

**Муниципальное автономное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №37 «Дружная семейка»**

ПРИНЯТА

Решением педагогического
совета

Протокол №1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №405 от 24.08.2023 г
Заведующий МАДОУ ДС №37

«Дружная семейка»

И.В. Щербинина

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

Протокол №8 от 24.08.2023 г.

08-16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности №2
для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Разработала воспитатель: Хамидуллина Г.Х.

г. Нижневартовск, 2023

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	4
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет	8
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	10
1.2.	Часть, формируемая участниками отношений	13
II.	Содержательный раздел Программы	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	15
2.1.1	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	15
2.1.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	15
2.1.1.2.	Познавательное развитие	35
2.1.1.3.	Речевое развитие	67
2.1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	88
2.1.1.5.	Физическое развитие	136
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	154
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	165
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	165
2.3.	Программа воспитания. Пояснительная записка.	165
2.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания	165
2.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	165
2.3.2.1.	Уклад ДОО	165
2.3.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	165
2.3.2.3.	Общности (сообщества)ДОО	165
2.3.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	165
2.3.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	165
2.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	165
2.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	176
2.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	176
2.4.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	176
2.4.2.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	176
2.4.2.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	176
2.4.2.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	176
2.4.2.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	176
2.4.3.	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.	176

2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	176
2.6.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	182
III.	Организационный раздел Программы	183
3.1.	Обязательная часть	183
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	183
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	193
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	196
3.1.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии в ФГОС ДО	196
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	196
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии в ФГОС ДО	196
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	197
IV.	Дополнительный раздел Программы Краткая презентация программы	199
	Приложения	201
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование, примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной на 2023-2024 учебный год.	201
	Приложение 2. Диагностика педагогического процесса в средней группе для детей 4 - 5 лет ДОО	207
	Приложение 3. Объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2023- 2024 учебный год	214
	Приложение 4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.	215

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» (далее Программа) спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), основной образовательной программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка», особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет и является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» на 2023-2024 учебный год. Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 4 до 5 лет, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов
- социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека.

Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:






- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;


- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования.



Комплексно–тематическое планирование представлено в Приложении 1 к данной Программе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на принципах и подходах ДОО, установленных ФГОС ДО:  полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;  построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

 содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);  признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  сотрудничество ДОО с семьей;  приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных

видах деятельности;  возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» посещают дети с 2-х месяцев в соответствии с Уставом.

Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 час. В нем функционируют 28 групп общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее

распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к

интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5. ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✚ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<p><i>К пяти годам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ✚ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ✚ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае
-----------------------------------	--

	<p>недомогания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ✚ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ✚ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ✚ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ✚ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ✚ ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ✚ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ✚ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ✚ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ✚ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ✚ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ✚ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ✚ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ✚ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ✚ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ✚ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает
--	---

	<p>попытки сделать логические выводы;</p> <p>✚ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p>
--	---

✚ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,

экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

✚ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ✚ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ✚ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ✚ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ✚ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ✚ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
--	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

□ индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов; 🌐 оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✚ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- ✚ игровой деятельности;
- ✚ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✚ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✚ художественной деятельности;
- ✚ физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации, разработано в соответствии с ФГОС. **Педагогическая диагностика представлена в Приложении №2.**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: ✚ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); ✚ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,

построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).


При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками отношений

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Обязательная часть (инвариантная часть) (не менее 60%)	
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез., 2019	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	
Образовательная область	Программы, технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. ИД Детство - Пресс, 2016
«Познавательное развитие»	Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.
«Речевое развитие»	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, ИД «Истоки», 2015
«Художественно – эстетическое развитие»	ыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:  Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.

(см. в образовательной программе ДОО стр.39-42)

& Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева*(см. в образовательной программе ДОО стр.42-44)*

& Парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, А.В. Камкин*(см. в образовательной программе ДОО стр.44-47)*

✚ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. *(см. в образовательной программе ДОО стр.47-51)*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе возрастной группы с перечнем необходимых для воспитательнообразовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
---	--

<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку. Уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со сверстниками и сверстниками; <p>2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <p>3) В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <p>4) В области формирования основ безопасного поведения: - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.</p> <p>Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение к принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и</p>
---	--

<p>- с простейшими пешехода и пассажирами в поведении в опасных ситуациях;</p> <p>- средств</p> <p>дорожного представления о правах и обязанностях участников дорожного движения, качествах транспортных средств, в том числе электронных транспортных средств; формирование безопасного использования электронных транспортных средств, планшетов и смартфонов;</p> <p>практическое использование полученных знаний и навыков в процессе обучения.</p>	<p>демонстрации своего расположения. поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться. Поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для воспитания детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
	<p>2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в</p>

	различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
--	---

	<p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 3)В сфере трудового воспитания:</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p>
--	---

	<p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды,</p>
--	---

	<p>возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>4)В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это полагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✚ Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✚
Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✚ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✚ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✚ Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социального значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✚ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
в сфере социальных отношений**

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
<p>Что Такое Детский Сад?</p> <p><i>Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду «Каждой вещи – свое место»</i></p>	<p>Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». С/Р И «Детский сад»</p>	<p>Рисование «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Лепка «Игрушки в детском саду»</p> <p>Аппликация «Детский сад»</p> <p>(коллективная)</p> <p>Конструирование «Мебель для кукол»</p>	<p>Пословицы и поговорки о дружбе</p> <p>Л.Воронкова «Маша-растеряша»,</p> <p>З. Александров «Катя в яслях»,</p> <p>В. Зайцев «Я одеться сам могу»,</p> <p>С.Михалков «Песенка друзей»</p>
<p>Магазин игрушек</p> <p><i>«Безопасный путь из дома в детский сад»</i></p>	<p>«Назови игрушку», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок»,</p> <p>«Наведи порядок»</p> <p>Сюжетно – ролевые:</p> <p>«Магазин игрушек»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Веселые матрешки»</p>	<p>А.Л.Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Г.Лагздынь «7 красавиц расписных».</p> <p>Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня».</p> <p>Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор», «Детский сад». З.Александрова «Катя в яслях».</p>
<p>Почему листья пожелтели?</p> <p><i>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</i></p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу»</p>	<p>Рисование «Золотая осень»</p> <p>«Укрась</p> <p>Аппликация</p> <p>платочек разноцветными</p> <p>листочками»</p>	<p>И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат».</p> <p>А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>

<p>Что выросло на грядке?</p> <p><i>«Мойте овощи перед едой»</i></p>	<p>«Назови какой», «Поручение», «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок.</p> <p>«Я люблю»</p> <p>Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай»</p> <p>Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты»</p>	<p>Рисование «Овощи созрели: Пора собирать и на стол подавать»</p> <p>Лепка «Большие и маленькие морковки»</p>	<p>Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка.</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи».</p>
---	--	--	---

<p>Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p><i>«Витамины и организм здоровы»</i></p>	<p>«Назови грибы, которые лежат в корзине», «Найди такой же дерево» (по форме, по цвету), «Лесная поляна».</p> <p>Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая»</p>	<p>Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое»</p> <p>Аппликация «Волшебный сад»</p>	<p>Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев</p>
--	---	--	---

26

<p>Сад. Фрукты.</p>	<p>Дидактические: «В лесу»,</p>	<p>Рисование «Рябиновая веточка»</p> <p>Аппликация «Малинка»</p>	<p>В.Шипунова «Ягодки на тарелочке»</p>
----------------------------	---------------------------------	--	---

<p><i>«Съедобные ягоды и ядовитые растения».</i></p>	<p>«Угадай на вкус», «Назови одним словом» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая»</p> <p>Д/игра: «Съедобное – несъедобное»</p>		
--	---	--	--

<p>Почему лес – дом живой?</p> <p><i>«Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.</i></p>	<p><i>Игры:</i> «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу»</p>	<p>Лепка «Большие и маленькие животные леса»</p> <p>Аппликация «Дерево»</p>	<p>«Война грибов с ягодами», обр. В.Даля.</p> <p>С.Георгиев «Бабушкин садик»</p> <p>З.Александрова «Ёлочка»</p>
<p>Откуда хлеб пришел?</p> <p><i>«Ешь только свежий хлеб!»</i></p>	<p>«На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний»</p> <p><i>Игры:</i> сюжетно – ролевые: «В гости к повару»</p>	<p>Рисование «Каравай»</p> <p>Лепка «Разные булочки»</p>	<p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p>
<p>Как устроен организм человека?</p> <p><i>«Внешность человека может быть обманчива».</i></p>	<p>Найди и покажи», «Один-много». «Поручения», «Для чего нужен?», «Что есть у куклы», «Покажи, что умеют ручки? ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «День рождения»</p>	<p>Рисование «Точка, точка огуречик, вот и вышел человечек»</p>	<p>А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p>
<p>Дружат мальчики и девочки</p> <p>«О дружбе и друзьях»</p>	<p>Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок». Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».</p> <p>Подвижные игры: «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Лавата», «Подтолкни шарик», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Лепка «Каравай дружбы»</p> <p>Рисование «Солнышко лучистое»</p>	<p>Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В.Катаев «Цветик - семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», русская народная сказка «Лиса и журавль», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (главы из книги).</p>

Жители глубинных вод <i>«Обучение детей правилам поведения на воде»</i>	Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю»	Лепка «Разные рыбки»	песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п.
Дикие животные	Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости	Рисование «Зайка»	Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки

<i>«Контакты с животными», как правильно себя вести</i>	животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Аппликация коллективная «Три медведя»	«Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят»
Домашние животные <i>«Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</i>	«Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела» «Один – много», «Найди маму», «Кто, где живет?», «Загадай загадку» (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма»	Рисование «Петя – петушок» Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Е. Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса»
Кто живет на птичьем дворе? <i>«Безопасность при общении с животными» (птицами)</i>	«В гости птицы пришли», «Что умеют птицы?», «На птичьем дворе», «Собери семью». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику»	Лепка «Уточка» Рисование «Курица и цыплята»	К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги)

Я живу в Югре	Настольно – печатные игры: « Я живу в Югре», « Мой Ханты – Мансийск» Дидактическая игра: «Найди символы нашего города», «Найди достопримечательности нашего города», «Один, много» Игра малой подвижности: « У Оленя дом большой... » Подвижные игры: « Метание шишек», «Оленевод»	Пластилинография: - флаг ХМАО. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Ханты- Мансийск» Г. Ешимов, «Гимн ХМАО» А. Радченко, «Живу в краю чудесном я - он под названием Югра», «Богатырь и кедровое зернышко» мансийская сказка, «Как ворон землю мерил»-мансийская сказка
Зима. Зимующие птицы <i>«Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.</i>	<i>Игры дидактические:</i> «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка»	Рисование «Воробей на кормушке» у Лепка коллективная «Птицы кормушки»	А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм. В.Климова. М.Горький «Воробышко». Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)
Что такое новый год? <i>«Новогодняя ёлка. Будьте</i>	«Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови какая игрушка», «Один–много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза».	Рисование «Елку к празднику нарядим» Аппликация «Бусы на елку»	С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»

<i>осторожны с огнём!»</i>	<i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин ёлочных игрушек»		
Зимние забавы <i>«Правила поведения на льду»</i>	<i>Ди «Когда это бывает? Забавы детей»</i>	Рисование «Морозные узоры»	З. Александрова «Снежная пекарня» М. Лаписова «Это будет кошкин дом...»

Традиции нашей семьи? <i>«Правила пользования</i>	<i>Сюжетно-ролевые:</i> «Семья» Ди «Опасно-не опасно»	Рисование «Моя семья» Лепка «Угостим гостей»	В.Сухомилинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа»
---	---	--	--

<i>электроприборами»</i>			С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине»
Дом современного человека <i>«Балкон, окно и другие бытовые опасности»</i>	<i>Сюжетно-ролевые</i> «Строители» д/и «Найди по образцу» д/и «Один дома»	Рисование «Дом в котором я живу» Конструирование «Наш двор»	Рассказывание сказки «Жихарка» обр. И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.
Окружает всюду нас разная посуда. «Предметы быта». Правила обращения с ними.	«Назови что это», «Из чего, какая посуда», «Чего нет у чайника?», «4 лишний», «Мой-моя-моё», «Расскажи, где ложка», «Магазин посуды»	Аппликация «Блюдце и чашка для чая»	К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»
Мы идем в продуктовый магазин «Витамины и полезные продукты»	«Назови одним словом», «Разложи по отделам», «Один - много», «Чего нет?», «Магазин», «Моймоямоё», «Что из чего?». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Супермаркет»	Лепка «Угощение для кукол»	«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака
Защитники Отечества <i>Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители.</i> <i>Рассказбеседа «О Дне Победы»</i>	Д/и «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н/п игра «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» - лото. П/и «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Найди свое место» С/Р и «Моряки», «Наша Армия», «Пограничники»	Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Лепка «Веселые вертолеты» Конструирование «Поделки для пап и дедушек»	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет»
Все профессии важны «Опасные профессии»	С/р игра «Путешествие к морю» Д/и «Кому что надо для работы?» Д/и «Отгадай кто пришел»	Рисование «Мой папа.../моя мама...»	Б.Заходер «Шофер», «Строители», «Портниха». С.Чертков «Парикмахер», «Повар» Н. Матвеева «Пожарный»
Мамин праздник	<i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери»	Рисование «Портрет моей мамы»	Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин

<i>«Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</i>		Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	день»; Е.Благикина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева
За что я люблю Нижневартонск? <i>«Что я видел по дороге в детский сад»</i> «Мой родной город» «Правила поведения на улице» Рассказ воспитателя о людях труда	Д/и «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Расскажи Мишке о своей улице», «Собери картинку» П/и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гусигуси» С/р игра «Мы едем, едем, едем...»	Лепка «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» Рисование «Мой дом» Аппликация «Строим, строим новый дом» Конструирование «Дом для сказочных героев»	Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
Весна. Прилет птиц «Осторожно тонкий лед»	Дидактическая игра: «Дерево, куст и травка», «Бывает – не бывает», «Веснянка», «Рассели птиц», «Сложи целое»(птица) Строительная игра : «Скворечники»(лего) С/р игра «Жаворонки прилетели»	Рисование «Лед идет»	Стихи В.Демьянов «Веселые льдинки», А. Алферов «Отшумели все метели...», Е. Благикина «Но завтра снова солнце встанет», С. Вангели «Подснежник» - учить следить за развитием сюжета.
Зачем нужна одежда? «Одежда и здоровье»	«Назови правильно» Игра-пантомима «Оденемся на прогулку», «Радио», «Что пропало?», «Куда наденем». Сюжетно – ролевые: «Ателье»	Рисование «Новое платье для Катеньки»	С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».

Правила дорожного движения <i>«Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</i>	«Назови грузовой, пассажирский транспорт», «Кто быстрее сложит машину», «Скажи правильно», «Зеленый, желтый, красный». Сюжетно - ролевые: «Шофёры», Улица».	Рисование «Мчатся машины на дороге»	Викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»
Что такое космос? <i>«Береги своё здоровье!» Полезные советы.</i>	Игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевые «Путешествие на луну»	Рисование «На ракете долечу я до звезды далеких» Лепка «Лети, наша ракета»	В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).
Зачем нужны комнатные растения? <i>«Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</i>	«Назови цветок», «Назови части», «Прятки», «Какой цветок?» Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов»	Рисование «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Аппликация «Цветущие комнатные растения»	Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»
Как просыпается природа?	Д/и «Когда это бывает?», «Подарки Весняночки»,	Рисование «Весенние деньки»	Т. Гусарова «На весенней проталинке»,
<i>«Правила поведения в природе»</i>	«Что напутал художник?»	Аппликация «Весенняя ветка»	Лагздынь «Март», Сутеев «Весна»
Они сражались за Родину <i>«Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации».</i>	Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный» Дидактические: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний»	Рисование «Праздничный салют» Аппликация «Салют в честь праздника»	З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Слушание песни «День Победы»
В чем польза насекомых? <i>«Конфликты между детьми».</i>	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Д/и «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Рисование «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Аппликация «Пчелы»	Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»
Виды транспорта <i>«Знай, выполняй правила уличного»</i>	Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители»,	Рисование «Мы пешеходы» Лепка Аппликация «Машины на дороге» (Коллективная работа)	«Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»

движения»	Наши друзья – дорожные знаки»		
Краски лета «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» Сюжетно – ролевая: «В лесу»	Рисование «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» Лепка «Красивые цветы» Аппликация	«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания**

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	<i>Чтение художественной литературы:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
Октябрь		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
	Ноябрь	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
	Декабрь	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>

	ценить и уважать труд людей. <i>Речевое развитие:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи	
--	--	--

	Январь	
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)	<i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. <i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых
	Февраль	

1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	<i>Социально - коммуникативное развитие:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. <i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры
	Март	
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться,	<i>Речевое развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию

аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)		
	Апрель	
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	<i>Чтение художественной литературы:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Речевое развитие:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
	Май	
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Познавательное развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ личной безопасности

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Ребенок и его старшие приятели Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении	- Обсуждение рассказов из личного опыта - Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным)

	с незнакомыми людьми.	<p>последствиям)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакат-игра «Предложение- результат» - Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение
Октябрь	<p>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (электроприборы)</p> <p>Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Д/и «Отметь значком «!» и объясни» - Совместное придумывание рас сказа: «Как Мишка остался один дома и что натворил» - Знакомство с правилами пользования электроприборами - Настольный театр
Ноябрь	<p>В мире опасных предметов (инструменты)</p> <p>Закрепить у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение плакатов - Игра «Опасное – неопасное» - Знакомство со знаками опасности в «!», «Х» - Д/и «Наведи порядок» - Д/и «Так не так» - «Нарисуй отгадку» - Загадки - Придумывание продолжения сказки «Как инструменты наказали нерадивого Митрофана»
Декабрь	<p>Полезные телефоны – «01», «02», «03»</p> <p>Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальной ситуации. Закрепить знание детей номеров «01», «02», «03». Напомнить о недопустимости ложных вызовов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение иллюстраций - Д/у «Дорисуй рисунок» - Разучивание стихотворений: «Дома я один остался...», «Если мама заболела...» - Ирга- тренинг в парах: роль «потерпевший-милиционер», «набери номер «01», «02», «03».
Январь	Кошка и собака – наши соседи	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки о домашних питомцах

	Учить детей понимать состояние и поведение животных, правильно обращаться с ними	<ul style="list-style-type: none"> - Народные приметы - Вопросы к детям - Стихи: «Дворняжка» Г. Новицкая, «Котенок» Е. Благинина, «Бездомная кошка» А. Дмитриев - Рассказ воспитателя о домашних животных - Правила: «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»
Февраль	Запомните детки: таблетки - не конфетки! Формировать умение предвидеть негативные последствия неосторожного обращения с лекарством.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование правил осторожного обращения с лекарствами - С/р игра «Аптека» - Загадки - Чтение стихотворения «Таблетки - не конфетки» - Рассказывание сказки, обсуждение «Неосторожная Резвушка»
Март	Чужой на улице Формировать поведение адекватной ситуации насильственных действий со стороны «чужого» взрослого на улице. Научить детей соответствующим правилам поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинг- «Чужой похищает ребенка», обсуждение - Драматизация сказки: «Кот, лиса, петух» - Творческое задание (изображение в рисунках «своих», «чужих») - Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Лиса в заячьей шкуре»
Апрель	Когда твой дом «потерялся» Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «10 советов майора Муромова, или как себя вести с незнакомыми взрослыми» - Беседа-чтение «Не доверяй незнакомым», «Красная Шапочка» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций. - Тренинг «Помни! Правильный ответ, защитит от многих бед!» - «Мудрые советы» - Д/и «Опасно-безопасно»

Май	Насекомые Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.	- Вопросы к детям - Д/игры: «Кто, где живет?», «Отгадай какое это насекомое» - Рассказ воспитателя - Загадки, поговорки - Стихи: «Муравьишко», «Муравью нельзя лениться...» - Народные приметы - Рассматривание иллюстраций - Правила поведения при встрече с насекомыми
-----	---	---

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» в области формирования правил безопасности на дорогах

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Наша улица Расширять представления детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения.	- Рассматривание картин с изображением улиц города - Практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица» - Домино «Машины»
Октябрь	Когда мы пассажиры Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте	- Беседа воспитателя - Решение проблемных ситуаций - Рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо» - Моделирование на магнитной доске «Вышли из...»
Ноябрь	Создание макета «Перекресток» Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнося реальные предметы с чертежом	- Составление схемы улицы на доске - Создание чертежа - Дополнение макета - Составление рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем

Декабрь	<p>Что бы это значило? Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закреплять знания об известных знаках</p>	<p>- Игра «Угадай, какой знак»</p> <p>- Игровая ситуация «Знаки заблудились»</p> <p>- Рисование на меловой доске дорожных знаков</p>
Январь	<p>Виды транспорта Обогатить знания детей о различных видах транспорта, учить классифицировать наземный, водный, воздушный. Внесение знака «Стоянка разрешена»</p>	<p>- Классификация разных видов транспорта -</p> <p>Моделирование в мини-городке безопасности - Игры с нагрудными знаками (машинами)</p>
Февраль	<p>Где и как можно играть на улице Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности</p>	<p>- Рассказы детей из личного опыта - Обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>-Просмотр мультфильма или диафильма</p>
Март	<p>Эх, прокачу! Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено» и «Велосипедное движение запрещено»</p>	<p>- Чтение стихотворения</p> <p>- Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате</p> <p>- Катание на велосипедах и самокатах в Городке безопасности. -знакомство с работой сотрудника ГИБДД</p>
Апрель	<p>Викторина «Знатоки» Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения</p>	<p>- Игры: «Назови знак», «Исправь ошибку» (из серии «Знаки заблудились»)</p> <p>- Моделирование на магнитной доске («Вышли из...»)</p> <p>- Построение из модулей «Машины будущего»</p> <p>- Работа с макетом (расположение дорожных знаков)</p>
Май	<p>Экскурсия в Городок безопасности Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными знаниями на занятиях «Школы дорожных наук»</p>	<p>- Сюжетно–ролевые игры с детьми младшего возраста</p> <p>- Катание на велосипедах, самокатах</p>

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
в области формирования правил пожарной безопасности**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Пожарный герой – он с огнем вступает в бой Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами пожарной безопасности.	- Беседа - Рассматривание иллюстраций «Юный пожарный»
Октябрь	Отчего происходят пожары? Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно, действовать при возникновении загорания.	- Беседа с детьми - Рассматривание иллюстраций - Игра «Хорошо-плохо» - Обсуждение ситуации «Если что-то загорелось» - Д/и «Пожароопасные предметы»
Ноябрь	Огонь-враг, огонь-друг Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям и при правильном его использовании не представляет опасности.	-Рассматривание иллюстраций - Беседа - Рассказы детей из личного опыта - Заучивание пословицы «Искра мала, а велик пламень родит»
Декабрь	Капризы новогодней елки Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников	- Чтение «Елка» Зощенко - Игра «Хорошо-плохо» - Беседа «Как вести себя, если случился пожар» - Экскурсия в музыкальный зал - Рассматривание средств пожаротушения
Январь		
Февраль	Детские шалости с огнем	-Д/и «Что для чего?»

	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, о действиях, которые могут привести к пожару.	- Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме» - Вечер загадок - Чтение х/литературы
Март	Пожар в квартире Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах	- Игра-драматизация «Кошкин дом» - Рассказ воспитателя «Первичные средства пожаротушения»
	поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этих правил	- Обсуждение ситуации «Если в доме что-то загорелось»
Апрель	Человеку друг огонь, только зря его не тронь Закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации.	- Решение опасных ситуаций - Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» - Чтение отрывков из стихотворений - Заучивание пословиц
Май	Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?» Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневной жизни.	- Викторина «Знаешь ли ты?» - Д/игры - Решение ребусов, кроссвордов

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
в области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Формы работы
1.	Сентябрь	«Я, моя семья» Понятия «семья». Члены семьи, их обязанности. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).	Уточнить понятия «семья», члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка), обязанности членов семьи. Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью.	1. Беседа «Кто живет в моей семье?» 2. Рассматривание иллюстраций, фотоальбома с семейными фотографиями детей группы. 3. Чтение худож.лит –ры о семье 4. Д/игры: «С кем я живу?», «Кто главный?», «Собери портрет», «Отгадай загадку»

2.	Октябрь	<p>«Родной город, район»</p> <p>Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Напомнить название населенного пункта, в котором живут дети, выучить название улицы, на которой живут дети с семьей. Выучить название улицы, на которой находится детский сад. Познакомить с современными и старинными постройками.</p>	<p>1.Беседа «Наш родной город – Нижневартовск» 2.Рассматривание иллюстраций, фото г. Нижневартовска 3. Разучивание название улицы «Где я живу?» Разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 4.Рассматривание истории города в фотографиях</p>
3.	Ноябрь	<p>«Природа родного края»</p>	<p>-Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать</p>	<p>1.Беседа «Растения сада. Растения огорода»»</p>
		<p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания.</p>	<p>представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении, формировать представления о Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры, о домашних и диких животных, среде их обитания.</p>	<p>2.Рассматривание иллюстраций 3.Чтение худ.лит-ры о дом. и диких животных 4.Игры: «Отгадай наощупь», «Отгадай загадку», «Назови цвет», «Назови форму», «Назови животное», «Назови детеныша»</p>
4.	Декабрь	<p>Нижневартовск – нефтяной город Город, в котором я живу, его достопримечательности. Профессия «нефтяник».</p>	<p>Знакомить с городом, его достопримечательностями (зданиями, природными объектами), с профессией нефтяник. Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p>	<p>1.Беседа «Что вы интересного видели когда шли по дороге в детский сад?» 2.Экскурсия по территории детского сада 3.Работа с родителями «Экскурсия по городу. Рассматривание достопримечательностей» 4. Д/игра «Знаешь ли ты свой город?», «Кто трудится в нашем городе?», 5. Беседа о Нижневартовске, как нефтяном городе.</p>

				6. Презентация «Кто такие нефтяники?»
5.	Январь	<p>«Быт, традиции» Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.</p> <p>Знакомство с традиционными народными праздниками.</p> <p>Произведения устного народного творчества города Нижневартовска</p>	<p>- Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры.</p> <p>Домашние и дикие животные, среда их обитания.</p> <p>- Воспитывать осознанно-бережное, экологически целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</p>	<p>1. Беседа о стране, истории русской избы.</p> <p>2. Рассматривание презентации «Русская изба», Экскурсия в мини – музей «Русская изба» в ДОО.</p> <p>3. Народные подвижные игры.</p> <p>4. Разучивание потешек, считалок</p>
6.	Февраль	<p>«Народный костюм» Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм.</p> <p>Детали костюма.</p>	<p>Уточнить представление детей о русском народном костюме, его деталях</p> <p>Научить называть предметы костюма, обратить внимание детей на узорчатости украшений сарафана, сорочки, кокошника. Обогащать словарный запас детей новыми словами (сарафан, кокошник, тесьма). Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p>	<p>1. Беседа с показом иллюстраций: «Традиции и обычаи»</p> <p>2. Чтение русских народных сказок</p> <p>3. П/народные хороводные игры</p> <p>4. Рассматривание русского народного костюма в презентации, куклы в русском народном костюме, разукрашивание</p>
7.	Март	<p>«Народная игрушка» Народная игрушка.</p>	<p>Уточнить представления детей о русских народных игрушках: Невалышка, Петрушка, Матрешка, Дымковская игрушка.</p>	<p>1. Беседа с рассматриванием иллюстраций народных игрушек Невалышка, Петрушка, Матрешка, Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка:</p>
		<p>Разновидность кукол, характерных для малых народов ХМАО-Югры</p>	<p>Филимоновская игрушка.</p> <p>Продолжать учить детей выделять цветовое оформление игрушки, ее характерные признаки, особенности. Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>	<p>Филимоново, приемы лепки. Игрушки скатки: обрядовые пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия.</p> <p>Соломенные и деревянные игрушки.</p>

				2. Рассматривание матрешки, разукрашивание 3. Рассматривание кукол народов ХМАО-Югры
8.	<i>Апрель</i>	«Народные игры» Игры малых народов Севера	Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному краю, народам, проживающим на территории ХантыМансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае. Познакомить с играми народов Севера, с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучить считалки, слова к играм. Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).	Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. Знакомство с народными играми малых народов Севера
9.	<i>Май</i>	«Знаменитые земляки»	Рассказать детям о знаменитых людях, прославивших город, дать понятие «Земляки»	Рассматривание презентации «Знаменитые люди нашего горорда» Чтение стихотворений о профессиях строитель, нефтяник, доктор Д.игра «Отгадай загадку о профессиях»

2.1.1.2. «Познавательное развитие»

От 4 до 5 лет

<p>1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: - на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светлозеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: - педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: - педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть</p>
--	--

	<p>- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа:</p> <p>- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что. Человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

& Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

& Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- & Воспитание уважения к людям – представителям разных России независимо от их этнической принадлежности;
- & Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- & Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность Осуществляемая, в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств	Взаимодействие с семьей
1	<p>Адаптационный период</p> <p>Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)</p>	<p>Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и</p> <p>«Собери бусы», «Найди игрушки»</p> <p>Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «кля в яслях». С.Михалков «Песенка друзей»: А.Л. Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>«Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Владеет умением определять положение предметов по отношению к себе</p>	<p>Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине»</p>
2	<p>Сравнение двух равных групп предметов: «Поровну, столько – сколько»</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их</p>	<p>Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру»,</p> <p>Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о школе.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p>	<p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты</p> <p>сравнения: «Поровну, столько, сколько»</p>	<p>в двигательном режиме, закреплять понятия «поровну», «столько», «сколько», «Парные картинки»</p>

	словами: впереди, сзади, слева, справа			
--	--	--	--	--

35

3	<p>«Столько - сколько, больше – меньше»</p> <p>Учить: - сравнивать две предметов, разных по цвету; группы</p>	<p>Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», «Покажи, что назову»</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по</p>	<p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: поровну,</p>	<p>Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.</p>
---	--	--	---	--

	<p>- обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p>	<p>ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>	<p>столько, больше, меньше</p>	<p>Учить различать понятия «Столько - сколько, больше – меньше»</p>
4	<p>«Круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда).</p> <p>Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много».</p>	<p>Игры: «Большие и маленькие круги», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»</p>	<p>Умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур.</p> <p>Физическая культура: Организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в обруч.</p>

36

5	<p>«Длинный, короткий», «Широкий, узкий»</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине методом приложения и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире –уже.</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Сравни по длине»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>«Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Умеет различать понятия «Широкий и узкий» на примере «широкая речка и узкая речка». Умеет различать понятия «Длинный – короткий» на примере длинный «карандаш – короткий карандаш»</p>	<p>организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт</p> <p>Учить различать понятия «широкий, узкий»</p>
6	<p>«Высокий, низкий»</p> <p>Учить сравнивать три группы предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; познакомить со способами составления совокупности</p>	<p>Игры: «Сосчитай, не ошибись», «Сравни по высоте»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Шипунова</p> <p>«Ягодки на тарелочке»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа:</p> <p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра:</p> <p>«Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Умеет различать две группы предметов, какие из них высокие, а какие низкие</p>	<p>Учить различать понятия «высокий-низкий»</p> <p>Закреплять представление о понятиях «высокий и низкий тон» во время музыкального занятия</p>
	предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память			

7	Счет до трех предметов. Число 3 Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником; развивать творческие способности, умение обосновывать выбор способа решения. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством» д/и «Разноцветные ленточки» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «три»	Закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». Учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта.
8	Ориентировка в пространстве Закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столь ко же», «много»; развивать умения ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия	Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Социально – коммуникативное развитие: «Нельзя есть испорченный хлеб».	Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны	в двигательном понятия режиме закреплять «вверху-внизу», «слева-справа» «Парные картинки»
9	«Слева, справа, посередине» Формировать пространственные представления. Развивать ориентировку на плоскости	Игра: «Кукла Маша купила мебель»; (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок). Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагзынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Социально – коммуникативное развитие:	Умеет выполнять команды встань «слева, справа, посередине» во время выполнения двигательных упражнений	Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине».

		«Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.		
10	Найди такие же по величине Учить группировать предметы по величине. Учить умению группировать предметы по форме. Выявить умение понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Игры: «Большой – маленький», «Назови фигуру», «Части суток» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»	Умеет самостоятельно группировать предметы по величине: большие в одну группу, маленькие в другую.	Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. «Большие и маленькие домики»
11	Больше, меньше Учить правильно определять соотношение двух групп предметов. Выявить умение понимать смысл обозначений: вверхвнизу, впередисзади.	Игры: «Больше, меньше, равно», «Вверху – внизу, впереди – сзади» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.	Умеет использовать в речи слова «больше, меньше» и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (больше чем, меньше чем)	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «больше-меньше, вверху-внизу, впереди-сзади». Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине.
12	Один, много, мало». Знакомство с понятиями «один», «много» «мало», Развивать умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать.	Игры: «Один – много», «Вперёд – назад», «Найди ключи» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными», как правильно себя вести	Умеет в игре со сверстниками использовать в речи «У меня мало...» или «У меня много...» или «У меня один...»	Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» Учить составлять рассказописание по картинке с использованием понятий «один, много, мало».
13	Счет до четырех предметов.	Игры: «Составь пары и сравни», «Наложи и сравни по	Умеет выполнять	формировать умение двигаться в заданном направлении или со

	<p>Число 4.</p> <p>Учить счету в пределах четырех на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 3 и 4. Сравнение предметов по</p>	<p>ширине»</p> <p>Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит».</p> <p>Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк».</p>	<p>определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре»</p>	<p>сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений</p>
	<p>ширине приемами наложения и приложения.</p>	<p>«Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»).</p> <p>«Жил на свете слонёнок» Г. Цыферов</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p>		<p>Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин - 4 подарка для моих друзей»</p>
14	<p>Части суток</p> <p>Познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду, ориентируясь на деятельность человека; развивать умение ориентироваться во временных отношениях; закреплять знание цифр. Отсчитывание предметов по образцу, называя результат счета.</p>	<p>Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Что, когда делают?», «Назови части суток по – порядку» Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п.</p> <p>Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность при общении с животными» (птицами)</p>	<p>Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов вчера, сегодня, завтра</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени</p>
15	<p>Ознакомление с понятиями: «на», «над», «под».</p> <p>Формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность</p>	<p>Игры: «Найди ошибки» «Где лежит?» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробышко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.</p>	<p>Умеет использовать в речи и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (на, над, под); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр</p>	<p>Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «на, над, под».</p> <p>Физическая культура: Закреплять в подвижной игре прохождение под веревкой.</p>

16	<p>Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p> <p>Формировать временные представления; закреплять умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память</p>	<p>Игры: «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p>	<p>Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Как я собираюсь в детский сад?» с использованием слов вчера, сегодня, завтра</p>	<p>Развитие речи: учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «В парикмахерской»</p>
17	«Вперед», «сзади».	Игры: «Составь цепочку», «Запомни узор»	Умеет выполнять	Учить составлять рассказ

	<p>Познакомить с понятиями «вперед» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-4 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности</p>	<p>«Мишки в гостях у ребят»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>определённое количество упражнений «вперед», «сзади»</p>	<p>описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, вперед сзади».</p> <p>Закреплять понятия «вперед, сзади»</p> <p>при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p>
--	---	--	---	---

18	<p>«Счет до пяти. Число и цифра 5». Познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память</p>	<p>Игры: «Сосчитай, не ошибись». «Больше, меньше, равно», «Сравни по длине», «Сравни фигуры» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке». Советы детям.</p>	<p>Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек</p>	<p>формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений Учить потешку «Вышли пальцы погулять»</p>
19	<p>Сравнение чисел 4 и 5. Учить детей видеть разницу между цифрой четыре и пять, показать что цифра четыре больше пяти на один. Соотнесение последнего числа к количеству предметов, установление равенства групп. Совершенствование умения видеть знакомые геометрические фигуры в контурах предметов.</p>	<p>Игры: «Сделай поровну», «Узнай фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Моя папа пахнет бензином», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Правила пользования электроприборами»</p>	<p>Может собрать картинку из 4-5 частей, находить один и много предметов Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов</p>	<p>Художественное творчество: Учить делить лист бумаги на четыре равные части. Учить детей, что четыре больше пяти на одну единицу.</p>
20	<p>Прямоугольник Счет предметов на ощупь. Знакомство с прямоугольником, отличие его от</p>	<p>Игры: «Сосчитай на ощупь», «Чем похожи, чем не похожи», «Выполни команду» Чтение художественной литературы:</p>	<p>Умеет соотносить форму предметов мебели с геометрической фигурой</p>	<p>Художественное творчество: Учить составлять из частей или на частях целостное</p>
	<p>квадрата. Упражнение детей в движении в заданном направлении.</p>	<p>Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p>	<p>прямоугольником</p>	<p>изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «прямоугольник» Учить детей отличать квадрат от прямоугольника.</p>

21	<p>Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера».</p> <p>Познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки сосчитывания предметов в пределах пяти.</p>	<p>Игры: «Сегодня, завтра, вчера», «Сосчитай по порядку», Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p>	<p>Умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным текстом используя слова: «сегодня», «завтра», «вчера»</p>	<p>формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.</p>
22	<p>Порядковый счёт.</p> <p>Порядковый счёт в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра).</p>	<p>Игры: «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек</p>	<p>Развитие речи: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»</p>
23	<p>Пара.</p> <p>Формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, навыки счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению);</p>	<p>Игры: «Разберем и соберем», «Дети на прогулке»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>	<p>Умеет собирать разрезные картинки и передавать несложный сюжет, объединяя 1-5 предметов;</p>	<p>Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми понятие «встали в пары»</p> <p>Развитие речи: учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади».</p>
24	<p>«Рядом», «в ряд», «друг за другом».</p> <p>Познакомить с понятиями</p>	<p>Игры: «Подбери по цвету», «Запомни узор»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в</p>	<p>формировать умение ориентировки в пространстве</p>

	«внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений	В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В. Маяковский: «Кем быть?» (отрывок) Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.	пространстве: «рядом», «в ряд», «друг за другом»	«рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.
25	«Сравнение предметов по величине». Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над, перед, под».	Игры: «Воздушные шары», «Геометрическое лото» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Вierer: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.	Умеет определять и сравнивать предметы по величине по отношению друг к другу	Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине вовремя чтения сказки «Три медведя». Физическая культура: Закреплять понятие при построении встали все «по росту»
26	Который по счёту? Учить детей считать, отвечать на вопросы: который по счету? на котором месте? Понимание независимости числа от расположения предметов. Умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов.	Игры: «Который по счёту?», «Узнай фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.	Умеет выполнять упражнения и на вопрос: Который по счету? Умеют отвечать: первый, второй, третий и т.д.	Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счету.
27	Уравнивание двух групп предметов. Учить уравнивать две неравные группы предметов двумя способами (добавляя) убирая один предмет. Развитие умения воспроизводить количество движений	Игры: «Уравний по разному», «Сравни по толщине» Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач:	Умеет уравнивать две группы предметов двумя способами (добавляя или убирая один предмет)	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева,

	по заданному числу. Формирование умения устанавливать соотношения между 5 предметами по толщине.	«Москва моя – ты самая любимая!» Социально – коммуникативное развитие: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.		справа, впереди сзади». Физическая культура: Закреплять понятия «впереди, сзади»
--	--	---	--	--

				при построениях и перестроениях, в подвижной игре
--	--	--	--	---

28	Чего больше, меньше или поровну. Учить считать на ощупь. Восприятие месторасположения (далеко - близко) предметов.	Игры: «Сосчитай на ощупь», «Далеко – близко» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одежда и здоровье»	Умеет на ощупь определять где больше, меньше или поровну.	Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету. Учить составлять рассказописание по картинке с использованием понятий «Чего больше, чего меньше». Физическая культура: Закреплять понятия «далеко, близко» при построениях и перестроениях, в подвижной игре
29	Шар и круг. Познакомить с геометрической формой – шар. Формировать умение сравнивать и отличать фигуры: шар и круг. Сравнение	Игры: «Посчитай звуки», «Сравни по толщине», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»	Умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет из фигур: шара и круга	Художественное творчество: Учить составлять изображение предмета из форм «круга шара» Физическая культура: Формировать умение двигаться в

	контрастных предметов по толщине. Выделение общих и отличительных признаков.	Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»		заданном направлении по кругу.
30	«Толще», «тоньше». Развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины («толще», «тоньше»), выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; совершенствовать творческие способности	Игры: «Когда это бывает?»; «Раньше - позже»; «Построим лесенку» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!» Полезные советы и рекомендации.	Умеет сравнивать и выделять какой из них тонкий, а какой толстый	Развитие речи: Учить по картинке, определять, который по счету. Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «Толще, тоньше» Чтение: «Толстые и тонкие пальчики»
31	Большой, маленький. Составлять группы предметов указанию педагога. по Соотносить	Игры: «Большой – маленький», «Найди такие же» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим»	Умеет использовать в речи слова: «большой, маленький»	на примере музыкальных произведений закреплять понятия «большой-маленький»
	предметы по величине	Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Конфликты между детьми. Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»		Физическая культура: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «большой, маленький».

32	<p>«Числовой ряд». Развивать умение сосчитывать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5</p>	<p>Игры: «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?» «Волшебный столик».</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.н.п. и залички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Микробы и вирусы», «О чём напоминала бабушка?».</p>	<p>Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «1, 2, 3, 4,5.»</p>	<p>Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений.</p> <p>Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счету. Учить по картинке определять который по счету.</p>
33	<p>Закрепление пройденного. Упражнять в отсчитывании предметов по заданному числу. Упражнение в установлении соотношений между 5 предметами по высоте. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра).</p>	<p>Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Сравни по высоте», «Сегодня, вчера, завтра»</p> <p>Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p>	<p>Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «1,2, 3, 4,5.»</p>	<p>Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт</p> <p>Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счету.</p>
34	<p>Закрепление пройденного. Закрепить умение сравнивать 3-4 предмета по длине (на основе приложения их друг к другу или наложения). Упражнять в различении и правильном назывании шара и круга, квадрата и куба, знании их характерных особенностей.</p>	<p>Игры: «Сравни по длине», «Что бывает такой формы?», «Чем похожи – не похожи?»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p>	<p>Умеет использовать в речи слова: «длинный, короткий»</p>	<p>Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт</p> <p>Учить различать понятия «широкий, узкий»</p>

35	Закрепление пройденного. Закрепить знания о геометрических фигурах, числовой ряд до 5. Развивать умение ориентироваться во временных отношениях, закреплять знание цифр 1 – 5.	Игры: «Точки», «Соберем бусы» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт
36	Закрепление пройденного Закрепить знания о временных отношениях; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством	Игры: «Где звенит колокольчик» «Угадай, кого загадали» д/и «Наш день» «Украсим комнату» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Социально – коммуникативное развитие: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов: «вчера, сегодня, завтра»	Чтение: Заучивание потешки «1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...» Развитие речи: Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»

Неделя	Тема, цель	Формы организации совместной деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Совместная и самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с родителями	Материал и оборудование.
1	Что такое детский сад? Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Беседа: «Рано утром детский сад, малышей встречает», «Наша группа», «Как я провел день».	Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Побуждать	Консультация для родителей «Соблюдение культурно-	Набор иллюстраций о детском саду, фотографии,

	обязанностях детей, посещающих	Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о любимых занятиях В.	подбирать, мастерить атрибуты к игре.	гигиенических навыков в домашних условиях»	детские книги. Рекомендации по
	детский сад. Воспитывать добро-желательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Продолжать учить детей называть адрес детского сада, свободно ориентироваться в его помещении и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близ лежащих улиц.	Товарков «Почему так говорят», И. Демьянов «Я теперь большая», «В д.с. пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад; «Детский сад», Проигрывание ситуаций «Что вы делаете, когда входите в детский сад?», Д/и: «На прогулке мы играем», «Что есть в нашей группе», «Давайте познакомимся», «Кого не стало», «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие Труд: совместное изготовление атрибутов Безопасность: закрепление правил безопасного поведения в д.с.		Консультации: «Режим дня», «Закаливание детей»; День открытых дверей - просмотр закаливающих процедур; Советы по теме: «Пять дел перед сном».	теме; Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»;
2	Магазин игрушек Выявить и пополнить объем представлений, знаний, умений и навыков по теме: названия игрушек, их отличительные признаки, составные части, из какого материала сделана игрушка. Активизировать словарь по теме (названия, признаки и действия). Учить использовать полученные знания и умения в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Утренняя вводная беседа об игрушках, обратить внимание, что они пропали. Что делать? Сочинение историй об игрушках; театрализованная игра «В мир игрушек»; Литература: театрализованная игра «В мир игрушек»; Безопасность: закрепить правила безопасной работы с ножницами; пальчиковая гимнастика, психогимнастика «Магазин игрушек»; п/и «Мячик», утренняя гимнастика «Мы — игрушки»; Рисование: Плюшевый мишка»; Лепка: «Моя любимая игрушка»	Обогатить игровую зону атрибутами для сюжетно-ролевых, театрализованных игр «Магазин игрушек», «Мастерская игрушек», поместить в	Консультация ак «Игрушки, ития средство для разв по ребенка»; Рекомендации теме.	Игровой персонаж — сказочница, набор игрушек, д/и «Четвертый лишний».

			развивающую зону д/и по теме;		
3	<p>Почему листья пожелтели?</p> <p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени;</p> <p>Познакомить с народным календарем, закрепить названия</p>	<p>Утренняя вводная беседа об осени; пословицы и поговорки, д/и «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Да-нет», «Кузовок»; Литература: чтение стихотворений Е.Головина «Осень», А.Плещеев «Миновало лето», «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали»; литературно-музыкальная деятельность «Фабрика звезд»; И.Бунин</p>	<p>Атрибуты для сюжетнодидактических игр «Семья»; «Собираемся на осеннюю прогулку», «Магазин овощей и фруктов»; Поощрять</p>	<p>Рекомендации для родителей:</p> <p>«Наблюдение за осенней природой» (как обобщать с детьми сезонные изменения в природе);</p>	<p>Круг, разделенный на 12 секторов, изображающих различные времена года; картинки с изображением различных времен</p>

	<p>осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание, память.</p> <p>Активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки, урожай, ненастье, слякоть; о цвете листвы багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая.</p>	<p>«Листопад»;</p> <p>Музыка: осень в музыке- фрагменты произведений А.Глазунова, П.Чайковского</p> <p>«Времена года» (осень); конкурс вопросов и ответов «Умники и умницы», игра-путешествие «В гости к осени»; Труд: уборка участка, оформление гербария; Безопасность: закрепить правила безопасности на улице; Здоровье: пальчиковая гимнастика «У Лариски», «Листья», Игры на координацию слова с движениями «Урожай», «Овощи» Рисование: «Золотая осень»; Лепка: рисуем пластилином; Аппликация: «Листопад»;</p>	<p>самостоятельность детей в создании игровой среды;</p>	<p>Какие поделки можно изготовить из природного материала;</p>	<p>года.</p>
--	--	--	--	--	--------------

4	<p>Что выросло на грядках?</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей - консервирование, соление, маринование, приготовление соков.</p>	<p>Беседа «Прогулка по огороду», отгадывание загадок; Литература: Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик», Игра «Огород», «В гости к бабушке в деревню». Познание: Д/и «Кто больше назовет блюд», «Вершки-корешки», Труд: работа в огороде по сбору овощей; готовим салаты из овощей; Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем. Здоровье: утренняя гимнастика «Собираем урожай»; игра-хоровод «Кабачок».</p> <p>Лепка: «Магазин «Овощи-фрукты». Рисование: «Натюрморт с овощами». Аппликация «Корзинка с овощами».</p>	<p>Внести материал, атрибуты для развития игр «Огород», «В гости к бабушке в деревню»; Д/и, иллюстрации;</p>	<p>Выставка-конкурс поделок (совместно родителей с детьми) «Забавные поделки из фруктов»</p> <p>Проведение ярмарки «Дары осени»; Советы «Аскорбинки» «Роль витаминов в жизни человека»;</p>	<p>Игровой персонаж «Чиполино»; Картинки с изображением овощей; муляжи овощей</p> <p>кастрюли, горшочки, кувшины из картона, на тыльной стороне которых нарисованы овощи;</p>
5	<p>Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное</p>	<p>Отгадывание загадок, Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: познакомить с разнообразием грибов и ягод, «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» - учить детей отличать несъедобные грибы и ягоды по характерным признакам, закреплять правила безопасного поведения в природе. Д/и «Звук потерялся»,</p>	<p>Внести атрибуты для игр «Путешествие в осенний лес».</p> <p>Разнообразить Д/и, иллюстрации по теме;</p>	<p>Рекомендации по тематике;</p> <p>Выставка-конкурс поделок (совместно родителей с детьми) «Забавные поделки из фруктов»</p>	<p>Картинки с изображением фруктов, сада; муляжи фруктов; кастрюли, банки из картона, на тыльной стороне</p>

	отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.	«Украсть слово»; «О любимом фрукте». Литература: чтение сказки «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля).упр. «Чудо дерево», «Магазин фруктов»; Познание: Д/и «Не ошибись», «Кузовок»; Труд: готовим салаты из фруктов; Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем; Здоровье: утренняя гимнастика «Собираем урожай»; Лепка: «Ягода черника»; Рисование: «Мухомор»; Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы».		Советы «Аскорбинки»; «Роль витаминов в жизни человека»;	которых нарисованы фрукты.
--	--	---	--	---	----------------------------

6	Сад. Фрукты. их об приготовлениях человеках в зиме, о труде людей на огороде, в саду, уточнить представления об овощах и фруктах, ягодах, заготовки на способах	Беседа «Что растет в саду, огороде?»; Поисково-познавательная деятельность: «Может ли растение дышать?», «Что выделяет растение?». Литература: стихи «Яблоко» Я.Аким, потешки Т.Шорыгиной, Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик», Ю.Тувим «Овощи». Игра «Огород», «В гости к бабушке в деревню». Труд: коллективный труд «Готовим салаты из овощей и фруктов». Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем.	Разнообразить атрибуты для развития игр гостив бабушке деревню», «Магазин овощей и фруктов», Д/и, иллюстрации тематике;	Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать);	Демонстрационные картины с изображением людей, работающих в огороде, саду; муляжи овощей, фруктов; кастрюльки.
---	--	---	---	---	--

7	<p>Почему лес живой?</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о лесе, деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; дать представления о ягодах, грибах: съедобных, несъедобных; -представление о сезонных изменениях в природе, об влиянии на жизнь растений. 	<p>д/и «Съедобное-несъедобное», «Радио», «Разведчик», «Отвечай быстро» «Скажи подружому»; беседа «Что, где растет»; загадки; потешки; Литература: Н.Канонская «В лесу», А.Прокофьев «Наш лесок», «Боровик». З.Александрова «В грибном царстве», Потемкин «Мухомор» с.р.и «Семья»; «Прогулка в грибной лес», «Грибные заготовки», «Готовим варенье, компот из ягод»;</p> <p>Труд: работа с природным материалом,</p>	<p>Внести для и самостоятельного рассматривания картинок фотоиллюстрации с изображением грибов, ягод, деревьев;</p>	<p>Рекомендации для родителей по теме «Грибы» (закрепить названия грибов, строение, подбор стихов);</p>	<p>Наборы картинок с изображением деревьев, кустарников, трав, грибов, ягод; карта царства растений большой плакат с надписью «Царство растений» для</p>
	<p>-воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; учить беречь природу.</p>	<p>оформление композиции «В лесу»;</p> <p>Безопасность: игра «Съедобное-несъедобное». Рисование: «Нарядные деревья»; Лепка: «Лукошко с грибами»;</p>			<p>прикрепления деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов, ягод.</p>

8	<p>Откуда хлеб пришел. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; закрепить названия профессий людей, растящих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб; развивать словообразование: хлеб-хлебороб...); упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; активизировать и обогатить словарь (хлебороб, агроном, механизатор и т.д.).</p>	<p>Беседа на тему: «Хлеб – всему голова», вспомнить пословицы и поговорки о хлебе. Чтение стихотворений Ф.Шклева «Молотьба», Ю.Ждановской «Нива», Е.Трутневой «По земле сырой, не жесткой», Ремизов «Хлебный голос», В.Серова «Золотая рожь», К.Паустовский «Теплый хлеб». С.р.и. «Мы – хлеборобы»; Д/и «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово»; «Булочки из сдобного теста</p> <p>Конструирование на тему: «Сельскохозяйственные машины»; Рисование: «Урожай»; Лепка: «Хлебное поле»; Рассматривание картин Шишкина И. «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне».</p>	<p>Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб»; Д/и «Пирамида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка»;</p>	<p>Оформление альбом «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Репродукции с картин И.Шишкина «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне»; фотоиллюстрации с изображением различных хлебобулочных изделий; различные хлебобулочные изделия,</p>
9	<p>Как устроен организм человека? Учить осознавать себя как личность неповторимую низм, тело, востовать свой организм оценивать свои способности, дать представление о о Воспитывать части природы. желание вести</p>	<p>Беседа «Из чего я сделан» - познакомить детей с клетками, их разнообразием и выполняемыми функциями; «Мы разные» (знакомство с разными национальностями и расами), «Какой я человек», «Что означает мое имя»; «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова. Слушание «Песенка друзей» театрализованная</p>	<p>Альбом «Моя семья»; Д/игры по теме;</p>	<p>Домашнее задания «Реликвии детства»; Фотовыставка «Наши дети разные»; совместное оформление семейного альбома;</p>	<p>Плакаты с изображением человека; иллюстрации с изображением людей разного возраста, разных национальностей;</p>

	здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.	игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Яловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание животом: «Ветер», «Воздушный шар». <i>Ручной труд</i> «Чудесные клеточки» - закрепить полученные знания; «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. <i>Рисование</i> на тему «Из чего я сделан» (по мотивам прочитанного стихотворения). Логоритмика «Точка, точка, запятая...», психогимнастика «В магазине зеркал», «Тень».			
10	Дружат мальчики и девочки Цель: Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству	<i>Беседа</i> «Что такое дружба?»; «Мы – дружные ребята» (формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, обращать внимание на черты характера товарищей, особенности поведения. Развивать чувство уверенности в себе, чувство коллективизма); Чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», «Три поросенка» Слушание «Песенка друзей» театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Ясильный» «Я-ловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание животом: «Ветер», «Воздушный шар».	Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре.	Рекомендовать родителям чтение рассказов, сказок, стихотворений о мальчиках и девочках (их взаимоотношения, интересах, увлечениях)	Внести книги, энциклопедии, иллюстрации с изображением людей разных национальностей Цель: расширить кругозор
11	Жители глубинных вод. Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки рыбы. Расширять речевой словарь.	Рассматривание альбома с рыбами, активизировать детей вопросами; Пальчиковая гимнастика «Сколько рыбок мы поймали»; П/и «Рыбаки и рыбки»; Штриховка силуэтов рыб;	Иллюстрации по теме; Энциклопедия «Водный мир»; внести трафареты по теме «Рыбы».		Иллюстрации с изображением рыб, аквариум с рыбами; игрушки кот Матроскин, Водяной.

12	Дикие животные Познакомить с лесника, рассказать,	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Д/и «Кто где живет?». Д/и «У кого что?» (части).	Представить в книжном уголке иллюстрации с	Помощь воспитателю в организации	
	чем он интересен, полезен и почётен. Уточнить представления детей о диких животных (внешний вид, пища, повадки, особенности поведения, польза), установить взаимосвязь жизни животных от человека. Развивать умение обобщать полученные представления.	Д/и «Кто чем питается?». Д/и «Кто какую пользу приносит?». Игра «Узнай животное по контуру». Д/у «4 лишний»	изображением домашних животных и их детенышей.	совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок), практическая деятельность в альбомах развития.	
13	Домашние животные. Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).	Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покатайся на лошадке» и личного опыта детей. Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка».	Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг». Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края».	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка».	Иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей;
14	Кто живет на птичьем дворе? «Домашние птицы» Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Познакомить с	Беседы, рассматривание иллюстраций и альбомов о домашних птицах, чтение худ. литературы, заучивание стихотворений. Чтение рассказа «Петушок с семьей». Рисование «Петушок» по образцу.	Макет «Птичьего двора», картинки с изображением домашних птиц и их детёнышей. Игры «Один-много», «Чего не стало», «Найди маму»,	Предложить родителям поиграть с детьми в настольные игры «Чей детеныш», «Один-много» для закрепления темы.	Предметные картинки с изображением птиц и их птенцов, плакат «Птичий двор», «На ферме». Набор для конструирования

	названиями домашних птиц, их детенышами; дать понятие о пользе, которую приносят животные.		«Скажем и покажем». Словесная игра «Кто как кричит?».		«На ферме».
15.	Я живу в Югре расширять представления детей о родном крае, о его природе, лесных обитателях. Знакомить с	беседа с рассматриванием иллюстрации «Моя малая Родина», Беседа: Символика ХМАО (флаг, гимн, герб) Цель: формировать и расширять знания о	Экскурсия в музей «Югра – мой край родной», реализация проекта «Я живу в	Привлечь родителей к созданию мини – музея: «Символы Югры»	оформление выставки «Моя Югра»
	достопримечательностями города, в котором живут дети; знакомить детей с традициями и бытом народов ханты и манси- коренных жителей Югры. Воспитывать любовь к «малой родине», гордости за достижения родного края. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада	символах и символике России. Дидактическая игра: «Найди символы нашего города» Цель: учить детей узнавать и называть символы нашего округа. Пластилинография: - флаг ХМАО. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование «Мой дом» Заучивание стих- я: «Живу в краю чудесном я - он под названием Югра»	Югре»		

16	<p>Зима. Зимующие птицы.</p> <p>Закрепить у детей признаки зимы. Сезонные изменения в природе; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; обогатить и активизировать словарь: зимушка-зима, три белых коня-декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, пурга, метель, поземка, иней, изморозь. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц.</p> <p>Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и</p> <p>Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?» ^ <i>Сюжетно-Коммуникация:</i> беседа «Зимние приметы», загадки, «Чего не хватает Мише для прогулки»; Литература: Н. Сладков «Суд над декабрем», В. Одоевский «Мороз Иванович», Маршак « 12 месяцев», « Л. Чарская «Зима», Г. Скребницкий «Четыре художника»; «На улицах зимнего города», «Семья»-«Собираемся на зимнюю прогулку», игра-путешествие «В гости к зиме»; «Признаки зимы», Труд: сказки из бумаги (персонажи-волк, лиса) поисково –познавательная деятельность : опыты с водой и снегом; Безопасность: дид. игра «Правила безопасности зимой»; Физ-ра: П/и «Два Мороза», «Снег-метельвьюга»; Здоровье: логоритмика «Вьюга». Лепка: «Девочка в зимней шубке»; Рисование: композиция «Зима»; Аппликация: «Снеговики в шапочках и в шарфиках». <i>ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка». <i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц.</p>	<p>Внести атрибуты для драматизации сказки «Морозко», представить в книжном уголке иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, зимних игр, забав; Картины, иллюстрации птиц. Скульптуры малых форм. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка и др.).</p>	<p>Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать, за чем наблюдать, приметы зимы); Привлечь родителей к изготовлению кормушек.</p>	<p>Игровой персонажСнежная королева.</p> <p>Картины с изображением разных признаков зимы, зимние пейзажи.разной погоды; Картинки с изображением зимующих птиц.</p>
----	---	--	---	--	--

	клюва и питанием птиц.	<i>Безопасность:</i> «Берегите птиц зимой!» <i>Чтение художественной литературы:</i> О. Высотская «мастерица зима», А. Яшин: «Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробышко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я. Маршак: «Где обедал воробей?».			
17	Что такое Новый год? Познакомить детей с русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречать Новый год. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.	Беседа «Как встречаем Новый год», Д/и «Опиши игрушку»; Литература: Н. Найденова «Новый год», З. Александрова «Елочка», Е. Тараховская «Дед Мороз»; Д/и «Найди лишнее», «Назови слово», «В магазин за подарками к Новому году», «Семья»; «Готовимся к встрече Нового года»; Труд: новогодние игрушки из бросового материала; <i>Безопасность:</i> закрепить правила безопасности работы с ножницами и клеем; Лепка: «Веселый снеговик»; Аппликация: «Елочная игрушка «Котенок»; Рисование: «Поздравительная открытка».	Внести разнообразный материал в изо - уголок для самостоятельного творчества. Внести атрибуты для развития с.р.и., игр драматизаций; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением праздничных сюжетов.	Консультация: «Правильное использование пиротехники».	Демонстрационные с картинками изображением Нового года.
18	Зимние забавы Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять приметы зимы. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах	Заучивание стихотворения О. Высотского «На санках». Музыка: слушание пьесы П. Чайковского «Январь». Рисование «Снеговика из двух кругов»	Выставить в книжном уголке книги, иллюстрации из серии «Зимние забавы» для самостоятельного рассматривания. Дидактические игры	Экскурсия на выставку ледовых фигур (Дворец искусств).	Вопросы воспитателя, загадки, рассматривание сюжетных картинок «Дети и взрослые на зимней прогулке», сюрпризный момент

			«Одежда зимой», «Одень куклу».		(встреча с игрушечным снеговиком), дидактические игры «Подбери
					слова», «Собери картинку».
19	Традиции нашей семьи Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра), знать имена всех членов семьи; привлечь внимание детей к семье, учить любить семью. Вызвать интерес к родословной, желание рассказать о своих предках. Воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам семьи.	Беседа: «Что такое родословное древо?», составление коротких рассказов о членах своей семьи. В. Осеева «Вовка -добрая душа». Социализация: Рассматривание альбомов «Моя семья». Д/игры «Назови ласково», «Чей, чья, чье».	Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	Развлечение «При солнышке тепло, при матери – добро». Составление альбома «Я и моя семья».	Семейные фотографии.
20	Дом современного человека Рассказать об истории создания различных предметов мебели, назначении, из каких материалов сделаны; воспитывать интерес к предметам обстановки, оценивать удобство; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда. Приносящего пользу людям.	Беседа «Моя комната»; Дид/упр. «Выдели родственные слова», «Сравни мебель», «Из какого произведения эти строчки?». Литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?», А.Барков «Откуда пришла книга», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»; д/и «Путешествие по комнате», «Угадай по описанию». Труд: конструирование предметов мебели. Рисование: «Наша группа». Аппликация: «Кукольный уголок». Лепка: коллективная работа «Интерьер детской комнаты».	Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением различных интерьеров.	Рекомендации по тематике (какие книги прочитать, о чем беседовать с детьми)	Демонстрационные картины с изображением различных интерьеров, столярной мастерской, цеха по производству мебели.
21	Окружает нас всюду разная посуда	Д/и «Расскажи обо мне», «Из чего делается посуда», «Накрой стол» кукольный театр	Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к	Рекомендации по закреплению темы (о	Бабушка Федора, герои

	Обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости от назначения, материала изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь	«Федорино горе», инсценировка сказки «Лиса и журавль», р.и. «Семья», «В гости». Литература: А.Гайдар «Голубая чашка», К.И. Чуковский «Федорино горе», стихотворение «Посуда», сказка «Как посуда чуть не перессорилась», тематические загадки; Труд: хоз.-быт.труд «Наведем порядок в игровом уголке»; Безопасность: д/и «Где	играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением посуды; способствовать применению Д/и;	чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать);	сказки «Федорино горе»; иллюстрации с изображением посуды, наборы посуды;
--	--	---	--	---	---

	результаты труда людей.	прячутся опасности?», «Чрезвычайные ситуации»; Рисование: «Накрой стол»; Лепка: «Чашка с блюдцем»; Аппликация: «Украсим вазу»			
22	Мы идём в продуктовый магазин Дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Д/упр. «Продолжи предложение», «Отгадай и назови», «Кто больше назовет», загадывание загадок4 Литература: Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог», В. Левин «Аппетитная песенка», М. Лазарев «Эта вредная еда», братья Гримм «Горшок каши»; игра-тренинг «Поварята», «Торт», с.р.и. «Семья»; «Принимаем гостей», игра на воображение «Хлебное дерево» Познание: Д/и «Аскорбинка», «Пирамида здоровья»; Здоровье: Игра-хоровод «Каравай», пальчиковая игра «На блины»; Лепка: «Хлебобулочные изделия»; Рисование: «Жилабыла конфета».	Внести разнообразный бросовый материал. Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением продуктов питания; способствовать применению Д/и;	Советы «Аскорбинки» - «Здоровая еда», «Роль витаминов в жизни человека»;	Игровой персонажповаренок, горшочек из сказки «Волшебный горшок»; Иллюстрации с посудой;

23	Защитники Отечества Формировать первичные представления о Российской армии. «Военных» профессиях, различных родах войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	беседа о папах, о том, как они служил в армии Целевая прогулка «К памятным местам родного города» (по фотографиям). Чтение отрывков из поэмы С. Михалкова «Быль для детей». Создание коллекции значков «Военная техника». Подвижная игра «Донесение». Разучивание пословиц о Родине, об армии, о смелости. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные»	Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная».	Музыкальноспортивный праздник, посвященный дню защитников Отечества. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы о том, как я служил в армии».	Иллюстрации по тематике.
24	Все профессии важны Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-	Беседа «Что такое Самотлор?» -рассказать о труде нефтяников. Познакомить с профессиями: оленевод, рыбовод, охотник и т.д. Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Настольно-печатная игра лото «Кому что	Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии» (2 части).	«Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии.	Демонстрационные картинки с изображением Нового года;

	профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	нужно?». Литература: чтение Ю. Тувим «Все для всех», В. Маяковский «Кем быть?». Оформление альбома «Все работы хороши».	Внести альбом «Все работы хороши».		
25	Мамин праздник Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами. Воспитывать уважение к труду мам — как на производстве, так и дома. Домашняя работа очень трудная, нелегкая. Поэтому все дети должны	Д/и «Повтори за мной», «Будь внимателен», «Кляксы». Чтение ненецкой сказки «Кукушка», нанайской «Айога»; Е.Благиной «Посидим в тишине», А.Милн «Непослушная мама», Д.Габе «Моя мама», Г.Виеру «Мамин день»; с.р.и: «Моя семья» «Семейный обед», «Парикмахерская»- «Моя мама-парикмахер», «Больница»- «Моя мама-врач», «Ателье»-«Моя мама-портниха». «Необычные цветы» (из	Демонстрационный материал «Семья». Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из	Оформление группового альбома, в котором рядом с фотографиями мам будут их короткие рассказы о своей	Фотографии мам на рабочем месте или дома;

	<p>помогать своим мамам.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь по теме занятия. Работа по словообразованию: шьет одежду, портниха, воспитывает детей в детском садике- воспитательница и т.д.</p>	<p>бросового материала); закреплять навыки безопасной работы с ножницами.</p> <p>Рисование: «Портрет мамы»; «Букет в подарок маме»; Лепка: «Цветы для бабушки»;</p> <p>Аппликация: «Корзина с подснежниками»</p>	<p>серии «Библиотечка профессий, работе. игр».</p> <p>Демонстрационный материал «Семья».</p> <p>Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>		
26	<p>За что я люблю Нижневарттовск?</p> <p>Продолжать формировать представление детей о родном городе, его значимости для края, страны; уточнить знание достопримечательностей родного города; познакомить с символикой родного города, округа (флагом, гербом). Закрепить знания детей об улице. На которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Сочинение историй на тему «Город, в котором живу я»; с.р.и: «Путешествие по улицам города», игровое упр. «Самый внимательный гражданин»; на участке «Украсим участок, как часть родного города», «Улицы города» сооружение построек; д/и «Знаки дорожного движения», «Безопасная улица»; составление маршрута «Дом-детский сад», «Самотлорский вальс».</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города, города Ханты-Мансийска.</p> <p>Внести карту города, схему «Мой микрорайон».</p> <p>Настольнопечатные игры «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город»</p>	<p>Досуг с родителями — викторина «Мой Нижневарттовск»</p>	<p>Карта города, иллюстрации с изображением города, символика города (герб, флаг);</p>

27	<p>Весна. Прилет птиц.</p> <p>Закрепить представления детей о перелетных птицах.</p> <p>-Уточнять и расширять представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выводят птенцов;); -</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением; учить описывать птиц;</p>	<p>Беседа «Мы – жители планеты Земли»</p> <p>рассматривание альбома «Москва столица нашей страны».</p>	<p>Подборка литературы «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».</p>		<p>Карта страны, глобус; символика страны (герб, флаг); иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах;</p>
28	<p>Зачем нужна одежда?</p> <p>Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы.</p> <p>Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам — зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания о свойствах ткани — толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями</p>	<p>Тематические загадки, потешки, поговорки, чистоговорки, считалки; «Подбери слово», «Назови три предмета». Литература: чтение стихов об одежде и обуви обыгрывание ситуаций «Мы пришли в ателье...» конкурс шляпных модниц; показ нарядной одежды, с.р.и. «Ателье для кукол», «Обувная мастерская», «Шляпная мастерская Д/и «Из чего сделаны ткани», , «Одежда и профессии», Труд: конструирование моделей одежды из бумаги; Безопасность: закрепление правил безопасности при работе с ножницами; Рисование: «Нарядное платье». Лепка: «Конкурс шляп»;</p> <p>Аппликация: «Украсть одежду деталями»; Здоровье: утренняя гимнастика «Мы-портные»; логоритмика «Луки»;</p>	<p>Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм;</p> <p>Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением одежды, обуви, головных уборов; журналы мод разных лет;</p>	<p>Совместное оформление коллекции «Ткани»; Консультация «Одежда детей по сезону»;</p>	<p>Фея из сказки «Золушка», директор магазина; демонстрационные картины с изображением различных видов мебели;</p>

	материалов и способов их получения. Дать понять о значении одежды,				
	обуви, головных уборов для здоровья человека.				

	Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.				
29	Правила дорожного движения Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта- наземный, подземный, водный, воздушный. Рассмотреть примеры; среди наземного транспорта различается городской транспорт и междугородний, автомобильный и	Беседа «Люди мечтают». Рассматривание плакатов «Дорога и дети». Отгадывание загадок о транспорте. Д/игра «Кто, чем управляет». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». С/р игра «Путешествие». Игра – инсценировка «Теремок» (по ПДД). Викторина «Безопасная дорога». Моделирование «Виды транспорта».	Демонстрационный материал, плакат «Виды транспорта». Настольнопечатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик»,	Памятка «Осторожно переходим дорогу»	Иллюстрации с изображением различных видов наземного, воздушного, водного

	железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города; развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия.		«Дорожные знаки». Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта. Книга «Путешествие» из серии «Библиотечка игр».		транспорта; изображенная на большом листе «река времени» из людей и транспорта разных эпох.
30	Что такое космос? (Подрезова Т.И. «Занятия по патриотическому воспитанию»). Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты «Земля», ответственность людей за ее будущее. Развивать навыки творческого рассказывания. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать фантазию. Воображение, воспитывать уважение к труду космонавтов.	Беседа с детьми на тему: «Наш дом во вселенной»; Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы из сказки), В.Бороздин «Первый в космосе», А.Леонтьев «Шаги над планетой», В.Кащенко «Найди созвездия». С.р.и. «Будущие космонавты», д/и «Зашифрованное слово». Рисование- «Путь к звездам», Аппликация - «Космический пейзаж», Конструктивная деятельность -«Наш космический корабль»	Рассматривание детьми иллюстраций о космосе, зарисовки понравившихся сюжетов.	С помощью родителей нарисовать Солнце и планеты, которые вращаются вокруг него.	Плакат с изображением космоса; глобус;

31	<p>Зачем нужны комнатные растения?</p> <p>Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Познакомить с новым видом ухода за растениями – подкормкой. Воспитывать желание ухаживать за растениями, общаться с природой как с живым организмом.</p>	<p>Наблюдение за ростом комнатных растений в уголке природы.</p> <p>Настольная игра «Ботаническое лото».</p> <p>Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик», О.Буцень «О чем рассказала герань?» Д/игры «Я знаю пять названий», «Магазин цветов», «Четвертый - лишний». Экскурсия в «зеленую зону» детского сада. Викторина «Царство растений».</p>	<p>Настольная игра «Ботаническое лото». Демонстрационный материал «Комнатные растения».</p> <p>Лото «Комнатные растения», игра «Что перепутал художник», «Лабиринт: определи цветок по описанию», «Собери комнатное растение».</p>	<p>Предложить родителям посадить дома комнатные растения с разными способами размножения, понаблюдать за их ростом.</p>	<p>Комнатные растения по программе;</p>
32	<p>Как просыпается природа?</p> <p>Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной.</p> <p>Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания, умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных эпитетов, связанных с темой занятия. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Беседа: «Растения – легкие Земли».</p> <p>Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой?</p> <p>Чтение Ф.Тютчев «Весна». Заучивание стихотворений, загадок о весне. Д/игры «Когда это бывает», «Небылицы». Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Капель», «Цветок». Игра «Бабушкино лукошко» (лекарственные растения)</p>	<p>Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев.</p> <p>Демонстрационный материал плакат «Весна».</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года».</p> <p>Изготовление игры «Где могут жить растения».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка лука.</p>	<p>Иллюстрационные картинки по тематике;</p>

33	<p>Они сражались за Родину</p> <p>Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Закрепить знания детей</p>	<p>Беседа «Мы – жители планеты Земли рассматривание альбома о войне. Познакомить с историей создания памятника солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы. Целевые прогулки по празднично украшенным улицам города.</p>	<p>Подборка литературы ко Дню Победы (в книжный уголок). Демонстрационный материал «Великая Отечественная война в</p>	<p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы. Экскурсия к памятнику воинам освободителям в парке</p>	<p>Карта страны, глобус; символика страны (герб, флаг); иллюстрации с изображением</p>
	<p>о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с памятниками, посвященные защитникам Родины в нашем городе. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Возложение цветов к памятным местам родного города. Работа над проектом, посвященным Дню Победы.</p>	<p>картинах художников», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».</p>	<p>Победы, возложение цветов.</p>	<p>людей в национальных костюмах;</p>

34	<p>В чём польза насекомых?</p> <p>Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представления, о том что в природе нет «ненужных» созданий, в все находиться в равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных; развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать навыки творческого рассказывания.</p>	<p>Беседа «Царство животных», беседа «Насекомые». Наблюдение на прогулке: наступило время цветов и бабочек». стихотворения А. Фета «Бабочка», басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p>	<p>Настольно - ологическое ые игры «Парочки»</p> <p>Коллекция комые».</p>	<p>Консультация «Опасность в лесу» (насекомые: клещи и т.д.)</p>	<p>Демонстрационные картинки с изображением насекомых (несколько представителей одного вида: жуков, бабочек, муравьев и др.); разрезные картинки с изображением насекомых: 4 картинки, разрезанные на фрагменты по количеству детей; наглядное пособие</p>
35	<p>Виды транспорта</p> <p>Объяснить, что в большом городе все движение — и машин, и пешеходов — подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; напомнить правила перехода проезжей части</p>	<p>Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице». Чтение стихотворения Е. Михалкова «Моя улица», Н.Камишин «Машины», Г. Георгиев «Что я видел в городе» Целевая прогулка «Наша улица», дидактическая игра «Узнай дорожный знак», рассматривание плакатов с опасными ситуациями на дорогах и обсуждение</p>	<p>В книжном уголке разместить набор тематических плакатов «Юный пешеход», набор открыток «Нижевартовск», книги о ПДД для детей.</p>	<p>«Безопасный путь из дома в детский сад». Оформление альбома «Мой двор»;</p>	<p>Дорожные знаки, машины, «дома», подиум. Силуэты человечков; Иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!»;</p>

	<p>улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»).</p> <p>Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление; учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении; обогащать и активизировать словарь по теме занятия.</p>	<p>проблемных ситуаций. Конкурс рисунков: «Улицы нашего города».</p> <p>Аппликация: «Светофор». Рисование: «По дороге детский сад».</p> <p>Музыкально-игровой досуг: «Буратино в городе дорожных знаков».</p>	<p>В игровой зоне разместить различные виды транспорта, оборудование для с/р игр.</p> <p>В уголке безопасности разместить иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».</p>		<p>серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».</p>
36	<p>Краски лета</p> <p>Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе (рассказа по плану и образцу, творческое рассказывание; учить понимать образный смысл загадок, применять в речи образные выражения; учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту</p>	<p>Игра с мячом «Я знаю пять цветов», «Садовник», упр-е для автоматизация звука «Ж», «Капля раз», пальчиковые игры «Лепестки», Д/и «Кузовок», «Укрась слово». «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» (в лес, на луг, на участок детского сада). В.Бахревский. Сокровенный цветок», А.Толстой «Иван да Марья», М.Пришвин «Роса», В.Александров «Август, август», В.Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка». Создание моделей воздушных змеев. Игры из цикла «Большое морское путешествие» формирование навыков безопасного поведения на воде; «Прогулка в лес» - воспитание основ безопасного поведения</p>	<p>В книжном уголке разместить альбом «Лето», наборы открыток по темам «Цветы», «Бабочки», «Насекомые»; В игровой зоне разместить атрибуты для игр; В уголке безопасности</p>	<p>Рекомендации по теме; Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»;</p>	<p>Репродукции картин о летнем времени, М. Ларионов «Акации весной»; аудиозапись пьес из альбома П.И. Чайковского «Времена года»; бумага для рисования, краски, карандаши, кисти, салфетки.</p>

	мышления.	в природе. рисование тема: «Летнее настроение», Лепка- тема: «Дудочка и кувшинчик»; Аппликация — тема: «Цветы на поляне».	Разместить иллюстрации о правилах безопасности на природе.		
--	-----------	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная исследовательская деятельность

месяц	№ недели	Тема, цель	Материал
Сентябрь	1	«Незнайкин клад» закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)	различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, стекла, металла.
	2	«Какие разные игрушки» продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес	игрушки из разного материала
	3	«Почему листья осенью опадают?» выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.	Губки, деревянные бруски, емкости с водой, опавшие листья.
	4	«У кого какие детки?» выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка	ягоды: вишня, слива, фрукты: яблоко груша; овощи: огурец, помидор, кабачок.
Октябрь	5	«Какая бывает земля?» акрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая	совочки, формочки, вода.
	6	«Фруктовая лаборатория. Интересный апельсин» Развивать интерес к экспериментированию, способности	разные фрукты, 2 апельсина, емкость с водой, возд.шарик

		самостоятельного поиска, умения делать выводы в ходе работы с материалами. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Закреплять знания о свойствах воздуха. Уточнение и соблюдение правил безопасности при работе с различными материалами.	
--	--	---	--

	7	«Путешествие в прошлое бумаги» познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.	камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.
	8	«Волшебное сито» Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.
Ноябрь	9	«Волшебная водица» Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита	две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.
	10	«Как вода отражает предметы?» Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.	Зеркало, тазик с водой, кукла в платье Кузя приходит в гости к ребятам с испачканным лицом. Взрослый предлагает детям найти у домового Кузи изменения во внешнем виде: «Ребята, что случилось с Кузей? Как ему можно помочь? Какой предмет помогает нам следить за своим внешним видом? (Зеркало). А как помогает вода?»
	11	«Определяем температуру воды». Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы.	Мячик, стаканчики пустые, с горячей и холодной водой, кусочки льда, иллюстрации рек, озёр, морей, гейзера.
	12	«Магнит – фокусник» Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволоочки
	13	«Как мы чувствуем запахи?»	Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.),

		Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).
Декабрь	14	«Если зимушка пришла, много снега принесла» Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях	емкости со снегом, водой, льдом; пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая тарелочка.

		воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	
	15	«Изготовление цветных льдинок» Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
	16	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.
Январь	17	«Что мы знаем о времени» Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».	Материал: глобус, теллурием, свеча, сосуд с водой, макет солнечных часов, разные виды часов, картинки с изображением времен года, схема «Измерение времени делами»
	18	«Сравнение льда и снега» Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость	Снеговик с носом из сосульки, емкость, тазик со снегом , таз с водой, тарелка для колобка, формочки со льдом, свеча, молоточек, спички, поднос. угольки, палочки, музыкальный центр, аудиозапись А. Пивилайтис «Вальс снежинок», рассказ Н.

		изменений в природе от сезона.	Калининой «Про снежный колобок», подносы с геометрическими фигурами, снежинки разные по форме, вырезанные из бумаги разных тонов.
	19	«Вода – растворитель» Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.
Февраль	20	«Вода в природе и в быту». Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть,	Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 тазика, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, масло.

		способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.	
	21	«В мире стекла и пластмассы» познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы и стекла, помочь выявить свойства стекла и пластмассы: развивать любознательность, умение сравнивать.	пластмассовые и стеклянные предметы, игрушки, стакан из пластмассы, стекла, палочки для выявления звука пластмассы.
	22	«Зачем нужны весы?» понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала	предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.
	23	«Металл, его качества и свойства» Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.

Март	24	<p>«Как происходит загрязнение почвы?»</p> <p>Выяснить последствия загрязнения почвы. Развивать умение сравнивать, размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать бережному отношению к миру природы.</p>	Четыре ёмкости с землёй, баночки с чистой и мыльной водой, картон, палочки.
	25	<p>Вода принимает форму выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.</p>	Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды.
	26	<p>«Делаем мыльные пузыри»</p> <p>познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.</p>	Жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки
	27	<p>«Из чего птицы строят гнезда?»</p> <p>Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной, познакомить детей с разнообразием птичьих гнезд</p>	нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки. Рассмотреть иллюстрации с изображением гнезд, гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие еще птицы прилетят за ним. Результат составляют из готовых изображений и материалов
	28	<p>«Такая разная ткань» познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.</p>	разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.
Апрель	29	<p>«Хитрости инерции» познакомить детей с физическим явлением — инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни</p>	Материал: игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, монеты, стаканы с водой, сырое и вареное яйцо.

	30	<p>«Солнце, Земля и другие планеты»</p> <p>Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.</p>	настольная лампа, шары, схема Солнечной системы.
	31	<p>«Как растения пьют воду?».</p> <p>Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.</p>	Цветы-белые гвоздики, стаканчики прозрачные для воды, краска трёх цветов, ёмкость с водой, цветные карандаши, бумага белая с зарисовками стаканчиков.
	32	<p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.</p>	<p>вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали.</p> <p>Поиграть с зеркалом, посмотреть в него и сказать, что видят. От каких предметов будут отражаться солнечные зайчики? <i>Обращаться с зеркалом аккуратно, чтобы его не уронить.</i></p> <p>Зеркала сделаны из стекла, потрогайте их. – Какая поверхность на ощупь? (Гладкая) – Блестящие предметы отражают солнечные лучи. «Ловят» зеркалом луч солнца. Играют с солнечным лучиком. Берут баночку с водой, «ловят» солнечные зайчики. – Пошевелите</p>
			<p>рукой. Что происходит? (Поверхность воды приходит в движение, зайчики начинают прыгать). Эксперимент с пластиной. Пластина имеет блестящую поверхность, которая хорошо отражает солнечные лучи. Зарисовки.</p> <p>Все блестящие предметы отражают свет и солнечные лучи.</p>
Май	33	<p>«Откуда берется голос?»</p> <p>Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.</p>	<p>Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.</p> <p>Взрослый предлагает детям «пошепаться» — сказать друг другу «по секрету» разные слова шепотом. Повторить эти слова так, чтобы услышали все. Выяснить, что для этого сделали (сказали громким голосом); откуда выходили громкие звуки (из горлышка). Подносят руку к горлышку, произносят разные слова то шепотом, то очень громко, то тише и выясняют, что почувствовали рукой, когда говорили громко (в горлышке что-то</p>

			<p>дрожит); когда говорили шепотом (дрожания нет). Взрослый рассказывает о голосовых связках, об охране органов речи (голосовые связки сравниваются с натянутыми ниточками: для того, чтобы сказать слово, надо, чтобы «ниточки» тихонько задрожали). Далее проводят опыт с натянутой на линейку тонкой нитью: извлекают из нее тихий звук, подергивая за нить. Выясняют, что надо сделать, чтобы звук был громче (дернуть сильнее — звук усилится). При громком разговоре, крике наши голосовые связки дрожат очень сильно, устают, их можно повредить (если дернуть сильно за нить, она порвется). Дети уточняют, что, разговаривая спокойно, без крика, человек бережет.</p> <p>Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.)</p>
	34	<p>«Есть ли в почве воздух?»</p> <p>Показать, что в почве есть воздух. Развивать мыслительные процессы, активизировать словарь детей (пузырьки, сжимаются, вытапывать). Содействовать бережному отношению к природе.</p>	Банка с водой, ёмкость с примятой и рыхленной землёй.
	35	<p>«Как увидеть и услышать электричество?»</p> <p>Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</p>	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.
	36	<p>«Откуда радуга берется?»</p> <p>Развивать аналитические способности детей. Познакомить</p>	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.
		их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	

2.1.1.3. «Речевое развитие»

<p><i>1) Развитие словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <p><i>2) Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <p><i>3) Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. - Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; - употреблять формы повелительного наклонения глаголов; - использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; 	<p><i>1) Развитие словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; - слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; - употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. <p><i>2) Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; - четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; - формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. <p><i>3) Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; - правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. <p><i>4) Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); - составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; - использовать элементарные формы объяснительной речи; - педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; - составлять описательные загадки об игрушках, объектах
---	--

<p>правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под,</p>	<p>природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p>
--	--

7

7

<p>между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. 4) <u>Связная речь</u>: - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у</p>	<p>- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать</p>
--	--

<p>детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; - пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; - составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. - Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. - Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативноречевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). <p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. - Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). - Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. <p><i>6) Интерес к художественной</i></p>	<p>элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. - Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. <p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; - формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; - формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
--	---

<p><i>литературе:</i></p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские</p>	
---	--

<p>сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>- развивать способность воспринимать</p>	
---	--

<p>содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинноследственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно - речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено

на приобщение детей ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

«Развитие речи»

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность: тема занятия, программное содержание	Образовательная, деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	Рассказ воспитателя о детском саду Рассказать о том, что в детском саду ребята живут дружно, воспитывать желание считаться с интересами друг друга, заботливо относится друг к другу.	Беседа о сотрудниках детского сада; Игра «Чьи предметы»; Рассказывание по сюжетным картинам; Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду»; Музыка «Улыбка»; Рисование «Детский сад»	Внести книги и сюжетные картинки «Дети в детском саду»; Картинки с сюжетными изображениями профессии в детском саду для самостоятельного рассматривания.	Выставка рисунков на тему «Детский сад».
2	Описание игрушек. Учить называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения, произносить звук с длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова, отрабатывать навыки правильно произношения звука с.	Речевые игры «Закончи предложение», «Скажи правильно»; Рассматривание картинок с изображением игрушек	Внести книги с иллюстрациями, сюжетные картинки для самостоятельного рассматривания детьми.	Предложить родителям дома прочитать книгу для детей В. Драгунского «Денискины рассказы».
3	Рассказывание по картинке «Листопад». Учить внимательно, рассматривать картинку, отвечать на вопросы, высказывать свои впечатления и отношение к изображенному.	Рассматривание репродукции известных художников, беседа; Музыка: «Осень, милая, шурши»; поделки из сухих листьев.	Внести картины известных художников в изо уголок для рассматривания.	Сбор и сушка листьев для художественного творчества.
4	Описание овощей, определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представление об овощах. Учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.	Рассматривание овощей на картинках лепка: «Овощи» рисование: «Что растет на огороде».	Внести в игровую зону игрушки «Овощи» для самостоятельной игровой деятельности детей.	Сочинение родителями совместно с детьми рассказа «Сварим суп»
5	Рассказывание на тему: «Что нам	С.р.и. «Магазин «Овощи - фрукты»; Д/и	Внести в игровую зону игры,	Консультация

	<p>осень принесла».</p> <p>Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составлять короткие</p>	<p>«Вершки-корешки», «Собери урожай» чтение стихотворений, потешек о ягодах, грибах.;</p> <p>Дж Родари «Приключения</p>	<p>атрибуты, оборудование; пополнить книжный уголок книгами с рассказами об осени.</p>	<p>логопеда: «Воспитание культуры речевого</p>
--	--	---	--	--

84

	<p>рассказы на заданную тему.</p>	<p>Чиполлино»;</p>		<p>общения».</p>
6	<p>Дидактические игры с овощами и фруктами «Угадай. Что это». «В саду – на огороде». Чтение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.</p> <p>Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается, учить детей ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде</p>	<p>Дид. игры: «Чей листик», «Что перепутал художник», «Собери картинку». Сбор осенних листьев красивой формы и окраски. экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения разных светлотных оттенков (желтый и красный).</p>	<p>Выставить в зону худ. творчества природный материал для изготовления поделок, коллажа «Осенние фантазии».</p>	<p>Осенняя ярмарка «Дары осени».</p>
7	<p>Составление описательного рассказа: «Красавица березка» (описание березы, образ березы в поэзии в искусстве), расширить представления об образе березы в поэзии, в произведениях изобразительного искусства; расширять и пополнять словарный запас; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.</p>	<p>Наблюдение за красотой деревьев и кустарников. Под. игра «Раз, два, три к названному дереву беги.</p>	<p>Внести для рассматривания гербарий «Растения нашего края».</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», сделанных совместно с детьми.</p>
8	<p>Беседа с детьми о хлебе и о профессии пекаря. Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия, объяснить почему следует беречь хлеб, дать детям</p>	<p>Дид. игры: «Что лишнее», «Назови правильно», «Найди по описанию», сюжет. ролевая игра: «Магазин»; рассматривание предметов, решение пед. ситуации.</p>	<p>Пополнить игровую зону игровым оборудованием для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Предложить дома родителям прочитать Украинскую</p>

90

	почувствовать, как значима профессия пекаря.			народную сказку «Колосок»
9	<p>Человек. Вот я какой!</p> <p>Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, дать детям представление о человеке как о части природы.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.</p>	<p>«Мы разные» - знакомство с разными национальностями и расами, «Какой я человек», «Что означает мое имя»;</p> <p>Литература: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Барто «Я расту», «Девочка чумазя», Р. Гамзатов «Мой дедушка».</p> <p>Социализация: с. р. и. «Семья», «Дочкиматери»;</p> <p>Поисково-познавательная деятельность: Д/и «Полезно-вредно», «Съедобно-несъедобно»;</p>	Альбом «Моя семья»; Д/игры по теме;	<p>Фотовыставка «Наши дети разные»;</p> <p>совместное оформление семейного альбома;</p>

		Безопасность: закрепить безопасное поведение в быту, в природе, на улице;		
10	<p>«Мы дружные ребята» учить детей доброжелательно относиться друг к другу; развивать умение взаимодействовать друг с другом; развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные доброжелательные отношения; пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные»; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.</p>	<p>Создать условия для развития сюжетнорольной игры «Детский сад».</p> <p>Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре.</p>	Рекомендовать родителям чтение рассказов, сказок, стихотворений о мальчиках и девочках (их взаимоотношения, интересах, увлечениях)	<p>Внести книги, энциклопедии, иллюстрации с изображением людей разных национальностей</p> <p>Цель: расширить кругозор</p>

11	Рыбка плавает в водичке. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. активизация и обогащение словарного запаса детей. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство; воспитывать интерес к природе.	Наблюдения за аквариумными рыбками. Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду». Чтение художественной литературы: А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермь «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению». Рисование Рыбки в аквариуме. Знакомство с названиями аквариумных и речных рыб.	Просмотр видеофильма «На реках и водоёмах».	Рассматривание аквариума – водной экосистемы.
12	Рассказывание по картинке «Ежи». Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных выражений в загадках. Закреплять правильное произношение звуков Ч и Щ, учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах. Ушакова 61	Худ. литература: М. Плещинский «Ёжик» которого можно было погладить составление творческих рассказов: «Звери в лесу».	Внести в учебную зону картинки для составления творческих рассказов детьми в самостоятельной деятельности.	Составление короткого рассказа на тему «Как мы ходили в зоопарк»
13	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Рассматривание иллюстраций	Внести иллюстрации (серия)	Предложить

	<p>Учить детей описывать картину в определенной последовательности, назвать картину. Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию речи при описании сюжета картины. Развивать словарный запас, наблюдательность. Развивать зрительнопространственные ориентировки, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. Воспитывать умение слушать своего товарища и не перебивать. Воспитывать навыки коллективной работы. Активизировать словарь, используя разные предложения с однородными членами. Закреплять грамматический строй речи (название детёнышей животных).</p>	<p>изображением домашних животных, чтение стихотворений и рассказов о животных, рассматривание картины «Кошка с котятами», словесные игры «Назови ласково», «Чего не стало?», «Где живут?»</p> <p>Слушание песни-шутки «Путанница»</p>	<p>«Домашние животные») для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Пополнить игровую зону игровым оборудованием для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>родителям совместно с ребенком нарисовать своего домашнего питомца. Оформить выставку рисунков.</p>
14	<p>Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p>Учить составлять короткий рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение правильно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. О.С. Ушакова, стр.167.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок на тему «Домашние птицы»; Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Громко – тихо»;</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй».</p>	<p>Внести иллюстрации из серии «Домашние птицы» для самостоятельного рассматривания. Выставить в игровую зону дидактические игры «Чей детеныш?», «Узнай по описанию», «Кто где живет». Настольный театр «Петух и Дрозд».</p>	<p>Консультации «Роль родителей речи в развитии ребенка»</p>
15.	<p>Я живу в Югре</p> <p>Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях.</p> <p>Познакомить с символикой нашего округа и г. Нижневартовска. Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном главном занятии людей нашего края.</p> <p>Расширить словарный запас словами: «чум», «очаг», «нарды».</p>	<p>Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края. Беседа, загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию»,</p>	<p>Символика ХМАО, Г. Нижневартовска иллюстрации очага, снега, берестенные поделки.</p>	
16	<p>Составление описательного рассказа «Зима».</p>	<p>Наблюдение за снегом, снегопадом,</p>	<p>Выставить в игровую зону дид.</p>	<p>Конкурс для родителей</p>

	Учить детей при описании событий указывать время	снегоуборочной машиной, рассматривание	игры, иллюстрации, сюжетные	по
	действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, развивать умения правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова. (Ушакова 81)	снежинок, пойманных на варежку; сравнение снежинок с вологодскими кружевами; рассматривание альбомов, иллюстраций, пейзажных картин по теме: «Зима»; экспериментирование со снегом, конструирование снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке; Здоровье: пальчиковая игра: «Зима», игровое упражнение «Снежная баба».	картинки для составления творческих рассказов; пособия для речевых игр и упражнений; художественные произведения для рассматривания иллюстраций к стихам и рассказам.	изготовлению кормушки.
17	Составление коротких рассказов «Здравствуй, дедушка Мороз». Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы, упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с различной громкостью и в различном темпе; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.	Ознакомление детей с красотой хвойных деревьев, рассматривание иллюстраций. «Мастерская деда Мороза». Рисование «В лесу родилась ёлочка». Литература: чтение и заучивание стихов к празднику.	Внести в книжный уголок художественную литературу для самостоятельного рассматривания иллюстраций.	Конкурс для родителей «Символ года». Выставка поделок в «Мастерской Деда Мороза»
18	Рассказывание по теме: «Игры зимой». На основе личного опыта, учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; учить вслушиваться в разное звучание слогов в слове. (Ушакова 73)	Рассматривание альбома: «Виды спорта», сюжетных картинок: «Зимние забавы», лепка: «Снеговик» (из солёного теста).	Выставить разнообразный демонстрационно раздаточный, бросовый материал и пособия для организации самостоятельной деятельности детей.	Экскурсия на выставку ледовых фигур (Дворец искусств).

19	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Учить пересказывать близко к содержанию текст рассказа, закреплять умение образовывать слова-названия предметов посуды, учить подбирать слова со звуками с, ш в начале, середине, конце слов.	Сюж. ролевая игра «Семья», Познание: рассматривание «Как я помогаю маме»	. Внести в игровую зону игры, атрибуты, материал для самостоятельной игровой деятельности детей; внести иллюстрации, картинки для самостоятельного рассматривания детьми.	Консультация логопеда: «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей».
20	Рассказывание на тему из личного опыта; дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем, правильно называть предметы мебели. Рассказывать об их назначении, продолжать работу по углублению знаний о понятии «мебель»	Сюж. ролевая игра «Семья» дид. игры «Назови одним словом», «Назови правильно»	Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.	Играем дома: «Назови одним словом», «Что лишнее» (закрепить знания о понятии «мебель»)
21	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед». Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды. Активизировать употребление в речи антонимов (глубокая - мелкая, высокий – низкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать одно структурные наименования предметов посуды (хлебница, сахарница, супница) Ушакова 65	Кукольный театр: «Федорино горе»; дид. игры: «Расскажи обо мне»; «Лишний предмет», сюж. ролевые игры: «Семья», «Гости»; моделирование ситуаций в игровом уголке «Накрой на стол. Пед. ситуация: «Поможем маме помыть посуду	Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.	Проект: «Деревенская лавка».
22	Приятного аппетита» (Продукты). Дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Рассматривание овощей на картинках лепка: «Овощи»; «Фрукты» рисование: «Что растет на огороде, в саду».	Внести в игровую зону игрушки «Овощи» для самостоятельной игровой деятельности детей.	Сочинение родителями совместно с детьми рассказа «Сварим суп»
23	Составление рассказа по картинке: «Подарок для папы ко Дню	Беседа о папе, скоро праздник наших пап и дедушек.	Оформить выставку военной техники, в игровую зону внести атрибуты, игрушки по военной	Спортивный праздник посвященный

	защитника отечества». Продолжать учить детей составлять короткие рассказы на заданную тему, учить поддерживать беседу, выражать положительные эмоции, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Закрепить знания детей о праздниках.	сюж. ролевая игра «Моя мама-военный», инсценировка: концерт для пап.	тематике	«Дню защитника Отечества». Конкурс на лучший папин портрет.
24	Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?» Формировать представление о том, что такое	Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все	«Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о	Пополнение книжного уголка.

	«профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людямпрофессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	профессии»	своей профессии.	Иллюстрации на тему профессии
25	Заучивание наизусть Г. Виеру «Мамин день». Дидактическое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение, упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.	Беседа о маме, скоро праздник наших мам и бабушек. Сюж. ролевая игра «Моя мамапарикмахер», «Моя мама - врач», дид. игры: « Собери букет», инсценировка: концерт для мамы; худ. литературы: Г.Виеру «Мамин день»,	Внести в игровую зону атрибуты для сюжетно-ролевой игры, дидактические игры	Концерт для ма м и бабушек

26	<p>Мой город-Нижевартовск.</p> <p>Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Закреплять произношение звуков «с», «з».</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Беседа с наводящими вопросами о нашем городе.</p> <p>Слушание песен о городе Нижевартовске рассказов и стихотворений. Рассматривание иллюстраций и альбомов.</p> <p>«Как люди заботятся о красоте своего города», Д/и «Какой наш город», «Улицы нашего города», «Почтальон принес письмо» (домашний адрес)</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Ловишки». С\Р игры «Путешествие по городу». Художественное творчество</p> <p>Рисование: «Мой любимый город»»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Разные дома».</p>	<p>Выставить в художественном уголке репродукции, иллюстрации, альбомы, фотографии, открытки по теме «Мой город» и о нашей стране.</p> <p>Создать условия для художественной карандаши, фломастеры, краски, деятельности: пластилин.</p>	<p>Побуждать к составлению небольшого рассказа об экскурсиях по городу с родителями.</p>
----	--	--	--	--

27	<p>Рассматривание и рассказывание по картине. «А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Учить проявлять интерес у детей к искусству при рассматривании картины А.К. Саврасова, выражать положительные эмоции (радость, восхищение); использовать наиболее точные слова при описании картины, воспитывать чувство гордости за великих русских художников.</p>	<p>Драматизация сказки «Лиса и Журавль»; дид. игра: «Какая птица?», «Чьё яйцо?»; худ. литературы: Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», Н. Сладков «Скворцы-молодцы», Г. Снегирёв</p> <p>«Ласточка». Музыка: романс Алябьева «Жаворонок». Физическая культура</p> <p>«Перелетные птицы</p>	<p>Разместить в театрализованный уголок атрибуты для драматизации сказки, выставить дид. игры, картинки, фотоиллюстраций с изображением оседлых и перелётных птиц для рассматривания.</p>	<p>Конкурс на лучший кроссворд по теме: «Перелетные птицы».</p>
28	<p>Группировка предметов (одежда обувь головные уборы).</p>	<p>Сюж. ролевая игра «Одень куклу на</p>	<p>Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой</p>	<p>Рекомендации «Учим одеваться детей по</p>

	Познакомить детей с тем, что вещи которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; учить детей группировать вещи и использовать в речи соответствующие собирательные существительные; поупражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	прогулку» Дид. игры «Четвертый лишний», «Назови правильно»	деятельности детей.	алгоритму»
29	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины». Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместно с педагогом описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласования с существительным, закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное обращение к игрушкам.	Дид. игры: «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно». Сюж. ролевая игра: «Магазин игрушек». рассматривание дымковских, богородских игрушек. труд: стирка кукольной одежды.	Оформить выставку декоративно - прикладного искусства (богородских, дымковских игрушек) для самостоятельного рассматривания детьми.	Консультация: «Развивающие игрушки для детей».
30	Беседа о Дне космонавтики. Продолжать учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые объяснения; составление рассказа по одной из картин фантастического содержания, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему; учить детей при описании событий указывать	Сюж. ролевая игра «Будущие космонавты», Дид. игры: «Назови планеты», «Соберём космонавта в полёт» художественной литературы: Н.Носова «Незнайка на луне» В. Бороздин «Первый в космосе», В. Медведев «Звездолёт Брунька».	Оформить выставку книг о космосе, о космическом пространстве, планеты.	Наблюдение в ночное время с детьми за звёздным небом.
	время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных)			

31	Комнатные растения. Закрепить знания детей о комнатных растениях: назначение, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.	Сюж. ролевая игра «Семья», рассматривание «Как я помогаю маме». Рисование «Фиалки в горшочке» Просмотр сказки «Аленький цветочек»	Внести в игровую зону игры, атрибуты, материал для самостоятельной игровой деятельности детей; внести иллюстрации, картинки для самостоятельного рассматривания детьми.	Беседа об уходе за комнатными растениями.
32	Составление описательного рассказа «Весна». Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).	Сюж. ролевая игра: «Весеннее путешествие в лес», дид. игры: «Что перепутал художник»; «Собери картину». Здоровье: «Здравствуй, весна!». Худ. литературы: Э. Мошковская «Лёд тронулся». Рассматривание репродукции картин,	Внести в игровую зону атрибуты к с/р. играм, дид. игры, в книжный уголок внести иллюстрированную худ. литература для самостоятельного рассматривания детьми.	Консультация для родителей: «Шпаргалки для пап». Утренник к 8 Марта!
33	«Этот День Победы». Дать представления детям о ВОВ, о Дне Победы, продолжать учить поддерживать беседу, выражать чувство гордости за русских людей, выражать положительные эмоции (радость, восхищение), связно, последовательно рассказывать о своих прабабушках и прадедушках, которые воевали.	Дид.игры «Военная техника» «Что нужно для солдата»; худ. литературы: Н. Асеев «Москва-Россия», чтение и пересказ рассказов на военную тему, заучивание стихов.	Организовать в группе уголок посвященный Дню Победы: игрушки военной технике, книги, иллюстрации, фотографии, куклу в военной форме.	Экскурсия в парк Победы для возложение цветов. Встреча с ветеранами.
34	Насекомые Обобщить представления детей о многообразии насекомых; уточнить знания детей о пользе насекомых	Д/И «Разрезные картинки» Цель игры: развивать умение составлять целое из частей, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речь.	Игрушка – муравей, картинки с изображением насекомых (стрекоза, бабочка, кузнечик, шмель, муравей),	Памятка и консультации для родителей по безопасности в

	<p>упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части тела) формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы; развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок; воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу; не разрушать условия жизни лесных обитателей</p>	<p>Д/И «Кого не стало» Цель игры: Развивать память, внимание, грамматический строй речи.</p> <p>Д/И «С какого дерева листок» Цель игры: Формировать грамматический строй речи, закрепить знания о деревьях и их названии, развивать внимание</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Путешествие Муравьишки».</p>	<p>для Д/И «Кого не стало», разрезные картинки с изображением насекомых, для Д/И «Разрезные картинки», отдельные части тела насекомых. Игрушки – паук в паутине, жук. Картинка с изображением лягушки.</p> <p>Природный материал: палочки, веточки, листья с деревьев (листья можно вырезать из бумаги), макеты или изображения деревьев (осина, береза, клен, дуб) для Д/И «С какого дерева листок?»</p> <p>Аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковского.</p>	<p>весенний и летний период «Укусы насекомых!»</p>
35	<p>«Юный пешеход»</p> <p>Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.</p>	<p>Подвижная игра «Сигналы светофора»</p> <p>Игра «Подбери пару» рассказывается в стихотворении Сергея Михалкова «Светофор».</p>	<p>Игрушки – Хрюша и Степашка.</p> <p>Парные картинки – дорожные знаки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Ширма.</p> <p>Шапочки с огоньками.</p>	<p>Беседа о значении ПДД. Конкурс и выставка рисунков «Дорожные знаки для пешеходов»</p>

36	Тема Лето. Цветы Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.	Сюж. ролевая игра «Прогулка на луг» Дид. игры « Найди лишнее», « Угадай насекомое», «Собери цветок», « Что где растёт». Худ. литература: Г. Скребицкий «На лесной поляне», А. Платонов «Неизвестный цветок», И. Крылов «Стрекоза и муравей». Музыка: «Полёт шмеля» Н. А. РимскогоКорсакова.	Внести альбомы: «Насекомые», «Полевые цветы», в игровую зону атрибуты для сюж. ролевых игр, дид. игры.	Конкурс рисунков на тему: «Здравствуй, лето!».
----	--	---	--	--

«Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей
1	Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы». Дидактические: «Как называется помещение детского сада?» или «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?». Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад». Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки».	Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре; Альбом: «Дружные ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Книги с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.
2	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.	Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек» Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» Творческое задание «Мои семь желаний». «Ножницы, катушки – это не игрушки» Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «В магазине игрушек», загадки.	Внести в группу Сергеево-Посадскую, Семёновскую матрёшки. Национальные хантыйские игрушки. Иллюстрации по теме. Книга со сказками В. Катаева

3	<p>Чтение стихов об осени И.Бунин «Листопад». Цель: Учить внимательно слушать стихотворение об осени, приобщая к поэзии. Развивать поэтический слух, память. Расширять представления детей об осени.</p>	<p>Словесная игра: «Что нам осень принесла» Д.и.: «Найди самый красивый листок». Дидактическая игра «С какого дерева листок». Раскрашивание силуэтов «Осенние листья». «Осенние листья по ветру кружат» А Майков А. Майков «Осень», «Пейзаж», «Мытьё игрушек».</p> <p>Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек»</p>	<p>Рассматривание картин об осени, фотоальбомов, репродукций картин И.Левитана «Золотая осень», Б.Коровина «Осень». Создание условий для х/деятельности краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры.</p>
4	<p>Малые фольклорные формы. Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой». Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Скажи по – другому», «Мойте овощи перед едой» чтение художественной литературы: С. Михалков: «Овощи», А. Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»</p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина». Чудесный мешочек». Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Картина: «Витамины и полезные продукты»4 «Натюрморт» Загадки, потешки.</p>
5	<p>Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника» Цель: Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём; учить детей чувствовать и понимать характер</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Назови одним словом»</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и</p>
	<p>образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства.</p>	<p>Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». литература: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».</p>	<p>полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги. Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной</p>

6	<p>Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка»</p> <p>Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото».</p> <p>Безопасность: «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л. Зильберга</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение: У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад».</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов</p> <p>Настоящие фрукты</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Книга с рассказами Л.Н. Толстого.</p> <p>Портрет Л.Н. Толстого.</p>
7	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Цель: Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой текст, высказывать свою точку зрения. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей.</p>	<p>Беседа: «Съедобное - несъедобное», отгадывание загадок на тему «Грибы». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Я грибок найду», М.Пляцковского «Мухомор». Лепка: «В лес по грибы» логические игры: «Какой гриб потерялся», «Какая ягода потерялась?» Лото: «Съедобные грибы». Здоровье: Пальчиковая игра: «Хозяйка с базара однажды пришла»</p>	<p>Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации. Изготовление пособий для магазина «Грибы».</p>
8	<p>Чтение стихотворения К. Паустовский «Теплый хлеб».</p> <p>Цель: Воспитывать умение слушать и понимать произведения. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб.</p>	<p>Чтение стихотворения Ф.Шклева «Молотьба».</p> <p>Дидактическая игра «Пирамида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка». Сюжетно-ролевая игра: «Покупка»; «Мы хлеборобы». Дидактические игры: «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово». Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.</p>	<p>Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники.</p>
9	<p>Чтение сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Потешка «Ножки, ножки, где вы были?», Л. Толстой «Мальчик играл». Дидактические игры: «Собери детей на прогулку», «Сравни». Художественное творчество: рисование «Девочка, мальчик пляшет» Раскраска: «Что носят осенью мальчики», «Что носят осенью девочки».</p>	<p>Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра «Разрезные картинки»; сюжетноролевая игра «Магазин игрушек».</p>
10	Дружат мальчики и девочки	Беседа «Что такое дружба?»; «Мы – дружные ребята»	Внести книги, энциклопедии,

	<p>«Дружбой надо дорожить».</p> <p>Цель - приучать детей слушать сказки стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание; учить сопереживать героям, понимать их поступки; формировать личностное отношение к произведению. Продолжать работу по формированию интереса к литературному произведению, к книге. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Словарная работа: дружба, дружный, верные друзья, настоящий друг.</p>	<p>(формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, обращать внимание на черты характера товарищей, особенности поведения. Развивать чувство уверенности в себе, чувство коллективизма); Чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», «Три поросенка» Слушание «Песенка друзей» театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Я-ловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание животом: «Ветер», «Воздушный шар».</p>	<p>иллюстрации с изображением людей разных национальностей Цель: расширить кругозор</p>
11	<p>Чтение сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Цель: Учить детей на примере литературных героев правильно оценивать поступки людей; расширять знание детей о творчестве А.С. Пушкина.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». Сюжетно ролевые игры: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие» Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде». Чтение художественной литературы: П. Воронько «Я носила воду», Я. Колас «Цветок». Художественное творчество: Рисование «Обитатели озера».</p>	<p>Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях.</p>
12	<p>Чтение Трофимов М.Е. Лесная азбука (олень, бурундук).</p> <p>Цель: Формировать представления о диких животных их детёнышах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных.</p>	<p>Ситуативный разговор «Моё любимое животное». Лепка «Забавные зверюшки». Рисование углём «Ёж с ежатами» Ходьба по ребристой дорожке. Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Дидактическая игра: «Сложи фигуры животных из геометрических фигур», «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать малышей».</p>	<p>Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.</p>
13	<p>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель:</p> <p>Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обработке Соколова-Микитова)</p>	<p>Просмотр презентации по сказке. Загадки по сказке. Драматизация РНС «Зимовье зверей»; Настольный театр; Д/и «Домашние и дикие животные».</p> <p>Викторина по сказкам!!!</p>	<p>Сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима» Чайковского, «Волшебство», звуки паровоза, заготовки вагончиков и локомотива,</p>

		Рисование на тему «Мои любимые домашние животные»	музыка «Паровоз букашечка», презентация к сказке, смайлики.
14	Чтение: Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».	Слушание музыки П. И Чайковского "Танец маленьких	Слайды с иллюстрациями сказок,
	Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активности.	лебедей". Макет озера для коллективной работы. Оригами «Лебедь» Конструирование «На ферме»	предметные картинки домашних птиц, разрезные картинки в конвертах по количеству детей, перышки, музыкальное сопровождение. Слайды с перелётными и зимующими птицами, Загадки о зимующих птицах. Проектная доска и слайды для показа сказки "Гадкий утёнок".
15	Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река» дать элементарные представления о жизни людей и особенностях их труда народа, живущего около реки. Знакомить с традиционными промыслами народов ханты и манси. Продолжать приучать детей слушать стихотворения о родном крае, предложить внимательно рассмотреть иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края.	Символика ХМАО, Г. Нижневартонска иллюстрации очага, снега, берестенные поделки.
16	Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Письмо Зимы». Цель: Учить детей слушать новые рассказы, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.	Беседа по картине «Зима». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Загадывание загадок на тему: «Зима». Слушание музыки П. Чайковского «Зимнее утро». Сюжетно – ролевая игра «Кафе «Снежинка». Рисование «Падают снежинки».	Раскрашивание картинок – раскрасок о зиме.

17	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку». Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами.	Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». Дидактические игры: «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику». Дидактические упражнения: «Я начну, а вы закончите», «Скажи по – другому». Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!». Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».	Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультфильмы по теме.
18	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Цель: продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать	Беседа «Какие бывают зимние забавы?» (маскарад, катание на санках, хоккей, катание на лыжах, коньках). Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка – зима». Дидактическая игра: «Снежинка», «Собери снеговика»,	Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с
	выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых слов.	«Одеяло для зимы» (из геометрических фигур). Художественное творчество: рисование «Катаемся с горки». Лепка «Дети катаются на лыжах» Безопасность: «Правила поведения на горке»	рассказами Н.Н.Носова.
19	Чтение: Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.	Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения «Салфетки для праздничного стола». Конструирование: «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические игры: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?». Безопасность «Правила пользования электроприборами» Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик плачет», Ш. Галлиев, «Косточка» Л. Н. Толстой,	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»

		«Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму».	
20	Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел?». Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения.	Сюжетно-ролевые: «День рождения» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом». Безопасность «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: Чтение «Бабушкин порядок», отрывки из произведений К.И.Чуковского.	Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака
21	Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Цель: Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде.	Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно – ролевые: «Повар», «Предметы быта» - правила обращения с ними. Чтение художественной литературы: «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.	Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним.
22	Чтение стихотворения Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог». Цель: Учить детей слушать новые рассказы в стихотворной форме, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.	Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рожденья», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты» Чтение художественной литературы: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов;	Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты».
23	«Пограничники» С.Я. Маршак	Чтение рассказа «Мой брат уехал на границу»	Иллюстрации о родах войск Российской
	(заучивание стихотворения). Цель: Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», дидактические игры: «Кем быть», «Собери из частей военную технику», «Кому нужна эта техника и предмет». «Узнай военного по профессии». Игровое упражнение «Соедини по точкам» (военная техника).	армии. Поздравительная открытка для папы (аппликация) К дню Защитника Отечества.
24	Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Дж.	Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?».	Иллюстрации на тему профессии,

	<p>Родари.</p> <p>Цель: Расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда; замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p>	<p>Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии». Конструирование из деревянного конструктора: «Мы строители». Лепка «Повар». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Кем будешь ты?».</p>	<p>создание газеты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии».</p>
25	<p>Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она».</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме.</p>	<p>Викторина «Узнай и назови сказку». «Отгадайте сказочного героя». Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольнопечатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков)</p> <p>Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама». Книжки со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье».</p>
26	<p>Чтение рассказа Р.А. Первухинский «Любимый город».</p> <p>Цель: Внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы, расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», Рисование «Дом, в котором я живу», «Зимний город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе», «Водители». Д/и «Мой город», «Узнай наш флаг».</p>	<p>Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартонск», альбом «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартонск» (показ слайдов).</p>
27	<p>С. Полетаева «Жаворонок для Варьки». Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...»</p> <p>Цель: Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи,</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Встречаем птиц»; рассказывание стихотворений и пословиц о птицах; Отгадывание загадок о птицах. Дидактические игры: «Я –</p>	<p>Иллюстрации, коллекции открытки о птицах нашего края. Раскраски с силуэтами</p>
	<p>загадки о птицах; запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания.</p>	<p>птица»; «Чей хвост длиннее?», «Зимующие и перелетные птицы». Сюжетно ролевая игра: «Зоомагазин» Подвижная игра «Стайка».</p>	<p>разнообразных птиц. Для рисования птиц: цветные мелки на асфальте</p>

28	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: Учить понимать юмор ситуации; уточнить особенности рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров.</p> <p>С помощью рассказа учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.</p>	<p>Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свет Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Закончи предложение», «Из чего - какое?», «Подбери предмет к признаку». Сюжетно ролевые: «Дочки – матери», Безопасность: «Одежда и здоровье».</p>	<p>Картинки и иллюстрации об одеждеТкани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом: «Одежда на каждый сезон».</p>
29	<p>Чтение игрушечной истории Т. Сиварёвой «Как машинки ребят удивили». Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Беседа на тему «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный). Беседа «Как вести себя в транспорте». Рисование на тему «Я машину нарисую». Конструирование «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Путешествие». Развивающие игры, «Какой бывает транспорт?»; «Разрезные картинки».</p>	<p>Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание.</p>
30	<p>Чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания рассказ.</p>	<p>Аппликация: «Ракета», «Планета - Земля». Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну». Безопасность: «Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения.</p>	<p>Для рассматривания иллюстрации о космосе; энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина. Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;</p>
31	<p>Чтение произведений: С. Георгиев «Бабушкин садик». Цель: Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности.</p>	<p>Заучивание и чтение стихотворений о растениях; Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; Лото «Комнатные растения». Художественное творчество: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»;</p>	<p>Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С.Аксакова, иллюстрации.</p>

		«День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья». Беседа «Правила поведения во время посадки растений».	
32	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: Создавать у детей радостное настроение в процессе	Дидактические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», «Что изменилось». Чтение	Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о
	чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.	стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов. Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе». Конструирование: «Прилетел скворец, строй дворец». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»	признаках весны.
33	Чтение произведений о Великой Отечественной войне. Цель: Продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	Рисование: «Салют победы», «Майский салют». Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики»: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку» Чтение художественной литературы: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Р. Гамзатов «Мой дедушка».	Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание. Книги о ВОВ; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...» Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.
34	Чтение басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Цель: Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).	Игры: дидактические: «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно-ролевые: «В лесу» Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке»,	Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки.Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И.А.Крылова.

		Ч.Бородинская: «Разговор с пчелой» (заучивание отрывков), Н. Кончаловская: «Сороконожка».	
35	Чтение произведений «Волшебный велосипед», «Твои друзья», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Иванов А.А) Цель: Учить детей слушать внимательно, пересказывать небольшой рассказ. Продолжать прививать качества необходимые для безопасного передвижения на улицах города, культуру поведения в транспорте. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.	Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Путешествие по городу». Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» Безопасность: «Знай и выполняй правила уличного движения.	Альбомы «Разные виды транспорта» Дидактические игры: «О чём говорит...», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови». Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности т.д.)
36	Итоговая литературная викторина. Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» Сюжетно – ролевая: «В лес» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», О. Высотская «Одуванчик».	Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С. Аксакова. Иллюстрации к сказкам.

2.1.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p><i>1) Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; - развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; <p><i>2) Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; - соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской 	<p><i>1) Приобщение к искусству.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно - прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. - Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. - Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. - Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его

литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;	друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей К сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей
---	---

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое 	
---	--

<p>рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; <p>3) <i>Конструктивная деятельность:</i> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. <p>3) <i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей 	<p>замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. - Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. - Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства). - Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. <p>2) <i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие
---	--

<p>различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>- поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики</p>	<p>объектами;</p> <p>- направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</p>
---	--

<p>для создания музыкальных двигательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); - формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; - учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
--	---

<p>образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; <p>5) Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; - педагог закрепляет у детей умение правильно держать
--	---

<p>творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительных средств активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>6) <i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико - эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных 	<p>карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); - ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; - проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; - закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; - к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <p>Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). - Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. - Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка: - педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). - Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; - учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). - Педагог учит детей сглаживать
---	---

<p>видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>- Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.</p>
---	---

	<p>- Знакомит с приемами использования стеки.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. - Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Аппликация: - педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. - Формирует у детей умение правильно держать
--	--

	<p>ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). - Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. - Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. - Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). - Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. <p>3) Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). - Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине),
--	--

	<p>соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. - Педагог обучает детей конструированию из бумаги:
--	---

	<p>сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. 4) Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в</p>
--	--

	парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и
--	--

	обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений
--	--

	<p>(ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p>5) Театрализованная деятельность. - Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. - Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). - Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). - Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). <p>Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины,</p>
--	--

	<p>пластмассы, пластилина.</p> <p>- Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - Способствует разностороннему развитию детей <p>в</p>
--	---

	<p>театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. <p>6) Культурно-досуговая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. - Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. - Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). - Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). - Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). - Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. - Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. - Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. - В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

& Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- & Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- & Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- & Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественнотворческой деятельности;
- & Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- & Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Изобразительная деятельность»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
1	<p>Тема: «Волшебный портфель» Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи», «Собери портфель».</p> <p>Игра сюжетно – ролевая: «Школа»</p> <p>Чтение художественной литературы: загадки, стихи о школе, «Ровесник» В.Волкова, А.Барто «Школьница», Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Ребёнок и его старшие приятели»</p>	<p>Умеет рисовать предметы круглой и овальной формы, разные по размеру. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.</p>	<p>Чтение: рассматривание школьных принадлежностей. Загадывание загадок. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков</p>
2	<p>Тема: «Веселая матрешка» Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить при украшении силуэта матрешки использовать элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>Игры: «Отгадай загадку», «Назови игрушку», «Волшебная радуга», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок». Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек».</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З. Александрова «Катя в яслях».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом. Умеет рисовать предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>	<p>ФЭМП: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>

3	<p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы; учить передавать красками свое настроение; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Игры: «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «В лесу»</p> <p>Рассматривание плаката «Осенние краски»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Правила поведения в природе».</p> <p>Телеграмма от Лесовичка.</p>	<p>Умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>	<p>ФЭМП: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p>Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>
4	<p>Тема: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»</p>	<p>Игры: «Весёлые повара», «Назови настроение», «Что из чего?», «Волшебная радуга». «Чудесный мешочек»,</p>	<p>Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной</p>	<p>работа с трафаретами овощей.</p>

	<p>Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета: познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Съедобные и несъедобные», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету).</p> <p>Игровая мотивация «Путешествие в огород к дедушке-огороднику», «Поможем дедушке-огороднику собрать урожай»,</p> <p>Игра сюжетно – ролевая: Магазин «Овощи-фрукты»</p> <p>Чтение художественной литературы: Шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка» Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»</p>	<p>формы.</p> <p>Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.</p>	<p>беседа с детьми о пользе овощей.</p>
5	<p>Тема: «Корзинка с грибами»</p>	<p>Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с</p>	<p>Умеет самостоятельно</p>	<p>ФИЗО: кто быстрее соберет</p>

	Учить детей рисовать грибы, правильно передавать форму частей гриба (овальные ножки и полукруглые шляпки); воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа грибочков.	какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевая: «Пойдем в лес за грибами» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» Социально – коммуникативное развитие: «Будь осторожен: не все грибы съедобны»	выбирать темы для своих рисунков. Владеет навыком рисования красками и кистью.	грибы по корзинкам. Здоровье: вспомнить, что есть грибы съедобные и ядовитые, и о том, что нельзя трогать грибы без взрослых
6	Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое» Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Игры: «Разные формы». «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету). Игра сюжетно – ролевая: «Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев, отгадывание загадок, рассматривание картины «Фруктовый сад» Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»	Выполняет гигиенические процедуры во время еды и после занятий рисованием. Владеет навыком рисования и раскрашивания предметов круглой формы.	Аппликация: учить наклеивать фрукты аккуратно. ФЭМП: учить различать один или много в корзине.
7	Тема: «Рябиновая веточка» Учить детей видеть красоту и колорит рассматриваемых явлений (осень, рябиновая веточка). Познакомиться с приемом пальчиковой живописи. Учить сочетать приемы работы кистью (стебельки, листья - приманиванием) с рисованием пальчиками (ягоды). Развивать координацию рук.	Игры: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игра сюжетно – ролевая: «В лес по ягоды» Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально – коммуникативное развитие: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Владеет навыком рисования красками и кистью. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам	учить лепить рябину. беседа по теме «Ягоды» и рассматривание картинок.
8	Тема: «Каравай»	Игры: «На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним	Умеет замечать не порядок в	Чтение: откуда взялся хлеб
	Учить детей рисовать каравай, правильно передавать форму (круглую), украсить	словом», «Съедобное – несъедобное»,	одежде, устранять его при небольшой помощи	и из чего его пекут иллюстрации

	<p>каравай косичками.</p> <p>Воспитывать и формировать представления о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел на стол человека. Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку.</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>Игра сюжетно – ролевая: «В гости к повару»</p> <p>Чтение художественной литературы: Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!»</p>	<p>взрослого.</p> <p>Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p>	<p>для рассматривание.</p> <p>Безопасность: формировать умение правильно обращаться с водой и красками.</p>
9	<p>Тема: «Девочка пляшет»</p> <p>Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений</p>	<p>Игры: «Покажи части тела». «Покажи, что назову», «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?»</p> <p>Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумакая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива».</p>	<p>Умение проявлять интерес к рисованию.</p> <p>Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p>	<p>Лепка: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять.</p> <p>Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p>
10.	<p>Тема «Планета дружбы»</p> <p>Техника: печатание ладошками</p> <p>Цель: обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова, познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства (эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.</p>	<p>Игры: «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?»</p> <p>Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумакая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива».</p>	<p>Умение проявлять интерес к рисованию.</p> <p>Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p>	<p>Лепка: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять.</p> <p>Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p>
11	<p>Тема: «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?»</p> <p>Учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения</p>	<p>Игры: «Назови одним словом», «4 лишний»</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Поездка к морю»</p> <p>Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху</p>	<p>Умеет правильно держать карандаш, умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Умеет доводить начатое дело до</p>	<p>(коллективная работа)</p> <p>учить вырезать рыбок и водорослей для аквариума. учить определять положение предметов в пространстве,</p>

	(голова, плавники, хвост, чешуя и т.д.); развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»	конца	по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)
--	---	---	-------	--

12	Тема: «Белочка» Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет. Развивать элементарное чувство пропорции между частями. Воспитывать уверенность.	Игры: «Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными».	Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию	ФИЗО: учить играть в подвижную игру по правилам. Развитие речи: учить находить и называть части тела белки; обсуждать темы творческих работ
13	Тема: «Мы построим с вами дом, Кошке славно будет в нем» (набивка на готовой основе) Учить детей обводить силуэты домашних животных, наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Развивать наблюдательность, координацию движений, глазомер, чувство цвета. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им.	Игры: «Назови животное, его части». «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Сюжетно – ролевая «Ферма» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», «Отгадай загадку», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси», «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения с животными»	Умеет аккуратно использовать материалы. Знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков. Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своей поделке
14	Тема: «Петя – петушок» Учить детей передавать в рисунке образ петушка, красиво сочетая цвета и форму. Продолжать учить правильно пользоваться гуашью. Развивать координацию движения руки с кистью. Развивать	Игры: «На птичьем дворе», «Собери семью», «4 лишний». Сюжетно – ролевая: «Путешествие по птичнику» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко»,	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы:	Чтение: показ кукольного театра курочка дети сами выбирают себе роли. Взрослого

	наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в рисунке.	обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Социально – коммуникативное развитие: «Приобщении с птицами»	рисунка, знает названия частей тела петушка и умеет соотносить их по величине при изображении.	Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своём рисунке, о созданном образе.
15	Тема: «Флаг моего города» Цель: расширять представление детей о малой родине на основе знакомств с символикой города; учить рисовать флаг, закрепляя основные цвета; развивать творческие композиционные способности, воображение; воспитывать любовь к родному городу.	Подвижные игры: «Зайчи следы», «Охота на оленей» Цель: развиваем двигательную активность, быстроту реакций. ЧХЛ: «Как ворон землю мерил»-мансийская сказка Цель: приучать внимательно слушать; Отвечать на вопросы. Ситуативная беседа: «В каких домах живут коренные жители!»	Умение изображать умеет доводить наче дело до конца.	Учить рисовать флаг. формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы
16	Тема: «Морозные узоры»	Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4	Умеет передавать	Речевое развитие: учить

	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	лишний». «Цветная палитра», «Назови элементы декора» Сюжетно – ролевая: «Зима» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Загадки о зиме, снеге. Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма»	несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Умеет использовать ритм в изображении элементов узора; для мамы и бабушки,	употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы
--	---	---	---	---

17	<p>Тема: «Елку к празднику нарядим» Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знание о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Игры: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет» Игра сюжетно – ролевая: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Социально – коммуникативное развитие: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Умеет доводить начатое дело до конца. Владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу к подготовке подарков своими руками.</p>	<p>Чтение: учить стихотворение к утреннику про новый год. Музыка: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.</p>
18	<p>«Снеговик» Продолжать учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.</p>	<p>Игры: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах» Сюжетно – ролевая: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныхина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке».</p>	<p>Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом.</p>	<p>Музыка: Учить песню про новый год с движениями. Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками</p>
19	<p>Тема: «Моя семья» Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая различие по величине фигуры взрослого и ребенка, характерные особенности. Уточнить последовательность изображения. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Игры: «Как, кого зовут?», «Назови настроение», «На что похоже?», «Волшебная радуга», «Помощники». Сюжетно-ролевые: «Семья» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Детский сад</p>	<p>Умеет называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Умеет доводить начатое дело до конца</p>	<p>игра Назови члены своей семьи по Ф. И.О, где работают, кем, адрес и т.д. развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорномоторного опыта при работе</p>

		и семья»		
--	--	----------	--	--

20	Тема: «Расписные стульчики»	Игры: «Составь узор», «Цвета радуги», «Наша квартира»,	Умеет набирать краску на	Конструирование: учить
----	------------------------------------	---	--------------------------	-------------------------------

	Закреплять знание детей о городецкой росписи, ее цветовом решении; учить ритмично, располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутонные, цветы, листья), использовать для украшения оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенков зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.	«Назови части мебели», «Большой – маленький» Сюжетно-ролевая «Строители» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе, «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности»	кисть. Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа.	детей строить из кубиков мебель. Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями
21	Тема: «Кукле чашку подарю» Познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувства цвета рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.	Игры: «Назови посуду», «Составь узор», «Цвета радуги», «Найди посуду», «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевая: «Посудная лавка»; Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Социально – коммуникативное развитие: «Предметы быта».	Учить украшать гжельскую роспись. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Лепка: учить детей на ладошке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми
22	Тема: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Воспитывать интерес к работе с гуашью. Побуждать детей изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать глазомер.	Игры: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?», «Угощение». Сюжетно – ролевая: «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Полезные продукты»	Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Знает правила безопасного поведения во время работы	учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; побеседовать о вреде сладкого
23	Тема: «Летят самолеты» Учить детей передавать в рисунке форму летящего самолёта, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры.	Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевая: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На	Владеет навыком рисования красками и кистью Аккуратно снимать лишнюю	Музыка: учить детей маршировать под военные песни.

	Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать у детей чувство уважения к профессии	заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Социально – коммуникативное развитие: «Мой папа	краску о край баночки легкими прикосновением ворса.	Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения
--	--	---	---	---

	военного.	военный»		
--	-----------	----------	--	--

24	Тема: «Разгулялась метла – мусор весь собрала» Воспитывать уважение к работе дворника, аккуратность. Вызвать у детей интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы. Развивать точность движений.	Игры: «Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что покажу», «Отгадай загадку», «Назови цвета». Сюжетно-ролевая: «Больница» Чтение художественной литературы: В.Маяковский: «Кем быть?» (отрывок), «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. Социально – коммуникативное развитие: «Пожар! Как действовать?»	Учить хорошо, промывать кисть. Умеет украшать изображения отдельными элементами	Речевое развитие: учить детей называть правильно у кого какая профессия и развивать речь. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем
25	Тема: «Портрет моей мамы» Учить рисовать портрет мамы, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования кистью; умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к матери.	Игры: «Назови ласково», «Мамочка». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевая: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома».	Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. умеет составлять из геометрических фигур изображение дома,	Музыка: учить песни к 8 марту с движениями. Аппликация: сделать подарок маме букет цветов.
26	Тема: «Улица нашего города» Учить детей рисовать улицу города, большие дома, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение	Игры: «Что нужно дому?» (части дома), «Разрезные картинки», «Найди флаг города» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному городу» Чтение художественной литературы: Стихотворения и	Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен. Умеет считаться с интересами товарищей при	ФЦКМ: познакомить детей с улицами города учить различать круглую, квадратную и треугольную

	дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	рассказы о городе. Сказки народов ханты, слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Нужна содержать город в чистоте»	создании коллективной композиции.	формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.
27	«Грачи прилетели» Учить рисовать грача, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Игры: «Назови части птиц», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!»	Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	Рисование: учить детей рисовать комнатные растения. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков
28	Тема: «Новое платье для Катеньки» Закреплять умение создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами;учить ритмично располагать узор.	Игры: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». Сюжетно – ролевая: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одевайся опрятнее»	Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы. Умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	ФЭМП: учить детей посчитать, сколько одежды, а сколько кукол и чего больше. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми

29	<p>Тема: «Мчатся машины на дороге» Развивать умение рисовать кистью, располагать предметы на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.</p>	<p>Игры: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Найди ошибку» Сюжетно - ролевая: «Шофёры».</p> <p>Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Дорога и дети».</p>	<p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные). Умеет доводить начатое дело до конца</p>	<p>ФИЗО: подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: учить разделять транспорт по видам. <i>Познание:</i> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>
30	<p>Тема: «На ракете долечу я до звезды далеких» Развивать композиционные умение; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Игра: «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Назови части».</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Путешествие на луну».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи), рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё</p>	<p>Учить изображать линии, в разных направлениях перекрашивая их. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p>	<p>Лепка: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять.</p> <p>Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей</p>

		здоровье!»		
31	<p>Тема: «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок»</p> <p>Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в</p>	<p>Игры: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей»</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Магазин цветов»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим», Загадывание загадки.</p>	<p>Учить детей располагать изображение по всему листу. Выполняет гигиенические процедуры после занятий рисованием</p>	<p>Труд: учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлит почву опрыскивать.</p> <p>Социально</p>
	<p>другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.</p>	<p>Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений» «Выполни поручение»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Уход за комнатными растениями»</p>		<p>коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>
32	<p>«Нарисуй картину про весну»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.</p>	<p>Игры: «Назови отличия времен года», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов).</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!»</p>	<p>Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.</p>	<p>Рисование: учить детей рисовать признаки весны.</p> <p>Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков</p>
33	<p>Тема: «Праздничный салют»</p> <p>Создавать у детей радостное настроение, желание передать в рисунке свои впечатления о празднике, использовать яркие цвета краски, приём накладывания</p>	<p>ИГРЫ: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний».</p> <p>Игра сюжетно – ролевая: «Мой дедушка – военный»</p> <p>Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр</p>	<p>Владеет навыком рисования красками и кистью; умеет составлять простые узоры из элементов</p>	<p>Музыка: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне. Социально – коммуникативное развитие: формировать</p>

	одного цвета на другой. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество.	видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе. Слушание песни «День Победы» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города»		умение правильно обращаться с красками.
34	Тема: «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветковых пятен (клякс) образ; развивать творческое воображение; воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию.	Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?»; Сюжетно – ролевая: «Путешествие на цветочную поляну» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга», Изучение строения цветка. Социально – коммуникативное развитие: «Цвет хорошего настроения»	Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	выучить загадку или стихотворение про насекомых. объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.
35	Тема: «Мы пешеходы» Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.	Игры: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»; Сюжетно-ролевая: «Инспектор ГИБДД и водители» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: «Знай, выполняй правила уличного движения»	Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен. Знает и называет части тела человека, умеет людей на бумаге или из пластилина.	Познавательное развитие: Учить составлять целое из частей по образцу. Речевое развитие: рассказывать о цветах светофора, его функциональном назначении.
36	Тема: «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» Закрепить умение правильно держать кисть. Развивать умение передавать красоту цветового луга, форму цветов. Прививать желание ценить и беречь красоту природы.	Игры: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко»; Сюжетно – ролевая: «Собери букет». Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»	Умение проявлять интерес к рисованию. Владеет навыком рисования и раскрашивания предметов круглой формы; умеет составлять простые узоры из элементов ; умеет выразить своё отношение к	Труд: посадка цветов на участке. Социально – коммуникативное развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков

		Социально – коммуникативное развитие: «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	ярким красивым рисункам.	
--	--	---	--------------------------	--

«Аппликация»

Неделя	Тема и цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
1	<p>Что такое детский сад? Игрушки «В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Одень куклу по погоде» «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу», «Кто это?» Игра сюжетно – ролевая: «Детский сад».</p> <p>Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «кля в яслях». С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Социально– коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного конструирования.</p>	<p>Познавательное развитие: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p>Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>
3	<p>Почему листья пожелтели? «Укрась платочек разноцветными листочками»</p> <p>Учить выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, резая квадрат, круг на полукруги.</p> <p>Развивать композиционные умения,</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»; Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Труд: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.</p> <p>Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего</p>
	восприятие цвета	Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.		мира, обсуждать темы работ

5	<p>Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>«Грибная полянка»</p> <p>Цель: формировать навыки детей лепить конструктивным способом из двух частей; продолжать учить лепить из двух частей, делить куски на части; закрепить технические навыки и приёмы раскатывания в шар и сплющивание, учить соединять две детали вместе; создать условия для развития сенсорной функции у детей дошкольного возраста через использование технологии «тестоластики», координация речи с движениями, обогащение словаря, работа над дыханием; уточнить и расширять знания детей об осенней поре; совершенствовать умение детей внимательно слушать и отвечать на вопросы</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Назови грибы, которые лежат в корзине», «Найди такой же гриб» (по форме, по цвету), «Грибная поляна» «Отгадай загадку» Рассматривание картины «Грибная поляна»</p> <p>Игра сюжетно – ролевая: «Сбор урожая»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Умеет составлять простые узоры из элементов, умеет выразить своё отношение к поделкам, выполняет гигиенические процедуры после занятий с аппликацией.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: учить безопасному обращению с ножницами, клеем. Учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p> <p>Познавательное развитие: рассказывать о последовательности наклеивания</p>
7	<p>Почему лес-живой дом?</p> <p>«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»</p> <p>Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p> <p>Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» «Отгадай загадки» «Съедобные и несъедобные» «Осенние приметы»;</p> <p>Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля. С. Георгиев «Бабушкин садик» 3. Александрова «Ёлочка».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.</p>	<p>Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем.</p>	<p>Познавательное развитие: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорномоторного опыта при работе с глиной, пластилином</p> <p>Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с бумагой</p> <p>Речевое</p>

				развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.
9	Как устроен организм человека «Кукла Таня» Развивать у детей умение составлять из	Социализация: «Покажи мне, покажи». «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками».	Владеет навыком самостоятельного конструирования.	Познавательное развитие: учить определять положение

	готовых частей образ куклы. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	«Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л. Барто «Маша растеряша». Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива». «Дядя из кино» М.Фисенко.	Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами
--	--	---	---	---

11.	<p>Жители глубинных вод</p> <p>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к творческой деятельности. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержания и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник ещё раз пополам; самостоятельно составлять из треугольником изображение рыбки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Воспитывать навыки активности и творчества.</p>	<p>Социализация: Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем плавает?»</p> <p>Сюжетно – ролевая «На рыбалке»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: беседа «Рыбы. Какие они?». Правила поведения на водоемах</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования.</p> <p>Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами</p>
13	<p>Домашние животные «Идет бычок качается»</p> <p>Учить детей создавать изображение (бычка) выделяя его характерные особенности животного, его расположения (на зеленом фоне – лугу, центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги бычка, срезать плавно все углы. Развивать умение составлять поделку, аккуратно наклеивать изображение.</p>	<p>Социализация: Игры: «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Логическая речевая задача «Так бывает или нет?» Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем бежит?»</p> <p>Сюжетно – ролевая «Ферма»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: беседа</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине.</p> <p>Социально</p>
		«Домашние животные. Какие они?». Правила поведения с животными.		<p>коммуникативное развитие: формировать умение правильно об-</p>

				ращаться с ножницами и клеем.
15	<p>«Я живу в Югре»</p> <p>закрепить знания детей о символе Югры – флаге. Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; закреплять умения работать ножницами; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Демонстрационный материал: Флаг России, готовый образ</p>	<p>Подвижные игры: «Заичьи следы», «Охота на оленей»</p> <p>Цель: развиваем двигательную активность, быстроту реакций.</p> <p>ЧХЛ: «Как ворон землю мерил»-мансийская сказка</p> <p>Цель: приучать внимательно слушать; Отвечать на вопросы.</p> <p>Ситуативная беседа: «В каких домах живут коренные жители!»</p>	<p>Умение изображать умеет доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы</p>
17	<p>Что такое Новый год?</p> <p>«Бусы на елку»</p> <p>Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>«Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет»;</p> <p>Игра сюжетно – ролевая: «Магазин ёлочных игрушек»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Чёрный</p> <p>«Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей</p>	<p>Речевое развитие: учить находить и называть предметы округлой формы, обсуждать темы творческих работ</p> <p>Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с бумагой</p>
19	<p>Традиции нашей семьи</p> <p>«Красная Шапочка»</p> <p>Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям). «Кто кем приходится», «Помощники», «Скажи какой», «На что похоже», «Волшебные палочки»;</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси –</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия.</p> <p>Речевое развитие:</p>

		лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Правила		высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей.
--	--	---	--	---

		пользования электроприборами»		
21	<p>Окружает всюду нас разная посуда</p> <p>«Блюдец и чашка для чая»</p> <p>Учить детей располагать элементы украшения на листах круглой, овальной основе, готовые формы узора разместить по краю основы, чередуя по форме и цвету, размеру. Укреплять в аккуратном наклеивании узора. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, положительного результата.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. «У белочки в гостях», «Найди посуду». Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевая: «Посудная лавка»;</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования.</p> <p>Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.</p> <p>Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия</p>

23	<p>Защитники Отечества Летающие самолеты (коллективная композиция)</p> <p>Учить правильно оставлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Кем ты будешь?», «Назови части»; Сюжетно-ролевая: «Пограничники»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Самолёт». «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p>
25	<p>Весна. Мамин праздник. Первоцветы «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>Учить: вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); составлять из частей цветка красивое целое изображение.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка», «Что лепили, назови», «Что я маме подарю?». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает).</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Дочки – матери»</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина:</p>	<p>Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур;</p>

	Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями	«Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.		сравнивать их по форме и величине. Социально – коммуникативное развитие: формировать
--	---	---	--	---

				умение правильно обращаться с ножницами и клеем
27	Весна. Прилет птиц. Нетрадиционных техника аппликации на тему: «Весна». Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер, фантазию, творческий интерес, способность следовать устным инструкциям. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.	Игры: «Назови отличительные признаки весны», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!»	Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых композиций

29	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Транспорт. «Автобус»</p> <p>(Вариант «Тележка с игрушками» шариками, кирпичиками, кубиками)</p> <p>Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Помоги Айболиту», «Найди ошибку»;</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Шофёры», Улица».</p> <p>Чтение художественной литературы: литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p>	<p>Умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом;</p> <p>рассказывать о назначении транспорта, составных частях автобуса.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками</p>
31	<p>Зачем нужны комнатные растения?</p> <p>«Цветущие комнатные растения»</p> <p>Закрепить знания детей о характерных</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения</p>	<p>Умеет самостоятельно и аккуратно доводить начатое до конца. Владеет навыком</p>	<p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы поделки делиться</p>

	<p>признаках комнатных растений, их строении. Формировать умение составлять композицию. Закреплять приемы работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать чувство пропорции и ритма</p>	<p>растений». «Выполни поручение» (уход за растениями) Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей». Сюжетно – ролевая: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим». Социально – коммуникативное развитие: беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.</p>	<p>выполнения простейших поделок из бумаги.</p>	<p>впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p>
33	<p>Они сражались за Родину? «9 мая» Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: рассказ воспитателя о празднике 9 мая Просмотр презентации. Чтение художественной литературы: Социально–коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время парада» Советы, рекомендации.</p>	<p>Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей</p>
35	<p>Транспорт «Машины на дороге» (Коллективная работа) Продолжать учить детей резать лист бумаги по линии сгиба и составлять изображение из частей (кузов, колеса, кабина); создавать в аппликации образ большой машины. Развивать чувство пропорции, ритма. Воспитывать аккуратность при работе с</p>	<p>Социально–коммуникативное развитие: Игры: сюжетно-ролевая: «Инспектор ГИБДД и водители»; дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки. Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины». Социально – коммуникативное развитие: «Знай,</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для</p>

	ножницами и клеем.	выполняй правила уличного движения»		работы Познавательное развитие: учить определять форму прямо- угольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о повадках
				птиц, составных частях тела птиц.

«Лепка»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств	Обеспечение интеграции направлений
2	Магазин игрушек Лепка по замыслу («Вылепите любимую игрушку») Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности.	Социально–коммуникативное развитие: игры: сюжетно – ролевая: «Магазин игрушек»; дидактические: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи». Чтение художественной литературы: загадки, стихотворения, рассказы о игрушках. Социально–коммуникативное развитие: беседа «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.	Владеет навыком лепки предметы квадратной и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей	Познавательное развитие: изображения круга, прямоугольника, квадрата и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Художественно – эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение

4	<p>Что выросло на грядке «Большие и маленькие морковки»</p> <p>Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: игровая мотивация «Путешествие в огород к дедушкеогороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем дедушкеогороднику собрать урожай»; игра сюжетно – ролевая: «Магазин «Овощи-фрукты».</p> <p>Рассматривание незавершённой композиции «Заюшкин огород».</p> <p>Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»</p>	<p>Владеет навыком лепки предметов круглой формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Познавательное развитие: рассказывать о способах лепки</p> <p>Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
6	<p>Сад. Фрукты. «Ягоды»</p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: дидактические игры: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Сад. Уборка урожая».</p> <p>Рассматривание плаката «Фрукты»</p>	<p>Владеет умением составлять из пластилина двух цветов поделкуягодку, употреблять в речи слова,</p>	<p>Познавательное развитие: Изображения круга, учить передавать в лепке эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p>Художественно</p>

	<p>лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам</p>	<p>Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры после занятий лепкой.</p>	<p>эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>
--	--	---	--	--

8	<p>Откуда хлеб пришел «Разные булочки» Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников</p>	<p>Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», «Собери бусы», «Найди игрушки».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Нельзя есть испорченный хлеб».</p>	<p>Владет навыком классификации предметов круглой и округлой формы, разных по размеру.</p> <p>Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: – учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.</p> <p>Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
10	<p>Друзья мальчики и девочки «Хоровод дружбы» Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полых формы, из целого куска и по частям.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша»</p> <p>Игры: «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?»</p> <p>Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы»</p>	<p>Умение проявлять интерес к лепке.</p> <p>Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.</p> <p>Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p>
12	<p>Дикое животное «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку», «Отгадай загадку», «Назови дикое животное, его части»;</p> <p>Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы: Рассказывание</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать темы для своих поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Чтение: рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя.</p> <p>Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых поделок</p>

	лепки и			
	соединения частей. Развивать: - умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение	р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными», как правильно себя вести		
14	Кто живет в птичьем дворе «Уточка» Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства	Социально – коммуникативное развитие: игры: дидактические: «Назови одним словом», «Четвертый лишний»; сюжетно – ролевая: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»	Умеет составлять рассказ о любимой домашней птицей; умеет обобщать названия птиц. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой	Физическое развитие: прививать гигиенические навыки, учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми
16	Зима. Зимующие птицы «Девочка в зимней одежде» Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	встреча со Снеговичком. Рассказ Снеговичка с использованием иллюстраций. Загадки Снеговичка о зиме, снеге. Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний», «Загадки - отгадки», «Назови зимнюю одежду», «Части одежды»; сюжетно – ролевая: «В гости к Зиме»» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и	Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости	Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых поделок

		обувь по сезону.		
18	Зимние забавы «Мы слепили снеговиков» Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство	Социально – коммуникативное развитие: игры дидактические: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах», «Скажи своему другу добрые слова»; сюжетно – ролевая: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила	Владеет навыками лепки округлой формы разной величины. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой	Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки Физическое развитие:
	формы, эстетическое восприятие	поведения на горке». Советы детям.		прививать гигиенические навыки, учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. Художественно – эстетическое развитие: повторить текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой».
20	Дом современного человека Лепка по сказке «Три медведя», «Стол и стулья» Развивать у детей способность к созданию собственного замысла. Продолжать учить приемам лепки мебели, животных, объединять детские работы в общую композицию. Воспитывать инициативность.	Социально – коммуникативное развитие: «Наша квартира», «Назови части мебели», «Большой – маленький»; сюжетно-ролевая игра «Строители» Чтение художественной литературы: рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца	Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения Познавательное развитие: сравнивать предметы разной формы с их изображением.
22	Мы идем в продуктовый магазин	Социально – коммуникативное развитие: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что	Владеет навыками связной речи при	Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться

	<p>«Угощение для кукол»</p> <p>Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников</p>	<p>Маша съела на обед?», «Угощение».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: Магазин «Супермаркет»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>составлении описания своей работы. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>впечатлениями</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться со стеклой</p>
24	<p>Все профессии важны</p> <p>«Лепка вертолета»</p> <p>Познакомить с профессиями в армии, учить лепить предмет по</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: п/и «Вертолеты»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Солдаты-защитники»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалкова «А</p>	<p>Владеет навыками лепки округлой формы разной величины. Выполняют гигиенические</p>	<p>Музыка: учить детей маршировать под военные песни.</p> <p>Речевое развитие: обсуждать</p>

	<p>образцу. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.</p>	<p>что у вас?»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Рассказ об «Армии»; беседа о профессиях</p>	<p>процедуры после занятий лепкой</p>	<p>и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения.</p>
26	<p>За что я люблю Нижневартонск</p> <p>«Лепка по замыслу»</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стеклой для</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Что нужно дому?» (части дома), «Наш детский сад», «Разрезные картинки», «Найди флаг города». Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по родному городу»</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица»</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Познавательное развитие: формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу.</p> <p>Речевое развитие: рассказывать о видах транспорта, его</p>

	украшения изделий	С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911		функциональном назначении.
28	Зачем нужна одежда «Красивые шляпки для кукол» Закреплять умение лепить шляпки. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Социально – коммуникативное развитие: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». Сюжетно – ролевая игра: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одежда и здоровье»	Знает и называет элементы из которого состоит шляпка, соотносит их по размеру и по форме; Владеет навыком выполнения простейших элементов шляпки	Речевое развитие: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином Познавательное развитие: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением
30	Что такое космос «Лети, наша ракета» Учить детей изображать ракету пластическим, силуэтным способом, развивать замысел. Создать у детей радостное настроение. Воспитывать интерес к общественным явлениям.	Социально – коммуникативное развитие: слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание иллюстраций с изображением снаряжения космонавтов. Игра «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Назови части», «Цвета радуги». Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на луну» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).	Умеет составлять из геометрических фигур изображение ракеты, умеет украшать изображения простыми элементами.	Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать
		Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!» Полезные советы.		его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта,

				составных частях ракеты.
32	<p>Как просыпается природа.</p> <p>Весна. Перелетные птицы</p> <p>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</p> <p>Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление сим волов), «Что делает?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклочки на весеннюю тему. В. Шипунова «Гнёздышко».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p>	Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	<p>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться со стеклой</p>
34	<p>В чем польза насекомых?</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Развивать умение лепить насекомое по показу.</p> <p>Обобщить имеющиеся знания о насекомых (характерных особенностях). Развивать умение изображать насекомое из пластилина. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека.</p> <p>Развивать у детей тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей</p>	<p>Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?»;</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Путешествие на цветочную поляну»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга», Изучение строения цветка.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Цвет хорошего настроения»</p>	Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	<p>Чтение: учить стихотворение про насекомых.</p> <p>Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p>

	работе.			
36	В какие краски раскрашено лето. Цветы «Красивые цветы»	Социально – коммуникативное развитие: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Подскажи словечко», «Собери букет», «Назови части» «Отгадай загадку». Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Сюжетно – ролевая игра: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Социально – коммуникативное развитие: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Умеет доводить начатое дело до конца. Умеет отражать свои впечатления оттого, что увидели. Творчески подходят к порученному. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Познавательное развитие: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.

«Конструктивная деятельность»

Неделя	Тема	Задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	«Модель детского сада»	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать двигательные умения.	Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож» Прослушивание песни «Если добрый ты...» Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду» Беседа о сотрудниках детского сада.	Внести в игровую зону напольный строительный материал для конструирования. Разместить в книжном уголке иллюстрации и Макет детского сада для рассматривания	Беседа с детьми «Что такое детский сад?»

2	Игрушка «Грузовой автомобиль»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Беседа «Опасные ситуации на дороге. Уборка строительного материала, их мытье. Д/И «Как нужно складывать одежду перед сном». Прослушать с детьми песню «Паровоз»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, напольный строительный материал для конструирования, в развивающую зону иллюстративно выставочной материал.	Консультация для родителей на закрепление «Как переходить улицу».
3	«Листопад»	Учить создавать сюжетные композиции	Игра – мотивация «Листопад» чтение	Разместить в альбоме	Привлечь
	(из природного материала)	из природного материала на бархатной бумаге- из засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять красоту природы в картинах и композициях.	стихотворения Познавательные игры «С какого дерева листок» Проблемная ситуация «Создать картину». Рассматривание природного материала -Что можно сделать из засушенных листьев? Физкультминутка	собранный детьми гербарий для рассматривания.	родителей к сбору гербария.

			Самостоятельная деятельность Выставка детских работ		
4	«Забор»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении основных цветов и геометрических фигур, закреплять представления об основных строительных деталях, учить понимать взрослого, находить собственное решение.	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Сбор листьев и ветхой растительности. Чтение стихотворения «Водичка, водичка». Вместе с детьми послушать песню «Кошечка».	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми.	Консультация для родителей «Безопасной и здоровье наших детей».
5	«Клубничка» (оригами)	Учит складывать базовую форму «треугольник» и «воздушный змей», на ее основе учить детей складывать. Учиться складывать элементы из бумаги двух цветов. Формировать творческое мышление (память, воображение). Расширять представление о виде искусство пейзаже. Привлекать детей к выполнению моделей по схемам. Формировать умение работать с бумагой, клеем, эстетический вкус, глазомер, мелкую моторику рук, точность и соразмерность движений, зрительную и слуховую память, самостоятельность в работе.	Беседа «Витамины» -наши лучшие друзья. Д/И «Урожай» Познавательное: «Клубника» - сладкая ягода красного цвета. Растет на огороде в грунте, имеет сильно-сладкий приятный аромат. Выставка детских работ.	Внести в игровой центр муляжи ягод для с/р игр. Разместить в учебной зоне альбом из серии «Ягоды» для самостоятельного рассматривания. В центре творчества выложить раскраскигоды (соедини по точкам)	Консультация «Витамины-лучшие друзья»
6	«По замыслу» (из крупного	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели	Игра – мотивация «Разложи по цвету».	Внести конструкторы,	Консультация «Что

	строительного материала)	деятельности, давать ее общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	Познавательная игра «Что мы будем строить». Проблемная ситуация «Пропали игрушки». Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей).	лего в центр конструирования; атрибуты для развития игр.	такое ЛЕГО - конструирование»
--	--------------------------	--	--	--	-------------------------------

			Игры с постройками. Выставка детских работ.		
--	--	--	--	--	--

7	«Терем»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Развлечение «Экзамен в школе светофорных знаков». Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Беседа «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми» Игра «Веселая карусель»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми	Беседа с родителями и детьми об обязанностях детей в семье: чему научились за год.
---	---------	---	--	--	--

8	«Мельница» (из бумаги; конуса)	Формирование умений и навыков конструирования. Развитие логического мышления; пространственного воображения; развитие мелкой моторики рук. Воспитание у детей интереса к видам творчества; ответственности, коммуникативных способностей.	Просмотр презентации «Из истории хлеба»; «Что такое мельница» Игры: С/Р «Пекарь»; пальчиковая игра «Пирог». Рисование, лепка, аппликация «Мельница» Чтение художественной литературы: поучительная сказка «Колосок»	Самостоятельная деятельность в развивающих центрах «Познавательное – исследовательской деятельности». Выложить разные виды конструктора: металлический, деревянный, пластмассовый, магнитный «Магформерс», LEGO. Схемы для конструирования; схемы мельницы разными способами (нарисовать, слепить, сделать аппликацию).	Нарисовать рисунок к поучительной сказке «Колосок» Выставка работ.
9	«Человечек» (из бумаги)	Развивать интерес к конструированию из бумаги. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве.	Игра –мотивация «Чудесный мешочек», Разрешение ситуации (показ способа). Самостоятельная деятельность детей.	Внести в центр познания макет; иллюстрации для	Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен

		Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.	Анализ. Итог	рассматривания «Части тела»	организм человека»
10	«Мальчик и девочка» (из бумаги)	Учить создавать изображение человека. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных	Игра –мотивация «Чудесный мешочек», Разрешение ситуации (показ способа). Самостоятельная деятельность детей.	Внести в центр познания макет; иллюстрации для рассматривания «Части	Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен организм человека»

		представлений в изодетельности.	Анализ. Итог	тела»	
11	«Рыбка»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги, аккуратно работать с клеем.	Беседа с рассматриванием иллюстраций рыб, где они живут. Д/И «Чудесный мешочек»; «Большая маленькая крупная, мелкая». Игра «Собери рыбку» Загадывание загадок о рыбах	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми. Использование деревянного конструктора.	Информация для родителей «Предвидеть. Научить. Уберечь»
12	«Домик для лесных жителей» (лего)	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами установленными вертикально и горизонтально; закреплять умение делать перекрытия; продолжать закреплять знания детей о пространственных понятиях (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа).	Игра – мотивация «Времена года». Проблемная ситуация «Ветер поломал в лесу деревья и разрушил дома у животных» Поможем построить им новые дома Физминутка «Ладочки вверх, ладочки вниз...»; «Жираф»	Выложить диких животных в центре конструирования для развития сюжетно-ролевых игр.	Игра «Кто где живет»
13	«Котенок»	Вызвать интерес у детей мастерить котенка из бумаги. Овладеть способами: складывание квадрата по диагонали. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение, координацию в системе «глаз-рука». Помочь самостоятельно создавать игровое и интерьерное пространство.	д/и «дом.животные»; «Кто где живет»; «Четвертый лишний» Рисование «кот» по алгоритму. Выставка детских работ.	Внести в центр творчества схемы птиц для изготовления оригами; раскраски. Рассматривание альбомов из серии «дом.животные»	Игры: «дом.животные»; «Кто где живет»; «Четвертый лишний»
14	«Кто живет в птичьей дворе» (деревянный конструктор «На	Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков), анализировать объект, видеть основные	Д/и «Геометрические формы», «Чей детеныш» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц.	Внести деревянный конструктор «На ферме» Муляжи домашних	Познавательная беседа «Домашние и дикие животные»

	ферме»)	части и детали, составляющие сооружения, развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, развивать общие речевые навыки, координировать речь с движением, развивать мелкую моторику, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, развивать творческую фантазию, воспитывать отзывчивость и дружелюбие.	Пальчиковая гимнастика «Детки» Чтение художественной литературы сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	птиц для развития игр.	
15	«Чум»	Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.	Игра –мотивация «Чудесный мешочек», «Разложи по баночкам» Проблемная ситуация «Терем для дюймовочки». Разрешение ситуации (показ способа строительства). Самостоятельная деятельность детей. Игры (Обыгрывание) «Новоселье». Анализ. Итог	Внести в центр познания макет; иллюстрации для рассматривания «Части тела»	Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен организм человека»
16	«Ёлочки» (из бумаги)	Учить вырезать треугольники из квадратов, составлять форму ёлочки из трёх- четырёх предметов, располагая их рядом, раскладывать треугольники по убыванию величине.	Игра – мотивация Чтение стихотворение «Ёлочка» Познавательная игра «На какие геометрические фигуры похожа ёлочка?» Проблемная ситуация «Вернём ёлочке прежний вид». Показ способа. Разрешение ситуации «Вот такая ёлочка, колкая иголочка!» (самостоятельная деятельность детей) Выставка детских работ.	Самостоятельная в деятельность мастерской Деда Мороза.	Консультация для родителей «Безопасность в новый год»
17	«Разноцветная гирлянда» (из бумаги)	Учить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, соединять полоски бумаги в кольцо. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление.	Игра – мотивация «Чтение стихотворения «Ёлочка нарядная» Познавательная игра «Хоровод вокруг ёлочки» Проблемная ситуация «Нарядить ёлочку к	Самостоятельная в деятельность мастерской Деда Мороза.	Памятки «Безопасный Новый год «Пиротехника. Бенгальские огни!»

			Новому году!» (сделаем гирлянды) Показ способа работы. Разрешение ситуации (Самостоятельная деятельность детей) Игры Хороводные, распевание песен про		
--	--	--	---	--	--

			ёлочку.		
--	--	--	---------	--	--

18	«Снеговик» (из природного материала)	Учить сенсорному анализу. Развивать мелкую моторику. Учить овладению трудовыми микропроцессами от простого к сложному. Воспитывать стремление оказывать помощь, заботиться о близких. Развивать творческую активность.	Игра – мотивация «Узнай по описанию». Чтение стихотворения «Белый снег идёт кругом, Снегом землю замело, Из пушистого снежка я слеплю снеговика» Проблемная ситуация. Показ картинки с контуром снеговика. - Ребята только снеговик грустный? –Как вы думаете почему? Как вы думаете, что нужно сделать? (помочь снеговика и украсить его) Рассматривание «Чем украсим снеговика?» Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Практическая работа «Украшение снеговика» Выставка детских работ	Внести в познавательную зону иллюстрации, альбомы из серии «Зимние забавы» для рассматривания. В центре творчества разместить раскраски, предметы из подручного материала.	«Семейная ледовая экскурсия в городок!»
19	«Стол и стул»	Закрепить умение детей строить мебель, строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, продолжать учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку, складывать детали на подносы.	Беседы с детьми. Заучивание стихотворения «Мы приходим в детский сад там игрушки стоят: паровоз, пароход, дожидается ребят». Д/И «Выполни команду». Д/И «угадай игрушку по описанию». Рассматривание	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми в игровую	Беседа с родителями на тему «Безопасность в группе»

			иллюстраций «Мебели». Чтение детям «Три поросенка». Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом).	зону атрибуты для С/р игра «Детский сад», Д/И, напольный строительный материал для конструирования, в развивающую зону иллюстративно выставочной материал.	
20	«Дом» (из бумаги)	Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять	Игра –мотивация «Чудесный мешочек» Игра «Назови» Проблемная ситуация «Терем для Дюймовочки» Разрешение ситуации (показ способа) Самостоятельная деятельность детей. Игры (обыгрывание) «Новоселье».	Внести в центр конструирования модули для постройки домов, улиц. Схемы для постройки домов.	«Играем дома»

		свои работы			
21	«Магазин посуды» (из лего)	Развивать плановую функцию. Формировать умение соотносить размеры частей с предметом. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине) и сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Д/И «Профессии», «Что из чего сделано», «Четвертый лишний» Чтение художественной литературы К. И. Чуковского «Федорино горе»	Внести в центр конструирования, строительный материал лего, железный конструктор.	«Роль игры - Лего в развитии мелкой моторики»

22	«Продукты» (из бумаги)	Дать представление о продуктах, их назначении, упражнять в конструировании из бумаги. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление, развивать творчество,	Проблемная ситуация «Построим в городе мост» Рассматривание образца. Показ несколько вариантов построения моста (длинного, высокого, широкого, узкого, низкого.) «Физкультминутка» Самостоятельная работа (научить выбирать детали соответственно величине машины. Игры с постройками и игрушками.	Разместить в игровой зоне деревянный конструктор, мелкие игрушки автомобили различной величины.	Памятка «Осторожно тонкий лед!»
23	«Грузовые автомобили» (военные)	Дать обобщенные представления: - о грузовом транспорте; - о строительной детали - о цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.	Игра – мотивация «Мы едем, едем, едем, в далёкие края» Познавательные игры «Транспорт». Проблемная ситуация. Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Обыгрывание ситуации «Автомобили»	Выставить книги в центре познания, иллюстрации, энциклопедии, альбомы из серии «Транспорт», «Виды войск»	Оформление стенгазеты «Мой папа-солдат»
23	«Одноэтажный дом»	Учить делать постройки высоких домов (2-3 этажа) с помощью строительного набора, соотносить постройки и игрушки для обыгрывания. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Формировать обобщенные представления	Игра – мотивация «Чудесный мешочек» Игра «Разложи по цвету» Проблемная ситуация «Строительство нового детского сада» Разрешение ситуации (показ образца) Самостоятельная деятельность детей Игры «Игровая площадка детского сада»	Выставить различные виды конструктора для конструирования домов. В учебной зоне выложить иллюстрации «Виды	«Учим домашний адрес!»

		о домах.	«Дети идут в детский сад. Лего - конструирование (инженерностроительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)	домов».	
25	«Записная книжка для моей мамы»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги.	Беседа с детьми о предстоящем празднике. Рассматривание картин. Д/И «Назови ласково» Д/И «Назови, одним словом» Беседа «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Заучивание песни М. Клоковой; «Подарок маме».	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания с детьми.	Провести совместно с родителями детей к 8 мероприятию посвященное Марта.
26	«Мосты в нашем городе»	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего - из брусков, у четвертого - из кубиков. Учить строить мост по образцу.	Рассматривание картин и иллюстраций нашего города. Д/И «Что лишнее». Пальчиковая гимнастика. Беседа «Какие бывают мосты». Прочитать детям «Идет лисичка по мосту...»	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми.	Информация для родителей «Предвидеть. Научить. Уберечь»
27	«Конструирование по замыслу»	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	Игра- мотивация «Разложи по цвету». Познавательная игра «Что мы будем строить». Проблемная ситуация «Пропали игрушки». Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей). Игры с постройками. Выставка детских работ. Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с	Обновить атрибуты для конструирования в	Рекомендации родителям по организации конструирования дома.

			разнообразным инновационным строительным материалом)	игровой зоне.	
28	«Одежда для кукол» (конструирование на основе конуса)	Совершенствование у детей навыков конструирования и техники работы с ножницами. Продолжать учить с помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги; продолжать учить детей конструировать на основе конуса; самостоятельно	Рассматривание иллюстраций с разными видами верхней и летней одежды. Выделение и называние частей одежды (<i>рукава, воротник, низ юбки и т. д.</i>) и деталей. Загадки. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Пальчиковая игра «Платье»	Выложить в учебной зоне альбомы для рассматривания из серии «Одежда»	Консультация для родителей «Одежда для прогулок»

		вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу; воспитывать усидчивость и трудолюбие.			
29	«Автобус»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Д/И «Что лишнее» Д/И «Собери машины» Д/И «Назови правильно» Игра «Светофор» Игра «Покажи такой же знак». Заучивание стихотворения «Почему медведь зимой спит». Лего -	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, напольный строительный материал для конструирования.	Консультации для родителей «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма»

			конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)		
30	«Ракета»	Продолжать учить наклеивать готовые детали. продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью. развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы. расширять представления детей о космосе. Продолжать учить вырезать круги из квадратов. Воспитывать интерес к космосу и уважение к людям профессии которых связаны с космосом.	Презентация «День космонавтики» Лего - конструирование (инженерностроительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом). Беседа о дне космонавтики. Экскурсия в кабинет кружка «Юный астроном!»	Разместить познавательные книги, иллюстрации в книжном уголке для самостоятельного рассматривания.	Познавательные беседы «Детям о космонавтике!»
31	«Кактус в горшочке» (из бумаги)	Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги (в технике оригами, используя игровые приёмы. Закрепить умение мастерить поделку в технике оригами.	Совместная деятельность по знакомству с базовыми формами оригами. Чтение стихов и сказок о комнатных цветах. загадывание загадок. Д/И «Узнай по описанию» Просмотр презентации «Комнатные	В центр творчества внести цветную бумагу, ножницы, клей.	Предложить детям дома, ухаживать за комнатными цветами. Воспитываем в детях трудолюбие.
		Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. Формировать представления о комнатных растениях. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.	растения» Труд в уголке природы: прорыхлить почву и полить комнатные цветы.		
32	«В загадочном	Познакомить с различным природным	Беседа. Рассматривание иллюстраций,	Выставить в книжный	Проведение

	лесу»	материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха.	картин. Д/И «Что находится в лесу», «Кто живет в лесу». Игра «У медведя во бору». Заучивание наизусть «Ножки, ножки, где вы были?».	уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми.	индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Ребенок-член семьи»
--	-------	--	---	--	--

33	«Быстро крылые самолёты» (природный материал)	Учить создавать самолёт из природного материала разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.	Игра-мотивация Загадки «Самолёт», «Вертолёт». Рассматривание образца - Из каких деталей состоит поделка самолёта? -Из какого материала сделаны? - Чем отличаются поделки? Проблемная ситуация. Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Лего - конструирование (инженерностроительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом).	Самостоятельная деятельность в центре конструирования по выбору детей.	Коллекционируем природный материал.
34	«Жучки-паучки» (природный материал)	Учить соблюдать правила работы с природным материалом. Формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью дополнительного материала (пластилина, кусочков проволоки.). Развивать фантазию, внимание, аккуратность во время выполнения работы.	Игра – мотивация Загадка «Паук». Познавательная игра «Чудесный мешочек» Проблемная ситуация Рассмотреть образец и отметить из каких деталей состоит поделка? – Из чего они сделаны? – Сколько ног у паучка? – Как соединить между собой каштан и веточки? Из чего сделаны нос и глаза паучка, жучка?	В природном уголке выставить различные природные материалы. В центре познания разместить картинки, альбомы из серии «Насекомые».	Природный материал: каштаны, камешки. Кусочки проволоки, пластилин, дощечка, салфетки.

			<p>Физкультминутка</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Выставка «Насекомых»</p>		
35	«Автомобили»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять	<p>Наблюдение за транспортом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа</p>	Выставить в центре безопасности: игры;	Папка-передвижка «Профилактика
		детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности.	<p>«Машины на нашей улице»</p> <p>Д/И «Что лишнее»; «Собери машины»;</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>Игра «Светофор»</p> <p>Игра «Покажи такой же знак». Заучивание стихотворения Лего - конструирование (инженерностроительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)</p>	атрибуты для с/р игр; макеты домов, дорожных знаков.	детского дорожного транспортного травматизма»
36	«Солнышко лучистое» (конструирование из полосок бумаги)	Закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память; продолжить пополнять словарный состав детей; продолжить совершенствовать творческие способности детей.	<p>Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце», наблюдение за солнцем на прогулке.</p> <p>Загадки. Физкультминутка «Солнце»</p>	<p>Выставить в книжном уголке книги, иллюстрации о солнышке.</p> <p>Альбомы для рассматривания «Что бывает летом»</p> <p>В центре творчества выложить раскраски «Краски лето» для самостоятельного творчества</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно — солнце!»</p> <p>(выбор одежды, головной убор, время пребывания на солнце, питьевой режим)</p>

«Музыкальная деятельность» Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года. **Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл.

народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз.

М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл.

М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»;

169

«Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Козадереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл.

Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка

простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

«Театрализованная деятельность»

В средней группе все виды и формы проявления театрализованной игры усложняются. Главным двигателем творчества в этом возрасте являются возрастающий интерес к художественной деятельности, активное овладение детьми игровыми умениями (следить за развитием взаимодействия персонажей спектакля, разыгрывать роли, при этом красиво двигаться, управлять интонацией, выражать эмоцию в мимике).

В 4 — 5 лет у детей появляется интерес к разнообразию ролевых воплощений, поэтому педагогу необходимо проследивать количество проигрываемых каждым ребенком ролей. Качество исполнения роли пока не сильно беспокоит малыша — он только учится играть и чувствовать роль. Желание «наиграться» превалирует над другими стремлениями. Воспитатель, действуя как мудрый партнер, режиссер и советчик, анализирует возможности ребенка и со временем сможет выстроить перспективу развития его артистизма, навыков художественной игры.

Пока же нужно дать ребенку как можно больше образцов-эталонов и вариантов-интерпретаций (ролей, действий, сюжетов), чтобы, с одной стороны, научить драматизации, а с другой стороны — не ограничить свободу мысли и чувства. Следует пополнять художественные впечатления детей, давать пищу для восприятия. Педагог, показывая отдельные игры-драматизации, сценки или развернутые драматические представления, тем самым удовлетворяет потребность детей в художественном зрелище. Сюжеты, оказывающие сильные впечатления на ребенка, вызывают в нем большое желание подражать, то есть играть роли, причем так же вдохновенно и выразительно, как это делает воспитатель. Начиная со средней группы, у детей все ярче проявляется способность к художественной имитации; воспитателю нетрудно увлечь их интерпретацией роли, ярким сюжетом.

Сюжеты, которые предлагает взрослый детям, изменяются: они становятся более сложными для восприятия, могут быть продолжительнее, чем раньше. Педагог побуждает ребят к выделению

нравственной идеи (добра и зла, взаимопомощи и др.) прочитанной сказки, воспитывая чутких слушателей.

Ниже предлагаются разработанные нами сценарии игровых ситуаций, представляющих собой совокупность художественно-творческих обстоятельств, в которые попадает ребенок. Игры-ситуации включают в себя различные виды театрализованной игры: разминки, этюды, игры с движением, импровизации, игры-инсценировки, сказки, спектакли. Ведущей остается идея представить театрализованную игру как эмоциональную ситуацию, которая требует «переживания в проживании», и которую специально создает и организует педагог. Здесь надо сказать о самом педагоге. Теперь к педагогу предъявляется требование быть артистичным, творческим, динамичным, для того чтобы воздействовать на чувственно-эмоциональную сферу ребенка, способствовать его погружению в мир драматизации.

Комплексно-тематическое планирование по театрализованной деятельности

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» 2. Инсценировка сказки «Репка» 3. Театрализация по песне «Огородная – хороводная»	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Фотографии, иллюстрации.
2.	Октябрь	1.Мимика – «Подбери маску» 2.Инсценировка сказки «Три поросёнка» 3.Жесты – этюды на выразительность жестов. 4.Пантомимика – игра «Походка»	Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.	Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний. Материалы для игр.
3.	Ноябрь	1.Театрализованная игра «Лиса и дрозд». 2.Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом» 3.Инсценировка сказки «Теремок» 4.Беседа «Разнообразие	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием кукольных театров.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.

		театров»		
--	--	----------	--	--

173

4.	Декабрь	<p>1.Пантомимика – игра «Кто как ходит»</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
----	---------	--	---	---

		<p>3.Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>4.Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.</p>	
5.	Январь	<p>1.Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже»</p> <p>2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>3.Этюды «Зеркало»</p> <p>4.Моделирование сказки</p>	<p>Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p>	Материал для игр, кукольный театр

203

		«Заюшкина избушка»		
6.	Февраль	<p>1. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!»</p> <p>2. Моделирование сказки «Три медведя»</p> <p>3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках.</p> <p>4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели).</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	Кукольный театр
7.	Март	<p>1.. Этюды «Зеркало»</p> <p>2. Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»</p>	<p>Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и цвету), продолжать</p>	Материал для игр.

		3. «Зимовье зверей» разыгрывание сказки 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	учить передавать своё отношение к поступкам героев. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	
8.	Апрель	1. Театрализованные этюды «Весна!» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3. Чтение стихов о весне. 4. Жесты – этюды на выразительность жестов.	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно. Работа над речевой выразительностью. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.	Материал для игр.
9.	Май	1. Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева. 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3. Итоговая викторина «Мы любим сказки».	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. вспомнить содержание знакомых сказок, героев сказок, воспитывать интерес к сказкам и театру.	Материал для игр, паззлы, загадки, картинки с изображением героев сказок

Комплексно-тематическое планирование по культурно-досуговой деятельности

Неделя	Название мероприятия	Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	«Детский сад»	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
2 неделя	«День осеннего именинника»	Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство взаимопомощи. • Создать у детей радостное, бодрое настроение. • Закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей.
--	--	--

3 неделя	«Улица полна неожиданностей»	<p>Формировать навыки выполнения основных правил поведения дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Развитие любознательности, памяти, логического мышления.</p>
4 неделя	«Волшебница Осень»	Прививать любовь к природе, животным и птицам, развивать творческие способности детей.

Октябрь

1 неделя	«Что у осени в корзинке»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, формировать у детей эмоционально-радостные ощущения от активного участия в совместной музыкально-игровой деятельности. Задачи: развивать воображение, желание и способность участвовать в развлечении; обучать дисциплинированности, выполнению всех команд; воспитывать добрые отношения к друг другу и окружающим.
2 неделя	«Приключение в осеннем лесу»	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и танцы, посвященные этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.
3 неделя	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать любовь к своим близким, к домашним животным, развивать творческие способности у детей.
4 неделя	Осенний праздник	<p>Обобщение знаний детей об осени и её приметах через музыкальную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к родной природе и её красоте; -стимулировать интерес к природным богатствам русской земли. -создавать условия для активной подготовки к празднику, творческих проявлений педагогов, родителей и детей; — уточнять и закреплять знания об осенних изменениях в природе; — способствовать индивидуальным проявлениям детей в разных видах деятельности.

Ноябрь

1 неделя	«День народного единства»	Дать представление о празднике «День народного единства. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.
2 неделя	«Птицы наши друзья»	Формирование начальных форм экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Закрепить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к пернатым.
3 неделя	«В гостях у Айболита»	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
4 неделя	«Очень сильно я люблю маму милую мою»	Формировать представление о роли мамы в семье, о её труде и профессии. Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме «Мама». Воспитывать патриотические чувства, уважение и любовь к матери, умение ценить её заботу и желание гордиться своей мамой
Декабрь		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2 неделя	«Вечер игр и загадок»	Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность
3 неделя	«Скоро, скоро Новый год!»	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами
4 неделя	«Нам праздник веселый зима принесла!»	Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев, в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.
Январь		
2 неделя	«Как ходила Коляда»	Формировать представления о народных праздниках и традициях, воспитывать положительно эмоциональный настрой, интерес к продуктивной деятельности.
3 неделя	День Снеговика	Познакомить детей с праздником "Всемирный день Снеговика", создать праздничное настроение. привить детям веру в волшебство, чудо; развитие двигательной активности; развитие фантазии, мышления; воспитывать умение слаженно работать в коллективе; воспитывать чувство дружбы.

4 неделя	Зимние забавы и игры «Саньке-санки, Лизельжи, Кольке – клюшки и коньки»	Укреплять здоровья детей, совершенствовать физические качества; создать у детей бодрое, радостное настроение. Закрепить представления детей о признаках зимы; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр. Развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей, посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе.
----------	--	--

Февраль

1 неделя	Секрет волшебных слов	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.
2 неделя	В гостях у сказки	Формировать у детей представления многообразия сказок через различные виды деятельности. Закрепить знание содержания сказок. Сформировать желание быть похожими на положительных героев, воспитывать интерес к сказкам, прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.
3 неделя	Спортивный досуг «А ну-ка, мальчики!»	Закреплять физические умения и навыки развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию, воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.
4 неделя	Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!»	побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.

Март

1 неделя	«Масленица»	Закреплять знания о времени года – весне, характерные для нашего региона признаки, продолжать знакомить с русским народным праздником Масленица, с русским народным фольклором, используя хороводы, развивать ловкость, выносливость, выдержку, зрительное, слуховое внимание, воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество.развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.
2 неделя	«Ах, какая мама, золотая прямо!»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам (мамам, бабушкам, сестрам и т.д.), создать положительный эмоциональный настрой.
3 неделя	«Вода вокруг нас»	Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой, познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного.
4 неделя	Театрализация сказки	Развивать интерес к театрализованной деятельности, развивать мышление, воображение, зрительную память, мелкую моторику, наблюдательность; развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; развивать средства

	«Кошкин дом»	выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве; обогащать эмоции детей
Апрель		
1 неделя	«Будь здоров!»	Прививать любовь к здоровому образу жизни, формировать понимание того, что нужно заботиться о своём здоровье (делать зарядку, закаляться, одеваться по сезону), развивать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.
2 неделя	«Путешествие в космос»	Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.
3 неделя	«Путешествие в страну Светофорию»	Развивать навыки безопасного поведения у детей. Закрепить представления о правилах безопасности; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости их применения. Развивать у детей умения выполнять правильно ПДД
4 неделя	«День Земли»	Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Закрепить физические умения и навыки. Воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли.
Май		
1 неделя	«С днем Победы»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважение к ее историческому прошлому, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.
2 неделя	«Чудо на ладошке»	Формирование представления о насекомых, их пользе или вреде. Задачи: Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), о их роли в природе и жизни человека.
3 неделя	«По небу, по морю, по суше»	Формировать понятие транспорт, закрепить знания детей о видах транспорта - наземный, водный, воздушный, особенностях строения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Развивать умение строить полные ответы; расширять активный словарь по теме «Транспорт». Развивать словесно-логическое мышление, внимание, двигательную активность.
4 неделя	«Скоро лето!»	Вызвать у детей положительные эмоции от музыки, совместной игры, желание отгадывать загадки, активно двигаться, соблюдая правила, уметь располагаться по всему залу, повторять движения за взрослым, закрепить знания о лете как о времени года, закрепить умение подбирать существительные, подходящие по смыслу, развивать внимание и мышление

2.1.1.5. «Физическое развитие»

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, опорнодвигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;</p> <p>- прокатывание обруча друг другу в парах;</p> <p>- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; - бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу;</p> <p>- бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;</p> <p>- скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;</p> <p>- отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;</p> <p>- подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; - бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; <i>ползание, лазанье:</i></p> <p>- ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; -</p>

	<p>влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;</p> <p>- переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;</p>
--	---

	<p>- подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p><i>ходьба</i>: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;</p>
--	--

	<p>перешагивая предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); <i>бег</i>: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; - обегая предметы; - на месте; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - в парах; - по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; - пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; - бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; - перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; - бег врассыпную с ловлей и увертыванием; <p><i>прыжки</i>: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 46 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; - прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; - попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; <p><i>упражнения в равновесии</i>: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); - ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз; - ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети</p>
--	---

	<p>могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую;</p>
--	---

	<p>- сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений</p>
--	--

	<p>пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на</p>
--	---

	<p>четвереньках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); - приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; - поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. <p><i>Рекомендуемые упражнения:</i> ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p><i>Строевые упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; - размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; - перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; - из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает</p>
--	---

	<p>пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</p>
--	--

	<p>- приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в</p>
--	--

	<p>зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><i>Катание на санках:</i> подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p><i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</i> по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p><i>Ходьба на лыжах:</i> скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".</p> <p><i>Плавание:</i> погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>- Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p><i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.</p> <p>Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 11,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p><i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: 🧩 воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

🧩 формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

✚ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ✚ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

✚ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; ✚ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1. «Я – кто это?» Дать детям понятие о строении человека. Развивать интерес к своему телу. Воспитывать бережное отношение к нему. Учить детей любить себя и окружающих людей.	Д/и «Собери портрет», «Собери человека», пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»	Обвести, разрисовать и вырезать свою ладошку	В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка», Загадки о частях тела человека
2.«Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.	Развлечение «Добрый доктор Айболит», С/Ри «Больница»	Аппликация: «Моя аптечка»	К. Чуковского «Айболит» (выучить отрывки) А. Акулин «Людоеды», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»
3. «Одежда и здоровье» Закрепить знания об осенней одежде человека, рассказать о видах и назначении одежды	Д/и «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»	Выставка рисунков по теме «Осенняя одежда»	И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Стихи М. Фисенко «Растеряше», «Пятнышки на твоей рубашке»
4. «Слух, гигиена слуха» Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	Д/и: «Глухой телефон»	Рисунок на тему «Разные уши»	стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др.
5. «Витамины и полезные фрукты, овощи» Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.	Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород», Д/и «Что перепутал садовод» «Четвертый лишний».	Лепка на тему «Мои любимые овощи/фрукты»	Стихи «Веселый огород» П.Синявский «Про овощи» Ю.Мориц. «Наш сад» У. Рашид.

--	--	--	--

6. «Как возникают болезни?» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	С/Ри «Вирусы атакуют»	Рисунок-фантазия на тему «Вредные бактерии»	А. Акулин «Людоеды», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье» Загадки про овощи, фрукты
--	-----------------------	---	--

190

7. «Надо, надо умываться» Формировать у детей навыки последовательности при умывании (алгоритм). Воспитывать навыки безопасного пользования	Д/и «Купание куклы», «Что напутал художник»	Аппликация на тему «Мои друзья помощники»	В. Приходько «Вот когда я взрослым стану», потешка «Теплое водою», «Водичка, водичка умой мое личико»,
---	---	---	---

предметами гигиены.			«Серый зайка умывается», И. Демьянов «Замарашка», А. Кондратьев «Зеркало»
8. «Полезные продукты» Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила, при употреблении пищи.	С/Ри: «Магазин полезных продуктов», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?»	Лепка из соленого теста полезных продуктов	«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака
9. «Личная гигиена. Части тела» Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка», 8 правил, как вымыть руки, Д/и «Доскажи словечко»	Рисование на тему «Я - Человек»	Загадка Я. Аким «Полотенце», стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка», К.Чуковский «Мойдодыр» М. Фисенко «Торжественное обещание»
10.«И сбежали от грязнули и чулки и башмаки» Формировать навыки последовательного одевания и раздевания; учить содержать вещи в чистоте, видеть недостатки во внешнем виде. Закрепить знание алгоритма.	Д/и «Что напутал художник?»	Раскраски на тему беседы	Р. Сеф «Мыло», Э. Мошковская «Уши», «Нос умойся», И. Токмакова «Гном», Р.Куликова «Мыло», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян

			«Хлюп-хлюп», А. Барто «Машарастеряша»
11. «Домашние животные» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними.	Д/и «Доскажи словечко», С/Ри «Животные и дети» Правила поведения при встрече с животными	Рисунки на тему «Мой питомец»	Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси»
12. «Из чего я состою?» Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; формировать у детей навыки ухода за своим телом.	Д/и «Составь портрет», С/и «Найди сходства и различия»	Изготовление бумажного человечка с подвижными частями тела	С. Погореловский «Про глазки-глазенки, про глаза-глазища», потешка «Ножками потопали»
13. «На зарядку становись» Познакомить с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	П/и «Зарядка животных», Д/и «Что лишнее»	Лепка «Мой веселый звонкий мяч»	стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»
14. «Зрение, гигиена зрения»	Д/и «Мой портрет»	Рисунки на тему	С.Погореловский «Про глазки-глазенки,
Продолжать знакомить с «частями лица» - глазами, дать элементарные знания о значении зрения для человека и животных.		недели	про глаза-глазища», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу», О.Нэш «Микроб», Я.Бжехва «Мухачистюха»
15. «Что такое правильная осанка» Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке	Д/и «покажи -ка правильно»	Аппликация на тему «Человек»	стихотворения Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г.Сапгира.

16. Зима. Первые признаки. Одежда по сезону. Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.	Д/и «Оденься по погоде»	Лепка на тему «Моя любимая одежда»	С.Чёрный «Ёлочка», М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».
17. «Береги свое здоровье» Расширять знания детей о здоровье, познакомить с профилактикой заболеваний (самомассаж, закаливающие процедуры)	Рассматривание схемы-модели «Человек» Самомассаж Дыхательная гимнастика «Ветерки»	Рисование на тему «Доктор»	К. Чуковский «Айболит»
18. «Зимние игры и забавы» Расширять знания детей о зимних играх и забавах, об их пользе для собственного здоровья.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять» Речевая игра «Как я играю зимой» Игры дидактические: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах»	Задание «Нарисуй лыжи» и т.д.	Стихотворение Т. Шоныгиной «Сани», «На лыжах», «На катке». Рассматривание иллюстраций
19. «Обоняние, дыхание» Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными правилами гигиены носа.	Д/и «Угадай по запаху»	Рисунок на тему «Носики - курносики»	Е. Благодина «Аленушка», Г. Лагздынь «Лапки»
20. «Какие бывают привычки» Формировать представления о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. Учить выявлять последствия дурных привычек.	Д/и «Найди пару»		М. Александрова «Что взяла – клади на место!», А. Барто «Лошадка», Е. Благодина «Приходите, поглядите», Н. Глазкова «Танечка-хозяйка», Мальчик Петя»
21. «Волшебная щеточка» Формировать у детей навыки гигиены полости рта. Дать знания о последовательности выполнения чистки зубов, правилах	Рассказ воспитателя о «волшебной щеточке» Рассматривание алгоритма чистки	Лепка на тему «Моя зубная щетка»	стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка», К.Чуковский «Мойдодыр», «Зубки
безопасности.	зубов		заболели» А. Анпилов

	Игра «Польза-вред» Д/и «Из чего сделано?»		
22. «Кто и как заботится о твоём здоровье» Формировать представление об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, музыканты).	С/р.и «Дочки-матери», «Больница», «Кухня», «Детский сад»	Рисование на тему «Моя семья»	Н. Глазкова «Танечка-хозяйка»
23. «На прогулку мы идем» Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима.	Д/и «Одень Машу на прогулку»	Рисунки на тему «Развлечения на прогулке»	Потешки «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года», «Завяжу потуже шарф», «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик, кап, кап, кап», «Этот пальчик хочет спать», «Вот они сапожки»
24. Купаться любят все» Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их соблюдению. Закрепить знания о свойствах воды.	Игры с водой «Искупаем кукол»	Рисование губкой на тему «Водичкаводичка»	Р. Куликова «Мыло», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлюп-хлюп»
25. «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.	Массаж «Неболейка» Цель: Обучить приёмам массажа. Биологически активных точек. Профилактика простудных заболеваний.		А. Акулин «Людоеды»
26. «Режим дня» Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Продолжать учить заботиться о своём здоровье.	Д/и «Когда это делали?», «Что напутал художник?», «Доскажи словечко» (о частях суток), Д/у «Это правда или нет?», имитация выполняемых действий (просыпание, зарядка, прием пищи и т.д.)	Аппликация в нетрадиционной технике (из отрывных кусочков бумаги) на тему «Части суток»	«Мишка, мишка лежебока» В.Берестов, Е. Серова «Лягушонок», А. Говоров «Секрет бодрости»
27. «Здоровый сон» Формировать у детей представления о пользе дневного и ночного сна для организма человека.	Д/и «Куклу спать я уложу», С/Ри,	Лепка на тему «Кроватка для мишутки»	Р.Сеф «Тишина», И.Токмакова «Тихотихо», Й. Кайнар «Доброй ночи!»,

			А.Кондратьев «Доброй ночи!», П.Воронько «Спать пора»
28. «Одежда и здоровье» Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Д/и «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы».	Аппликация на тему «Одежда для куклы Кати»	В. Бардадым «Вот как Галю одевали», Г. Лагздынь «Одевали малыша», С. Капутикян «Пожалейте нас! », Э. Успенский «Мальчик стричься не желает»
29. «Наша кожа и её гигиена» Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.	Д/и «Узнай на ощупь».		Г. Остер «Вредные советы»
30. «О витаминах» Рассказать детям о значении витаминов для здоровья человека, их пользе. Систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.	Игры: «Польза-вред», «Приготовь блюдо», «Собери картинку», «Невнимательный художник»	Рисунки овощей и фруктов	стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой, рассказы Н. Коростылева, С. Козлова;
31. «Забочусь о своём здоровье» Закреплять культурно-гигиенические навыки, правила безопасного поведения.	Мини-викторина с доктором Айболитом, тренинг «Моем руки», Д/и: «Что сначала, что потом», «Можно-нельзя», речевая зарядка «Нос умойся»	Лепка на тему «Мыло/полотенце»	рассказы Н. Коростелева, Э.Успенского, С. Афонькина
32. «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.	Д/и «Витаминка», кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал»	Рисунки на тему «Добрые витаминки»	А. Кардашов «За ужином»

33. «Мое здоровье – мое богатство» Формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.	Веселые старты «Здоровому образу жизни УРА», Д/и «Полезно / вредно»		Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», Г. Остер «Вредные привычки».
34. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Дать детям понятие о здоровом образе жизни: нужно закаляться, заниматься спортом. Воспитывать интерес к сохранению и укреплению здоровья	Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах закаливания Д/и «Хорошо - плохо» ТРИЗ.	Рисунки по сказке А.Иванова «Как Хома зимой купался»	«Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»), рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!», А.Иванова «Как Хома зимой купался»; стихотворения С.Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова.
35. «Как вести себя за столом» Закреплять правила поведения за обеденным столом, безопасного пользования приборами. Дать элементарные представления о взаимосвязи благополучия организма и питания.	И/у «Сложи салфетку» Рассказ повара о пользе продуктов	Лепка на тему «Столовые приборы»	Г. Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объеденье!», О. Дриз «Ну и каша!», Э. Мошковская «Маша и каша», С. Капутикян «Кто скорее допьет?»
36. «Пять дел перед сном» Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить быть внимательным к своему здоровью, бережно относиться к вещам, одежде, игрушкам.	Рассказ Мишутки о ленивых и прилежных Решение проблемных ситуаций в игре «Так - не так» Словесная игра «Да-нет» Советы от Степашки	Рисунки по произведению П.Воронько «Спать пора»	Р. Сеф «Тишина», И. Токмакова «Тихо-тихо», Й. Кайнар «Доброй ночи!», А. Кондратьев «Доброй ночи!», П. Воронько «Спать пора»

Здоровьесберегающие педагогические технологии, используемые в МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются с соответствием с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественноэстетического цикла, при посещении музеев, театров,	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое	Все педагоги ДОУ

	выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале. 1-2 раза на воздухе. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, проводить влажную уборку.	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Занятия из серии	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Включены в совместную деятельность педагога с детьми 1 раз в неделю	Воспитатели,

«Здоровье»			инструктор по физической культуре
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурнооздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инвентарий и протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, психолог

«Физическая культура» (на улице)

Тема	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1. Тема «Что такое детский сад?»	П/и «Подружись»,	Изготовление макета д/с	стихотворение о зарядке Г.Граубина,
Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений.	Игра «Все спортом занимаются».		Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Самое страшное»
2. Тема «Магазин игрушек» Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча, катать обруч между предметами.	П/и «Спрячься за матрешку»	Рисунки «Моя любимая игрушка в группе»	Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», А. Барто «Резиновая Зина»
3. Тема «Почему листья пожелтели?» Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками, в равновесии, в подлезании под шнур.	П/и «Солнышко и дождик», Игра «Играй, играй, обруч не теряй!»	Лепка «Осенние листочки»	Ю. Тувим «Овощи», А. Ерикеев «Осень»
4. Тема «Что выросло на грядке?» Закреплять умения бросать мяч из-за головы и ловить его в парах, упражнять в прыжках в длину с места.	П/и «Сбор урожая»	Рисунки «Овощи»	стихотворение о зарядке Е.Ильина, «Все здесь» Я. Тайц
5. Тема «Лес. Грибы. Ягоды» Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу.	П/и «Лягушки» Игра «Холодно - жарко»	Лепка из соленого теста «Фрукты»	В. Голявкин «Про Вовкину тренировку», Стихотворение «Фрукты»
6. Тема «Сад.Фрукты» Закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями, подлезать под веревку, не касаясь руками пола; учить перебрасывать мяч друг другу по кругу из-за головы, бросать мяч от головы через сетку	П/и «Скворушки» Игра «Море волнуется»		С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку? », сказка «Кто вырастил ягодку»
7. Тема «Почему лес – дом живой»	П/и «Сторож и зайцы» Игра	Раскраски на тему «Лесная	Р.н.с. «Маша и медведь»

Учить отбивать о пол одной рукой, бросать из-за головы через сетку.	«Море волнуется...»	полянка»	
8. Тема «Откуда хлеб пришел?» Упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, в прыжках боком с продвижением вперед через веревку.	П/и «Найди свое дерево» Игра «Чего нет?»	Рисунки «Виды хлебных изделий»	Благинина Е. «Песенка о колоске», Дацкевич В. «От зерна до каравай», Емельянова Е. «Расскажите детям о хлебе»
9. Тема «Как устроен организм человека?» Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице, развивать мелкие мышцы рук.	П/и «Найди свое дерево» Игра «Тишина у пруда»		стихотворение о зарядке Л.Мезинова, В. Драгунский «Что я люблю»
10. Тема «Дружат мальчики и девочки» Закреплять умения спрыгивать с высоты 20-25 см., прыгать в	П/и «Кто быстрее дотронется до стула»	Лепка «Золотая рыбка»	«Первая рыбка» Е. Пермяк

высоту до предмета, катать мяч друг другу, лазать по гимнастической лестнице.	Игра «прокати не пропусти»		
11. Тема «Жители глубинных вод» Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо, ползать на животе по полу.	П/и «Домашние птицы», «Мотылек»	Рисование в нетрадиционной технике (губкой) на тему «Цыплята»	К. Ушинский «Играющие собаки»
12. Тема «Дикие животные» Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет, в ходьбе по наклонной доске.	П/и «Быстрый конь» Игра «Холодно - жарко»		В.Бианки «Первая охота»
13. Тема «Домашние животные» Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе.	П/и «Мы веселые ребята» Игра «Найди игрушку»	Лепка «Воробей»	С. Маршак «Где обедал воробей!
14. Тема «Кто живет на птичьем дворе?» Закреплять умения бросать мяч из-за головы через сетку, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет.	П/и «Домашние птицы» Игра «Тишина у пруда»		стихотворение о зарядке С.Прокофьевой, Г. Скребицкий «Чир Чирыч»

15. Тема «Я живу в Югре» Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках.	П/и «Веселые снегири» Игра «Веселые снежинки»	Изготовление кормушек из птиц своими руками	С. А. Есенин «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонов «Зимние гости»
16. Тема «Зима. Зимующие птицы» Развивать координацию движений, мелкие мышцы рук.	П/и «Снежинки и ветер» Игра «Зимние забавы»	Вырезание снежинок	Г. Скребицкий «Кто как зимует»
17. Тема «Что такое Новый год?» Упражнять в равновесии, закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки.	П/и «Вьюга» Игра «Снежок»	Изготовление Новогодних елочных украшений из бросового материала	А. Барто «К детям елочка пришла»
18. Тема «Зимние забавы» Ползать по наклонной плоскости на четвереньках, отбивать мяч одной рукой об пол, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой	П/и «Катание на елках» Игра «Снежок со снежком»	Рисунки «Зимние забавы»	Г.Лагздынь «Зимушка – зима»
19. Тема «Традиции нашей семьи» Упражнять в метании, в равновесии, в прыжках через обручи.	П/и «Верхом на санках» Игра «Поймай снежок»	Составление генеалогического дерева воспитанников	Суриков: «Детство»
20. Тема «Дом современного человека» Упражнять в прыжках со скамейки, в подлезании под веревкой прямо и боком.	П/и «Ловишка с ленточкой» Игра «Зимние забавы»	Рисование «Бабушкин домик»	Р.н.с. «Теремок»
21. Тема «Окружает всюду нас разная посуда» Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в прыжках в высоту, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой рукой и ловле после отскока.	П/и «Чайник» Игра «Один – много»	Лепка «Чашечка на блюдечке»	К. Чуковский «Федорино горе», стихотворение о зарядке Г.Сапгира
22. Тема «Мы идем в продуктовый магазин» Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, в скатывании мяча по наклонной доске с попаданием в предмет; закреплять умение выполнять основные виды движения в быстром темпе; учить катать мяч двумя руками	П/и «Чьи сани быстрее придут» Игра «Холодно - жарко»	Рисование «Мое любимое блюдо»	рассказы Н.Коростылева, С.Козлова, В.Сутеев «Мешок яблок»

23. Тема «Кто нас защищает» Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока; закреплять умение перебрасывать мяч двумя и одной руками через препятствия.	П/и «Салют» Игра «Заморожу ручки»	Аппликация «Праздничный салют»	А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты»
24. Тема «Все профессии важны!» Развивать координацию движения; упражнять в равновесии, в прыжках со скамейки, в ползании на четвереньках по скамейке.Тема	П/и «Золушка» Игра «Что в пакете?»	разукрашивание «Профессии»	С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «В театре для детей», О. Чусовитина «Самый лучший»
25. Тема «Весна. Мамин праздник. Первоцветы» Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами.	П/и «Грачи и автомобиль» Игра «Кто лучше вращает обруч»	Изготовление объемного цветка	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»
26. Тема «За что я люблю Нижневартонск» Закреплять умения лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч.	П/и «Метелица» Игра «Зимние забавы»	Рисование «Улицы нашего города»	Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»
27. Тема «Весна. Прилёт птиц» Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании.	П/и «Перебрось мяч» «Деревья и птицы»	Лепкографика «Кремль»	Б. Житков «В Москве на улицах»
28. Тема «Зачем нужна одежда?» Закреплять умение прыгать в длину с места.	П/и «Цыплята на полянке» Игра «Тишина у пруда»	Рисование «Одежда для девочек/мальчиков»	Носов «Шляпа»
29. Тема «Правила дорожного движения» Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать и лазать.	П/и «Грузовик»	Аппликация «Грузовик»	В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Автомобиль»
30. Тема «Что такое космос?» Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.	П/и «Земля, вода, воздух, огонь» Игра «Придумай фигуру»	Лепка «Ракета»	З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».

31. Тема «Зачем нужны комнатные растения?» Учить играм с элементами соревнования; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из-за головы, от груди.	П/и «Перебрось мяч» Игра «Холодно - жарко»	Рисование «цветок в горшочке»	Н.В. Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»
32. Тема «Как просыпается природа» Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места, через веревку боком, в пролезании прямо и боком в обруч.	П/и «Выложи солнышко» Игра «Узнай кто позвал»		«Пришла весна» Л. Н. Толстой
33. Тема «Они сражались за Родину» Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования.	П/и «Салют» Игра «Узнай кто позвал»	Аппликация из круп «Танк на поле боя»	Слушание песни «День Победы»
34. Тема «Если бы я был насекомым» Учить лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой; закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко; упражнять в прыжках через веревку боком.	П/и «Муравьи» Игра Мяч по скамейке	Лепка «Божья коровка»	И. Крылов «Стрекоза и муравей»
35. Тема «Школа дорожной безопасности» Развивать координацию движений; упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока от пола.	П/и «Цветные автомобили» Игра «Ехали – ехали...»	Рисование «Пожарная машина»	В.Шипунова «Паровозик», С.Файнштейн «Наша улица», Я.Пишумов «Машины»
36. Тема «Краски лета» Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места; учить прыгать через короткую скакалку.	П/и «Бегемотики» Игра «Антошка»	Рисование «Радуга»	В.Берестов «Веселое лето», А. Кузнецова «Времена года»

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО		
Физическое развитие	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (4-5 лет). - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор - сост. Степаненкова Э.Я. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г. - Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников., М- Просвещение, 2007 г. - Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г. - Доскин В.А. Растем здоровыми, - М-просвещение, 2008 - Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009
		<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - Познавательноисследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
Познавательноречевое	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет). - Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

	Ознакомление с природой	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
Социальноличностное	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (27 лет) - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.

		Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
Художественноэстетическое развитие	Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детей в детском саду - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интергация в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

		<p>- Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, -А- 2007 - Бекина Н.В. Музыкальные праздники в д.с. М, Просвещение, 2006</p> <p>- Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду, М, Просвещение 2008 г. - Давыдов М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М- 2006 г.</p> <p>- Девятова Т.Н. Звук- волшебник, М- 2006 г</p> <p>Лунева Т.А. Музыкальные занятия, Волгоград – 2008 г.</p> <p>- Развитие музыкально- художественного творчества. Волгоград 2008</p>
		<p>- Фольклор – музыка – театр, Владос- 2003 г.</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Наименование
Социально-коммуникативной направленности	
1	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5.издание 5-е (дополненное) Изд. М.: Дом «Истоки», 2016</i>
2	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016</i>
3	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 15. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016</i>
4	<i>Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социальнокультурного развития ребенка, дошкольника. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
5	<i>Истоковедение. Том 3-4 издание 3-е (дополнительное)</i>
6	<i>«Благодарное слово» Книга №4 для детей (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
7	<i>«Дружная семья» Книга №1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
8	<i>«В добрый путь» Книга №2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>

9	«Добрая забава» Книга №3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
10	«Благодарное слово» Книга №4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
19	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
34	Дружная семья. Книга 1 для детей (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
35	В добрый путь. Книга 2 для детей (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
36	Добрая забота. Книга 3 для детей (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
40	Кузьмин К.А. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы Истоковедение №15 Изд. М.: Дом «Истоки», 2015
41	Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социального развития ребенка дошкольника Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
Речевой направленности	
1	Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет
Познавательной направленности	
2	Чудо – кубики 2 для игры «Сложи узор» альбом заданий для детей от 4 до 8 лет Издательство Корвет Семенова Н.Г. Год издания: 2013
7	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет Издательство: Мозаика-Синтез Новикова В.П., Тихонова Л.И. Год издания: 2013
9	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.
10	Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева
Художественно-эстетической направленности	
1	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», Год издания: 2007.

Представленный методический комплекс пополняется и обновляется в актуальном режиме.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности в рамках разных видов и культурных практик

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Способы и направления	Условия

<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых 4. подходов;</p> <p>Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя 5. приемы поддержки, одобрения, похвалы; Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего</p>	<p>1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
--	---

<p>результата;</p> <p>7. Внимательно наблюдать за процессом</p>	
<p>самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, писемасхемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Характерные особенности развития инициативы у детей 4-5 лет</i></p>	

у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Комплексно-тематическое планирование по игровой деятельности «Сюжетно-ролевая игра» Сентябрь

№	Название игры	Описание	Цели игры	Предварительная работа	Материал для игры
1	«Семья»	Мама заботится о семье: готовит обед, кормит дочку и папу. Папа строитель.	Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Игры-занятия: «Малыш проснулся», «Как будто мамы нет дома», «Приготовим малышу обед», «Кормление малыша», «Куклы собираются на прогулку». Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья».	Кукла, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
2	«Шоферы»	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Обогащать знания о труде шофера, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру, воспитывать у детей уважительное отношение к труду шофера.	Наблюдения за машинами на улице. Игразанятие «Шоферы уходят в рейс». Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
3	«Банный день»	Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.	Развивать интерес к игре. Формировать положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей любовь к чистоте и опрятности, заботливое отношение к младшим.	Чтение произведений «Девочка чумакая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Рассматривание картины Е. И. Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой». Изготовление атрибутов для ванной комнаты, оборудование совместно с родителями большой комнаты (или бани) на участке.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, кукольная одежда, куклы.

4	«Магазин игрушек»	В магазин привезли новые игрушки У Незнайки день рождения. Друзья идут в магазин « Детский мир», выбирают и покупают подарки для Незнайки.	Учить детей открывать новые возможности игрового отражения мира через отношения: грузчик-продавец, продавец-покупатель. Развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге.	Чтение А. Барто « Игрушки», стихотворения О. Емельяновой « Магазин игрушек», просмотр мультфильма про Незнайку, беседы с детьми « Кто работает в магазине ?», « Правила работы с кассой».	Машина- грузовик, корзина с новыми игрушками; касса магазина; бейджик для продавца-кассира, консультанта; ценники и деньги с изображением
---	-------------------	--	---	---	---

212

					цифр от 1 до 3; тележка для товара, вывеска «перерыв»
--	--	--	--	--	---

Октябрь

1	«Автобус»	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Закреплять знания о труде водителя и кондуктора, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомить с правилами поведения в автобусе (троллейбусе). Воспитывать у детей уважение к труду водителя и кондуктора.	Наблюдения за автобусами на улице. Экскурсия на автобусную остановку. Поездка в автобусе. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус». Рисование автобуса.	Стульчики, руль, куклы, деньги, билеты.
2	«Парикмахерская»	Парикмахеры – дамский мастер и мужской мастер, мастер по маникюру, уборщица, клиенты (посетители): мамы, папы, их дети.	Знакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера, мастера по маникюру. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать	Беседа «Зачем нужны парикмахерские».. Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». Рисование «Красивые прически для кукол», д/и «Учимся завязывать бантики».	Зеркало, разные расчески, флаконы, бигуди, , ножницы, фен, фартук для парикмахера, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, полотенца, деньги, швабра, ведро, баночки от крем.

251

			культуру общения с «клиентами»		
3	« Семья. Братья наши меньшие»	Сюрпризный момент – за дверью скулит щенок. Дети берут щенка ,придумывают ему кличку. Кормят , укладывают спать., не шумят. Щенок заболел. Вызывают ветеринара.	Учить развивать игровые умения по сюжету; выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. развивать ролевую речь (коммуникативные действия); формировать доброжелательные взаимоотношения, учить любить животных.	Чтение стихотворения А. Барто « Он был совсем один», д/и « Домашние животные и их детеныши», беседа « Мы в ответе за тех, кого приручили» Рассказы о профессии ветеринара. Чтение :К. Чуковский «Айболит», З.Александрова «Мой мишка», А. Крылов «Заболел петух ангиной».	Игрушка — щенок, легковая машина, игр.мед. инструменты, белый халат для ветеринара , атрибуты, игрушечные телефоны, игрушки — заменители.
4	« В магазин за фруктами и овощами»	Необходимо помочь маме купить овощи для обеда и фрукты для компота.	Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Закреплять представление о фруктах и овощах.	Знакомство с обобщающим понятием «магазин», НОД « Фрукты», « Овощи» рассматривание картинок по теме. Дидактические игры « <i>Поварята</i> », « <i>Чудесный мешочек</i> ».	Фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца., детская посуда, кастрюли для компота и борща.

Ноябрь

1	«Семья. Мама работает в детском саду»	Мама-воспитатель собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке,	Формировать представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забила «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа».	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.
---	--	---	--	--	---

		укладывает детей спать.			
2	«Мы в театре»	Показ кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки « Колобок».	Учить детей выразительно играть небольшие роли , выступать перед сверстниками; побуждать к творческой импровизации. Обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать интерес к театрально - игровой деятельности.	Чтение стихотворений о театре. Рассказывание сказки « Колобок». Рисование иллюстрации к сказке . Изготовление детьми атрибутов для театра.	Табличка «Театр», ширма, «Касса», билеты, костюмы, декорации.
3	Кафе «Радуга»	Воспитатель предлагает детям поиграть в кафе. Для этого нужно определить, кто будет поваром, кто охранником, официантом.	Формировать умение объединяться в игре, распределять роли , выполнять игровые действия сообща. Развивать диалогическую речь. Обогащать словарный запас. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Чтение книг по эстетике, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за работой няни - сервировка стола. Подготовка атрибутов и оборудование к игре.	Стол, стулья, скатерть, салфетки, посуда, поднос, меню, деньги. Вывеска « Кафе "Радуга"

Декабрь

1	«Магазин»	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями, кассир	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять	Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой». Д/и «Магазин», «Овощи», «Кому что?». Чтение стихотворения О.	Строительный материал, касса, витрина, предметызаместители, муляжи продуктов, кошельки.
---	-----------	---	--	---	---

			различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты.	
--	--	--	---	---	--

2	«Семья. День рождения дочки»	В большой семье радостное событие – родилась дочка. Папа покупает кровать, дети убирают комнату, бабушка готовит праздничный обед, дедушка выбирает подарок для маленькой внучки.	Развивать умение объединять несколько игр в едином игровом сюжете, побуждать детей брать на себя роль и действовать в соответствии с этой ролью, закреплять умение творчески реализовывать и развивать игровой замысел, формировать умение вести диалог, играть большой группой, воспитывать доброжелательные отношения между всеми участниками игры	Обыгрывание отдельных игровых сюжетов: поездка на автобусе; покупка продуктов в магазине. Д/и «Мамины помощники», «Профессии», «Семья», «Кому что надо». Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», стихи А Барто.	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
3	«Весёлая рыбалка»	Сооружают лодки из строительного материала, из длинных прутиков делают удочки. Плывут по реке к озеру. Ловят рыбу. Жарят. Хвастаются уловом.	Формировать интерес к жизни лесных, водных животных, птиц, рыб, и их особенностям и среде обитания. Совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать речевое общение в процессе игры, обогащать словарный запас детей. Продолжать работу по обогащению сюжета игры. Воспитывать умение правильно вести себя в природе и бережно к ней относиться.	Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как Вася рыбу ловил», Л. Берг «Рыбка». «Любитель-рыболов» Барто. Рассказы воспитателя об отдыхе, о жизни животных, птиц, рыб. Рассматривание иллюстраций «Рыбы озер и рек Тамбовской области» Рисование на тему: «Раскрась рыбку», «Рыбка»- лепка.	Стулья, прутики, нитки, предметы-заместители, игрушечные рыбки. «Озеро» на ковре с рыбками.
4	«Театр. Новогоднее представление»	Дети готовят для семейного праздника новогодний сюрприз - придумывают сказку «Как Маша и Миша Снегурочку спасали» по началу «Снеговик – почтовик принес письмо...»	Продолжать учить детей выразительно играть роли в небольших сценках, побуждать к двигательной импровизации, обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать интерес к театрально - игровой деятельности, учить употреблять в речи вежливые слова. Закреплять знания геометрических фигур.	Чтение новогодних стихотворений и сказок. Просмотр мультфильмов «Снеговик Почтовик», «Снегурочка». Подвижная игра «Бабка – Ёжка» Изготовление детьми новогодних атрибутов для театра.	Атрибуты, костюмы, геометрические фигуры – указатели пути.

	«Семейный праздник – Новый год»	Дети наряжают елку, празднуют Новый год. Готовят новогодние блюда, смотрят телевизор, слушают новогодние песни.	Продолжать учить сюжетно-развивать игровой. Формировать навыки замысла, общения. Воспитывать ролевого общения. Закрепить культуру о семейных традициях. Вознаия доброжелательное и уважспитывать отношение к старшим. ительное	Прослушивание новогодних песен, изготовление елочных гирлянд, лепка мандаринов из пластилина, оформление новогодних подарков.	Посудка, корзинка с мандаринами, коробки в подарочной упаковке, коробка с елочными игрушками, нарядно одетые куклы; материалы для творчества (грецкие орехи, фольга)
--	---------------------------------	---	--	---	---

Январь

2	«Поликлиника . На приеме у врача»	Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение. Медсестра помогает врачу, делает уколы, прививки, дает лекарство, смазывает ранки.	Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент). Побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные) . Способствовать возникновению ролевого диалога.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассказ воспитателя о профессии врача. Чтение А. Кардашова « Наш доктор», П. Образцов « Лечу куклу». Беседа « Как нужно вести себя в кабинете у врача»	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.
3	«Строительство о многоэтажном доме»	Строители строят многоэтажный дом для друзей Незнайки. Руководит стройкой Знайка.	Учить готовить обстановку для игры. Отображать в игре взаимодействие, общение людей. Развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь. поощрять самостоятельность.	Наблюдение за домами вблизи детского сада (этажность, форма здания, крыши, окон, двери и т. д.) Рассматривание картинок « Грузовые машины (бетономешалка, экскаватором, трактор, мусороуборочная). Наблюдение за свойством песка Презентация « Труд строителей»	Строительный материал, куклы, машины.
4	«Пожарные»	Пострадавшие звонят в пожарную часть 01, называют адрес и покидают дом. Пожарные срочно выезжают на место происшествия, тушат пожар, спасают животных, оставшихся дома.	Формировать представление о труде пожарных , положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных , Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Рассматривание иллюстрации « Пожарный». «Беседы « Будь осторожен с огнем», « Спички детям не игрушки». Чтение художественной литературы : « Кошкин дом» С. Маршака. Рисование иллюстрации « Кошкин дом»	Набор подручных средств для тушения пожара - покрашенные в красный цвет пластиковые бутылки- огнетушители, детские ведерки, детские лопатки, картонная лестница, спец инструменты, телефон, игрушка котенок.

Февраль

1	«Идем в магазин за молочным и	Идем в магазин покупаем молочные продукты ; в булочную- хлебобулочные	Упражнять детей в классификации предметов по признаку; закреплять понятия: «молочные	Беседа « Полезные продукты», просмотр презентации « Откуда хлеб на нашем столе», рассматривание тематических картинок «	Касса, витрины, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки .
	продуктами и в булочную»	изделия к обеду, к чаю и т.д. Деньги платят кассиру, он выдает чек.	продукты», «хлебные продукты», развивать логическое мышление, память, внимание, воспитывать уважение к профессии продавца и покупателю.	Молочные продукты», лепка « Крендельки и бублики».	
2	«Летчики»	1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры-мамы, папы, дети, продавцы и т. д.	Закреплять представление детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду летчика.	Чтение стихотворений из книги Б. Житкова «Что я видел?» и из книги И. Винокурова «Самолет летит» Изготовление из строительного материала или из песка взлетной полосы, ангара, самолетов, большого самолета (с использованием стульчиков и деталей из картона). Конструирование бумажных самолетов.	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
3	«Моряки - рыбаки»	Моряки плывут на корабле по морю, ловят рыбу,обедают. Капитан ведет судно,крутит штурвал, дает команды « отчалить», « бросить якорь», « ловить рыбу», « причалить к берегу»	Учить детей брать на себя роли капитана, рулевого, матросов, повара- кока, моряков- рыбаков. Продолжать учить использовать предметы – заменители, четко выполнять цепочку игровых действий	Рассматривание иллюстраций и чтение книг о рыбной ловле, кораблях, морях. Беседы о профессии людей, которые несут службу на Морском флоте. Рисование и лепка рыбок.	Фуражка для капитана, бинокль, спасательные круги (обручи), якорь, бескозырки, руль для рулевого, сети, ящик для рыбы,фартук и колпак для кока, посуда.
4	«Семья. Ждем гостей»	У мамы день рождения. Мама отдыхает, читает книгу, папа с детьми идет в магазин, покупает мясо для котлет,курицу, конфеты... все дружно готовят, пекут торт.	Закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола. Внести в игру новые элементы. Использовать игру для формирования разнообразных интересов и творческих способностей детей; прививать чувство коллективизма, отзывчивость, доброжелательность.	Сюжетно- ролевые игры « День рождения у дочки», « Магазин», чтение стихов Чтение «Муха – цокотуха» К. Чуковского Беседа «Праздники нашей семьи». Разучивание песни «Пусть бегут неуклюже...»	кукольная посуда,, атрибуты для оборудования , фрукты .

Март

1	«Детский сад»	Воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначает детей на роли воспитателя, няни, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы.	Обогащать знания детей о назначении детского сада, о профессиях людей, которые работают в детском саду, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам	Чтение художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик»,	Куклы, посуда, игрушечная предметызаместители.
2	«Вызываем врача домой».	Дочка – кукла заболела. Мама укладывает её в кровать, ставит градусник. Папа вызывает врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу.	Продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра. Вызвать интерес к профессиям медицинских работников. Развивать речь детей и обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Чтение : Я. Райнис « Кукла заболела», В. Берестов « Больная кукла», « Заболел петух ангиной». Беседы « Здоровое питание», « Почему нужно мыть руки», « Почему нельзя есть сосульки»	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, кукла.
3	«Строительство зоопарка»	Строители строят зоопарк для животных. Работники зоопарка ставят животных в клетки, кормят, моют. Животное заболело, вызывают ветеринара.	Закреплять умение сооружать постройку несложной конструкции , расширять знания детей об особенностях труда строителей, знания об обитателях зоопарка, их внешнем виде. Обогащать представление о профессии ветеринара.	Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке . Рассматривание альбома "Дикие животные"Загадывание и отгадывание загадок о животных .Чтение : С. Маршак « Детки в клетке» Рисование и лепка животных.	Строительный материал, набор зверей,табличка « Зоопарк», грузовая машина с фургоном, игрушки -животные белый халат градусник.
4	«Театр. Заюшкина избушка»	Дети показывают русскую народную сказку « Заюшкина избушка» Зрители: мамы, папы.	Закреплять умение детей выразительно играть роли в небольших сценках, воспитывать интерес к театральной деятельности, уверенность в себе.	Чтение сказки « Заюшкина избушка, К. Паустовский « Лиса – Патрикеевна», рисование иллюстрации к сказке.	Таблички «Театр», «Касса», билеты, маски зверей.

Апрель

1	«Детский сад. Прачка заболела»	В детском саду заболела прачка. Дети помогают - стирают , выжимают	Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Экскурсия в прачечную детского сада, наблюдения на прогулке за тем, как прачка развешивает белье, и помощь ей (подавать	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности,
---	--------------------------------	--	---	---	--

		развешивают, гладят белье.	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, бережное отношение к чистым вещам как результату труда.	прищепки, уносить сухое белье). Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка».	кукольная одежда, куклы.
2	«Почта»	Дети отправляют посылки друзьям, близким людям, называют адрес. Работники почты принимают, водитель перевозит, почтальон доставляет по адресу, адресат получает.	Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.	Чтение детских книг: С. Маршака «Почта», Н. Григорьева "Ты опустил письмо", Е. Мара "История одного пакета", беседа о разных видах связи, д/и «Назови свой адрес», экскурсия на почту с родителями.	Телефон, открытки, посылочный ящик, весы, сумка почтальона, одежда почтальона, изготовленные совместно с воспитателем атрибуты: конверты, марки, деньги, кошельки, журналы, почтовый ящик.
3	«Едем в гости к бабушке в деревню весной»	Строят автобус, сажаются в него, едут в магазин, покупают семена, угощение для бабушки. Едут в деревню. Помогают бабушке посадить рассаду.	Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора. Активизировать словарь детей.	НОД « Семена и плоды» (развитие речи). Чтение белорусской народной сказки «Пых». Беседа об овощах как об огородной культуре. Беседа « Чем полезна зелень?» Лепка «Во саду ли, во огороде», Аппликация «Заюшкин огород». Конструирование «Наша дача».	Прилавок с разными семенами, плодами ; стульчики для автобуса, куклы, игрушки животные, предметы-заместители, емкости для посадки, семена, лейка с водой.
4	«Детский сад. Большая уборка»	Вытирают пыль, моют кукольную посуду, наводят порядок у кукол, в гараже.	Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за работой няни. Чтение художественной литературы: Е. Пермяк « Как Маша стала большой».	Тазы, тряпки, мыло.

Май

1	«Библиотека»	Воспитатель говорит детям: «В нашей группе открылась библиотека, и в библиотеку можно записаться всем.	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о	«Просмотр мультимедийной презентации «Библиотека»; беседы: о библиотеке, труду библиотекаря, о книгах; рассматривание картинок с изображением библиотеки, книг;	Мультимедийная презентация «Библиотека», портреты, знакомых детям писателей и поэтов (К. И. Чуковского;
---	--------------	--	---	---	--

		Давайте сначала вспомним, как работает библиотекарь».	работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	чтение стихов, сказок; настольный театр, игры- драматизации, беседа « Береги книгу»	С.Я.Маршака, А. Барто и др.) ; стеллажи со значками, книги, карточки.
3	«Путешествие по городу»	Дети строят автобус. Едут на экскурсию по городу. Остановки «Дворец спорта», «Библиотека» , « Парк культуры», « Кинотеатр»	Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развивать речь, расширять представление о городе, профессиях.	Рассматривание фотоальбома «Наш любимый город». Просмотр мультимедийной презентации «Прогулки по городу». Изучение правил дорожного движения. Знакомство с работой экскурсовода, работников парка, инструктора по физической культуре, работника библиотеки. Разучивание песни « Мы едем, едем, едем»	Кепка шофера, руль, вывеска «касса», «Дворец спорта», « Библиотека», « Парк культуры», карусель, строительный материал.
4	«Лето пришло! Едем на море»	Воспитатель предлагает детям : «Летом тепло и даже жарко, поэтому многие люди	Формировать элементарные представление о безопасном поведении на воде; закрепить знания	Разучивание песен « Чунга – Чанга», « Я на солнышке лежу». Подвижная игра « Море волнуется раз, море волнуется два»	Строительный набор с крупными деталями, штурвал, канат, якорь, спасательные круги, бескозырки,
		едут отдыхать на море, у реки, озера или пруда. Давайте и мы с вами отправимся в путешествие по морю. А для этого построим корабль»	о способах оказания помощи утопающему; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации.	Рисование на тему « Море », аппликация « Корабль». Чтение стихов про море. Сюжетно-ролевая игра « Моряки».	коврики, фуражка для капитана, буйки, знак «купаться разрешено» красный спасательный жилет, головные уборы для пассажиров.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 173-177)

2. 2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 178-181)

2.3. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 181-183)

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 183-186)

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 188-193)

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 193-194)

2.3.2.3. Общности (сообщества) ДОО

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 194-196)

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 196-198)

2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 198-204)

СЕНТЯБРЬ 2023г.				
Учебная неделя	01.09.-08.09.	11.09.-15.09.	18.09.-22.09.	25.09.-29.09.
	Ознакомление родителей с расписанием НОД, перспективным планом работы на год		Заполнение социального паспорта группы	

	Участие родителей в оформлении Фотоколлажа «Мои летние каникулы...»	Консультация для родителей «Возрастные особенности ребенка в возрасте 4-5 лет»		
--	---	--	--	--

223

	1 заседание филиалов Семейного клуба «Разработка плана работы Семейного клуба в группе»	Индивидуальные беседы «Одежда в осенний период» Индивидуальные беседы с родителями «Сезонные простудные заболевания, их профилактика, вакцинация»	Проведение организационного родительского собрания в группе Ознакомление с целями и задачами на новый учебный год, с режимом; Основными направлениями деятельности ДОУ. Выбор родительского комитета. Презентация РППС
	Ознакомление родителей с перечнем дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.		
ОКТАБРЬ 2023г.			

Учебная неделя	02.10.-06.10.	09.10.-13.10.	16.10.-20.10.	23.10.-27.10.
	Привлечение родителей к участию в мероприятии "Международный день пожилых людей"	Ознакомление родителей, с проектом интегрирующей деятельностью нравственно патриотическую и направленность речевое развитие детей "С чего начинается Родина?"	Ознакомление родителей с инновационным проектом социально-коммуникативной и речевой направленности "Наши добрые дела" (Волонтерство)	Привлечение детей и родителей в подготовке к Празднику Осени
	Консультации «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Привлечение родителей к помощи в организации фото выставки «Золотая осень»	Привлечение детей и родителей к участию во Всесезонном фестивале «Маленькая Осень»	
	Консультация "Организация прогулок в осенний период в соответствии с возрастными особенностями детей"	Индивидуальная беседа с родителями «Одеваюсь сам»	Анкетирование: «Любимые книги нашей семьи»	Памятка Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...»
НОЯБРЬ 2023г.				
Учебная неделя	30.11.-03.11.	07.11.-10.11.	13.11.-17.11.	20.11.-24.11.
	Консультация для	Привлечение родителей к участию в	Привлечение родителей к участию в мероприятии,	Индивидуальные беседы с

261

	родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка»	экологической акции "Сохрани дерево - собери макулатуру"	посвященном Дню рождения Деда Мороза	родителями частоболеющих детей
	Буклет «Узнай о волонтерстве».	Продолжить индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей.	Привлечение родителей к подготовке и проведению экологической акции «Помоги птицам!» (изготовлении кормушек, корм для птиц)	
ДЕКАБРЬ 2023г.				

Учебная неделя	27.11.- 01.12.	04.12.-08.12.	11.12.-15.12.	18.12.-22.12.
	Организация совместно с родителями (законными представителями) выставки новогодних игрушек. изготовление родителями вместе с детьми поделок для украшения интерьера группы	Привлечение родителей к участию в проведении экологической акции «Сбережем зеленую елочку». Привлечение родителей к участию в городском конкурсе «Ёлочка живи», «Конкурсе лучших новогодних игрушек».	Привлечение родителей к созданию сказочного настроения в группе, приемной, двигательной активности на зимнем участке (украшение участка) Привлечение родителей к подготовке к новомуднему утренику	
	Консультация для родителей «Волонтерство как форма совместной деятельности детского сада и семьи»	Групповое родительское собрание "О здоровье всерьез" «Формирование единых подходов к здоровьесбережения, снижения случаев заболеваемости детей»	Памятки «Новогодний праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Помощь родителей в украшении группы новогодними поделками, изготовленными родителями с детьми.	

ЯНВАРЬ 2024г.

Учебная неделя		09.01.-12.01.	15.01.-19.01.	22.01.-26.01.
		Представление родительской общественности проектов, интегрирующих деятельность в нравственно-патриотическую направленность речевое развитие детей	Привлечение родителей к подготовке и проведению экологической акции «Помоги птицам!» (изготовлении кормушек, корм для птиц)	

		и		
		Консультация: домашняя игротка «Рекомендуем воспитать здорового ребёнка»	Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период»	
			Привлечение детей и родителей к участию во Всесезонном фестивале «Маленькая Зима»	
ФЕВРАЛЬ 2024г.				
Учебная неделя	29.01.-02.02.	05.02.-09.02.	12.02.-16.02.	19.02.-22.02.
	Привлечение родителей к участию в выставке семейного творчества «Семейная мастерская» (коллажи по здоровьесбережению)	Привлечение родителей к подготовке к мероприятию «День защитника Отечества».	Привлечение родителей к участию в акции «Письмо солдату», «Открытка солдату».	Привлечение родителей к посадке семян цветов, овощей, луковиц вместе с ребенком
		Буклет «Волонтер – это актуально!»	Проведение группового родительского собрания с использованием нетрадиционных форм работы с родителями Мастер-класс	Привлечение родителей к подготовке детей к утреннику "8 Марта"

МАРТ 2024г.					
Учебная неделя	26.02.-03.03.	04.03.-07.03.	11.03.-15.03.	18.03.-22.03.	25.03.-29.03.
	Подготовка и проведение Дня открытых дв ерей и общего родительского собрания.				
	Консультация «Воспитание добротой»	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных Дню города Организация выставки сотворчества детей и родителей, посвященных Дню города.	Привлечение родителей к участию в мероприятии «Семейный поход по памятным местам родного города».		
	Групповое родительское собрание №3«Вза имодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания и формировании речевого развития детей». Безопасность детей в весенний период				
АПРЕЛЬ 2024г.					
Учебн ая неделя	01.04.-05.04.	08.04.-12.04.	15.04.-19.04.	22.04.-26.04.	

	Привлечение	Индивидуальные		Помощь	в
	родителей к участию в городской акции «Марш парков–2024».	беседы с родителями "Организация прогулок в весенний период в соответствии с возрастными особенностями детей".		организации фотовыставки «Наши добрые дела»	
	Привлечение родителей к участию в выставке творческих работ детей на тему «Мой мир: семья Югра и Я» :	Привлечение родителей к участию в Выставке поделок, рисунков «Юные космонавты».			
	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных				
	"Неделе здоровья"				
МАЙ 2024г.					
Учебная неделя	29.04.-10.05.		13.05.-17.05.	20.05.-24.05.	27.05.-31.05.
	Привлечение родителей к участию в Социальной акции «Подари радость», «Открытка для ветерана», акция «Георгиевская ленточка».	Привлечение родителей к участию в Акции «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб)	Участие родителей в благоустройстве и озеленении территории ДОУ		
	Итоговое родительское собрание Итоги работы за уч.год по посещаемости и заболеваемости. Участие в различных мероприятиях и конкурсах. Работа родит.комитета за год				

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

	Воспитатель	Воспитатель
ФИО	Хамидуллина Гульназ Хамисовна	Абдуллаева Арув Мамаевна
Образование	высшее, 1999 г. Бирский государственный педагогический институт .БВС № 0540954. Учитель – филолог в условиях двуязычия 2015г. Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по программе «Воспитатель дошкольного образования» диплом о профессиональной переподготовке № 06 0013889)	высшее, 2000г., Дагестанский государственный педагогический университет. ДВС № 0321637. Учитель географии по специальности «География» 2015г. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Теория воспитания и обучения для воспитателей детских образовательных организаций «ПП № 0013001
Стаж работы	16 ЛЕТ	16 лет
Категория	Первая, приказ от 29 апреля 2021 года.» 12.05.2021. 10-П-610	Первая

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- & Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»;
- & Программа развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»;

- & Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»;
- & Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- & Годовой План работы на учебный год;
- & Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- & Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- & Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» в разделе «Документы»:

[МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка» - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - 3. Документы \(edu-nv.ru\)](http://edu-nv.ru)

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Комплексно-тематическое планирование, примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной на 2023-2024 учебный год (см. **Приложение**

1)

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая).

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
<i>Поздравление именинников</i>	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
<i>Календарные и народные праздники</i>	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
<i>Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов к значимым датам</i>	Выставка рисунков и поделок сделанными руками детей, родителей и педагогов.
<i>Трудовой десант</i>	Уборка и озеленение территории силами детей, взрослых и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ❖ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ❖ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
 - организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая). Комплексно-тематическое планирование на 20232024 учебный год (см. **Приложение 1**)

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
<i>Поздравление именинников</i>	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
<i>Календарные и народные праздники</i>	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
<i>Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов к значимым датам</i>	Выставка рисунков и поделок сделанными руками детей, родителей и педагогов.
<i>Трудовой десант</i>	Уборка и озеленение территории силами детей, взрослых и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ❖ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ❖ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ❖ организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Месяц проведени я	Направления воспитания	Тематика мероприятия, Дата	Цель	Мероприятия с детьми
Сентябрь	Эстетическое	1 сентября «Здравствуй осень! Здравствуй, Детский сад»	Воспитывать дружелюбие, активность детей при общении друг с другом.	Чтение стихов про детский сад Прослушивание песни «Детский сад» Экскурсия по детскому саду, по территрии дет.сада
	Познавательное	15 сентября – День работников леса	воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, сформировать представление о значении леса в природе и в жизни каждого человека, о необходимости бережного отношения к лесным богатствам	Беседа «Что такое лес? Кто ухаживает за лесом?» Д.Игра «Кто живет в лесу?» (загадки) Игра «Можно - нельзя» (с мячом) Изготовление плаката «Берегите лес»
	Патриотическое	21 сентября Международный День мира	Рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов, в мире и согласии.	Рассказ о празднике, чтение стихотворений о мире Рассказ о символе мира - журавлике, голубе в разных странах Прослушивание песни «Солнечный круг»
	Трудовое	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	уточнить представления детей о профессиях сотрудников дошкольного учреждения, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.	Беседа о профессиях загадки о сотрудниках детского сада Игра «Отгадай, кому, что нужно?»
Октябрь	Духовно- нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них; любовь к бабушке и к дедушке, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость; познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.	Чтение художественных произведений: «Бабушкины руки» Л. Квитко, рассказы «Печенье», «По улице шли...» В. Осеевой, «Дедуля» Т. Боковой, «Загадка» Е. Благининой. Рассматривание семейных фотографий; индивидуальные беседы с детьми о бабушках и дедушках. Открытка «Подарок бабушке и дедушке»
	Эстетическое	1 октября Международный день музыки	формировать представления о музыкальных инструментах, называть их, различать на слух навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, не отвлекать других, дослушивать	Прослушивание музык.произведения П.И. Чайковского «Октябрь.«Осенняя песнь»

		произведение до конца),	Игры «Отгадай загадку про музык.инструмент», «Дружно танцуем мы...», «Оркестр»
--	--	-------------------------	--

230

<i>Духовно-нравственное</i>	4 октября День защиты животных	познакомить детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», воспитывать бережное отношение к домашним и диким животным, ответственность, милосердие.	Чтение К. Чуковский « <i>Айболит</i> »; Л. Толстой: « <i>Котёнок</i> », « <i>Лев и собачка</i> », « <i>Пожарные собаки</i> »; М. Пришвин « <i>Лисичкин хлеб</i> » Загадки о животных. Д/И « <i>Кто где живёт</i> »
-----------------------------	--------------------------------	---	--

	<i>Социальное</i>	День отца в России 15 октября (третье воскресенье октября)	воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; к отцу, побуждать детей передавать своё отношение, свои чувства к близким людям, воспитывать желание рассказать о папе.	чтение стихотворения о папе беседа о качествах папы Речевая игра «Какой папа?» Чтение басни Л. Н. Толстого «Отец и сыновья». Изготовление подарка для папы
	<i>Познавательное</i>	16 октября Международный день хлеба	познакомить детей со значимостью хлеба для людей, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование.	Загадка про хлеб Игры «Что сначала, что потом?», «Какой бывает хлеб?», «Кто растил хлеб» Лепка «Хлебобулочные изделия»
Ноябрь	<i>Патриотическое</i>	4 ноября День народного единства	воспитывать уважение к другим народам и культурам; любовь к стране.	чтение стихотворения «Родина» Просмотр презентации «День народного единства». Рассматривание иллюстраций с изображением разных народов
	<i>Духовно-нравственное</i>	20 ноября Всемирный день ребенка	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	чтение художественной литературы :А. Барто «Дома», «Его семья», «В пустой квартире», «Младший брат»; беседы о семье; сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Мой дом», рассматривание иллюстраций «Права детей».

269

	<i>Социальное</i>	26 ноября последнее воскресенье ноября День матери в России	Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам.	Прослушивание песни «Мама, первое слово...» Чтение стихотворения о маме Е. Благиной «Вот такая мама!», Игра «Мамочка», «Моя мамочка какая?» Изготовление открытки для мамы
	<i>Познавательное</i>	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Воспитывать интерес к истории страны, госуд.символам, чувство любви и гордости за свою страну.	рассматривание страны на карте, глобусе чтение стих=ния о России рассматривание госуд.символов страны, разукрашивание герба
Декабрь	<i>Патриотическое</i>	3 декабря День неизвестного солдата	воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов.	рассматривание картинки «Могила неизвестного солдата у Кремлевской стены» чтение стихотворения М. Исаковского «Неизвестный солдат»
	<i>Духовно-нравственное</i>	3 декабря Международный день инвалидов	воспитывать бережное отношение к своему и чужому здоровью; доброжелательное отношение к слабовидящим, незрячим людям, слабослышащим, глухим, стремление им помогать; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми посредством игровой деятельности.	Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!» беседа о доброте, об инвалидах Чтение стихотворения "Вежливым и добрым быть совсем не трудно" Игра «как можно помочь людям -инвалидам?»
	<i>Духовно-</i>	5 декабря День	Воспитывать у детей самостоятельность,	Рассказ о волонтерах

	<i>нравственное</i>	добровольца (волонтера) в России	инициативность, ответственность, доброжелательность, навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	Просмотр картинок в презентации Игра «Наши добрые дела»
	<i>Трудовое</i>	8 декабря Международный день художника	Воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду, внимание, аккуратность.	Загадка про художника Беседа «Кто такой художник?» Игра «Что нужно художнику для творчества?» Игра — экспериментирование «Смешивание красок».

	<i>Духовно-</i>	10 декабря День образования Ханты- Мансийского автономного округа	воспитывать интерес к родному краю, округу, к его народам, любовь к природе	просмотр презентации «Наш округ –Югра» рассматривание картинок – «дары леса» загадки о животных округа
	<i>Социальное</i>	31 декабря Новый год	Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа, к истории праздника.	рассказ про праздник загадки про Новый год прослушивание песни «Новый год» разукрашивание «Новогодняя елка»
Январь	<i>Духовно- нравственное</i>	7-19 января Колядки	Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям русского народа, и интерес к народным праздникам	рассказ о народных традициях загадки Игра «Ты катись, катись снежок» Игра в снежки. (под веселую русск. нар. муз.) Игра «Ручеек»
	<i>Социальное</i>	11 января – Всемирный день «Спасибо»	воспитывать правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми, употребляя вежливые слова в речи	Рассказ об истории слова «спасибо» Чтение стихотворения « Спасибо! – так звучит добро, И слово каждый это знает..» Чтение рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо». Игра «Доскажи словечко»
	<i>Познавательное</i>	28 января Международный день конструктора Лего	Воспитывать у детей умение строить вместе, помогая, друг другу при совместной постройке; интерес к игре.	рассказ воспитателя о конструкторе рассматривание конструктора лего создание коллективной постройки
Февраль	<i>Физическое и оздоровительное</i>	7 февраля День зимних видов спорта в России	воспитывать интерес к зимним видам спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Рассказ педагога о зимних видах спорта Игры «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Третий лишний»
	<i>Патриотическое</i>	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	воспитывать уважение к людям, побывавшим в «горячих точках», патриотические чувства, любовь к Родине, к народу	чтение стихотворений «Родина» Т.Боковой, В.Степанова «Что мы Родиной зовем?» Рассказ педагога о воинах, солдатах

<i>Эстетическое</i>	21	февраля	воспитывать уважение и любовь к родному рассматривание глобуса

		Международный день родного языка	языку, а так же к другим языкам, дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным.	беседа о нашей стране и людях, проживающих в России чтение стихотворения о родном языке Игры «Подбери слово», «Скажи наоборот»
	<i>Патриотическое</i>	23 февраля День защитника Отечества	воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов	рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных войск Игры «Кто, где служит?», «Кому, что нужно для службы?», «Отгадай загадку»

Март	<i>Социальное</i>	8 марта Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, к маме, бабушке, тете, сестре, вызвать желание сделать подарок маме своими руками	Игры «Отгадай загадку», «Подбери словечко –«Какая мама? Какая бабушка?», «Доскажи словечко» Чтение стихотворений о маме, бабушке, сестренке, тете Изготовление подарка для мамы
	<i>Познавательное</i>	9 марта День основания города Нижневартовск	воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой и величием. вызывать чувство гордости за свой город, интерес к его истории.	просмотр презентации «Наш город» Чтение стихотворений о городе Игра «Какой город?» Рассматривание флага и герба города, фоторафий города
	<i>Социальное</i>	11-17 марта Масленица	воспитывать национальную гордость, интерес к народным русским праздникам, к истории России, знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования, дружеские отношения.	рассказ педагога о народном празднике и традиции празднования праздника Подвижная игра: «Весна, весна красная» Игра: «Что за чем, и перед чем? », «Отгадай загадки»
	<i>Познавательное</i>	22 марта Всемирный день водных ресурсов	Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, воде, интерес к изучению объектов окружающего мира; любопытность.	чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой, сказки «Путешествие Капельки»; стихов о воде; отгадывание загадок; проведение опытов с водой; дидактическая игра «Кому нужна вода?»; познавательная игра «Где, какая вода бывает?»; просмотр презентации «Почему воду нужно беречь?»
	<i>Эстетическое</i>	27 марта	Вызвать у детей интерес к театральной	рссказ о празднике

		Всемирный день театра	деятельности. желание использовать в игровой деятельности элементы театра.	игры «Отгадай загадки» о сказках и героях, «Из какой сказки герой?» Просмотр сказки «Теремок»
Апрель	<i>Социальное</i>	1 апреля День смеха	Воспитывать дружелюбие, интерес к празднику	Игры «Поздороваемся», «Мы - веселые мартышки», «Да – нет», «И я тоже» Танец «Буги –вуги», «Сюрприз»
	<i>Физическое и оздоровительное</i>	7 апреля Всемирный день здоровья	Воспитывать желание детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Различать полезные и вредные для здоровья продукты.	загадки о предметах личной гигиены Игра «Да – нет», «Съедобное –несъедобное», «Полезные - вредные продукты»
	<i>Социальное</i>	12 апреля День космонавтики	Воспитывать чувство патриотизма, интерес к полетам в космос, к профессии космонавт	В. Бороздин «Первый в космосе», В. Медведев «Звездолет «Брунька», О. Ахметова «В космосе так здорово!» просмотр презентации о космосе Игра «Отгадай загадки» разукрашивание ракеты
	<i>Познавательное</i>	22 апреля Международный день Земли	Познакомить детей с праздником – Днем Земли, воспитывать любовь и бережное отношение к родной земле.	Игры «Отгадайте загадки», «Кто, где живет?» рассматривание глобуса беседа «Почему нужно беречь Землю?» рассматривание иллюстраций «Земля наш общий дом», чтение художественных произведений о растениях и животных
Май	<i>Трудовое</i>	1 мая Праздник Весны и Труда	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, интерес к труду, рабочим профессиям	Беседа о труде Чтение стихов о труде Игры «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?» Разукрашивание «Такие разные профессии» Чтение пословиц детям
	<i>Патриотическое</i>	9 мая День Победы	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам, желание заботиться о них, чувство патриотизма, любви к своей Родине	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, рассматривание памятников погибшим героям. Беседы о воинах, чтение стихов, прослушивание музыкальных произведений: «День Победы», «Пусть всегда будет солнце». изготовление открытки для ветерана

	<i>Социальное</i>	15 мая День семьи	воспитывать любовь и уважение к членам семьи, к родителям, гордость за свою семью	чтение стихотворения «Семья» Пальчикова гимнастика «Семья» рассматривание фотографий «Моя семья» Игра «Отгадайте загадки о членах семьи» изготовление поделки ко Дню семьи
--	-------------------	-------------------	---	--

2.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 210)

2.4.1. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 210-211)

2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 211-212)

2.4.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 212)

2.4.2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 213)

2.4.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий *(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 213-214)*

2.4.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 214-217)

2. 5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 217-223)

Комплексно - тематическое планирование по программе: «Социокультурные истоки»

(авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин)

Недели	Тема	Программное содержание Задачи	Активные формы работы с детьми	Название тренинга/ активные формы обучения	Взаимодействие с родителями	Используема я литература
Сентябрь						
1.	«Дружная семья» (Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте).	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью.	«Семейная прогулка», с правилами, настольно- печатная. (Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил заложенных в содержании игры)	Ресурсный круг «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13)	Совместная игровая деятельность детей и родителей настольно – печатная игра: «Семейная прогулка». Чтение родителями фрагмента из книги В. Белова «Лад».	Книга 1 «Дружная семья» стр.4, 5, 14. Белов В.И. «Лад» ч.1 «Мир семьи»
2	Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» Пальчиковая игра «Семья»	Познакомить с русской народной песенкой. Обратить внимание с какой любовью автор обращается к Иванушке. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать мелкую моторику				
3	Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки	Обратить внимание детей, что главные в сказке любовь и преданность сестры и брата, которые помогают друг другу преодолеть жизненные испытания. Развивать связанную речь, общие речевые навыки				
4	Чтение Е.А. Пермяк «Первая рыбка»	Познакомить с произведением. Побеседовать о том, как совместный труд укрепляет семью. Развивать связанную речь, общие речевые				

		навыки. Развивать чувство гордости за семью				
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20)

239

Октябрь

5	«Домашнее тепло» (Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье)	Задачи: Познакомить детей с социокультурной категорией «Домашнее тепло», закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами, воспитывать любовь и уважение к родным к родному дому.		в паре «Дружная тепло»	с в
6	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. Чтение стихотворения «Дари тепло».	Развивать способность у детей поддерживать тепло родного очага. Освоение навыков связной речи.	«Семеро по лавкам», игдраматизация (Инсценирование действий в соответствии с текстом рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»). Русская народная игра «Как у	Работа «Домашнее (книга 1 семья»)	Книга 1 «Дружная семья», стр.3, 16,25,26, 24 Совместная игровая деятельность детей и родителей «Семеро по лавкам», рисовании совместно родителями: Моя семья, практическая деятельность альбомах развития.

279

7	Чтение рассказа «Семеро по лавкам».	Беседа по содержанию рассказа. Поразмышлять о том, чем понравилась семья. Формировать у детей умение пересказывать текст по вопросам взрослого.	бабушки Ларисы».			
8	Игровое упражнение «Порадуй маму»	Познакомить с песенкой, предложить рассказать, как они заботятся о своей маме. Развитие связной речи.				

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27)

Ноябрь						
9.	Дорога добра (Родной дом Добрый пример и похвала - основание добротного опыта)	Дать представление детям о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему.	«Дороги добра». «Путешествие», игра- лабиринт, сюжетно-ролевая. (Нахождение дороги к объектам,	Работа в парах «Домашнее тепло»	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Дороги	Книга 2 «В добрый путь» стр. 4, 5-7, 8, 9,11,
10	Беседа с детьми на тему: «Какую дорогу можно	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», поразмышлять почему путь, который проделала курочка можно назвать				

	назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое	«дорогой добра». Развивать связную речь, общие речевые навыки.	обозначенным на игровом поле). Игра «Огород». Хороводная игра «Ой, вставала я	«Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11,13-14)	добра», чтение в родителями рассказа «Добрая девочка», практическая	12.
--	--	---	--	---	--	-----

	зернышко»		ранешенько».		деятельность альбомах	
11	Беседа на тему: «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка»	Предложить детям подумать, какие добрые дела они могут совершить. Развивать связанную речь,			развития.	
12	Чтение потешек	Поразмышлять с детьми, о каких добрых делах говорится в потешках. Развивать связную речь.				
Итоговое: Оформление страницы альбома «Дороги добра».						
Задачи: углублять представление у детей о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему.						
Декабрь						
13	Сказочный лес (Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Сказочные образы)	Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	«Снегурушка и лиса», игра		в	Книга 2
14	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и Лиса».	Беседа с детьми по содержанию сказки, учить отвечать на вопросы. Воспитание у детей доброго отношения к природе.	– драматизация (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой).	Работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22,26-27)	Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок), практическая деятельность альбомах развития.	«В добрый путь» стр. 16,17, 18, 21, 23-25.
15	Рассказывание русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок».	Учить отвечать на вопросы, выбрать слова которые характеризуют друзей петушка. Развивать связную речь.	Хороводная игра «Хоровод в лесу».			
16	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели». Отгадывание загадок о лесе.	Закрепить знание детей о лесе. Учить отгадывать загадки. Развитие эмоциональной сферы ребенка.				

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр. 26-27)				Зада чи: дальнейшее		
наполнение социокультурной категории «Родные просторы», формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.						
Январь						
17.	«Добрая забота» (Добрая забота Братья	Формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря:				
	наши меньшие. Доброта. Забота)	заботливая, добрая, внимательная, ласковая и т.д.	Хороводная игра «Кт пасется на лугу?». о	Ресурсный кру г	Совместная игровая деятельность детей и	
18	Чтение рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» из личного опыта.	Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Формирование заботливого отношения к животному миру. Развивать связную речь.	«Вышла курочка гулять», игровое инсценирование (Инсценирование русской народной сказки «Снегурушка и лиса»)	«Добрая забота» (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14)	родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка».	Книга 3 «Добрая забота» стр.4, 9, 12.
19	Заучивание русской народной песни «Буренушка».	Закрепить знание русской народной песни. Побеседовать с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» Развивать связную речь.				
20	Чтение К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	Беседа по содержанию рассказа. Побеседовать с детьми о том, в чем проявляется забота о домашних животных и птицах. Развивать связную речь.				
Итоговое мероприятие: «Добрая забота» ресурсный круг (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14)						
Задачи: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной», формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и т.д.						
Февраль						
21.	«Праведный труд» (Труд - основа жизни	Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в				

	семьи. На земле жить - людям пользу приносить)	жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда се. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям.	«Сеяла Алена лен», «Эй, кузнец – молодец», игровое инсценирование (Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен и потешек). Русская народная игра «Кто с нами?»	Работа в микро группе «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота»)	Чтение родителями рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?» практическая деятельность в альбомах развития. Участие родителей в празднике «День защитника Отечества»	Книга 3 «Добрая забота» стр1720,22,23,24,25.
22	Чтение рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник».	Учить отвечать на вопросы. Повести детей к пониманию «Труд человека кормит» Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям.				
23	Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб?».	Познакомить детей с трудом хлебороба. Рассказать, как появляется хлеб на столе. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.				

24	Чтение стихотворения В. Глущенко «Грядка». Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать, как они помогают взрослым. Развитие связной речи.				

Итоговое мероприятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К. Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26).

Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27)

Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Март						
25	«Любимая сказка» (Чудесный мир сказки)	Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоциональновыразительной речи.				

26	Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке.	Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы. Поразмышлять над фразой «на добро добром отвечать». Развивать связную речь. Учить отвечать на вопросы.	Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольнопечатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»))	Ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга «Благодарное слово» стр11)	Помощь воспитателю в организации викторины: «Узнай и назови сказку». Рисование совместно с родителями на тему: Моя любимая сказка. Участие родителей в празднике «Международный женский день»	Книга «Благодарное слово» стр10, 12
27	Викторина «Узнай и назови сказку».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Вызвать интерес к сказкам. Формирование эмоционально-выразительной речи.				
28	«Отгадайте сказочного героя»	Вспомнить с детьми сказочных героев. Вызвать интерес и любовь к сказкам. Формирование эмоционально-выразительной речи.				

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11)

Задачи: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи.

Апрель

29.	«Благодарное слово» (Родительская любовь. Душевное	Продолжать знакомство с социокультурной категорией «Благодарное слово» развивать умение проявлять доброе отношение к людям.	Игры различных видов и содержания с	Ресурсный круг «Благодарное слово»	Родители изготавливают	Книга «Благодарное
-----	--	---	-------------------------------------	------------------------------------	------------------------	--------------------

	тепло. Любимая игрушка)	Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.	подаренными игрушками. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» выполнение творческого задания.	(Книга «Благодарное слово»)	игрушку для своего ребенка и выполнение заданий родителей со	слово» стр14, 1519,20,22
30	Чтение Н. Абрамцевой «Правдивая история о	Учить отвечать на вопросы. Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство благодарности за труд				

	садовнике»	родителей и близких.			
31	Чтение Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»	Учить отвечать на вопросы. Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство благодарности за труд родителей и близких.			
32	Оформление страницы Альбома «Благодарное слово»	Раскрасить страницу Альбома «Благодарное слово». Воспитывать желание сделать рисунок ярким.			
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21) 3 задачи: продолжать знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других					
Май					
33.	«Светлый праздник» (Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица) Чтение стихотворения «Я березка кудрявая».	закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создание благоприятных условий для формирования эстетических ценностей; знакомство детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждение интереса детей к народной культуре.	«Ай, да, березка», «Воплощенная березка стояла», хороводная (Выполнение движений в соответствии с текстом песен).	Ресурсный круг для родителей по «Доброму слову» (Книга 4 «Благодарное слово») продуктивная деятельность родителей и детей: оформление страницы альбома «Украсим березку».	Книга 4 «Благодарное слово» стр. 24,25,26,27,28,29,30.
34	Чтение фрагмента И. Шмелева «Лето Господне» («Троица»).	Закрепить знание у детей о Троице. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес к празднику Троица.			
35	Чтение К.Ушинского «Березка»,	Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа. Воспитывать любовь к природе, учить видеть ее красоту.			
36	Чтение рассказа Беседа с детьми о русской березе на основе «Сказки про березоньку». учить видеть ее красоту	Беседа с детьми о русской березе на основе «Сказки про березоньку». учить видеть ее красоту			

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31)

Задачи: закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создание благоприятных условий для

формирования эстетических ценностей; знакомство детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждение интереса детей к народной культуре.

**2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из
числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 224)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами

и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 225-228)

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в группе для детей дошкольного возраста 4-5 лет

№ п/п	Центр активности	Материал
1.	«Центр познания»	Дидактические, развивающие и логико математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с логическими блоками Дьенеша, «4-й лишний», цветные счетные палочки Кюизенера и др. Тетради на печатной основе, познавательные книги. Коврографы (Воскобович) «Фиолетовый лес», «Ларчик». Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами, лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами. Инструментарий для проведения опытов и экспериментирования.
2.	«Центр творчества»	Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти и др., схемы-способы

		создания образов с помощью разнообразных техник, книги и альбомы; Конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности; листы для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, различные виды театра.
--	--	--

247

3.	«Игровой центр»	Оборудование для игр на столе, коробки с атрибутами к играм, коробка с бросовым материалом, отходами бумаги, ткани, меха, картона и др. материалов для изготовления атрибутов, набор игрушечных персонажей, альбомы, ножницы, клей,
----	------------------------	---

		скотч, инструменты, а также некоторые схемы-образцы.
4.	«Литературный центр»	Художественная, познавательная литература, тематические энциклопедии для дошкольников.
5.	«Спортивный центр»	Спортивный инвентарь (мячи, маски, ленточки, флажки, скакалки, мешочки для метания, обручи и др.), дартс, кольцебросы, кегли, мишени и шарики для бросания, кегли, настольный теннис, бадминтон).

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО		
Физическое развитие	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор - сост. Степаненкова Э.Я. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
		<ul style="list-style-type: none"> - Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г. - Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников., М- Просвещение, 2007 г. - Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г. - Доскин В.А. Растем здоровыми, - М- просвещение, 2008 - Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009
Познавательное	Познавательное развитие	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная

288

льно – речевое		<p>деятельность дошкольников. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Познавательноисследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p>
	Речевое развитие	<p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p>
	ФЭМП	<p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p>
	Ознакомление с природой	<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</p>
Социальн о- личностн ое	Социально – коммуникативн ое развитие	<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.</p> <p>Информационнокоммуникационные технологии в дошкольном образовании</p>
Художест венно-	Художественноэстетическое	<p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детей в детском саду</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7</p>
эстетичес кое развитие	развитие	<p>лет.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интергация в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, -А- 2007 - Бекина Н.В. Музыкальные праздники в д.с. М, Просвещение, 2006 - Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду, М, Просвещение 2008 г. - Давыдов М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М- 2006 г. - Девятова Т.Н. Звук- волшебник, М- 2006 г Лунева Т.А. Музыкальные занятия, Волгоград – 2008 г. - Развитие музыкально- художественного творчества. Волгоград 2008 - Фольклор – музыка – театр, Владос- 2003 г.
--	--	---


Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки



- ✓ <http://deti.spb.ru> – Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- ✓ <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам

Полезные ссылки:

- ✓ <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи 
- ✓ <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. *Энциклопедии, словари, справочники:*
- ✓ <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
- ✓ <http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

Режим дня

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Режим дня предполагает:*  четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
-  опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна

- и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня: режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.
- Режим дня для детей дошкольного возраста 4-5 лет в осенне-зимний период**

Время	Режимные моменты
07.00-07.40	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми
07.40-07.48 (8 мин.)	Утренняя гимнастика
07.48-08.10	Самостоятельная деятельность детей
08.10-08.42	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака
09.00-09.10	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД
Согласно расписанию, начало в 09.10 – 09.30 10.00-10.20	Образовательная деятельность
09.45-10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.30-10.42	Подготовка к завтраку. 2-й завтрак
10.35-10.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы

12.10-12.12	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.15	Подъем. Закаливание
15.15-15.37	Подготовка к полднику. Полдник
15.37-15.40	Подготовка к ОД
Согласно расписанию, начало в 15.40 – 16.00	Образовательная деятельность
16.05-16.55	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
16.55-17.02	Подготовка к ужину. Ужин
17.35-18.45	Прогулка
18.45-19.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности ДОУ и имеет различные вариации (*см. Приложение 3*).

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.). Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение режим имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во

время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; ✚ самостоятельную деятельность; ✚ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✚ образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная); ✚ индивидуальная работа с детьми; ✚ проектная деятельность;
- ✚ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки; ✚ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале,
- ✚ групповом помещении и на воздухе; ✚ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✚ беседы, рассматривание альбомов и картин; ✚ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✚ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.; ✚ сюжетно-ролевые, режиссерские игры; ✚ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✚ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование; ✚ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование; ✚ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; ✚ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В

то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы: утренний прием детей; умывание; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов: 🚦 годового календарного графика деятельности образовательной организации; 🚦 примерного образовательного (учебного) плана 🚦 расписания занятий; 🚦 расписания прогулок воспитанников; 🚦 календарно-тематического планирования; 🚦 индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; 🚦 педагогической диагностики.

Годовой календарный график образовательной деятельности Годовой календарный график МАДОУ определяет:

- ❖ начало учебного года – 1 сентября;
- ❖ окончание учебного года - 31 мая;
- ❖ продолжительность учебного года – 36 недель.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. ***Годовой календарный график МАДОУ представлен в Приложении №4 .***

Учебный план

Учебный план ДОУ соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками: 🚦

полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;

🚦 нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей

(законных представителей) и реализацию интересов детей; 🚦 целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;

🚦 рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;

- ✚ отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программнометодическими;
- ✚ гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). **Учебный план ДОУ:**

- ✚ определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- ✚ определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса; ✚ гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с

ФГОС ДО; ✚ предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✚ для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не должен превышать 40 мин соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин.

Кроме того, согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 1.2.3685-21 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать СанПиН 1.2.3685-21 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

**Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на
2023-2024 учебный год групп ОРН от 4 до 5 лет**

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	4 - 5 лет		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Примерная образовательная программа «От рождения до школы»			
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	4 /36	20 мин
Ознакомление с окружающим миром	1	4 / 36	20 мин
Познавательно-исследовательская деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4 / 36	20 мин
Приобщение к художественной литературе	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	0,5	2 /18	10 мин
Аппликация	0,5	2 / 18	10 мин
Рисование	1	4 / 36	20 мин
Музыкальная деятельность	2	8 / 72	40 мин
Конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8 / 72	40 мин
Физическая культура на воздухе	1	4 / 36	20 мин
Социально-коммуникативное развитие			
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
«Социокультурные истоки»	1	4 / 36	20 мин
Итого:	11	40/360	200 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	91%		

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в соответствии с ФОП.

Примерный перечень художественной литературы Малые формы фольклора.

«Барашеньки... », «Гуси, вы гуси... », «Дождик дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка трусишка... », «Идет лисичка по мосту... », «Иди весна, иди, красна... », «Кот на печку пошел... », «Наш козел... », «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый... », «Сидит, сидит зайка... », «Солнышко-ведрышко... », «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». **Русские народные сказки.**

«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В.

Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «ШалтайБолтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдоева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш.

Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик... », «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает... »; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»

(по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатыйполосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С.

259

«Месяц, месяц... » (из «Сказки о мертвой царевне... »), «У лукоморья ... » (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже... », «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка... »; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). **Проза.**

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (12 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ... », «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке... », «Хотела галка пить... », «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ... » (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И.

«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание.

"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл.

К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонькамурысонька", рус. нар. песни; залички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н.

Френкель. **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию;

Новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие

звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП.

В связи с тем, что группа детей имеет возраст от 4 до 5 лет, то просмотр предлагаемого перечня анимационных произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру, не предусмотрен.

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП ДО.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.262-264)

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.264 -266)

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.266 -268)

В группе для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
«Центр познания»	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисковоэкспериментальной и трудовой деятельности детей. Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
«Центр творчества»	Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти и др., схемы-способы
	создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, книги и альбомы самоделки. Конструкторы и строительные наборы из разных материалов (пластик, дерево, металл), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Схемы-образы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, различные виды театра. Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
«Игровой центр»	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
«Литературный центр»	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
«Спортивный центр»	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

В приемной группы имеется информационный стенд для родителей. На нем размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно – развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: «Игропарк», огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия:

конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
<i>Социально-коммуникативной направленности</i>	
<i>1</i>	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5.издание 5-е (дополненное) Изд. М.: Дом «Истоки», 2016</i>
<i>2</i>	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016</i>
<i>3</i>	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 15. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016</i>
<i>4</i>	<i>Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социальнокультурного развития ребенка, дошкольника. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>5</i>	<i>Истоковедение. Том 3-4 издание 3-е (дополнительное)</i>
<i>6</i>	<i>«Благодарное слово» Книга №4 для детей (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>7</i>	<i>«Дружная семья» Книга №1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>8</i>	<i>«В добрый путь» Книга №2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>9</i>	<i>«Добрая забава» Книга №3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>10</i>	<i>«Благодарное слово» Книга №4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>11</i>	<i>Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>12</i>	<i>Дружная семья. Книга1 для детей (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>13</i>	<i>В добрый путь. Книга 2 для детей (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>14</i>	<i>Добрая забота. Книга 3 для детей (4-5 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
<i>15</i>	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 3-4 Изд. М.: Дом «Истоки», 2014</i>
<i>16</i>	<i>Кузьмин К.А. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы Истоковедение №15 Изд. М.: Дом «Истоки», 2015</i>
<i>17</i>	<i>Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социального развития ребенка дошкольника Изд. М.: Дом «Истоки», 2014</i>
<i>Речевой направленности</i>	
<i>1</i>	<i>Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет</i>
<i>Познавательной направленности</i>	
<i>1</i>	<i>Чудо – кубики 2 для игры « Сложи узор» альбом заданий для детей от 4 до 8 лет Издательство Корвет Семенова Н.Г. Год издания: 2013</i>
<i>2</i>	<i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет Издательство: Мозаика-Синтез Новикова В.П., Тихонова Л.И. Год издания: 2013</i>

3	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.
4	Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева
Художественно-эстетической направленности	
1	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», Год издания: 2007.

IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет №3, составлена в соответствии с образовательной программой МАДОУ детский сад №37 «Дружная семейка». Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- ✚ Социально-коммуникативное развитие
- ✚ Познавательное развитие
- ✚ Речевое развитие
- ✚ Художественно-эстетическое развитие
- ✚ Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- ✚ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; ✚ открытость: для родителей (законных представителей);
- ✚ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ✚ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; ✚ возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.

Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336 Парциальные программы:
3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.
4. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева.
5. Парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, А.В. Камкин.
6. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Приложение

1 Комплексно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Выделение основной темы периода означает, что абсолютная деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В ходе реализации образовательной программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Учебная неделя	Дата	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Цель
-------------------	------	-----------------------------------	------

268

1	01.09-08.09	Что такое детский сад	Формировать первичные представления об окружающем – детском саду, сотрудниках детского сада. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать
---	-------------	-----------------------	---

			уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять словарный запас детей.
2	11.09-15.09	Магазин игрушек	Продолжать знакомить детей с игрушками, их функциями и назначением. Побуждать выделять некоторые особенности: размер, форма, цвет. Расширить словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3	18.09-22.09	Почему листья пожелтели	Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадают, птицы улетают в теплые края. Развивать интерес к миру природы.
4	25.09-29.09	Что выросло на грядках	Уточнить представления о том, что осенью собирают урожай овощей. Учить различать овощи по внешнему виду и названию. Расширить представление об овощах, растущих в данной местности, так и экзотических. Развивать интерес детей к миру природы.
5	02.10-06.10	Лес. Грибы. Ягоды	уточнить представления о том, что осенью собирают урожай ягод. Учить различать ягоды по внешнему виду и названию. Расширить представление о фруктах растущих в данной местности, так и экзотических. Развивать интерес детей к миру природы. Воспитывать бережное отношение к природе.
6	09.10-13.10	Сад. Фрукты	уточнить представления о том, что осенью собирают урожай фруктов. Учить различать фрукты по внешнему виду и названию.

			Расширить представление о фруктах, растущих в данной местности, так и экзотических. Развивать интерес детей к миру природы.
7	16.10-20.10	Почему лес живой дом	Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы росло, его нужно поливать). Познакомить с правилами поведения в природе (не ломать без надобности ветки деревьев, не рвать растения). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
8	23.10-27.10	Откуда хлеб пришел	Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать уважение к труду хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
9	30.10-03.11	Как устроен организм человека	Формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениями. Закреплять умение называть свое имя и возраст.
10	07.11-10.11	Дружат мальчики и девочки	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со

			сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству
11	13.11-17.11	Жители глубинных вод	Познакомить детей с аквариумными рыбками, рассказать о необходимости заботиться о них, дать представление об обитателях морей и океанов, расширять словарный запас.
12	20.11-24.11	Дикие животные	Расширить представления о диких животных, особенностями их поведения и питания, рассказать о необходимости заботиться о них. Развивать интерес детей к миру природы.
13	27.11-01.12	Домашние животные	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, рассказать о необходимости заботиться о них.
14	04.12-08.12	Кто живет на птичьем дворе	Продолжать знакомить с домашними птицами, их внешним видом, с тем, как человек ухаживает за ними. Закреплять названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность.
15	11.12-15.12	Я живу в Югре	дать представления детей о родном крае, о его природе, лесных обитателях. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети; знакомить детей с традициями и

			бытом народов ханты и манси - коренных жителей Югры. Воспитывать любовь к «малой родине», гордости за достижения родного края. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада
16	18.12-22.12	Зима. Зимующие птицы	Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой
17	22.12-12.01	Что такое новый год?	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Вызвать желание поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
18	15.01-19.01	Зимние забавы	Расширить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. Привлекать детей к зимним играм и забавам. Воспитывать любовь к природе.
19	22.01-26.01	Традиции нашей семьи	Расширять представления детей о семье, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание проявлять заботу о близких и внимание к ним.
20	29.01-02.02	Дом современного человека	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, их функциями и назначением. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками людей. Расширять словарный запас детей по теме.

21	05.02-09.02	Окружат нас всюду разная посуда	Продолжать знакомить детей с посудой, учить группировать, в зависимости от назначения (столовая, кухонная, чайная); Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками людей. Расширять словарный запас детей по теме.
22	12.02-16.02	Мы идем в продуктовый магазин	Формировать представление о том, какие продукты полезные для того, что дети росли здоровыми. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Расширять словарный запас детей по теме.
23	19.02-22.02	Все профессии важны	Рассказать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Вызывать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
24	26.02-03.03	Защитники Отечества	Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Расширять словарный запас детей по теме.

25	04.03-07.03	Мамин праздник	Рассказать о том, кем работают мамы (у них разные профессии) как мамы любят и заботятся о своих детях. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание заботиться о ней.
26	11.03-15.03	За что я люблю Нижневартонск	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника. Воспитывать любовь к родному городу.

27	18.03-22.03	Весна. Прилет птиц	Уточнить представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
28	25.03-29.03	Зачем нужна одежда?	Уточнить названия и назначение предметов одежды. Учить различать и называть существенные детали одежды и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства (прочность, твердость, мягкость), учить классифицировать. Расширять словарный запас детей по теме.
29	01.04-05.04	Правила дорожного движения	Познакомить с работой водителя. Закрепить значения сигналов светофора. Расширить представление о профессиях людей, работа которых связана с транспортом. Воспитывать уважение к труду водителя. Расширять словарный запас детей по теме.
30	08.04-12.04	Что такое космос	Дать представление о том, что люди летают в космос. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с космосом. Расширять словарный запас детей по теме.
31	15.04-19.04	Зачем нужны комнатные растения?	Показать, как растут комнатные растения, подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, побуждать ухаживать за ними (поливать). Развивать интерес к миру природы. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.
32	22.04-26.04	Как просыпается природа	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы, расширять представления детей о простейших связях в природе. Развивать интерес к миру природы.

33	29.04-10.05	Они сражались за Родину	Воспитывать детей в духе патриотизма любви к Родине; рассказать о героях Великой Отечественной войны, о победе. Воспитывать чувство гордости за наших защитников.
34	13.05-17.05	В чем польза насекомых?	Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Развивать интерес к миру природы. Расширять словарный запас детей по теме.
35	20.05-24.05	Виды транспорта	Познакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуара, понимание значения сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Расширять словарный запас детей по теме.
36	27.05-31.05	Краски лета	Уточнить представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Развивать интерес к миру природы.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной

Национально-региональный компонент предполагает усвоение детьми первоначальных знаний по теме: «Растительный и природный мир ХМАО-Югры, коренные жители округа – ханты и манси».

При этом планируются **задачи**:

Познавательные: уточнить и расширить представления детей о растительном и животном мире нашего округа, о жизни и быте коренных жителей – хантов и манси, их занятиях и обычаях.

Нравственно-эстетические: прививать уважение к культуре и обычаям коренных народов края, бережное отношение к природе.

Национально-региональный компонент планируется реализовать в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

№ п/п	Тема	Средний дошкольный возраст (4-5лет)
1.	<i>Я, моя семья</i>	Понятия «семья». Члены семьи, их обязанности. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).

2.	<i>Родной город, район</i>	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
3.	<i>Природа родного края</i>	Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4.	<i>Нижневартовск – нефтяной город</i>	Город, в котором я живу, его достопримечательности. Профессия «нефтяник».
5.	<i>Быт, традиции</i>	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества города Нижневартовска.
6.	<i>Народный костюм</i>	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7.	<i>Народная игрушка</i>	Народные игрушки Соломенные и деревянные игрушки.

8.	<i>Народные игры</i>	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
9.	<i>Знаменитые земляки</i>	Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш город.

2 Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказа Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания

характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации,

вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: □

наблюдение;

- проблемная
(диагностическая) ситуация;
беседа. □

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуаль
ная; □
подгрупповая; □
групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие» 1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

228

Образовательная область «Речевое развитие» Воспитатели

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет словаантонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

326

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы: _____

Приложение 3

**Объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной
деятельности
в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5
лет на 2023- 2024 учебный год**

День недели	Название НОД
Понедельник	9.10-9.30 <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 10.25-10.45 ФИЗО 16.00-16.20 Рисование
Вторник	9.10-9.30 ФЭМП 10.00-10.20 Музыка
Среда	9.10-9.30 Развитие речи 10.40-11.00 ФИЗО (лыжи)
Четверг	10.15-10.35 Музыка 15.30-15.50 <i>Лепка/ аппликация</i>
Пятница	10.20-10.40 ФИЗО (ул)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №4
протокол № _____ от _____. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ города ИВ
ДС №37 "Дружная семейка"
И. В. Щербинина
приказ от _____. 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижнеаргонска детский сад №37
на 2023-2024 учебный год

начало учебного года: 1 сентября 2023 г.
окончание учебного года: 31 мая 2024 г.
летний период: 01.06.2023 - 31.08.2024 г.
количество учебных недель:
количество учебных дней:

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
Л/П	летний период

4 ноября - День народного единства
1-8 января - праздничные дни, Новый год
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1-5 мая - День Труда
9 мая - День Победы

Месяц	СЕНТЯБРЬ																															9 мая - День Победы	
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		4 недели и 1 день	
Кол-во учебных дней	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В		21	
Месяц	ОКТАБРЬ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели 2 дня	
Кол-во учебных дней	В				5		В	В			5							5				В	В					В	В			2	
Месяц	НОЯБРЬ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		4 недели	
Кол-во учебных дней	У	У	У	П	В	В	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У		
Месяц	ДЕКАБРЬ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели и 1 день	
Кол-во учебных дней	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В		
Кол-во учебных дней в первом полугодии	1				5								5							5							5					21	
17 недель																																	85 дней
Месяц	ЯНВАРЬ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели 2 дня	
Кол-во учебных дней	П	В	В	В	В	В	В	П	В		У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	
Месяц	ФЕВРАЛЬ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			4 недели	
Кол-во учебных дней	У	У	В	В		У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	П	В	В	В	У	У	У	У			
Месяц	МАРТ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели	
Кол-во учебных дней	У	В	В	У	У	У	У	П	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В		
Месяц	АПРЕЛЬ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		4 недели и 2 дня	
Кол-во учебных дней	У	У			У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У		
Месяц	МАЙ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели и 4 дня	
Кол-во учебных дней	П	В	В	В	В	У	У	У	П	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	
Кол-во учебных дней во втором полугодии						3				1					5							5							5			19	
19 недель и 3 дня																																	98 дней
Месяц	ИЮНЬ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		21 день	
Летне-оздоровительный период																																	4 недели 1 день
Месяц	ИЮЛЬ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22 дня	
Летне-оздоровительный период																																	4 недели 2 дня
Месяц	АВГУСТ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	21 день	
Летне-оздоровительный период																																	4 недели 1 день

