

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (1,5-3 лет)
группы 1 младшей группе
на конец 2021-2022 учебного года**

Воспитатели:
Абдуллаева А.М.
Хамидуллина Г.Х

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (1,5-3 лет)
группы 1 младшей группы
на конец 2021-2022 учебного года**

Воспитатели: Абдуллаева А.М.
Хамидуллина Г.Х.

Списочный состав группы: 25 человек.

Диагностикой охвачено: 25 человек.

В обследовании участвовало 25 воспитанников, из них 11 девочек и 14 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: определение уровня усвоения детьми второй младшей группы образовательной программы ДОУ;

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;

- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ОБЖ	7	28%	18	72%	0	0%
Трудовая деятельность	5	20%	20	80%	0	0%
Игровая деятельность	6	24%	19	76%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	6	24%	19	76%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 3 ч.-13%

Низкий уровень: 22 ч.-87%

Конец года:

Высокий уровень: 6 ч.-24%

Средний уровень: 19 ч.-76%

Низкий уровень: 0 %

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень (76%) усвоения по данной образовательной области.

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень - 86% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	4	16%	21	84%	0	0%
ФЭМП	3	12%	22	88%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	4	14%	21	86%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень:0 %

Средний уровень :3 ч.-12%

Низкий уровень: 22 ч.-88%

Конец года:

Высокий уровень: 4 ч.-14%

Средний уровень: 21 .-86%

Низкий уровень: 0%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети группы усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

3. «Речевое развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень - 63% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	4	16%	21	84%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	5	20%	20	80%	0	0%
Средний показатель	5	18%	20	82%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 8 ч.- 32%

Низкий уровень: 17 ч.- 68%

Конец года:

Высокий уровень: 5ч.-18%

Средний уровень: 20 ч.-82%

Низкий уровень: 0%

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень - 75% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	13	52%	12	48%	0	0%
Лепка	5	20%	20	80%	0	0%
Конструирование	4	16%	21	84%	0	0%
Музыка	3	12%	22	88%	0	0%
Средний показатель	6	25%	19	75%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 0 ч.-0%

Средний уровень: 5 ч.-20%

Низкий уровень: 20 ч.-80%

Конец года:

Высокий уровень: 6 ч.-25%

Средний уровень: 19 ч.-75%

Низкий уровень: 0%

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Изобразительная деятельность: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 3-го года жизни умеют отделять от большого куса небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского и родительского творчества.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень - 70% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	6	24%	196	76%	0	0%
Физ.культура на улице	9	36%	16	74%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	8	30%	17	70%	0	0%

На начало учебного года

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 4 ч.- 16%

Низкий уровень:21%ч.-84%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 8 ч.-30%

Средний уровень: 17 ч.-70%

Низкий уровень: 0%

Вывод: результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на конец 2021 – 2022 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен всеми образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие – 24%.

познавательное развитие -14%,

речевое развитие –18%;

художественно – эстетическое развитие - 25%,

физическое развитие - 30%,

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие - 76%;

познавательное развитие - 86%

речевое развитие – 88%.

художественно – эстетическое развитие – 75%,

физическое развитие - 70%

Низкий уровень развития отсутствует.

По результатам педагогической диагностики на конец 2021 - 2022 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
			<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	25	6	24%	19	76%	0	0%
2	Познавательное развитие	25	4	14%	21	86%	0	0%
3	Речевое развитие	25	5	18%	21	88%	0	0%
4	Художественно – эстетическое развитие	25	6	25%	19	75%	0	0%
5	Физическое развитие	25	8	30%	18	70%	0	0%
	<i>Средний показатель</i>	25	6	23%	19	77%	0	0%

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

физическое развитие;

речевое развитие;

познавательное развитие;

социально-коммуникативное;

художественно-эстетическое