

Познавательно- исследовательский проект «Солнечные зайчики» по взаимодействию воспитателей, воспитанников и родителей детского сада № 37 «Дружная семейка

Воспитатель: Хамидуллина Г.Х.

Цель проекта: развивать у детей желание участвовать в экспериментально-поисковой деятельности для формирования представлений об окружающем мире.

Задачи проекта:

1. Дать знания о происхождении солнечного зайчика.
2. Формировать представление о значении солнца в жизни людей, о влиянии солнца на рост и развитие живых организмов.
3. Развивать у детей наблюдательность и творческую активность.
4. Помочь родителям понять необходимость развития любознательности у детей.

Значение проекта: организация проекта вовлечет в познавательную, исследовательскую деятельность, позволит детям осознать роль солнца в жизни живых организмов.

Тип проекта: творческо-исследовательский, краткосрочный 08.08.2022-12.08. 2022.

Проблемные вопросы:

- Что такое солнечный зайчик?
- Откуда он взялся?
- Почему нет солнечного зайчика, когда нет солнца?
- Можно ли солнечного зайчика попробовать на вкус?
- Можно ли поймать солнечного зайчика?
- Можно ли с помощью солнечного зайчика разжечь костер?
- Помогает ли он расти животным и растениям?

Аннотация проекта: проект включает в себя - уточнение представлений детей по теме «Солнечные зайчики», выдвижение идей по этой теме, рассматривание способов проверки гипотез и получение знаний, экспериментально-поисковую деятельность и фиксацию результатов.

Этапы проекта:

1. Ознакомление с художественной литературой:
 - чтение сказок и рассказов по теме;
 - рассматривание картин и иллюстраций;
 - разучивание стихотворений В. Волина «Солнечные зайчики», З. Качаева «Солнечные зайчики» и др, закличек;
- подбор информации о солнечных зайчиках;

-подбор загадок, поговорок, пословиц,
-беседа на тему: «Как влияют солнышко и солнечные зайчики на живые организмы», «Что такое солнечный зайчик», «Виды солнечных зайчиков»; - чтение рассказов А. Кузнецова «Физика для малышей», И. В. Гуриной «Как появляется цветок», «Как появляется птица»;
- придумывание сказок с детьми.

2. Изобразительная деятельность:

-рисование по теме проекта «Желтый цвет солнца», «Солнышко, улыбнись!»;
-иллюстрирование сказок и рассказов;
-организация выставки детских рисунков;
-аппликация «Солнышко, нарядись», «Теплое солнышко» (из шерстяных ниток);
-конкурс рисунков на асфальте;
-зарисовка итогов поисковой деятельности.

3. Игровая деятельность:

-подвижная игра «Солнечные зайчики»;
-игры – экспериментирования «Поймай солнечного зайчика», «Согрей ладонь»;
-театрализованные игры «Расскажи нам сказку, солнечный зайчик» и т.д.
-музыкальная игра З. Б. Качаева «Солнечный зайка»; -
динамический час «Игры с солнечным зайчиком» -развлечение «Солнечные зайчики».

4. Поисковая деятельность:

-проведение тематических прогулок «Солнечная мозаика», «Мы – разведчики»;
-проведение опытов - «Можно ли поймать солнечного зайчика и посадить его в коробку», «Можно ли играть с солнечным зайчиком», «Появляется ли солнечный зайчик в темноте», «Может ли солнечный зайчик разжечь костер», «Что будет, если несколько солнечных зайчиков направить на лед», «Появляется ли солнечный зайчик от солнца, лампочки, зеркала, перевернутого обратной стороной, от жестянной крышки», «Можно ли увидеть солнечного зайчика в воде», «Какой на ощупь солнечный зайчик».

Работа с родителями:

1. Наблюдение за солнечным зайчиком в домашних условиях.

2. Конкурс поделок «Солнце ясное, солнце красное». ***Фиксация результатов:***

1. Составление книги «Все о солнечных зайчиках».

2. Составление картотеки.

3. Проведение опытов.
4. Наблюдения и зарисовки.
5. Итоговое мероприятие : праздник «День солнечных зайчиков» **Выход:**

Солнечный зайчик – это луч солнца, двигающийся отдельно от других лучей и отражающийся от блестящих предметов. Его нельзя потрогать, посадить в коробочку, но он греет и можно ладонью ощутить его тепло. С его помощью можно разжечь огонь, также он помогает расти живым организмам

Приложение №1

Сценарий праздника «Солнечные зайчики»

Цель: активизировать двигательные и речевые навыки детей, закрепить знания и умения детей в игровой форме, повышать эмоциональный настрой.

Дети выходят на участок. Ведущий приглашает их встать в круг.

Ведущий: Вышли мы с ребятками погулять, погулять.

Вышли мы с ребятками поиграть, поиграть.

Кто же встанет с нами в круг?

Солнышко – наш лучший друг!

Только где же оно? Давайте, ребятки, позовём солнышко.

Детям раздают зеркальца. Они пускают солнечных зайчиков и зовут: Солнышко-солнышко, выгляни в окошко.

Твои детки плачут, по камушкам скачут.

Деток из окошка обогрей немножко! Под весёлую

музыку появляется Солнечный Зайчик.

Солнечный зайчик: А вот и я! Здравствуйте, мои друзья! Я Красного Солнышко сынок, Солнечный Зайчик. Я пришёл к вам в гости. Давайте поиграем!

Ведущий: Мы очень рады поиграть с тобой.

Игра.

Солнечный зайчик: Летом солнышко встаёт очень рано, всю Землю обогреет, а я ему помогаю, ребята развлекаю.

Упражнение «Солнышко»

Вот как солнышко встаёт
(медленно поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше. К ночи
солнышко зайдёт
(медленно опускают руки) Ниже,

ниже, ниже.

Хорошо, хорошо солнышко смеётся
(машут расслабленными кистями рук) А
под солнышком всем весело смеётся
(хлопают в ладоши)

Песня «*Есть у солнышка друзья*»
Солнечный зайчик: Солнышко утром поднималось, Студёною
водицей умывалось.

Протоптало Солнышко сто дорожек,
Почему у Солнышка столько ножек?
Ведущий: Это же солнечные зайчики!

Раз, два, три, четыре, пять – Стали
зайчики плясать!

Игра с зеркальцами.

Игра «*Внимание, музыка!*» Солнечный Зайчик играет с детьми. Пока звучит музыка (звенит бубен или колокольчик, дети свободно бегают по площадке. Как только музыка прерывается, дети должны замереть на месте.

Солнечный зайчик: Принес я, детки, вам лукошко.

Поиграем мы немножко.

Как играть? Как играть?

Лепесточки собирать.

Игра «*Собери цветок*» (*по цвету*). Солнечный зайчик раскладывает по площадке цветные круги из картона, а ведущий разбрасывает вокруг лепестки таких же цветов. Поциальному сигналу дети собирают лепестки и раскладывают их вокруг круга соответствующего цвета.

Во время игры Солнечный зайчик незаметно исчезает. Ведущий:
Что такое? Что случилось?

Это тучка появилась!

Приступил из тучки дождик Со
всех мокрых ножек!

Делает вид, что обрызгать детей. Если на улице жарко, можно брызгать по-настоящему.

Ведущий: Вот и кончился дождик. Снова на улице тепло и сухо.
Появляется Солнечный зайчик.

Солнечный зайчик: Спасибо, ребятки, за игры и веселье! Вот за это вам угощенье!

Раздаёт угощения, прощается и уходит.

Приложение №2

Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Солнце» (старшая группа).

Цель: Дать понятие о Солнце как источнике света и тепла.

Задачи: - закрепить представление детей о солнце

- познакомить детей с искусственными и природными источниками тепла и света, показать значение разного освещения в жизни растений;
- опытным путем установить: - что солнечные лучи согревают; - что на солнце вода испаряется быстрее, чем в тени;
- развивать способность детей вести наблюдение за неживой природой (солнцем); умение пускать «солнечные зайчики»;
- развивать любознательность, экологическое мышление, культуру речи.

Беседа: «Солнце – большая звезда»

Опыты: 1. «Влияние солнечного света и тепла на рост и развитие растений»;

2. «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».

Материал: горшочные растения, настольная лампа, два блюдца с водой, зеркальце на каждого ребенка.

Ход занятия:

- Встало утром солнышко,
И гулять отправилось,
И на нашей улице Все
ему понравилось.
Побежало солнце
Золотой дорожкой,
И попало солнышко
Прямо к нам в окошко.

- Ребята, а вы здоровались сегодня с солнышком, улыбались ему?
Давайте посмотрим в окошко, какое сегодня солнышко? (*Яркое, теплое,
лучистое...*)

- А почему, ребята, солнышко старается всех согреть? (*Потому, что оно доброе, ласковое*)
- Правильно! Поздоровайтесь и вы с солнышком – улыбнитесь ему, и тогда солнышко подружится с нами.

(Под музыку появляется Солнышко) **Солнышко:-**

Кто не видел Солнышко?
Солнце знают все. В
гости к вам пожаловало
Я – во всей красе.
- Здравствуй, Солнышко!
Вот и стало светлее,
Вот и стало теплее!
Рады тебя видеть,
Как ты к нам попало?

Солнышко: - Да я по небу гуляло, И
нечаянно упало.

Вот не знаю – когда возвращаться?
Может мне у вас остаться?

- Ребята, нужно солнышку помочь. Подскажите, в какое время суток светит нам солнышко? (*Солнышко светит днем*)

- А ночью? (*Ночью солнышко не светит*)

Солнышко: - А сейчас какое время суток, ребята? Что мне сейчас делать? (*Сейчас день*)

- Правильно, ребята, сейчас день, поэтому солнышко может остаться с нами. А ночью, когда оно уходит за горизонт, что остается на небе? Что светит ночью? (*Ночью светит луна*)

Солнышко: - Да, это моя младшая сестра, но она светит не так ярко как

я. Поэтому на небе главное я – Солнце!

- А вы знаете, дети, что же такое солнце? (ответы детей)
- Солнце – это большая звезда. Ночью, когда светит луна – мы видим маленькие звездочки, они холодные и находятся очень далеко от нашей земли. А Солнце – это большая, яркая и очень горячая звезда. Солнце находится ближе к нам, поэтому его лучи согревают нашу планету и освещают его.

Солнышко: - Да, я главное! Целый день мне приходится светить и греть, а это очень трудное занятие. Пора мне отдохнуть. Все! Ухожу!

- Нет, нет! Что ты! Тебе нельзя уходить надолго. Видно зазналось наше Солнышко.

Солнышко: - Подумаешь! Что без меня может случиться?

- Ребята, как вы думаете, что может случиться без солнышка? (*Без солнышка станет темно и холодно*)

- Помните как в сказке: Горе! Горе! Крокодил Солнце в небе проглотил! Наступила темнота, Не ходи за ворота:

Кто на улицу попал – Заблудился
и пропал.

- А еще без солнышка погибнут животные и растения. И нам без солнышка будет очень плохо!

Солнышко: - Не может этого быть!

- Давайте это проверим, ребята? И тебе солнышко, будет интересно узнать, что же происходит в твое отсутствие.

Опыт № 1: «Влияние солнечного света и тепла на растения»

- Без солнца ни человек, ни животные, ни растения жить не могут. Всему живому необходим свет и тепло. Посмотрите, ребята, на растения зеленого уголка. Видите: те, что стоят ближе к солнечному свету пышнее, зеленее, ярче. Почему, как вы думаете? (ответы детей).

- Конечно, они получают больше солнечного света и тепла. Так ли это?

Представьте, что наша настольная лампа – это маленькое солнышко, а ваши ладошки – это растения.

(закрываются шторы, в комнате делается затемнение)

Наступила ночь, растения уснули. Я включаю лампу, растения просыпаются – то солнышко, а вы подставьте под ее свет свои ладошки. Что вы чувствуете? (*Ладошкам очень жарко, а в комнате светло.*)

- А теперь я отодвину лампу подальше, что вы почувствовали? (*Ладошкам не так жарко.*)

- А в комнате так же светло! У нас все еще день, но не так жарко. А теперь я совсем выключу лампу – это солнышко уснуло, наступила ночь. Что вы сейчас чувствуете, ребята? (*Ладошки не чувствуют тепло. В комнате стало темно*)

- Вот видите, ребята, чем дальше солнышко от нас, тем меньше тепла получаем мы, животные и растения. Поэтому мы должны менять растения местами, чтобы всем хватило солнечного света и тепла. Но есть растения, которые не любят, когда очень жарко, их называют тенелюбивые, их не ставят под прямые лучи солнца. А что еще нужно растениям, чтобы они не погибли. (*Их нужно поливать теплой водой*)

- Правильно, а солнышко и здесь нам поможет, оно нагреет воду. Чем ближе солнце, тем теплее на улице. Мы можем сказать, что расстояние от солнца влияет на температуру воздуха.

Солнышко: Так вот что происходит, когда я ухожу.

- Да солнышко, и чем дальше ты от нас уходишь, тем холоднее становится на улице. Без тебя никак нельзя.

- Ребята, а когда солнышко греет жарче, зимой или летом? (*Летом солнце греет жарче*)

- Без солнца может наступить день, лето? Будут петь птицы, и расти цветы? (ответы детей).

- Все оживает с появлением солнышка. От его солнечного света и энергии, от его тепла пробуждается природа, все оживает. Все живое на земле получает энергию солнца, жизненную силу. Когда вам хочется играть и веселиться: днем или ночью? (*Днем хочется играть, а ночью мы спим*)

- Правильно, это солнце днем дает нам энергию для игры. А ночью мы отдыхаем. Давайте покажем солнышку, сколько сейчас у нас энергии.

физкультминутка «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку, Надо
нам присесть и встать.

Раз, два, три, четыре, пять.

Руки развести пошире,

Раз, два, три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку,

Солнышко: Молодцы, ребята. Вы, наверное, еще и согрелись?

- Ребята, вспомните, как чувствовали себя ваши ладошки под включенной лампой?

(Ладошкам было жарко)

- Да, и ваши ладошки до сих пор, наверное, хранят тепло? И все предметы согретые солнышком могут долго сохранять его тепло. Потрогайте предметы, которые долго лежали на окне, что вы чувствуете? Какие они? Почему? (*Они теплые, их нагрело солнышко*)

- Правильно, некоторые предметы нагретые солнцем сохраняют его тепло, даже когда солнце исчезает.

Солнышко: Я очень старалось, пока не заленилось.

- Даже ребята знают: Лениться – не годиться! Пока ты ленился, на улице пошел дождь, и ребята не смогут теперь идти гулять. Что же делать ребята? (ответы детей).

- Да, солнце высушит асфальт и дорожки, и мы сможем идти гулять. Хотите узнать, как это происходит?

- Давайте, ребята, мы сделаем свои маленькие лужицы. Нальем воды в два блюдца. Одно поставим на солнце, а другое в тень. Терпеливо подождем некоторое время, а потом проверим, в каком блюдце воды осталось меньше. Почему, как вы думаете? (ответы детей).

- Дело в том, что вода нагрелась на солнце, превратилась в пар и улетела, т.е. испарилась. Потрогайте воду в каждом блюдце. Заметили разницу? Почему так произошло? (*В одном блюдце вода теплее, чем в другом, её нагрело солнышко*)

- Правильно, в том блюдце, где воды меньше она теплее, так как сильно нагрелась на солнце. Воздух тоже нагревается на солнце сильнее, чем в тени. Поэтому вода в тени испаряется медленнее, потому, что медленно нагревается. Так же происходит и на улице: воздух нагревается на солнце, вода в лужах испаряется.

- Итак, где быстрее высохнут лужи в тени или на солнце? (*на солнце лужи высохнут быстрее*).

Солнышко: - А я и дорожки высушу, и с вами гулять

пойду. Простите меня, я не буду больше

лениться, Буду для вас я трудиться.

Пора мне с вами прощаться,Домой

возвращаться. До свидания!

- До свидания, Солнышко! Заглядывай к нам почаще, а на прощание дети хотят подарить тебе свои рисунки: они нарисовали твой портрет – ласковое, теплое солнышко.

(Дети дарят свои рисунки, Солнышко уходит)

- А вы, ребята, поняли, как плохо жить без солнышка? Что ж дождь прошел, на улице тепло и сухо, можно идти гулять. Мы будем учиться пускать солнечные зайчики.

Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности на прогулке «**Удивительное Солнце**» для детей среднего возраста Цель: Развивать познавательно-исследовательскую активность детей.

Задачи:

- Расширить у детей представление о том, что Солнце является источником света и тепла, о роли Солнца в жизни растений, животных, человека;
- Активизировать умения мыслить, рассуждать, доказывать;
- Вызывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к природе, к своему здоровью.

Оборудование: разнообразные предметы окружающего мира: зеркала, компьютерные диски, фольга, кусочки металла, камни, бумага светлых и темных тонов, бумажный диск, миски с водой, спилы деревьев, лоскутки ткани.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите какое сейчас время года?

Дети: Лето.

Воспитатель: А как вы догадались, что лето?

Дети: Листочки на деревьях зеленые, травка зеленая, идут теплые дожди, день длиннее ночи, тепло, жарко, можно купаться, солнце ярко светит и греет.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку.

«Круглое, алое, в небе расцветает

И теплом всех согревает...»(Солнце)

Воспитатель: Ребята, а как вы догадались, что это солнце? Какое оно?

Дети: Круглое, теплое, горячее, красно-огненное, слепящее...

Воспитатель: Ребята, а как вы догадались, что солнце теплое? Дети:

Потому, что когда солнце светит, становиться тепло, жарко, все нагревается.

Воспитатель: Вы хотите узнать, так ли это? Что для этого необходимо сделать?

Дети: Потрогать предметы.

Воспитатель: Ребята у нас на участке много разных предметов, проверте, так ли это. Все ли предметы нагрелись?

(На участке разложен: белые и темные камни, спилы деревьев, темные и светлые металлические предметы и лоскутки ткани, песок, миска с водой)
После обследования дети возвращаются и делятся впечатлениями.

Воспитатель: Какие предметы и материалы нагрелись, а какие нет? Почему?
Вывод: предметы и материалы, имеющие темную поверхность нагреваются сильнее, потому что поглощают больше солнечного тепла, а светлые меньше, т. к. светлая поверхность отражает часть тепловых лучей и не сильно нагревается.

Воспитатель: Ребята солнышко предлагает нам с ним поиграть. Кто знает, во что можно поиграть с солнышком? Дети: В солнечные зайчики. Игра «Солнечные зайчики»

в игре используются все предметы с зеркальной поверхностью, отражающие солнечные лучи:

Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра? Как вы думаете, откуда появились солнечные зайчика?

Дети: Они отражались от блестящих предметов.

Воспитатель: Ребята скажите, а солнце это хорошо или плохо?

Игра «Хорошо-плохо»

Дети: Хорошо - греет, светит, помогает всему расти, можно загорать, ходить раздетым, купаться.

Плохо – жарко, может сгореть кожа, можно перегреться и поднимется температура, будет болеть голова, может высохнуть трава, если все время будет светить солнце, все погибнет от засухи и будет пустыня.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у солнышка есть друзья, дождь и ветер. Если жаркий солнечный день подует ветерок, то становиться прохладнее. А дождик остужает землю и растения своими капельками.

Проводиться опыт. Полить горячие камни холодной водой из лейки.

Вывод: Камни остыли.

Воспитатель: Ребята, а что вы любите больше всего летом делать?

Дети: Загорать, купаться.

Воспитатель: А почему летом можно купаться?

Дети: Потому, что вода теплая.

Воспитатель: А почему вода стала теплой, что ее нагрело?

Дети: Солнце.

Воспитатель: А вы хотите узнать так ли это?

Дети размещают емкости с водой одну на солнце, другую в тень. Через некоторое время дети исследуют температуру воды и

делают вывод: «Вода, находящаяся на солнце нагрелась, а в тени осталась холодной»

Воспитатель: Ребята скажите, какое время суток наступает, когда солнышко ложится спать?

Дети: Ночь.

Воспитатель: А когда солнышко просыпается?

Дети: Утро.

Воспитатель: А когда оно высоко над землей?

Дети: День.

Воспитатель: А когда отправляется спать?

Дети: Вечер.

Воспитатель: Ребята представьте, что случиться, если солнышко совсем исчезнет.

Дети: Наступит темнота, можно будет заблудиться, станет холодно, все замерзнет и погибнет.

Воспитатель:

С неба смотрит Солнце миллионы лет, Льет на землю солнце и тепло и свет.

Солнце - великий труженик – работает круглые сутки. Оно помогает растениям, животным, птицам, рыбам, человеку. Согревает землю, растапливает лед. Если бы солнце исчезло, то все бы погибло, замерзло".

В конце деятельности проводится рефлексия.

Конспект НОД в 2 младшей группе по теме «У солнышка в гостях».

Описание материала: Предлагаю вам конспект непосредственно образовательной деятельности для детей (3-4 лет) по теме «У солнышка в гостях». Данный материал будет полезен воспитателям младшей группы. Это конспект познавательного занятия направленного на воспитание интереса о солнышке и развитию любознательности у младших дошкольников дошкольников.

Ход:

1. Слайд НОД «У солнышка в гостях»

Дети заходят в группу и здоровятся с гостями. Встают полукругом. Звучит аудиозапись песни Черепахи и Львенка про солнышко.

Воспитатель: Вводно-организационный этап. «С добрым утром!»

Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности.

- С добрым утром глазки! Вы проснулись? (дети совместно с воспитателем поглаживают веки глаз)
- С добрым утром ушки ! Вы проснулись? (поглаживают ушки)
- С добрым утром ручки! Вы проснулись? (хлопаем в ладоши)
- С добрым утром ножки! Вы проснулись? (топаем)
- С добрым утром солнце! Мы проснулись!(руки раскрываются навстречу солнышку).

Давайте все улыбнёмся и поделимся хорошим настроением друг с другом и с нашими гостями. Поздоровайтесь с ними.

Воспитатель: Дети, сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте.

Золотое яблочко

По небу катается А

в улыбке лучи

Очень горячи.

Ответы детей.(солнце)

Воспитатель: Правильно, и сегодня мы с вами будем говорить о солнце.

А как можно солнце назвать ласково?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, солнышко.

Воспитатель: Посмотрите, дети, какое солнышко к нам сегодня заглянуло в гости.

2. Слайд солнце Какое
оно?

Ответы детей(весёлое, радостное ,теплое, горячее, лучистое, доброе, ясное, яркое, кра-сивое, нежное, ласковое, красно-солнышко).

Воспитатель: А теперь расскажем про солнышко стихами.

Смотрит солнышко в окошко, Смотрит
в нашу комнату.

Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку. А. Барто

Солнце землю осмотрело, Каждый
луч оставил след.

В мире нет важнее дела,

Чем дарить тепло и свет. В. Нестеренко

Тучка прячется за лес, Смотрит
солнышко с небес. И такое чистое,
Доброе, лучистое.

Если б мы его достали
Мы б его расцеловали.

3. Слайд солнце улыбается

Давайте ребятки отправим солнышку воздушный поцелуй.

4. слайд солнце спряталось за тучку

Воспитатель: А теперь давайте поиграем. Игра называется «Солнышко и дож-дик». Предлагаю встать в кружок вокруг нашего солнышка. Сейчас заиграет волшебная музыка и мы превратимся в лучики солнца. Если наше солнышко смеется, будем весело прыгать и бегать, но как только вы услышите звук дождя – вот такой(звук металлофона), должны спрятаться под зонтик.

5. Слайд люди, животные, птицы, растения

Воспитатель: Без солнышка всем тяжело и людям, и животным, и птицам, и растениям. А когда солнышко светит все рады!

А, что произойдёт если солнышко исчезнет? Ответы детей(станет темно, холодно, не будут расти растения).

Воспитатель: Правильно, а если не будут расти растения, то животным, птицам и людям нечего будет есть.

Но наше солнышко светит нам и мы ему рады , и растут растения.

Воспитатель обращает внимание на контейнер, в котором в песке спрятаны муляжи овощей и фруктов.

Воспитатель: Дети смотрите что я нашла. А что там внутри. Давайте проверим. Опустите руку в контейнер (дети по очереди опускают руку и достают муляжи овощей и фруктов).

Д/игра «Узнай на ощупь» (дети достают овощи и фрукты, называют их, цвет и форму)

6. Слайд овощи и фрукты

7. Слайд небо(музыка выглянуло солнышко)

Воспитатель: Дети, посмотрите, на столе лежит лист бумаги голубого цвета как будто кусочек неба, а солнца на нём нет. Давайте мы выпеким солнышки и отправим их на это небо. Для этого возьмём тесто жёлтого цвета, сначала

скатаем шарик, затем расплющим его, сделаем кружок, а потом сбоку воткнём , окрашенные в жёлтый цвет, палочки(лучики). И отправим наши солнышки на небо и полюбуемся ими. Положите на картонку.

8. Слайд на небе солнышко

Воспитатель: Красивые получились у вас солнышки.

Итог: А что к нам сегодня в гости приходило? (солнышко)

Загадки про кого отгадывали? Стихи мы про кого читали? А что произойдёт , если солнце исчезнет? Молодцы.

Воспитатель: Ребята, вы тоже лучики солнышка.

Согрейте ладошки своим теплом(дуют в ладошки, потирают их). А теперь передайте своё тепло и нежность нашим гостям. Подходите, не стесняйтесь! (дети подходят к гостям и берут их за руки). Посмотрите, как всем стало тепло и хорошо! Пойдёмте передадим наше тепло и другим детям.

Приложение №3

«Солнце высушивает предметы»

Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. *Ход:* Повесить на солнечном участке выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как за время прогулки оно высохнет. Потрогать кирпичи, из которых выстроено здание детского сада на солнечной стороне и теневой стороне.

Вывод: солнце нагревает предметы.

«Передача солнечного зайчика»

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

Материал: зеркала.

Ход: В солнечный день дети рассматривают «**солнечный зайчик**». Как он получается? (Свет отражается от зеркала). Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал «**солнечный зайчик**», поставить еще одно зеркало? (Он отразится еще раз")

«Влияние солнечного света на жизнь на Земле»

Кладут два камешка: один на **солнышко**, другой в тень. Закрывают плотным деревянным ящиком, чтобы было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее.

«На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени»

Наливают в два блюдца воду - одно блюдце ставят на **солнце**, другое - в тень. Затем проверяют, в каком блюдце быстрее испарились вода. На **солнце** вода испаряется быстрее, чем в тени.

«Почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом»

Материал: чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.

Наполняйте банку водой, пока она не начнет литься через край. Плотно закройте банку крышкой. Положите банку на стол в 30 см от края стола. Сложите перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепите из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положите шарик на стол в 10 см от банки. Встаньте на колени перед книгами. Смотрите сквозь банку, глядя поверх книг. Если шарика не видно, подвиньте его. Оставшись в том же положении, уберите банку из своего поля зрения. Вы можете увидеть шарик только через банку с водой. Банка с водой позволяет вам видеть шарик, находящийся за стопкой книг. Все, на что вы смотрите, можно видеть только потому, что излучаемый этими предметами свет доходит до ваших глаз. Свет, отразившийся от пластилинового шарика, проходит сквозь банку с водой и преломляется в ней. Свет, исходящий от небесных тел, проходит через земную атмосферу, прежде чем дойти до нас.

«Из каких цветов в действительности состоит солнечный луч» Материал: противень, плоское карманное зеркало, лист белой бумаги.

Эксперимент нужно проводить в ясный **солнечный день**. Не смотрите прямо на **солнце** и не отражайте солнечные лучи в глаза людям.

Наполните противень водой. Поставьте его на стол около окна, чтобы на него падал свет утреннего **солнца**. Поместите зеркальце внутри противня, положив его верхний край на край противня, а нижний - в воду под таким углом, чтобы оно отражало **солнечный свет**. Возьмите одной рукой лист бумаги и держите его перед зеркалом. Второй рукой слегка подвиньте зеркало. Регулируйте положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится радуга. Слегка потрясите зеркало. На бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.

«Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»

Материал: два термометра, настольная лампа, длинная линейка.

Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр - на отметку 100 см. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки. Включите лампу. Через 10 мин. сравните показания обоих термометров. Ближний термометр показывает более высокую температуру.

Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от

лампы, тем больше расходятся его лучи, они не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое.

«Чем ближе, тем быстрее»

Материал: пластилин, линейка, рейка метровой длины.

Скатайте из пластилина два шарика размером с грецкий орех, поместите один на конец линейки, а другой - на конец рейки. Поставьте линейку и рейку вертикально на пол рядом так, чтобы пластилиновые шарики оказались сверху. Одновременно отпустите рейку и линейку. Линейка падает первой. Пластилиновому шарику, прилепленному к рейке, падать дальше, чем шарику на линейке. Это напоминает движение планет, которые непрерывно «падают» вокруг **Солнца**.

«На ярком фоне»

Материал: настольная лампа, карандаш, линейка.

Поверните настольную лампу лампочкой к себе и включите. Держите карандаш на расстоянии вытянутой руки от себя и в 15 см от включенной лампочки.

На карандаше нельзя прочитать надпись и трудно различить его цвет. Свет от лампы такой яркий, что очень трудно рассмотреть поверхность карандаша. Точно так же из-за ослепительного света **Солнца** трудно изучать планету Меркурий

«Солнце на экране»

Материал: большая коробка, ножницы, бинокль, **картонка размером с открытку**, клейкая лента, фольга, лист белой бумаги.

Расположите коробку так, чтобы открытая сторона оказалась сбоку. В верхней стенке коробки вырежьте отверстия, в которых могут поместиться окуляры бинокля. Вырежьте круг из **картонки** и при помощи клейкой ленты закройте им один из объективов бинокля. Вставьте бинокль в отверстие в коробке окулярами вниз и закрепите его в таком положении клейкой лентой. Вынесите коробку на **солнце**, поставив открытой стороной перед собой. Расположите коробку таким образом, чтобы лучи **солнца** попадали в незаклеенный объектив. Расположите лист белой бумаги внутри коробки под биноклем таким образом, чтобы на нем стало видно изображение **солнца**. На бумаге виден яркий **солнечный луч**.

«Мяч светит отраженным светом»

Зажжем в темной комнате электрический фонарь и его свет направим на белый мяч. Если смотреть на мяч из темноты, то он кажется ярким. Свет фонаря освещает мяч и отражается от него. Такой свет называют отраженным. Если фонарь погасить, то мяч в темноте становится невидимым, потому что он не излучает собственного света.

«Тень»

Встаньте между зажженной лампой и стеной на довольно большом расстоянии от лампы. Свет от лампы не может пройти через ваше тело. На стене образуется тень. Если бы лучи света не были прямолинейны, то они могли бы обогнуть тело, и никакой тени не было бы.

«Тени на стене»

Вечером, когда стемнеет, включите настольную лампу и направьте её на стену. При помощи кистей рук вы получите на стене тень лающей собаки, летящей птицы и т.д. Можно использовать различные предметы и игрушки.

«Солнечный зайчик»

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. Предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегает! Ой, а теперь он на потолке, не достать... Ну-ка заяц, спускайся к нам!» и т.д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

«Кто нагрел предметы?»

На прогулке воспитатель показывает детям зайчика и говорит: «Зайчик прыгнул на скамейку. Ах, как тепло! Потрогайте скамеечку, какая она: тёплая или нет? Кто её нагрел? Да, солнышко! Пришла весна. Солнышко сильно греет – нагрело и скамейку. Теперь зайчик прыгнул на качели». Дети вместе с воспитателем обходят участок и выясняют, что тёплыми стали стол, стена здания и т.п. «Кто нагрел всё это?» - спрашивает воспитатель.

Можно посадить зайчика на скамейку и через некоторое время убедиться, что и зайчик стал тёплым. «Кто его согрел?».

«Эффект радуги»

Расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги. Материалы: Необходимое условие - ясный солнечный день. Миска с водой, лист белого картона и маленько зеркальце.

Ход: Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга».

Приложение №4

Конспект прогулки «Наблюдение за солнцем» (вторая младшая группа

Цель:

- Продолжать формировать понятие, что весной солнце светит, пригревает землю. Оно очень яркое, теплое, на солнце быстро тает снег, появляется травка и приближается лето;
- Развитие диалогической речи детей в процессе наблюдения, игр;
- Воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе, ко всему живому;
- Закрепление правильного выполнения прыжка из обруча в обруч;
- Повторение и закрепление знаний основных цветов, рисование ватными палочками, методом «тыка»;
- Упражнять детей водить хороводы, выполняя действия по тексту;
- Развивать быстроту реакции, бег, ловкость, выносливость.

Методы: Наглядные, словесные, игровые, практические

Оборудование: Кукла, зеркало, зонт, лопатки, ведерки, лейка с водой, таз с рыбками, трафареты белых бабочек, колонка (музыка, ватные палочки, палитра цветов, влажные салфетки. *Солнышко ясное, наряďись!*

Солнышко красное, покажись!

Подари нам красный день.

A. Прокофьев

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

В небе желтый цветок

Круглый год не вянет,

И любой лепесток

До земли достанет.

Воспитатель: Про что эта загадка, ребята?

Дети: загадка про солнце

Наблюдение:

Воспитатель: Правильно, ребята, желтый цветок в небе – это солнышко. - Ребята мы с вами знаем, что у солнышка есть лучики, весной и летом они очень теплые. Давайте мы потянем наши ручки к солнышку, поздороваемся с его лучиками.

Я под солнышком стою чудо

песенку пою: Солнце, солнце

поскорей Мои рученьки

согрей.

Что вы чувствуете ребята?

Сегодня на улице тепло или холодно?

Благодаря чему на улице тепло, подумайте?

А что нас согревает?

Давайте потрогаем лавочку которую освещает солнышко, Какая она?
(теплая) А теперь давайте потрогаем другую лавочку, которая находится в тени, какая она (холодная) А почему на солнышке лавочка теплая, а в тени от солнца холодная? (ответы детей)

Ярко светит солнце, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки на деревьях, у всех поднимается радостное весеннее настроение. Если бы солнце нам не светило, то у нас было бы темно и холодно.

Солнце является важным фактором источника жизни, весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Дидактическая игра: «Какое солнышко»

- Какой формы солнце, а что еще бывает круглой формы? На что похоже солнышко?

-Какого цвета солнце, а что бывает желтого цвета? Найди на своей одежде желтый цвет и покажи. Найдите на участке предметы желтого цвета

-Как вы думаете на ощупь какое солнышко (теплое)

Какая сегодня погода? (жаркая, теплая, светлая, ясная)

- Ребята, а может быть кто –то знает стишко про солнышко? Давайте послушаем.

Словесная Игра: «Солнышко»

Это ушки, это щечки,

Это глазки, это носик,

Это ручки, это ножки, А

вот это две ладошки

Вот ладошки хлоп-хлоп!

А вот ножки топ-топ

А мой ротик ам-ам

Повторю все сам сам.

Солнышко Солнышко

поворнись повернись!

Солнышко Солнышко!

Нас согрей ты согрей

Солнышко солнышко веселей

веселей

Солнышко Солнышко! покружись

погружись

Солнышко Солнышко!

Повернись повернись

Солнышко Солнышко!

Наш дружок золотой

Солнышко Солнышко!

Хорошо нам с тобой!

Воспитатель: -Ребята, вы знаете кто я?

-Я не кукла и не игрушка, я же девочка веснушка!

-Только мои веснушки куда – то пропали?

-Мне без них никак...

-Вы мне поможите их найти?

- Тогда отправляемся в путешествие и гостей возьмем с нами.

Малоподвижная игра: «Большие ноги»

Большие ноги шли по дороге

Топ топ топ

Топ топ топ

Маленькие ножки бежали по дорожке

Топ топ топ Топ топ топ

Топ топ топ Топ топ топ

Трудовое поручение: Воспитатель: Детишки, посмотрите, а что это такое почему здесь шишки лежат? давайте мы их собирем, вот у меня пакет есть (сбор шишек)

-Какие все молодцы, быстро все шишки собрали. -

если долго будем так идти, дорогу можем не найти -

Я в кармане посмотрю, может компас там найду.

(находит в кармане зеркальце, смотрит в него) -Что
это ребята?

- Интересно я в зеркальце, а так кто в зеркальце (выслушивает ответы детей)

(Показать, что с помощью зеркала можно поиграть с солнечными зайчиками)

Игра - эксперимент: «Солнечные зайчики»

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе

Вот он светленький кружок

Вот, вот, вот- левей, левей.

Убежал на потолок.

Воспитатель: - солнечный зайчик поиграл с нами, но а веснушек то мы не нашли, пойдемте дальше их искать

- а кто же здесь (рыбки) - а ведь рыбки без воды не могут жить, как нам им нужно помочь?

(наливают в таз воду)

- молодцы, ребята, посмотрите как рыбки радуются и говорят вам спасибо - раз здесь веснушек тоже нет идем искать дальше....

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. Прыжки из кружка в кружок.

- Ребята, нам на пути встретились лужайки, чтобы нам пройти дальше нужно через них перепрыгнуть (прыжки из обруча в обруч) показ правильного выполнения прыжка

Опытно-экспериментальная деятельность: Воспитатель: Ой, ребята посмотрите кто же это?

(на песке сидит кукла)

- ребята посмотрите кукла Катенька плачет, что же у нее случилось? она мне на ушко прошептала, что она лепит куличики, но у нее они не получаются, давайте поможем кукле Кате

- Ребята, как вы думаете почему куличики не получаются? Что для этого нужно сделать? (ответы детей)

- А как выдумаете, что для этого нужно сделать (поливаем песок, строим)

- Вот какие все молодцы, очень хорошо у вас получается. Давайте, что кукла Катя не грустила с ней поиграем

Позважная игра: «Солнышко и дождик».

Воспитатель: Кукле мы помогли, но веснушек так и не нашли....

- Ребята, смотрите смотрите бабочки прилетели и сели на забор, они вам нравятся (трафареты бабочек белого цвета, ответы детей)

- А почему нет? а что нужно сделать чтобы бабочки стали красивыми, яркими?

- Ребята, у меня для вас есть вот такая волшебная политра, при помощи которой мы сможем наших бабочек раскрасить. Но красить мы с вами будем необычно – мы будем придавать яркость и цвет крыльишкам бабочек при помощи палочек. (дети наносят краску на бабочек)

- теперь я знаю где мои веснушки спрятались! Вы догадались? Знаете где они? В краске! В краске!

Нашлись мои веснушки, давайте мне их вернем все вместе (Дети рисуют веснушки на лице у девочки «веснушки»)

Воспитатель: Спасибо ребята! вы прошли такой большой и интересный путь и отыскали мои веснушки, я вам очень благодарна и давайте поиграем в очень веселую игру, покатаемся на карусели

Подвижная игра: «Карусель»

Еле еле ракнутились карусели,

А потом потом потом все бегом бегом бегом,

Тише тише не спешите, карусель остановите, Раз, два,

раз, два, вот и кончилась игра!

Самостоятельная игровая деятельность детей.

А сейчас мы с вами поиграем в свои любимые игры

Конспект прогулки «Наблюдение за солнцем» (средняя группа)

Педагогическая цель: дать детям понятие о роли **солнца** в жизни всего живого; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, **наблюдательность**; воспитывать любовь к природе; развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях; учить выполнять определенные правила.

Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к природным объектам; инициативен в беседе, отвечает на вопросы, задает встречные; внимательно слушает взрослого; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы их обследования; проявляет стремление к трудовым действиям, активность в процессе игры.

Осваиваемые образовательные области: «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Средства реализации: зеркальце, совки, лопатки, колокольчик.

Организационная структура **прогулки**.

1. **Наблюдение за солнцем.**

-Весной **солнце пригревает**, **солнечных** дней становится больше, светит **солнце** ярко- дети одеваются легче чем зимой. Сравните. Где **солнце** бывает утром и где вечером. Опишите **солнце**, какое оно. (*Теплое, ласковое, оранжевое, круглое, весеннее*)

Приметы: утренняя заря золотистая, **солнце** показалось не из-за туч- к хорошей погоде; **солнце** в туман садится- к дождю.

Поговорки и пословицы: худо весне- когда **солнца нету**.

Художественное слово.

Раньше всех на свете **солнце встало**, Если вдруг найдешь его в лесу ты,
А как встало,принялось за дело:Не буди: у **солнца сон –минуты**, Обошло всю землю, и устало,Не шуми: весь день оно трудилось

Отдыхать за темным лесом село Ю. Марцинкевичюс

Загадка. Доброе, хорошее на людей глядит. А людям на себя глядеть не велит. (*солнце*)

Я всегда со светом дружен, если **солнышко везде**, я от зеркала, от лужи пробегаю по стене? (*солнечный зайчик*)

Кто входит в окно и не ломает его (*солнечный зайчик*), показать **солнечный** зайчик при помощи зеркальца.

2. Беседа по вопросам:

-Как можно охарактеризовать погоду?

-Всегда ли **солнце** находится на одном месте на небе?

-Что можно увидеть на небе днем?

-Что можно увидеть на небе ночью?

-Как можно проследить путь **солнца**?

-Во что весной могут играть дети?

3. Игровая деятельность.

Игра малой подвижности «*Найди и промолчи*»

Ход игры: дети находятся в одной стороне веранды, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место.

После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по веранде, разыскивая данный предмет.

4. Дидактическая игра «*Так бывает или нет?*» Ход игры.

Воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает.

«Весной, когда **солнце** ярко светило мы с детьми вышли на **прогулку**. Сделали из снега горку и стали с нее кататься.»

«Наступила весна, все птицы улетели на юг. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну.»

5. Трудовые поручения.

Раскидывания снега для быстрого таяния. Протереть пыль на кукольной мебели.

Самостоятельная деятельность детей.

Конспект летней прогулки в детском саду в старшей группе «Наблюдаем за солнцем»

Цель — дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

Ход прогулки Наблюдение

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему?

С детьми надо отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.

Художественное слово

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку
Мы захлопаем в ладошки — Очень
рады солнышку.

A. Барто

Солнышко ясное, нарядись!
Солнышко красное, покажись!
Подари нам красный день.
A. Прокофьев

Хорошо, что снова лето, Снова
солнце высоко!

Г. Ладонников

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И, куда ни глянешь,
Все кругом светло.

И. Суриков

Загадки

Горячая яичница Висит
над головой.
Но снять ее,
Но съесть ее
Не можем мы с тобой. (Солнце)
В. Лунин

В небе желтый цветок
Круглый год не вянет,
И любой лепесток
До земли достанет. (Солнце) **Дидактическая игра**

«Составь предложение» — дети составляют предложение с предложенным словом. Цель — научить составлять предложения с заданным словом.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук

✿ «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т. д.
Выложить узор из камешков на песке.

✿ Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».

Вышли пальчики гулять, «Шагают» пальчиками.

Стали весело плясать. Вращают кисти рук.

Бот так, вот так

Стали весело плясать.

Пальчики играли, Соединяют с большим.

Собаку увидали. Показывают собаку.

Она громко лает, Пальчики
пугает.

Пальчики сбежались,

В кулечок все сжались, Сжимают кулечки.

А собака ходит,
сжимают в кулачок.
Пальцы не находят.
Кулаки стучали,
«Шагают» пальчиками. Собаку
испугали.
Ну а пальчики опять
Стали дружно танцевать.
Поплясали, поплясали.
Ох, как быстро мы устали!
Мы немножко отдохнем
И опять плясать начнем.

B. Волина

Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б) А.

Сбор природного материала.

Б. Подбросить и поймать мяч.

Подвижная игра

«Вышибало». Цель — тренироваться в бросании и ловле мяча.

Ход игры. Двое детей — капитаны, стоят на противоположных сторонах площадки. Остальные — в середине. В кого из детей капитаны попадут мячом, выходит с площадки и подходит к своему капитану. Выигрывает команда, выбившая с поля всех игроков противника.

Правой рукой показывают собаку, левую

Кулаками стучат друг о друга.

Вращают кисти рук.

Показывают лапки зайца.

Пальчики «спят».

Вращают кисти рук.