить знания о пользе хлеба, о его ценности, о тяжёлом труде хлебороба.	1. Рассматривание иллюстративного материала. 2. Разучивание пословиц и поговорок о хлебе. 3. Участие в конкурсе «У народа есть слова-хлеб всей жизни голова»
Октябрь	Трудовое воспитани е	Игра - соревновани е «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	1. Беседа «Чистота-залог здоровья». 2. Целевая экскурсия по территории детского сада (отметить чистый, ухоженный участок). 3 Акция «Чистый участок».
Октябрь	Этико-эстетичес кое воспитани е	«Доброта спасет мир»	Учить быть сдержанными, доброжелательными, уметь работать в коллективе, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле.	Творческий досуг «Доброта спасет мир»
Ноябрь	Патриотическое	«День народного единства»	Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.	1. Подвижные игры народов России. 2. Рассматривание кукол в народных костюмах. 3. Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»
Ноябрь	Социальн ое воспитани е	«Мамина неделя»	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.	1. Беседы о маме. 2. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворения о маме. 3. Создание коллажа «Мамины помощники» 4. Изготовление открыток для мамы.
Ноябрь	Физкультурное и	«Путешес твие на	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и	1. Чтение: «Какое значение имеют наши чувства» 2. Дидактические игры: «Тренируем память», «Найди отличие», «Реши задачу», «Хитрый

Рабочая программа группы обучающихся второй группы по теме

	оздоровительное воспитание	<i>сказочную планету».</i>	потребности к здоровому образу жизни.	клоун».
Ноябрь	Этико-эстетическое воспитание	<i>«Поговорим о добре»</i>	Обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызвать стремление совершать добрые поступки.	1. Игра «Угадай настроение» 2. Упражнение «Помоги волшебнику» 3. Упражнение «Выручи из беды» 4. Рассказывание сказки «Сказка о птицах»
Ноябрь	Познавательное воспитание	<i>«День рождения Деда Мороза»</i>	Сформировать у детей представление о жизни Деда мороза. Расширить кругозор детей, познакомить с обычаем празднования его дня рождения,	1.Подбор видеоролика о Великом Устюге 2.Презентация «День рождения Деда Мороза») 2. Изготовление подарков Деду Морозу «Разноцветные шапочки»
Ноябрь	Трудовое воспитание	<i>Работа в уголке книг: ремонт порванных книг.</i>	Обучение детей навыкам подклевивания книг, формирование у детей бережного отношения к книгам.	1.Беседа о важности книги в жизни человека. 2. Организация дежурства в «Книжном уголке» по поддержанию порядка.
Декабрь	Патриотическое	<i>«День Конституции РФ»</i>	Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать.	1.Чтение произведений, с последующей беседой о правах. 2. Рассматривание альбома о правах ребенка. 3.Слушание песни «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
Декабрь	Социальное воспитание	<i>«Наша безопасность»</i>	Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.	1.Беседа ««Мой безопасный маршрут в детский сад» 2. Сюжетно-ролевые игры по ПДД с элементами проблемной ситуации. 3.Викторина по ознакомлению с правилами дорожного движения «Шагай осторожно!» 4.Выставка рисунков «Дети и дорога» 5.Изготовление макета по ПДД.
Декабрь	Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>«Откуда берутся болезни»</i>	Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения.	1.Досуг «Вместе с бабушкой Ягой». 2.Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» 3.Гимнастика после сна.

Рабочая программа группы обучающихся второй пятилетки для детей

Декабрь	Этико-эстетическое воспитание	«Доктор Айболит спешит на помощь»	Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль». Научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли. Учить управлять эмоциями, сопровождающими боль.	1.Игра «Волшебное яблочко» 2.Тренинг эмоций (показ героя с помощью мимики, жестов, пантомимы). 3.Беседа с детьми «Когда тебе больно». 4.Чтение отрывка «Доктор Айболит» Беседа - закрепление в речи слов утешений.
Декабрь	Познавательное воспитание	«День матери казачки»	Обобщение знаний о семейном укладе казаков, духовно-нравственных устоях Донского казачества, образе матери- казачки.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением жизни казаков, народных костюмов казаков. 2.Знакомство с музыкальным творчеством донских казаков. 3. Чтение стихов, рассказов о матери
Декабрь	Трудовое воспитание	«Поможем зеленому другу».	Формировать понятие, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Учить детей сравнивать предметы по величине	1.Беседа с детьми «Зеленый друг». 2. Практическая работа
Январь	Патриотическое	«Государственные символы» 1-я неделя «История возникновения родного города «Государственные символы»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.	1.Рассматривание альбома «Гербы и флаги разных государств» 2.Беседа «Государственные символы» 3.Прослушивание гимна страны. 4.Рисование «Гимн сказочного государства»
Январь	Социальное воспитание	«Всемирный день спасибо»	Учить детей делать добрые дела, формировать представления о высокой ценности вежливости, хороших манер и умения благодарить окружающих за добрые поступки.	1. Игра «Назови вежливые слова»; 2.Разучивание пословиц и поговорок о добрых словах. 3.Изготовление открыток «Спасибики»
Январь	Физкультурное и оздоровительное воспитание	«Где прячется здоровье»	Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену.	1.Дидактическая игра: «Реши кроссворд», «Что полезно и что вредно». 2Развлечение «День вкусного и полезного чая». 3.Чтение Д. Хармс «Очень вкусный пирог».

Рабочая программа групповой обучающейся возрастной категории для детей

Январь	Этико-эстетическое воспитание	«Учимся понимать чувства других людей»	Закрепить понятие «физическая и эмоциональная боль». Учить детей понимать чувства, переживаемые другими. Стимулировать желание оказать помощь, утешить. Развивать чувство доброты. Формировать навыки социального поведения.	1. Обыгрывание ситуации (поведенческий тренинг: Мальчик упал и разбился). 2. Беседа о чувстве. 3. Ситуация: «Коля нечаянно сломал машину, которую ему подарили на день рождения. Как помочь Коле?»
Январь	Познавательное воспитание	«Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя»	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Рождество, »Святки», традициями ряженья, колядования.	Организация культурных практик в режиме дня.
Январь	Трудовое воспитание	«Птичья соловая»	Расширение знаний о жизни птиц, привлечение внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.	1.Наблюдение за птицами. 2. Сбор корма для птиц. 3.Изготовление родителями кормушек и посильная помощь детей в их изготовлении.
Февраль	Патриотическое	«День защитника Отечества»	Знакомство детей с традициями празднования Дня защитника Отечества, историей возникновения праздника 23 февраля, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.	1.Рассматривание тематических картинок и альбомов. 2.Изготовление коллажа «Мой папа солдат»
Февраль	Физкультурное и оздоровительное воспитание	«В стране здоровья»	Воспитание привычки к здоровому образу жизни; привитие стойких культурно-гигиенических навыков; развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;	1.Беседа: «Как мы дышим и зачем». 2.Дидактические игры: «Я вдыхаю воду», «Игры с ваткой». 3.Игровое упражнение: «Послушай свой организм».
Февраль		«День защитника Отечества»	Развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать	1.Спортивное развлечение к 23 февраля «Будущие солдаты»

Рабочая программа группы обучающихся пятой патриотичности для детей

		»	соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки; воспитывать любовь к Родине, чувство уважения к Российской армии.	
Февраль	Познавательное воспитание	«Богатыри славной Руси»	Расширить представление детей о защитниках древней Руси великих русских богатырях, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу, уважения к русским воинам, желания им подражать.	1. Рассматривание картины Васнецова »Три богатыря». 2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке, Алёше Поповиче. 3. Разучивание пословиц о богатырях.
Февраль	Трудовое воспитание	«Освободим от снега кустарник и и молодые деревья.»	Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок на участке.	1. Чтение стихотворения С.Барузина «Интересная машина» 2. Подбор оборудования для трудовой деятельности детей.
Март	Патриотическое	«Масленица»	Познакомить детей с традициями праздника и создать представления о масленичных гуляниях.	1. Беседы о празднике, о его праздновании на Руси. 2. Чтение и разучивание закличек, поговорок, стишков. 3. Разучивание хороводных и подвижных игр.
Март		«Международный женский день»	Создание у детей праздничного настроения, воспитание любви и доброго отношения к своей маме, развитие интереса к традиционному празднику 8 марта.	1. Разучивание стихов, песен, танцев. 2. Рассматривание фотографий мамы и бабушки. 3. Утренник «Мамочку родную очень я люблю» 4. Изготовление открыток к 8 марта.
Март	Физкультурное и оздоровительное воспитание	«Опора и двигатели нашего организма»	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма	1. Игра: «Мы здоровью скажем – да!». 2. Чтение Е. Пермяк «Язык и нос», В. Бланки «Чей нос лучше». 3. Рисование на тему: «Я рисую запах».
Март	Этико-эстетическое воспитание	«Уроки вежливости»	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Учить	1. Дидактические игры: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). 2. Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошкольята», В.Маяковский

Рабочая программа группы обучающихся второй пятилетки по патриотической направленности

			применять полученные знания и умения в играх.	«Что такое хорошо, что такое плохо?». 3. Сюжетно-ролевые игры «День рожденье», »В гостях».
Март	Познавательное воспитание	«День театра»	Дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.	1. Беседа «Какие бывают театры», «Правила поведения в театре. 2. Сюжетно ролевая игра «Посещение театра». 3. Театрализованные игры и представления.
Март	Трудовое воспитание	«Кому это нужно?»	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.	1. Беседа «Кому что нужно» 2. Изготовление атрибутов к с/р играм
Апрель	Патриотическое	«День космонавтики»	Уточнение и расширение знаний и представлений детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов.	1. Беседа с детьми об истории возникновения праздника «День космонавтики» 2. Рассматривание альбома летчики-космонавты СССР. 3. Создание коллективного коллажа «Звёзды мигают – ракеты летают»
Апрель	Социальное воспитание	«Родственные отношения»	Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге.	1. Рассмотреть с ребенком семейные фотографии, рассказать о близких, поделиться забавными семейными историями. 2. Чтение худ. литературы «Сестрица Алешушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Ганс и Гретель», стихи Агнии Барто из серии «Младший брат», стихотворения «Обида», «Вот так защитник», «Как Вовка стал старшим братом»
Апрель		«Пасха»	Расширять знания детей о праздниках народного календаря и праздничных традициях	1. Беседа на тему «Что такое Пасха», «Почему мы красим яйца?» 2. Разучивание хороводных игр и стихов о пасхе. 3. Выставка поделок «Светлый праздник Пасха»
Апрель	Физкультурное и оздоровительное воспитание	«Первобытные люди»	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту;	1. Дидактические игры: «Зачем нужен данный предмет». 2. Загадывание и отгадывание загадок о предметах личной гигиены. 3. Творческое рассказывание на тему: «Как я ухаживаю за собой».
Апрель	Этико-эстетическое воспитание	«Всегда ли мы поступаем правильно»	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Учить выражать свое эмоциональное состояние в поведении. Развивать положительную	1. Проблемная ситуация «Незнайка обидел котенка - ему стало стыдно» 2. Совместное обсуждение проблем. 3. Доверительная беседа на тему «Когда мы обижаем тех, кто слабее нас?» 4. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстим беседе».

Рабочая программа группы обучающихсяшей направленности для детей

			самооценку. Учить признавать свою ошибку и постараться ее исправить.	
Апрель	Познавательное воспитание	«Тайны космоса»	Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настоящий и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	1. Целевые прогулки «Природа просыпается» 2. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» 3. Презентация (икт) «Космос»,
Апрель	Трудовое воспитание	«Красивые коробки»	Закрепить умение намазывать полоску бумаги kleem, приклеивать обратной стороной к коробке. Развивать аккуратность в работе трудовые навыки.	Оклейивание коробок цветной бумагой.
Май	Патриотическое	«День Победы»	Воспитать у детей патриотические чувства, уважение к ветеранам и к памяти павших воинов.	1. Рассматривание фотографий военной техники, атрибутики. 2. Выставка книг Акция «Читаем детям о войне» 3. Слушание военных песен.
Май	Социальное воспитание	«Праздник весны и труда».	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда.	1. Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий. 2. Д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии». 3. Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.
Май	Патриотическое	«9 мая»	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения военным.	1. Просмотр иллюстрации с изображением ВОВ. 2. Д/и «Военные машины», «Профессии». 3. Иллюстрации с изображением Праздника 9 мая.
Май	Физкультурное и оздоровительное	«Знакомство с	Формирование у детей представления о правильном питании, как основе здорового образа жизни.	1. Чтение С. Мили «Воспаление хитрости». 2. Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание микробов в микроскопе»

Рабочая программа группы обучающихся второй пятилетки по патологии

	ельное воспитани е	лекарствен ными растениям и»		3.Составление рассказа по картинкам «Почему ребята заболели».
Май	Этико-эстетичес кое воспитани е	»В стране вежливост ии»	Закрепить в речи детей употребление этических формулировок (приветствия, прощания, благодарности). Совершенствовать умение использовать неречевые средства общения (мимику, жесты, пантомиму). Воспитывать дружеские отношения в группе детей.	1. Чтение стихотворения О.Дриз «Добрые слова». Беседа. 2. Исполнение песни «Песенка друзей». 3. Игра «Доскажи словесно». 4. Инсценировки стихотворения «Если к папе или к маме».
Май	Познавательное воспитани е	Междунаро дный «День музеев»	Познакомить с историей культуры и искусства через знакомство с музеями страны, их назначением, воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа	1. Беседы: «Что такое музей? «Кто работает в музее?». 2. Дидактические игры «Что лишнее?», «Узнай по описанию». 3. Подбор экспонатов для создания мини музея в группе
Май	Трудовое воспитани е	«День древонасада ждения»	Благоустройство и озеленение территории, детского сада путем создания традиций. Формировать практические навыки посадки деревьев; развивать умение работать коллективно	1. Рассматривание плакатов на тему: «Правила поведения в лесу», 2. Картинки к загадкам о деревьях. 3. Саженцы деревьев. 4. Выставка детских рисунков «Деревья вокруг нас».
Август	Патриотическое	«День города»	Продолжать знакомить с историей родного города; вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем.	1. Рассматривание тематических картинок и альбомов. 2. Выставка рисунков на тему «Мой город»

Приложение 4

Планируемые темы родительских собраний на 2025-2026 уч.г.

№	Тема	Цель
1.	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.

Рабочая программа группы обучающихся начальной подготовки по патей

	«Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет. ФГОС для родителей»	Познакомить с проектами на учебный год.
2.	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
3.	«Как прекрасен этот мир, посмотри....»	Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе. Задачи: обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка; обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; продолжать формировать экологические нормы поведения в окружающей среде; вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.
4.	«Скоро в школу» « Организация летнего отдыха детей».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей . Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.