

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 37  
"Дружная семейка "

**Рабочая программа дополнительной образовательной услуги**

**"Занимательная математика" для детей 6 - 7 лет.**

Разработали воспитатели: Абдуллаева А.М. Хамидуллина Г.Х.

г. Нижневартовск, 2025 г.

### **Введение.**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Данная программа состоит из разделов: введения, пояснительной записки, учебно – тематического плана, содержания программы, ожидаемых результатов, методического обеспечения программы, материального обеспечения программы, литературы. Программа реализуется в объеме 36 часов в подготовительной группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

### **Пояснительная записка**

Программа математического кружка «Занимательная математика» составлена на основе программы Помораевой И.А, Позиной В. А «Формирование элементарных математических представлений.» (6-7 лет), рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

- Количество и счет
- Величина
- Ориентирование в пространстве и во времени
- Геометрические фигуры
- Логические задачи (приложение №2)

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Цель программы:** создание условий для углубления знаний детей по сенсорному развитию. **Задачи программы:**

- способствовать формированию общего представления о множестве и числе;
- способствовать формированию навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- создать условия для знакомства с составом числа;
- способствовать развитию умений детей решать простейшие арифметические задачи;
- способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- создать условия для формирования умений сравнивать множества;
- обеспечить условия для знакомства с математическими знаками;

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю 25-30 минут. **Ожидаемые**

**результаты и способы определения их результативности:**

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Помораевой И.А, Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)», провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

**Дети должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей

- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница); **Дети должны знать:**
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание

#### Тематическое планирование

	Тема	Количество занятий
1	Количество и счет	18
2	Величина	18
3	Ориентирование в пространстве и во времени	18
4	Геометрические фигуры	18

#### Перспективное планирование

Раздел	Задачи:
<b>Количество и счет</b>	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
<b>Геометрические фигуры</b>	Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.



	<p>Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Закреплять временные представления</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник</p>	<p><b>«12 месяцев»</b> <b>Цель:</b> закрепить понятие о месяцах. «Когда это бывает?» Математическая сказка <b>«Художники» №2</b> Цель: развитие ориентировки в пространстве</p> <p><b>«Сломанная машина»</b> <b>Цель:</b> учить замечать нарушения в изображенном предмете. «Приключения Маши и Вани» Математическая сказка</p>
О ктябрь	<p>Количество и счет:</p> <p>Величина.</p> <p>Ориентировка во времени.</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.</p> <p>Большой, маленький, поменьше.</p> <p>Знакомство с названием осенних месяцев.</p>	<p><b>«Угадай, какое число пропущено»</b> <b>Цель:</b> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p><b>«Достань мяч» Карточка</b> <b>Цель:</b> закрепить понятие величины.</p> <p><b>«Назови пропущенное слово»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели.</p>



	<p>Величина</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p> <p>Понятия: лево -право, впереди, сзади.</p> <p>Повторение названий осенних месяцев. Части суток.</p> <p>Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.</p>	<p><b>«Что шире, что уже»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p> <p><b>«Как расположены фигуры»</b>  <b>Цель:</b> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?»</p> <p><b>«Когда это бывает»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о частях суток. «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»</p> <p><b>«Сложи из палочек»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. «Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?»</p>
декабрь	<p>Количество и счет</p> <p>Величина</p>	<p>Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки &lt;,&gt;.</p> <p>Часть и целое.</p>	<p><b>«Поездка»</b>  <b>Цель:</b> учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p> <p><b>«Яблоко» -Математическая сказка</b></p> <p><b>«Кто какого роста?»</b>  <b>Цель:</b> установление отношений между величинами. «Снеговики»,</p>

	<p>Ориентировка во времени и в пространстве</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.</p> <p>Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.</p>	<p><b>«Клумба»</b> <b>Цель:</b> закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p> <p><b>«Путешествие»</b> <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве. «Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую», <b>«Сложи фигуру»</b> <b>Цель:</b> составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>
январь	<p>Количество и счет</p> <p>Ориентировка во времени и в пространстве</p> <p>Величина.</p>	<p>Числа и цифры <b>от 1 до 8</b>. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p> <p>Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.</p> <p>Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.</p>	<p><b>«Встань на свое место»</b> <b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p> <p><b>«Найди парную картинку»</b> <b>Цель:</b> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p> <p><b>«Чем отличаются полоски?»»55</b> <b>Цель:</b> учить в сопоставлении 10 предметов по длине.</p>

	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник,	«Где какие фигуры лежат» <b>Цель:</b> учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.
--	------------------------	--	--

		круг.	«Сколько треугольников?», «Кто где живет?»
февраль	Количество и счет	Числа и цифры 19.Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	<b>«Живые числа»</b> <b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур Повторение названий геометрических фигур.	<b>«Кто быстрее найдет предмет?»</b> <b>Цель:</b> упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.
	Ориентировка во времени	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	
	Ориентировка в пространстве.		<b>«Куда бросим мяч?»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться в пространстве.
	Величина.	Длинный - короткий. Часть и целое.	<b>«Разложи по порядку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. «Где, чей дом?»

март	Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших.	<b>«Аэродром»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки»,
------	--------------------	--	--

	<p>Величина</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка во времени и в пространстве.</p>	<p>Сравнение предметов по всем показаниям величины.</p> <p>Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур</p> <p>Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.</p>	<p><b>«Сосчитай, не ошибись»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров</p> <p><b>«Кто больше увидит»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах. «Гном строит дом»</p> <p><b>«Угадай, где стоит»</b> <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями. «Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь»,</p>
апрель	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	<p><b>«Сосчитай правильно»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p><b>«Теремок» - математическая сказка</b> «Игры с разноцветными прищепками»</p>

	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка во времени и в пространстве</p>	<p>Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник.</p> <p>Повторение названий весенних месяцев. Характерные</p>	<p><b>«Найди свою фигуру»</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.          «Укрась коврик»,          «Что на что похоже?»»,</p> <p><b>«Найди нужную картинку».</b>  <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p>
--	--	---	--

		особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Времена года», <b>«Назови скорей»</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о днях недели.
	Величина		
май	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	<b>«Каких кружков больше»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10  <b>«Сколько разных игрушек»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. «Напиши цифру»,
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	<b>«Кто быстрее найдет»</b> <b>Цель:</b> учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.
	Величина		
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	<b>«Подумай и закрась»</b> <b>Цель:</b> развивать умение выделять признаки предметов.  «Назови скорее», «Нарисуй правильно»

### Литература.

- 1 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. Мозаика-Синтез, 2014
2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)» - М. Мозаика-синтез, 2013
3. Н.Е Веракса,, О.Р,Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» - М. Мозаика-синтез, 2013
4. Е.Е Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)» - М.Мозаика-синтез, 2014