

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей младшего дошкольного возраста (1,5-3 лет)  
группы 1 младшей группе  
на начало 2021-2022 учебного года**

**Воспитатели:**  
Абдуллаева А.М.  
Хамидуллина Г.Х

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей младшего дошкольного возраста (1,5-3 лет)  
группы 1 младшей группы  
на начало 2021-2022 учебного года  
(сентябрь)**

**Воспитатели:** Абдуллаева А.М.,  
Хамидуллина Г.Х.

Списочный состав группы: 25 человек.

Диагностикой охвачено: 25 человек.

*В обследовании участвовало 25 воспитанников, из них 11 девочек и 14 мальчиков.*

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в первой младшей группе на 2021-2022 учебный год.

*Задачи:*

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (средние показатели на начало года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на учебный год.

*Предполагаемый результат педагогической диагностики* – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

- физическое развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

### 1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ОБЖ	0	0%	3	12%	22	88%
Трудовая деятельность	0	0%	4	16%	21	84%
Игровая деятельность	0	0%	3	12%	22	88%
<b>Средний показатель</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>22</b>	<b>87%</b>

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает низкий уровень (87%) усвоения по данной образовательной области. Средний уровень составил 13 %.

Дети этого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

Дети с низким уровнем Эти дети не умеют соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми не проявляют. Следить за действиями героев для этих детей трудно, но с удовольствием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает низкий уровень - 87% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	0	0%	3	12%	22	87%
ФЭМП	0	0%	3	12%	22	87%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	3	12%	22	87%

Дети со средним уровнем Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

Дети с низким уровнем Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают. С трудом узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют только при помощи взрослого.

## 3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	4	16%	21	84%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	12	48%	13	52%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	8	32%	17	68%

Дети со средним уровнем Дети этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым.

Дети с низким уровнем – 68%: Этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят только звуки. Рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только единицы и с помощью взрослого.

#### 4. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	3	12%	22	88%
конструирование	0	0%	4	16%	21	84%
Лепка	0	0%	0	0%	25	100%
Музыка	1	4%	13	52%	11	44%
<i>Средний показатель</i>	1	2%	5	20%	19	78%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень – 78%. Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

Дети со средним уровнем – 20% Дети не умеют создавать простые предметы из разных материалов, не подпевает в песне музыкальные фразы, не умеет выполнять некоторые движения.

#### 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	0	0%	4	16%	21	84%
Здоровье	0	0%	3	12%	22	88%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	4	14%	21	86%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень – 86 %.

Низкий уровень – 14%. Дети не могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, не умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Не проявляют навыков опрятности, не могут и не хотят держать правильно ложку.

Дети со средним уровнем 14% Дети могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу и некоторые дети правильно держат ложку.

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

Общий результат качества образования в группе на начало 2021 - 2022 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **0%**;

познавательное развитие – **0%**;

речевое развитие – **0%**;

художественно – эстетическое развитие – **0%**,

физическое развитие – **0%**.

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **13%**;

познавательное развитие – **12%**;

речевое развитие – **32%**;

художественно – эстетическое развитие – **20%**,

физическое развитие – **14%**.

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **87%**;

познавательное развитие – **88%**;

речевое развитие – **68%**;

художественно – эстетическое развитие – **80%**,

физическое развитие – **86%**.

По результатам педагогической диагностики на начало 2021 – 2022 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	25	0	0%	3	13%	22	87%
2	Познавательное развитие	25	0	0%	3	12%	22	88%
3	Речевое развитие	25	0	0%	8	32%	17	68%
4	Художественно – эстетическое развитие	25	0	0%	5	20%	20	80%
5	Физическое развитие	25	0	0%	3	14%	22	86%
	<b>Средний показатель</b>	25	0	0%	5	18%	20	82%

**Вывод:** Преобладает низкий уровень – 82%, высокий уровень составляет –0%, средний уровень – 18 %.

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками младшего дошкольного возраста (1,5-3 лет) группы в 1 младшей группе в начале учебного года находится на низком уровне 82%.

Таким образом, предполагаемый план дальнейших действий:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.