

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 37
"Дружная семейка "

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги

"Занимательная математика" для детей 6 - 7 лет.

Разработали воспитатели: Абдуллаева А.М. Хамидуллина Г.Х.

г. Нижневартовск, 2025 г.

Введение.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Данная программа состоит из разделов: введения, пояснительной записи, учебно – тематического плана, содержания программы, ожидаемых результатов, методического обеспечения программы, материального обеспечения программы, литературы. Программа реализуется в объеме 36 часов в подготовительной группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

Пояснительная записка

Программа математического кружка «Занимательная математика» составлена на основе программы Помораевой И.А, Позиной В. А «Формирование элементарных математических представлений.» (6-7 лет), рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

- Количество и счет
- Величина
- Ориентирование в пространстве и во времени
- Геометрические фигуры
- Логические задачи (приложение №2)

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Цель программы: создание условий для углубления знаний детей по сенсорному развитию. **Задачи программы:**

- способствовать формированию общего представления о множестве и числе;
- способствовать формированию навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- создать условия для знакомства с составом числа;
- способствовать развитию умений детей решать простейшие арифметические задачи;
- способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- создать условия для формирования умений сравнивать множества;
- обеспечить условия для знакомства с математическими знаками;

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю 25-30 минут. **Ожидаемые**

результаты и способы определения их результативности:

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Помораевой И.А, Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)», провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей

- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница); **Дети должны знать:**
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
 - Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помочь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание

Тематическое планирование

	Тема	Количество занятий
1	Количество и счет	18
2	Величина	18
3	Ориентирование в пространстве и во времени	18
4	Геометрические фигуры	18

Перспективное планирование

Раздел	Задачи:
Количество и счет	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
Геометрические фигуры	Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление симвлических изображений из геометрических фигур.

Определение величины	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
Ориентировка во времени	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.
Решение логических задач	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

***Календарное планирование работы кружка
«Занимательная математика»***

Сентябрь	Количество и счет:	Закреплять умение считать до 10; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом.	<p>«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p> <p>«В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p>
	Величина.	Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера	<p>«Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>

	<p>Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Закреплять временные представления</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник</p>	<p>«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах. «Когда это бывает?» Математическая сказка «Художники» №2 Цель: развитие ориентировки в пространстве</p> <p>«Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете. «Приключения Маши и Вани» Математическая сказка</p>
Октябрь	<p>Количество и счет:</p> <p>Величина.</p> <p>Ориентировка во времени.</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.</p> <p>Большой, маленький, поменьше.</p> <p>Знакомство с названием осенних месяцев.</p>	<p>«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>««Достань мяч» Карточка Цель: закрепить понятие величины.</p> <p>«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.</p>

	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.</p>	<p>«Расскажи про свой узор»</p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p>«Подбери фигуру»</p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>«Как Круг и Квадрат отправились в поход» - математическая сказка</p>
ноябрь	Количество и счет	<p>Числа и цифры от1 до5.</p> <p>Знаки + и -.</p> <p>Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <,>, независимость числа от расположения предметов.</p> <p>Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.</p>	<p>«Матрешки»</p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.</p>

	<p>Величина</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p> <p>Понятия: лево -право, впереди, сзади.</p> <p>Повторение названий осенних месяцев. Части суток.</p> <p>Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.</p>	<p>«Что шире, что уже» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p> <p>«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?»</p> <p>«Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток. «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»</p> <p>«Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Какие фигуры видишь? «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?»,</p>
декабрь	<p>Количество и счет</p> <p>Величина</p>	<p>Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <,>.</p> <p>Часть и целое.</p>	<p>«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p> <p>«Яблоко» -Математическая сказка</p> <p>«Кто какого роста?» Цель: установление отношений между величинами. «Снеговики»,</p>

	<p>Ориентировка во времени и в пространстве</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.</p> <p>Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.</p>	<p>«Клумба» Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p> <p>«Путешествие» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую»,</p> <p>«Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>
январь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 8 . Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <,>.	<p>«Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p>
	Ориентировка во времени и в пространстве	Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.	<p>«Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p>
	Величина.	Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	<p>«Чем отличаются полоски?»55 Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.</p>

	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник,	«Где какие фигуры лежат» Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.
--	------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

		круг.	«Сколько треугольников?», «Кто где живет?»
февраль	Количество и счет	Числа и цифры 19.Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур Повторение названий геометрических фигур.	«Кто быстрее найдет предмет?» Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.
	Ориентировка во времени	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	
	Ориентировка в пространстве.		«Куда бросим мяч?» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
	Величина.	Длинный - короткий. Часть и целое.	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. «Где, чей дом?»

март	Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки <,>. Составление чисел из двух меньших.	«Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки»,
------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Величина Геометрические фигуры Ориентировка во времени и в пространстве.	Сравнение предметов по всем показаниям величины. Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.	«Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. «Гном строит дом» «Угадай, где стоит» Цель: учить овладевать пространственными представлениями. «Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь»,
апрель	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	«Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию. «Теремок» - математическая сказка «Игры с разноцветными прищепками»

	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка во времени и в пространстве</p>	<p>Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник.</p> <p>Повторение названий весенних месяцев. Характерные</p>	<p>«Найди свою фигуру» Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зритально воспринимаемому образцу. «Укрась коврик», «Что на что похоже?»,</p> <p>«Найди нужную картинку». Цель: учить овладевать пространственными представлениями.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Времена года», «Назови скорей» Цель: формирование знаний о днях недели.
	Величина		
май	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 «Сколько разных игрушек» Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. «Напиши цифру»,
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	«Кто быстрее найдет» Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.
	Величина		
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	«Подумай и закрась» Цель: развивать умение выделять признаки предметов. «Назови скорее», «Нарисуй правильно»

Литература.

- 1 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. Мозаика-Синтез, 2014
2. И.АПомораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)» - М. Мозаика-синтез,2013
3. Н.Е Веракса,, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» - М. Мозаика-синтез,2013
4. Е.Е Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)» - М.Мозаика-синтез,2014