

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 37

«Дружная семейка»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета №4

Протокол № 1 от 21.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №274 от 25.05.2021 г.

Заведующий МАДОУ ДС №37

«Дружная семейка»

И.В. Щербинина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы общеразвивающей направленности для детей
раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет №2**

Разработала воспитатель: Хамидуллина Г.Х.

г. Нижневартовск, 2021г.

Содержание

Паспорт Программы.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы.....	10
1.2 Планируемые результаты	11
1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.....	13
«Физическое развитие».....	13
«Социально-коммуникативное развитие».....	13
«Художественно-эстетическое развитие».....	15
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	15
1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными.....	19
в пяти образовательных областях.....	19
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области.....	20
«Социально-коммуникативное развитие».....	20

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.....	22
Ребенок в семье и сообществе.....	30
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.....	30
Формирование основ безопасности.....	31
2.1.2 Познавательное развитие.....	31
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	67
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	97
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	148
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.....	197
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	199
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	201
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	201
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	206
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	209
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	209
3.5 Режим дня и распорядок.....	214
3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	218
3.7 Перечень литературных источников.....	219
4.1 Таблица по оцениванию качества образовательной деятельности.....	221

4.2 Портфолио дошкольника.....	223
4.3 Карта развития ребенка.....	224
4.5 План совместной деятельности с семьями воспитанников.....	238
4.6 План совместной деятельности взрослых и детей.....	240
4.7 План работы с семьями воспитанников.....	249
4.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	253
4.9. Индивидуальные особенности развития групп раннего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год.....	254
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 2 - 3 лет.....	254

Паспорт Программы

Наименование Программы	Рабочая программа группы общеразвивающей направленности раннего возраста 2-3 лет
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 4. Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» 5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», родители (законные представители)
Основные разработчики программы	Воспитатель: Хамидуллина Г.Х
Сроки реализации Программы	1 год
Цель Программы	Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной общеобразовательной программе
Задачи Программы	- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении общеобразовательной программы; определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников
Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек; ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - ребенок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
--	---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п.п. 1, 2 глава 11, статья 79 п. 1; ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) глава II, п. 2.1., п.2.3; приказом от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

Рабочая программа педагогов рассчитана на один год работы с детьми раннего дошкольного возраста (2 - 3 лет) группы общеразвивающей направленности и является приложением к образовательной Программе МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка».

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной в форме организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Но жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Рабочая программа, учитывая культурно-этнические и климатические особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

Региональный компонент ДОУ реализуется в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов, используются специальные инновационные и здоровьесберегающих технологии и методики.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, раскрывает содержание обучения, по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* - ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов педагога.

Познавательный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода. В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторский коллектив примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы выделил отдельную главу, посвященную игре.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — *развивающие занятия*.

Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий и коррекционно-развивающих занятий для тифлопедагогов и учителей-логопедов входят в методический комплект программы.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики (индивидуальные особенности возрастных групп) представлены в приложении к данной Программе.

1.2 Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста (2-3 года) следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- ребенок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p>

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	<p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативноеразвитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p>

	<p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p>
--	--

	<p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания

оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы:

<i>Группа</i>	<i>Всего воспитанников</i>	<i>из них</i>	
		<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
Группа раннего возраста для детей 2 -3 года			

Группа здоровья:

<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>

Социальный паспорт группы:

<i>количество воспитанников</i>		<i>потеря кормильца</i>	
<i>общее число семей</i>		<i>одинокая мать</i>	
<i>полные семьи</i>		<i>многодетные семьи</i>	
<i>неполные семьи</i>		<i>опекаемые семьи</i>	
<i>в разводе</i>		<i>семьи коренных народов Севера</i>	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по *пяти образовательным областям*:

- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

Интеграция образовательных областей

Реализация задач программы осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями:

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Познавательное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»

	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

• **Ребёнок в семье и в обществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

• **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к собственному труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к поручению, к заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

• **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	---	--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг - другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе.

Адаптационный период

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	<p>К 20-му дню пребывания у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализуется сон. - Нормально начинает есть. - Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. - Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. - Ребенок поддается ритуалам прощания. - Быстро отвлекается. - Его интересуют другие взрослые. - Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. - Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых. - Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого. - К концу 1-го месяца восстанавливается речь. - Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес без изменений. - Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
Средняя степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. - Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает. - Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. - Настроение неустойчивое в течение месяца. - Плаксивость в течение всего дня. - Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. - Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). - Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. - Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. - В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная. - Отношение ко взрослым избирательное. - Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес не изменяется, несколько снижается. - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.

Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Аппетит снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.
--	--

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать игрушки заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», и.т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и.т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и.т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и.т.д.).

Календарно тематическое планирование по игровой деятельности «Сюжетно – ролевая игра»

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
Сентябрь	Адаптация Набор детей в группу	Обеспечить эмоциональный комфорт в группе, способствующий облегчению адаптации	Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические). Занятия-развлечения
Октябрь	№ 1 Новая кукла	Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал Подгрупповое поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№2 Купание куклы	Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие

		и качествами предметов.	чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	
Ноябрь	№3 Кукла Катя обедает	Развить способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№4 Кукла хочет спать	Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определенной последовательности снимать и складывать одежду.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№5 Кукла проснулась	Закрепить знания о предметах одежды и порядке их надевания.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Декабрь	№6 Кукла заболела	Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№7 Кукла ждет гостей к обеду	Закрепить знания детей о посуде и мебели, их назначении	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№8 Научим куклу мыть посуду	Закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении. Познакомить с процессом мытья посуды	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие

Январь	№9 Покатаем кукол на машине	Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Февраль	№10 Шоферы	Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре труд шофера.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№11 Шоферы	Закрепить знания детей о труде шофера через художественное слово. Воспитывать у детей умение слушать рассказы.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Март	№12 Поездка	Расширить и углубить представления детей о транспорте, об особенностях разных видов транспорта, о назначении грузового и пассажирского транспорта.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№13 Едем в автобусе	Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах (легковых и грузовых автомобилях, автобусах).	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№14 «Красный, желтый, зеленый»	Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление названий цветов светофора.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№15		Объяснение Показ	Игра

			Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа групповое занятие
Апрель	№16 Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№17 Моя семья	Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№18 Ветер и листочки	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к природе.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№19 Ветер и листочки	Дать представление малышам о ветре. Пополнить активный словарь. Отрабатывать длительный выдох.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Май	№20 Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Познакомить с отличительными признаками лисы. Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы об игрушке, следуя образцу воспитателя.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие

№21 Лиса	Закрепить знания детей об отличительных признаках лисы через художественное слово. Запомнить небольшое по объему стихотворение, читать его наизусть, четко выговаривая слова.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
№22 Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Пополнить и закрепить знания детей об отличительных признаках лошадей, их пище.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
№23 Чья мама?	Познакомить и закрепить названия детенышей животных. Учить группировать животных и их детенышей.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

• Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрёшка-маленькая матрёшка, большие мячи-маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p>Тема: «Что такое детский сад?» «Один-Много» Выявить знания о количестве предметов (один-много). формировать познавательный интерес. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Воспитывать культуру поведения (умение не перебивать товарища). Учить находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>Игровая мотивация . Д/и: «Загадки», «Угостим мышку горошком».</p>	<p>Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.</p> <p>Социально коммуникативное развитие: усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.</p>
2	<p>Тема: «Магазин игрушек» «Геометрические фигуры» Выявить знание детей о геометрических фигурах: круг, треугольник. Развивать умение слушать</p>	<p>Игровая мотивация Д/и: «Чудесный мешочек»</p>	<p>П.и. "Спрячемся от кошки в домик". Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить составлять изображение предмета из форм «круга», и «квадрата»</p>

	художественное произведение. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, память. Воспитывать культуру поведения		называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.
3	Тема: «Почему листья пожелтели?» Форма «Круг» Познакомить с кругом и его свойствами, учить обследовать круг осязательно двигательным путем. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Форма «Круг» Познакомить с кругом и его свойствами, учить обследовать круг осязательно двигательным путем. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	Игровая мотивация Беседа. Объяснение Д/И «Что бывает круглое?»	Д/и «С какого дерева лист?». Пальчиковая гимнастика «Музыка дождя и грома». Экскурсия по территории детского сада. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).	Художественно-эстетическое развитие: на примере музыкальных произведений закреплять понятия «круг», стали в круг Физическое развитие: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «круглый».
4	Тема: Что выросло на грядке? "Большой и маленький Мишка" Расширять возможности познания предметов ближайшего окружения. Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов, устанавливать отношения сходства и различия. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать речь.	Игровой момент: «Посмотрите, кто к нам пришел». Чтение стих. «Мишка» Практическое задание: «Посади мишек каждого на свой стул».	Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.нар. мелодия, Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.	Социально коммуникативное развитие: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками (большими, маленькими). Художественно-

	Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между детьми			эстетическое развитие: предлагать детям лепить несложные предметы (большой круг, маленький круг)
5	Тема: «Из чего состоят фрукты?» "У овощей и фруктов вкус и цвет, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их форму, цвет, вкус; помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляторных и орудийных действий с предметами и объектами. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между детьми	Игровая мотивация Беседа. Объяснение. Д/И «Сбор овощей » Физ. Минутка. Д/И «Внимание!» Игра «Что пропало?» Итог занятия "У овощей и фруктов вкус и цвет, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их	Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта). Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Дидактическая игра «Поручения».	Художественно-эстетическое развитие: Учить обводить трафареты Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении
6	Тема: В чем польза ягод?» «Знакомство с формой предметов» Развивать знания о понятие «длинный - короткий». Учить отгадывать загадки - описания. Развивать внимание, Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Воспитывать интерес к окружающему миру.	И/м: «Пойдём гулять» Д/и: «Волшебная тропа» Практическое задание: «Кто принесёт флажок?».	Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению.	Речевое развитие: учить составлять описание по картинке с использованием понятий «длинный - короткий» Физическое развитие: Формировать умение двигаться одну колонну по длинной дорожке, вторую колонну по короткой дорожке.

7	Тема: Почему лес - дом живой?» «Знакомство с величиной предметов». Учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой, маленький». Познакомить детей с желтым и белым цветом. Учить правильно, использовать предлоги. Развивать сенсорное восприятие. Воспитывать умение работать коллективно, помогать друг другу.	Игровой момент: «Петушок и его семья». Д/и: «Где большие, где маленькие».	Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Игра «Парные картинки». Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара).	Чтение: сказки «Три медведя». Познание: Учить определять предметы по размеру
8	Тема: «Откуда хлеб пришел?» «Длинный - короткий » Развивать у детей представление о параметрах длины. Учить сравнивать путем прикладывания. Учить использовать в речи слова «длинный», «короткий». Развивать внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент: «Посмотрите, какой красивый мешочек!» Д/и: «Чудесный мешочек» Практическое задание: «Достань из мешочка что-нибудь».	Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звуко сочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).	Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной длины. Социализация: учиться исполнять в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)
9	Тема «Как устроен организм человека?» «Один много» Продолжать учить различать цвета: красный, желтый, синий. Формировать пространственные представления (вперед, назад, вверх, вниз). Развивать речь. Развивать чувство дистанции, зрительное внимание, координацию и точность движения. Воспитывать усидчивость.	И/м: «Поиграем в прятки». Д/и: «Прятки». Практическое задание «Спрячем маленькие фигурки за большими фигурами».	Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребят ручки хлопают» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).	Познание: Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. Физическое развитие: Формировать пространственные представления (вперед, назад, вверх, вниз).
	Тема: «Жители глубинных вод?»	Игровая мотивация	Рассматривание и сравнение	Познание: Учить срав-

10	Величина «Длиннее, короче». Учить сравнению двух предметов длине. Научить рассказывать о результатах сравнения употребляя в речи слова длиннее–короче.	Беседа. Объяснение. Д/И «Домики и дорожки»	декоративных рыбок на картинках, в аквариуме. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик? Игра «Парные картинки»	нивать предметы и группы предметов по длине. Чтение: «Большие и маленькие домики»
11	Тема: «Зачем держат домашних животных?» «Посчитаем животных» Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Вводить детей в мир художественного слова. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать память. Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.	Игровой момент: приход куклы. Д/И «Сколько». д\и «Посчитаем»	Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»	Развитие речи: чтение стихотворений Познание: Учить различать количество предметов
12	Тема: «Как живут дикие животные?» «У нас гости» Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Познакомить детей с зеленым	И/м: «Сколько блюд на столе?, сколько чашек?» Д/и: «Подбери пару»	Дидактическое упражнение «Ветерок». Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и	Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание

	цветом. Продолжать учить подбирать предметы по цвету. Развивать внимание, речь, память. Развивать воображение. Воспитывать терпение, самостоятельность в выполнении задания.		называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).	по картинке с использованием понятий «один, много, много».
13	<p>Тема: «Где обедал воробей?»</p> <p>«Один два» Дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя. Ориентировка при помощи осязания и развития мелкой моторики руки.</p>	И/м: «Сколько звёзд на небе?» Д/и "Круг и квадрат".	<p>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для зверей). Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».</p> <p>Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p>	Социализация: закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец.
14	<p>Тема: «Кто живет на птичьем дворе?»</p> <p>«Длинный – короткий» Развивать знания о понятие «длинный - короткий». Учить отгадывать загадки - описания. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет,</p>	Пальчиковая, зрительная гимнастика «В прятки играют зверятки», «Где длинная веревочка, а где - короткая?"	<p>Инсценировка потешки «Наши уточки с утра.» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).</p> <p>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для птичек).</p>	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур

	формировать действия с предметами. Воспитывать интерес к окружающему миру.			
15	<p>Тема: «Как помочь птицам зимой?»</p> <p>«Елочки» Знакомство с треугольником (большой, поменьше, маленький). Учить детей сравнивать предметы по величине. Учить составлять из треугольников разного размера елочку. Закрепить цвет. Развивать внимание, логическое мышление, сенсорное восприятие. Воспитывать интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Воспитывать интерес к окружающему миру</p>	<p>Д/игра «Кто чем питается?»</p> <p>Практическое задание «Спрячем маленькие фигурки за большими фигурами».</p>	<p>Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).</p>	<p>Художественное творчество: учить составлять из частей целостное изображение предмета в рисунке.</p>
16	<p>Тема: «Кому и для чего нужна зима?»</p> <p>«Снеговик» Знакомство с кругом. Учить составлять снеговиков из кругов разного размера. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать умение детей общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать</p>	<p>И/м: «К нам сегодня придут гости»</p> <p>Д/и: «Большой и маленький», «Гости»</p> <p>Практическое задание: «Младшим братцам» найти свои «домики»</p>	<p>Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).</p>	<p>Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «круг»,</p>

	интерес к окружающему миру			
17	<p>Тема: «Что такое Новый год?»</p> <p>«Длинный – короткий» Закрепить знания понятия «Длинный – короткий». Сравниваем постройки из кубиков и кирпичиков. Закрепляем понимание соответствующих названий геометрических форм. Упражнять в правильном согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>И/м: «Будем рисовать морозные узоры»</p> <p>Д/и: «Две башни»</p> <p>Практическое задание: Аппликация «Морозные узоры».</p>	<p>. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Тут качели, на которых мы качаемся» .</p>	<p>Познание: «Парные картинки», «Раздели поровну»</p>
18	<p>Тема: «Ледовый городок».</p> <p>«Птички невелички»Закреплять умение различать цвета: красный, желтый, синий. Формировать пространственные представления (вперед, назад, вверх, вниз). Расширять знания детей о птицах через слушание сказок. Развивать речь. Развивать чувство дистанции, зрительное внимание, координацию и точность движения. Продолжать тренировать зрительный анализатор. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>И/м: «Поиграем в прятки»</p> <p>Д/и: «Прятки», «Построим башню»</p> <p>Практическое задание «Спрячем маленькие фигурки за большими фигурами».</p>	<p>Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Рассматривание иллюстраций к сказке. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)</p>	<p>Развитие речи:слушание сказок о птицах.</p>

19	<p>Тема: «Традиции нашей семьи».</p> <p>Форма «Квадрат»Закрепление знаний геометрической фигуры квадрат.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать и продолжать закономерность (изменения по форме)</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа. Объяснение.</p> <p>Д/И «Сложи квадрат»</p>	<p>Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». «Игра с колокольчиками» (муз.П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их).</p>	<p>Художественное творчество:подводить детей к изображению предметов разной формы.</p>
20	<p>Тема: «Дом современного человека».</p> <p>«Внутри - снаружи» Знакомство с формой предметов. Дать детям представление об упорядоченной последовательности. Продолжить знакомство с формами предметов: шар, кубик. Формировать способ обследования предмета. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Упражнять в правильном названии форм: шар, кубик. Развивать память, логическое мышление, внимание, зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами.</p>	<p>И/м: «Поиграем с кубиком и шариком»</p> <p>Практическое задание «Разложите разныепредметы по коробочкам».</p>	<p>Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание и название предметов кукольной мебели.</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p>	<p>Коммуникация:развивать умение различать и называть по картинке: предметы мебели</p>
21	<p>Тема: «Окружает нас всюду разная посуда».</p>	<p>И/м: «Будем рисовать морозные узоры»</p>	<p>Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется</p>	<p>Познание: Учить детей, сравнивать два предмета</p>

	<p>«Высокий - низкий» Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения. Развивать речь. Обогащать словарный запас. Коррекционная задача. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Активизировать внимание. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания, настойчивость.</p>	<p>Д/и: «Две башни». Пальчиковая гимнастика «Ладонь-кулак». Игра «Смотри и повторяй». Игра «Бабочки и цветочки».</p>	<p>игрушечная чайная посуда). Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))</p>	
22	<p>Тема: «Мы идем в продуктовый магазин».</p> <p>«Курочка и цыплята» Учить детей фиксировать внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для обозначения. Развивать зрительное тактильное восприятие, речь, память. Развивать объяснительную речь. Развивать интерес к стихотворениям с математическим содержанием. Развивать тактильные ощущения. Коррекционная работа. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их</p>	<p>Игровая мотивация. Рассматривание курицы и цыплят. Пение песенки «Цыплята» Игра «Бабочки летят» Д/у «Соберём цыплят» П./г «Где твой дом».</p>	<p>Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес», "Семья". Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...». Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p>	<p>Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по цвету</p>

	форму, цвет.			
23	<p>Тема: «Кто нас защищает?» «Что плавает, что тонет?» Дать представления детям о свойствах предметов, которые проявляются при их взаимодействии с водой (тяжелые – тонут, легкие - плавают). Воспитывать настойчивость при выполнении задания, любознательность. Активизировать словарь. Развивать интерес к потешкам. Развивать тактильные ощущения. Развивать осязательное восприятие, учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание. Воспитывать любовь и уважение к старшим: папе, бабушке.</p>	<p>И/м: «Поиграем с водичкой». Д/и: «Переливание воды». Практическое задание: «В каком ведёрке игрушки тонут, а в каком - плавают?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Отгадай и назови». Подвижная игра «Карусель». Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).</p>	<p>Познание: Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»</p>
24	<p>Тема: «Все профессии важны». «Подарки для ребят» Продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Закреплять умение классифицировать предметы по цветам. Обогащать словарь. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать терпение, самостоятельность в выполнении задания. Развивать интерес к</p>	<p>И/м: «Мешок с подарками». Д/и: «Мешок сподарками» Практическое задание: «Достаём по очереди различные фигурки».</p>	<p>Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>	<p>Познание: формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.</p>

	математическим сказкам.			
25	<p>Тема: «Зачем человеку нужна мама?»</p> <p>«Букет для мамы» Учить классифицировать по одному признаку (цвету). Учить оперировать названиями цветов в игровой деятельности и в быту. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Игровой момент. Игр.упр. «Сделай, какбыло» Д/и: «Разрезные картинки».</p>	<p>Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Разучивание стихов о весне, о маме, о бабушке. Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает". Сюжетная игра "Семья".</p>	<p>Чтение:разучивание стихотворений о маме</p>
26	<p>Тема: «За что я люблю Нижневартонск».</p> <p>«Цветочная поляна» Учить детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Обогащать словарный запас. Развивать внимание, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Игровая мотивация. Д/игра «соберем грибы» (величина) Д/игра «Найди листоктакого же размера и формы».</p>	<p>Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).</p>	<p>Социализация:закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.</p>
27	<p>Тема: «Главный город страны».</p> <p>«Маленькие и большие квадраты» Продолжать учить классифицировать формы по величине. Маленькие и большие квадраты. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Игровой момент «Поиграем в квадратики». Д/и: «Большие и маленькие квадраты» Прак-кое задание: «Помогите собрать мнелквдраты». «Посмотрим, что больше».</p>	<p>Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность). Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми). Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Рассматривание иллюстраций кстихотворению.</p>	<p>Развитие речи:Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «большой, маленький</p>
	Тема: «Зачем нужна	Игровой момент. Д/и	Дидактические упражнения «Не	Развитие речи: развивать

28	одежда?»«Морозные узоры»Продолжать учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения. Развивать речь. Активизировать внимание. Воспитывать усидчивость	«Найди домик для мишек». Д/и «Чудесный мешочек»	уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке). конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул).	речь Чтение сказки «Три медведя»
29	Тема: «Почему шумит улица?»«Транспорт»Продолжать закреплять навыки классификации по одному признаку (большой, маленький). Развивать речь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент. «Поедем на поезде» Беседа, рассматривание картинок с изображением транспорта. Д/и «Что лишнее».	Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «большие, маленькие»
30	Тема: «Что такое космос?» «Шар, и куб» Учить детей различать и называть формы предметов. Развивать речь. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать культуру поведения.	И/м: «Поиграем с кубиком и шариком». Д/и: «Катится - не катится» Практическое задание «Разложите разные предметы по коробочкам».	Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»). Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. Дидактическая игра «Покажи правильно».	Познание: Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет.
31	Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» «Две машины» Учить различать на глаз, без пересчета один и два предмета. Упражнять в классификации предметов по цветам. Учить использовать в речи слова	Игровой момент. Где у нас игрушки? Где стоят машины? Сколько машин? Каки машины? Д/и «Собери картинку из частей» (разрезные машины)	Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память). Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы,	Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету

	«большой», «маленький». Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать культуру поведения.		поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).	
32	Тема: «Как просыпается природа?» «На что похожи тарелки» Большие круги и маленькие. Закреплять знания детей о круге. Развивать умение классифицировать формы по величине. Учить использовать в речи слова «круг катится, он круглый». Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать терпение, самостоятельность в выполнении задания.	Игровой момент «Магазин посуды» Д/и: «Покажи большой, маленький круг» Практическое задание «Сравни по величине»	Рассматривание картин из серии "Домашние животные" (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их), "Птицы". Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра. . .»)	Познание: Учить потешку «Пальчики мои» .
33	Тема: «Они сражались за Родину». «Круг - квадрат»Закреплять знания детей различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Учить использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него есть углы, они колются». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент «Магазин посуды» Д/и: «Покажи большой, маленький круг» Практическое задание «Сравни по величине»	Чтение стихотворения А. и П. Барто«Девочка-ревушка». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения). Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок	Физическая культура: организовать подвижную игру с использованием мяча
34	Тема: «В чем польза насекомых» «Праздник» закрепить представления	И/м: «Спрячем флажок» Д/и: «Спрячь флажок»	Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор	Художественное творчество: выполнить

	об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Практическое задание. «Нужно закрыть окошко дверцей такого же цвета – спрятать флажок»	педагога). Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение	аппликацию с использованием геометрических фигур.
35	Тема: «Школа дорожной безопасности». «Транспорт»продолжать закреплять навыки классификации по одному признаку (большой, маленький). Развивать речь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент. «Поедем на поезде». Беседа, рассматривание картинок с изображением транспорта. Д/и «Что лишнее».	Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям - помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям Игра "Что изменилось?", "Светофор".	Социализация: воспитывать интерес к окружающему миру, рассматривание транспорта
36	Тема: «В какие краски раскрашено лето?» «Поиграем, помечтаем»Выявить у детей уровень знаний и умений математического развития на конец учебного года. Учить отвечать на вопрос. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать интерес к окружающему миру	Игровая мотивация. Игра «Покажи на картинке (красный синий, жёлтый, зелёный)предмет» Д/игра «Найди фигуру»	Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).	Чтение: Заучивание потешки «1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...»

• **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов, окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

• **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

• **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 штук) и др.); развивать аналогические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый- холодный», «Лёгкий- тяжёлый» и т.п.; мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

• **Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.п.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких, взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

• **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей, называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе; похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Планирование работы в адаптационный период

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующего (педагог, старший воспитатель), педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в преадаптационный и адаптационный периоды. Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное содружество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДООУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме.

Учебный план в адаптационный период

Календарный план воспитательно- образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Картотеку можно дополнять.

<p style="text-align: center;"><i>1 неделя</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»</i></p>	
<p style="text-align: center;">ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайка хочет с тобой познакомиться» 2. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» 3. «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) 4. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» 5. «Посмотри, как летит воздушный шарик» 6. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях 7. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» 8. Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с участком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
<p style="text-align: center;">ВТОРНИК</p>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка

1. «Кто у нас красивый?» 2. «В нашей группе много маленьких ребят» 3. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед) 4. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка») 5. Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять» 6. Катание машинок за веревочку 7. «Качели» - покачать тревожного ребенка 8. Музыкальная игра «Веселая дудочка» 9. Игры с заводной игрушкой	1. Рассматривание цветов на участке 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3. Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение) 4. Игра «Прятки» (найди зайчика) 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра – потешка «Идёт коза рогатая» 2. «Маленькие ножки, шагают по дорожке» 3. Игра «Доброе утро» 4. «Поймай солнечного зайчика» 5. «Полетел мяч далеко, далеко» 6. Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока» 7. Катание машинок за веревочку 8. «Качели» - покачать тревожного ребенка 9. Музыкальная игра «Озорная погремушка» 10. Игры с заводной игрушкой	1. Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит» 2. Игра «Догони зайчика» 3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит 2. Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик» 3. Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка 4. «Собери мячи в корзинку» 5. «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки 6. Катание машинок за веревочку 7. Музыкальная игра «Колокольчик» 8. «Горка» - катание малышей с горки	1. Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок» 2. Игра «Догони мячик и принеси его» 3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Погремушка» 2. Игра «Мыльные пузыри» 3. Игра «Ладушки – хлопушки» 4. Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети» 5. «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его» 6. «Горка» - катание малышей с горки 7. Музыкальная игра «Барабан» 8. «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за солнышком 1. Игра с пальчиками «Дождик, дождик» 2. «Догони мяч и принеси его» 3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
<p align="center">2 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»</p>	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мишка хочет с тобой познакомиться» 2. «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях) 3. «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) 4. Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) 5. «Воздушные шары» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) 6. Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья» 7. «Качели» - покачать тревожного малыша 8. Музыкальная игра «Мячик» 9. «Катание с горки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за солнышком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди мишку) 4. Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка

1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка) 3. «Веселый паровозик» (речевая игра) 4. Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупной или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза») 5. Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)» 6. Игра «Скати мяч с горки» 7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора» 8. Катание с горки 9. Музыкальная игра «Юркая юла»	1. Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них 2. Игра «Собери листочки» 3. Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко» 4. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 5. Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Дети хлопать все умеют» 2. Игра «Мыльные пузыри» 3. «Собери мячи в корзину» 4. Игра «Кукла Катя» (речевая игра) 5. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор» 6. Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку) 7. «Погуляем по дорожкам» (с мишкой) 8. Музыкальная игра «Музыкальные ложки» 9. «Качели» или «Катание детей с горки»	1. Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) 2. Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) 3. Подвижная игра «Догоним мишку» 4. Игры в песочнице «Наполняем формочки песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка

1. Игра «Доброе утро» 2. Музыкальная игра «Заинька, поскачи» 3. Игра с водой «Вылови игрушки» 4. Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра) 5. Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки» 6. Игра «Ты, колечко, покружись» 7. «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками) 8. Игра «Прятки - найди мишку» 9. Музыкальная игра «Наша песенка простая» 10. «Катание детей с горки»	1. Наблюдение за листопадом 2. Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей) 3. Игра «Дети хлопать все умеют» 4. Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» 2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) 3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) 4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) 5. Игра «Погремушечка» 6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» 7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу» 8. Катание детей с горки, «Качели» 9. Музыкальная игра «Самолет»	1. Наблюдение за птицами 2. Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крыльшками») 3. Игра «Собираем листочки» 4. Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

**Комплексно-тематическое планирование работы по формированию целостной картины мира, расширение кругозора;
развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Недел я	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Тема: «Что такое детский сад?» Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой, раздевалкой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования ("твоя кровать", "твой шкафчик" и т.д.)	П.и. "Догоните кошечку". М.п.и. "Найди кошечку". Игровая ситуация "Домик для моей одежды". Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?	Консультация для родителей "Адаптация ребенка к условиям детского сада".
2	Тема: «Магазин игрушек» Продолжать формировать умение ориентироваться в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей с помощью знакомства с новой игрушкой - зайкой. Обогащать детей яркими впечатлениями.	Игровая ситуация "Игрушки, которые живут в нашей группе", "В гости к куклам", "Убираем игрушки на место (в свой домик)".	П.и. "Спрячемся от кошки в домик". Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка?	Консультация для родителей "Игры и игрушки для детей. Какими они должны быть?"

			Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	
3	Тема: «Почему листья пожелтели?» Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	П.и. "Солнышко и дождик". Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко». Дидактическая игра «Чего не стало?» . Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы). Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?	Д/и «С какого дерева лист?». Пальчиковая гимнастика «Музыка дождя и грома». Экскурсия по территории детского сада. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками(детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).	Беседа с родителями "Одежда ребенка в разные сезоны".
4	Тема: Что выросло на грядке? Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают многие овощи. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь).	Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду). Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей.	Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.нар. мелодия, Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.	Привлечь родителей к участию в Осенней ярмарке.
5	Тема: «Из чего состоят фрукты?» Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают многие фрукты. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко,	Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).	Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта). Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат	Рекомендации родителям "Профилактика кишечных инфекций".

	груша и т.д.).		книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Дидактическая игра «Поручения».	
6	Тема: В чем польза ягод?» Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают ягоды. Учить различать по внешнему виду ягоды.	Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами). Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко».	Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению.	Листовка «Ядовитые ягоды нашего края».
7	Тема: Почему лес - дом живой?» Знакомить детей с доступными явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условными, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна). Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).	Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Игра «Парные картинки». Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара).	Листовка «Первая помощь при отравлении грибами».
8	Тема: «Откуда хлеб пришел?» Дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб. Воспитывать уважительное отношение к людям, выращивающим хлеб.	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.	Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звуко сочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).	Консультация для родителей "Здоровое питание".
9	Тема «Как устроен организм человека?» Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела	Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их	Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].	Консультация для родителей "Режим - залог нормального

	(голова, лицо, руки, ноги, спина).	пространственное расположение). Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).	Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	развития ребенка".
10	Тема: «Жители глубинных вод?» Знакомить детей с водными обитателями. Учить наблюдать за птицами за рыбками в аквариуме. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (животных, не нанося им вред).	Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума) Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.	Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик? Игра «Парные картинки»	Беседа «Уход за домашними питомцами вместе с детьми».
11	Тема: «Зачем держать домашних животных?» Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).	Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока	Консультация для родителей «Ребята и зверята».

			кому?»	
12	<p>Тема: «Как живут дикие животные?»</p> <p>Узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок</p> <p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию).</p>	<p>Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги)).</p>	<p>Совместное оформление альбома «Дикие животные».</p>
13	<p>Тема: «Где обедал воробей?»</p> <p>Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран и севера. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).</p>	<p>Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек»</p> <p>Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист.</p>	<p>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для зверей). Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».</p> <p>Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p>	<p>Консультация для родителей «Как вести себя при посещении зоопарка».</p>
14	<p>Тема: «Кто живет на птичьем дворе?»</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить</p>	<p>Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Игра-беседа «В гостях у бабушки». Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра. . .». Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?».</p>	<p>Инсценировка потешки «Наши уточки с утра.» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики</p>	<p>Консультация для родителей "Осторожно, бродячие животные!"</p>

	основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).		для птичек).	
15	Тема: «Как помочь птицам зимой?» Познакомить детей с зимующими птицами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Приучать детей подкармливать птиц.	Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам). Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).	Памятка для родителей "Как помочь птицам зимой."
16	Тема: «Кому и для чего нужна зима?» Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть.	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?». Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце).	Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).	Консультации для родителей "Осторожно, гололед!", "Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)".
17	Тема: «Что такое Новый год?» Познакомить с праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.	Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).	. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Тут качели, на которых мы качаемся» .	Памятка для родителей "Правила пожарной безопасности при праздновании Новогоднего праздника".

18	<p>Тема: «Ледовый городок».</p> <p>Познакомить детей с зимними забавами (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел?». Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой.</p>	<p>Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Рассматривание иллюстраций к сказке. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)</p>	<p>Конкурс совместного творчества родителей с детьми "Зимушка-зима".</p>
19	<p>Тема: «Традиции нашей семьи». Дать детям знания, что такое семья (все живут вместе, дружно, любят друг-друга, заботятся); активизировать в речи слова: добрая, заботливая; развивать стремление радовать, делиться, заботиться.</p>	<p>Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы). Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф].</p>	<p>Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». «Игра с колокольчиками» (муз.П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их).</p>	<p>Фотовыставка "Моя семья".</p>
20	<p>Тема: «Дом современного человека».</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель.</p>	<p>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали). Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на</p>	<p>Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание и</p>	<p>Памятка для родителей "Правила безопасности дома".</p>

		вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).	называние предметов кукольной мебели. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	
21	Тема: «Окружает всюду нас разная посуда». Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда.	Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку). Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».	Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда). Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))	Индивидуальные консультации для родителей «Этикет за столом».
22	Тема: «Мы идем в продуктовый магазин». Дать детям представления о продуктах питания.	. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию). Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т']. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик. . .»	Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес», "Семья". Подвижная игра «Раздувайся, пузырь. . .». Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	Консультация для родителей "Правила питания детей".
23	Тема: «Все профессии важны». Дать представление о некоторых профессиях. Учить сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). 2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...». Постройка домика с окошками и заборчиком (учить	Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Консультация для родителей «Как научить ребенка трудиться?»

		строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки).		
24	Тема: «Кто нас защищает?» Познакомить с праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе.	Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? (Много.) Какие они? (Красные и синие); учить различать красный и синий цвета). Постройка домика с окошками. Изготовление подарков для пап. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Отгадай и назови». Подвижная игра «Карусель». Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).	Фотовыставка "Мой папа в армии служил".
25	Тема: «Зачем человеку нужна мама?» Познакомить с государственным праздником - 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей). Чтение и инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". Изготовление подарка для мамы. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)).	Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Разучивание стихов о весне, о маме, о бабушке. Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает". Сюжетная игра "Семья".	Выставка "Наши мамы лучше всех".
26	Тема: «За что я люблю Нижневартонск?». Познакомить детей с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой Родине, городу.	Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы). Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях,	Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).	Консультация для родителей «Прогулки по родному городу».

		закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними). Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Игра «Утром, днем и вечером».		
27	Тема: «Главный город страны. РФ». Познакомить детей с городом Москвой – столицей нашей Родины. Дать понятие о Красной Площади. Развивать представления детей о роли Москвы для нашей страны. Воспитывать интерес к столице.	Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»).	Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность). Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми). Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Листовка для родителей «Безопасность на прогулке – наша общая забота».
28	Тема: «Зачем нужна одежда?» Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь.	Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку? Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды). Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).	Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке). Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул).	Консультация для родителей «Одежда ребенка весной».
29	Тема: «Почему шумит улица?» Знакомить с транспортными средствами ближайшего	Упражнение в проговаривании звуко сочетания «эй». Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). Игры «Сколько мы нашли	Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и	Консультация для родителей «Маленький пассажир».

	окружения.	игрушек?», «Что в мешочке?» Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов).	называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).	
30	Тема: «Что такое космос?» Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает). Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов). Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода).	Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»). Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. Дидактическая игра «Покажи правильно».	Консультация для родителей «Как рассказать малышу о звездах».
31	Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред).	Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один</i> .) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много</i> .) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов» Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра	Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память). Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).	Привлечь родителей к пополнению уголка природы новыми комнатными цветами.

		«Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом).		
32	Тема: «Как просыпается природа?» Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Познакомить с перелетными птицами.	Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день). Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...». Складывание разрезной картинки «Солнышко».	Рассматривание картин из серии "Домашние животные" (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их), "Птицы". Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра. . .»)	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "В окно повеяло весною..."
33	Тема: «В чем польза насекомых» Знакомить детей с насекомыми (бабочка и божья коровка). Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат). Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).	Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение	Консультация для родителей «Укусы насекомых».
34	Тема: «Они сражались за Родину». Рассказать детям о традициях празднования Дня Победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Воспитывать интерес к традициям своего народа.	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.)	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения). Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "День Победы - Великий праздник".

			использованием шапочек-масок	
35	<p>Тема: «Школа дорожной безопасности».</p> <p>Дать детям представления о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте.</p> <p>Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям - помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям</p> <p>Игра "Что изменилось?", "Светофор".</p>	<p>Выставка совместного творчества родителей с детьми по ПДД.</p>
36	<p>Тема: «В какие краски раскрашено лето?»</p> <p>Знакомить детей с природными изменениями летом: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»). Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).</p>	<p>Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).</p>	<p>Консультация для родителей «Отпуск с ребенком».</p>

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их месторасположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»),

Обогащать словарь детей:

- существительными обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать- надевать, брать-класть), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2,6 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а так же учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет и месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Комплексно – тематическое планирование «Развитие речи»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Формирование словаря	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	Звуковая культура речи: звуки (п), (пъ). Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п), (пъ); побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п), (пъ).	Развивать связную речь, умение рассказывать о своей семье последовательно, называть родителей по имени, отчеству.		Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке» Социализация: беседа «Если в гости ты пришел», экскурсия на кухню детского сада.
2	Закрепление пройденного материала Звуковая культура речи: звуки (п), (пъ).			
3	Наша дружная семья Цель: учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?» Понимать и использовать в речи обобщающее слово «семья», употреблять глаголы. Рассматривание и название членов семьи на фотографии. Развитие мелкой моторики «Семья»	Развивать у детей связную речь, рассказывать последовательно.		Дидактическая игра: «Солнышко и туча» Пальчиковая гимнастика «Семья» Д/и «Отгадай кто это?» Дидактическое упражнение «С кем ты живешь?»
4	Закрепление пройденного материала по теме «Наша дружная семья»			
5	Звуковая культура речи: звуки [и], [ы] Цель: Упражнять в произношении слов с гласными звуками [и], [ы]. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие	Развивать умение находить один и несколько одинаковых по назначению предметов;	чтение стихотворения Ю. Мориц «Хохотальная путаница».	Социализация: беседа «Кто, как и где зимует». Дидактическая игра «Будут на зиму дрова»

	произвольных движений рук.			
6	Закрепление пройденного материала звуки [и], [ы]			
7	Квартира куклы Светы Цель: закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей. Задачи. 1. Учить правильно, употреблять предлоги с существительными; 2. Развивать речь, память, мышление, любознательность, умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, быть активными.	словарь: закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными; звуковая культура речи: уточнить произношение звука [y].	С. Маршак «У стола четыре ножки»	Сюжетно-ролевая игра «Покажи гостям новую мебель» Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке» Социализация: беседа «Если в гости ты пришел», экскурсия на кухню детского сада.
8	Закрепление пройденного материала: закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей			
9	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» Цель: - упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; - учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь	Формировать навыки культурного общения друг с другом.	болгарская песенка «Семейка»	Дидактическая игра «Найди пару». Д/у «Украсим дом матрёшки»
10	Закрепление произношение слов со звуком [э] (игра «Эхо»)			

11	<p>Волшебная Страна посуды</p> <p>Цель: -продолжать учить названия и назначение предметов посуды и их классификацию; понимать обобщающие слова (посуда);</p> <p>- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными; формировать умение употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже (кастрюль, чашек, ложек)</p>	<p>развивать умение находить один и несколько одинаковых по назначению предметов; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»</p>	<p>Загадки о посуде и мебели</p>	<p>Игра: «Найди посуду».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посуда»</p> <p>Д/и: «Найди пару»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>Беседа: «Опасные предметы»</p>
12	Закрепить названия и назначение предметов посуды			
13	<p>Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Цель: - учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей;</p> <p>- отрабатывать правильное и отчетливое произношение</p>	<p>Умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>	<p>А. Барто «В пустой квартире», «В дождь»</p>	<p>Социально-коммуникативное: Словесно – речевые игры «Найди свое место», «Один – много»</p>

14	Закрепление пройденного материала по сюжетным картинкам.			
15	<p>Мы идём в продуктовый магазин</p> <p>Цель: - закрепить представления детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека, умение образовывать относительные прилагательные от существительных; формировать способность пересказывать текст с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Формировать навыки культурного общения друг с другом. Умеет отличать и называть по внешнему виду продукты питания фрукты и ягоды.</p>	<p>Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка, горох, лук, огурец» «Пирог»</p>	<p>Игра «Магазин»</p> <p>Игра «Загадай загадку и найди отгадку»</p> <p>Речевая подвижная игра «Продукты»</p> <p>Социализация:</p> <p>Игры: дидактические: «Поварята», «Что, где хранится», «Польза – вред», Сюжетно – ролевая игра: «Гости»</p>
16	Закрепление пройденного материала: уметь образовывать относительные прилагательные от существительных			
17	<p>Звуковая культура речи: звуки [д], [з], [л']</p> <p>Цель: - учить правильно называть предметы посуды и их функциональной принадлежности; познакомить с производными словами «сахар — сахарница», показать примеры их употребления в речи; - отработать правильное произношение звуков [д],</p>		<p>А. Барто «В пустой квартире», «В дождь»</p>	<p>Дидактическая игра: «Скажи наоборот».</p> <p>Рассматривание картинок о военных войсках.</p> <p>Здоровье: пальчиковая гимнастика «На машине»</p> <p>Игра: «Кто полетит в самолете»</p>

	[з], [л']развивать навык составления короткого рассказа о гостеприимстве (при педагогической поддержке).			
18	Закрепление пройденного материала звуки [д], [з], [л']			
19	Кто нас защищает? Цель: - учить сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления, понимать слово «поровну»; - формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; - закрепить основные цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный; - развивать умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас словами: армия, моряки.	Развивать речь, воспитывать желание читать стихи; - Активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч».	о солдатах разных родов войск.	Рассматривание альбома «Наша Армия» Игра: «Кто полетит в самолете» ЧХЛ: А.Барто «Флажок» Пальчиковые игры: «Транспорт»
20	Закрепление темы сравнение групп предметов, основные цвета			
21	Звуковая культура речи: Звуки [в], [б]. Цель: - закреплять правильное произношение звуков [в], [б];	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении	А. Барто «В пустой квартире», «В дождь»	Социализация: Дидактические игры: «Парные картинки малышам», «Подарки» Беседа «Что нужно для профессии».

	- учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	стихов.		
22	Закрепление пройденного материала Звуки [в], [б].			
23	Все профессии нужны! Цель: - расширить и закрепить знания детей о профессиях людей; - побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, повар); - расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий); - развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки.	Развивать умение выделять основные части:	«Чтение стихотворений о профессиях»	Беседа «Какие профессии ты знаешь? » Игровая деятельность. Д/и «Кто чем занимается» Речевая игра с мячом: «Назови профессию»
24	Повторение имен существительных (название предметов, профессий, орудий труда)			

25	Звуковая культура речи: звуки [в], [в'] Цель: - отработать правильное произношение звуков [в], [в'] (долго, на одном выдохе.), - выполнять упражнения по развитию умения согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе.	Развивать умение выделять основные части:		Рассматривание картинок «Кем работают наши мамы». Ди «Кому что надо для работы» Дидактические игры: «4 лишний», «Найди и покажи»,
26	Закрепление пройденного материала звуки [в], [в']			
27	Зачем человеку нужна мама? Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к). Цель: - уточняем представление малыша о его теле и лице. Речь с движением: «Это глазки, вот, вот»; - учить сосредотачиваться при рассматривании фотографий (наши мамы); - составление рассказа «Моя мама» по мнемокарте.	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	В.Шуграева «Мама»	Беседы: «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю» Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» Сюж ./рол. игры: «Помоги маме» Безопасность: «Когда мамы нет дома»
28	Закрепление пройденного материала звуки (т), (п), (к).			
29	«За что я люблю Нижневартовск?» Цель: - дать первые представления о родной	Развивать умение выделять основные части:	А. Барто «В пустой квартире», «В дождь»	Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» Рассматривание иллюстраций с видом родного города.

	стране(названия родного города),побуждать рассказывать детей о том, где они живут; - учить различать город от деревни.			Коммуникативная игра «Мое будущее» Беседа «Мой город Нижневартовск»
30	Повторение названий страны, городов			
31	«Помоги построить домик и пройти по дорожке» Цель: - формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из трех- четырех слов; - во время игры по словесному указанию находить предметы по цвету и величине, называть их.	Развивать умение выделять основные части:		Дидактическая игра: «Какого цвета забор» Упражнение «Дом» Упражнение «Воздушные шарики»
32	Повторение названий предметов, различие их по цвету и величине			
33	Звуковая культура речи: [ч'], [у], [ф]. Цель: - активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звуков [ч'], [у], [ф]; - развивать умения образовывать	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим		Социализация: беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко». Рассматривание иллюстраций с изображением Москвы и т.д

	уменьшительно-ласкательные названия детёнышей, названия животных.	замыслом		
34	Закрепление пройденного материала звуки [ч'], [у], [ф].			
35	«Главный город страны?» Цель: - формировать представления о городе Москва, как о главном городе нашей страны; - воспитывать у детей любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.	Умеет называть название города с помощью взрослого, обсуждать с детьми самые красивые места города Москвы, делиться впечатлениями.	Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»	Рассматривание альбомов ,иллюстраций о городе Москва Безопасность:«Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.
36	Повторение названий страны, столицы.			
37	«Зачем нужна одежда?» Цель: - учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение; - дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда; - отрабатывать навыки правильной последовательности одевания зимней одежды; - развивать наблюдательность,	Обогащение и активизация словаря детей: Существительные: шуба, валенки, рукавицы, шапка, шарф, тёплые штаны. Глаголы :одеваем, носим, греет, чиним (зашиваем, гладим, стираем.	Е. Благинина «Голышок – малышок»	Дидактическая игра «Что за чем? » Игра: “По дорожке Катя шла” Пальчиковая гимнастика «Алёнка-малёнка» Дидактические игры «Подумай и назови», «Маленький – большой», «4 лишний», «Кто больше вспомнит» Пальчиковые игры «Ботинки» Речь с движением «В новом платье куколка» Беседа «Если девочке трудно, кто поможет»

	внимание, речевую активность.			
38	Закрепление названий одежды, последовательность одевания одежды			
39	<p>«Мама купает ребенка»</p> <p>Цель: - формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета;</p> <p>- формировать связную речь побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины, отвечать на вопросы педагога.</p>	<p>Имеет представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги)</p>		Дидактическая игра: «Цветик-семицветик».
40	Повторение формирования зрительного восприятия картин			
41	<p>«Почему шумит улица?»</p> <p>Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к).</p> <p>Цель: - закреплять произношение звука (т) в словах и фразовой речи;</p> <p>- учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками (т), (п), (к)</p>	<p>Развивать умение выделять основные части:</p>		<p>Социализация: Д\и «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов)</p> <p>«Запомни – повтори», «Закончи слово»</p>
42	Закрепление пройденного материала звуки (т), (п), (к).			

43	<p>Правила малышам</p> <p>Цель: - закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку , ездить в транспорте только со взрослыми.</p>	<p>Развивать умение выделять основные части: кабина, руль, кузов, колёса, окна. Развивать активный словарь: грузовая и легковая машина, руль, колёса.</p>	<p>Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике)</p>	<p>Д/И : «Летает ,ездит, плавает» «Что везет машина» «Собери машину»</p> <p>Загадывание загадок о транспорте .</p> <p>Конструирование « Светофор» Беседа: Быть шофером хорошо</p>
44	Повторение правил безопасности на улице			
45	<p>«Что такое космос?» Звуки [м], [м'], [п], [п']</p> <p>Цель: - упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи;</p> <p>- учить образовывать слова по аналогии;- упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п'];</p> <p>- побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'].</p>	<p>закрепить чёткую и правильную артикуляцию при произношении гласных: А, О, У, И, Э и согласных М и П , добиваться чёткого произношения изолированного звука П на выдохе</p>	<p>«Кораблик» А.Барто</p>	<p>Дыхательная гимнастика: - Давайте подуем на звёзды</p> <p>Беседа с детьми: 12 апреля День Космонавтики, это праздник всех космонавтов. Ребята,а кто такие космонавты?</p>
46	Закрепление пройденного материала Звуки [м], [м'], [п], [п']			

47	<p>«Кораблик» Цель: - формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; - воспитывать любовь к художественной литературе; заботу о ближних.</p>	<p>Активизировать словарь: планет, созвездие ,ракета , скафандр, луна.</p>	<p>«Первый в космосе» «Рассказ о космосе»</p>	<p>Дидактическая игра «Плыви, кораблик»</p>
48	Закрепление навыков слушания			
49	<p>«Зачем нужны комнатные растения?» Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Цель: - закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; - учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения</p>	<p>Обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием «комнатные цветы».</p>	<p>Н.В. Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим»</p>	<p>Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» д/и « Цветочки на окошке». д/и «Найди такой же цветок» д/и «Назови цветок» Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p>

	персонажей; - упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение.			
50	Закрепление пройденного материала звука [т], [п], [к].			
51	<p>«Комнатные растения»</p> <p>Цель: - познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними;</p> <p>- обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием «комнатные цветы».</p> <p>- учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями;</p> <p>- формировать устойчивое представление о цвете, форме, геометрической фигуре, величине.</p>	<p>активизировать в речи детей слова - фикус, листья, ствол, почки, широкий, большой;</p> <p>уточнить представление детей о том, что комнатные растения растут, пьют воду.</p>	<p>Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим»</p>	<p>Дидактические игры: «Найди и назови», «Где растет?»</p> <p>Беседы: «Что есть у растения», «Как называется растение»</p> <p>Физминутка "Лесная фиалка" (В. Пасналеева.)</p> <p>Д/и "Какие бывают листья"</p>
52	Закрепление названий комнатных растений, представление о цвете, форме			

53	<p>«Как просыпается природа?» Цель: - учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял); расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения; - учить использовать в речи имена прилагательные; понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов; - развивать память, внимание, связную речь; - воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром.</p>	Словарная работа: весна, снег растаял, весеннее солнце, почки, тонкая, греет	А. Майкова «Ласточка примчалась...»	<p>Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры: «Кто быстрее найдет березу, тополь»; Беседа «Какие песенки поет дождь» (во время дождя, в группе, у окна).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.</p>
54	Закрепления умения использовать в речи имена прилагательные			
55	<p>Потешка «Солнышко-вёдрышко» Цель: - учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-вёдрышко», - помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла».</p>	Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать по простейшие вопросы, предложениями из 3-4 слов. Словарь: жмуриться,		<p>Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт». Беседа «Кто как весну встречает». Мини-сценка «Полянка».</p>

		солнцезащитные очки, солнышко доброе, ласковое, горячее, тёплое, большое, красивое, ясное, красное.		
56	Закрепление выразительного чтения потешки			
57	<p>«Они сражались за родину»</p> <p>Цель: - сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о защитниках отечества;</p> <p>- активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление;</p> <p>- развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности;</p> <p>- воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.</p>	Активизировать словарь: Победа, герой, солдат, армия, защитник.		<p>Беседа «Знакомство с праздником»</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p>
58	Закрепление умения взаимодействия детей друг с другом			

59	Закрепление темы. Цель: - закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.	Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать по простейшие вопросы,		Дидактическая игра: «Под деревом»
60	Повторение звуков в словах и их последовательность			
61	«В чем польза насекомых?» Цели: - активизация и уточнение словаря; продолжение обучения детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке; - обучение сравнению двух насекомых; - развитие слухового внимания, мышления, общей моторики и координации движений.	Словарная работа: шмель, вспорхнули, насекомые, цветочная пыльца, жужжат.	С.Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом», Г.Серебрицкий «Счастливый жучок»	Игра «Летает – не летает» Речевые игры «Подскажи словечко» - бабочка летает, а мураве (ползает), экологическая игра: «Назови насекомое».
62	Закрепление названий насекомых, их предназначение			
63	«На лугу среди цветов бабочки летают» Цель: - формировать у детей первоначальное представление о насекомых;	произношение гласных и простых согласных, «Пчёлы в поле полетели, зажужжали –ж – ж загудели м-м-м;	Чтение рассказов: В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка» «Кузнечик» «Майский жук»	Беседа: «Забавные букашки» - Познакомить детей с насекомыми на картинке. Обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе.

	- знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни.	комары 3- 3- 3», «Прятки на лужайке» - упражнение в речевом использовании предлогов: «на», «под», «за», «перед»		
64	Закрепление знаний о бабочках, их внешний вид			
65	<p>«Школа дорожной безопасности» Рассматривание сюжетной картины. Дидактическая игра «Пешеходы и водители» Цель: - обогатить и уточнить: - представления о транспорте; - понимание общественной значимости труда шофера, водителя - закреплять: - представления о том, что слова звучат; - состоят из звуков</p>	Развитие речи: формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.	«Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»	<p>Социализация: Игры сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки» Социально-коммуникативное развитие: «Знай, выполняй правила уличного движения»</p>
66	Повторение правил дорожной безопасности			

67	<p>«Для чего нам светофор» Цель: - закреплять знания детей о сигналах светофора и его значение; - ориентировка в пространстве при переходе улицы.</p>	<p>Словарная работа: повторение стихотворений, песенки «Паровоз по рельсам мчится»; грузовая машина, шофёр, светофор; цвета (жёлтый, красный, зелёный).</p>	<p>С.Михалков «Если свет зажегся красный...»</p>	<p>П/и: «Стоп ,красный свет» , «Мы по улице идем» , решение Незнайкиных путаниц.</p> <p>Конструирование «Машины на нашей улице»</p> <p>П/и: «Цветные автомобили» Просмотр мультфильмов по ПДД.</p>
68	Закрепление знаний о светофоре и его назначении			
69	<p>«В какие краски раскрашено лето?» Цель: - учить детей называть части растения; - дать детям элементарные знания о том, что для жизни на Земле нужно Солнце; - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, в одежде; - воспитывать желание любоваться красотой летней природы.</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p>	<p>О.Высотской «Одуванчик» Д/у «Я дарю тебе»</p>	<p>Беседа: « Летние забавы»</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?» Д/и: «Назови приметы лета»</p> <p>Упражнение для глаз: «Лучик солнца» Дыхательное упражнение: «Послушаем свое дыхание» Артикуляционной упражнение: «Мишка вытягивает губы», «Пила</p>
70	Закрепление знаний о Солнце и для чего оно необходимо			

71	Тема: «Замечательные цветы». Цель: - учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; - учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; - закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].	формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой»	Беседы «Цветы – краса земли», «Почему их так называли», «Гуляем по лугу» Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок» Игровое упражнение «Разноцветный сундучок»
72	Закрепление пройденного материала: звуки [ш], [з], [ж], [у].			

«Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь			
1	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» Цель: Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно понравилось. Вызвать у детей	Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы». Дидактические: «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету	Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Рассматривание иллюстраций.

	желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии	предметов.	
2	Чтение потешки «Как у нашего кота» Цель: Помочь детям понять содержание потешки. Вызывать желание послушать потешку ещё раз. Учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата» Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек»	Рассматривание картинок “Кто что делает?”. Заучивание потешки «Как у нашего кота». Рисование кошки в технике «тычком» (коллективная работа).
3	Чтение песенки «Смотрит солнышко в окошко» Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей; дать представления о солнце, о его роли.	Игры: с/р "Семья" Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Дидактические: «Солнечный зайчик» Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Повторение песенки вместе с детьми. Подвижная игра «Кот и мыши». Чтение потешки про оладушки.
4	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» Цель: развивать речь ребенка, навыки фразовой и связной речи; обучающие: учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, формировать умение отвечать на вопросы.	Игры: с/р «Угощение» Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Дидактические: «Гуляем в темноте» Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представление о темноте.	Рассматривание картинок к потешке. Дидактическая игра «Лошади с бубенцами» Подвижная игра «Мыши водят хоровод».

5	<p>Чтение рус. нар. сказки «Репка» Цель: формировать у детей интерес к театрализованной деятельности; развивать личность ребёнка, развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народному фольклору.</p>	<p>Игры: сюжетно–ролевые: «Угощение» Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное»</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов с/р игра «Магазин»</p>
Октябрь			
6	<p>Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: привить доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать небольшие по объёму художественные произведения.</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «Цветная вода» Цель: знакомить детей с цветом.</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски.</p>
7	<p>Чтение молдавской песенки «Ты собачка не лай» И. Токмаковой. Цель: Познакомить с содержанием песенки; обогащать словарь и активировать словарь детей; учить добавлять слова, заканчивать фразы; выполнять упражнение на звукоподражание.</p>	<p>Игры: с/р игра «Ежиха» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин» Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации.</p>
8	<p>Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Цель: Учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать</p>	<p>Чтение рус.нар. сказки «Колобок». Дидактическая игра «Я-повар», Сюжетно-ролевая игра: «Мы - хлебоборобы». Дидактические игры: «Что</p>	<p>Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники.</p>

	простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста.	делают из муки»; Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.	
9	Чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского Цель: познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята)	Просмотр мультфильма «Тело человека», рассматривание картинок, где изображено человеческое тело, показ на себе органов чувств, заучивание пальчиковой гимнастики.	Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
Ноябрь			
10	Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...» Цель: напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы	Сюжетно ролевые игры: «Рыбаки и рыбки, «Морское путешествие» Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде творчество: Рисование ладошкой и пальцами рыбок	Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях.
11	Чтение р-н песенки «Уж как я свою коровушку люблю». Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении	Загадки про домашних животных. Д/и «Домашние и дикие животные». Чтение рус.нар. сказки «Как собака друга искала»	Сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима» Чайковского, «Волшебство»,
12	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» Цель: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить	Чтение сказки Сутеева В.Г « Яблоко» Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Дидактическая игра: «Найди детёныша для мамы», «Помоги	Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.

	согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию	собрать малышей».	
13	Чтение стихотворения «Маша обедает» Цель: Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы	Чтение стихотворений С.Я.Маршака «где обедал воробей» рассказывание стихотворений и пословиц о птицах; Отгадывание загадок о птицах. Сюжетно ролевая игра: «Зоомагазин»	Иллюстрации, коллекции открытки о птицах нашего края. Раскраски с силуэтами разнообразных птиц.
Декабрь			
14	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» Цель: Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре.	Слушание сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». Макет озера для коллективной работы.	Слайды с иллюстрациями сказок, предметные картинки домашних птиц, разрезные картинки в конвертах по количеству детей, перышки, музыкальное сопровождение. Слайды с перелётными и зимующими птицами, Загадки о зимующих птицах.
15	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Дидактические игры: «Кто как зимует?». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Безопасность: «Берегите птиц зимой!». А. Яшин «Покормите птиц зимой»	Картины, иллюстрации птиц. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка). Портрет И.А.Крылова, книга: «Басни»
16	Чтение русской народной песенки	Беседа по картине«Зима». Чтение стихотворения К. Бальмонта	Раскрашивание картинок – раскрасок о зиме.

	<p>«Большие ноги шли по дороге...»</p> <p>Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.</p>	<p>«Снежинка». Загадывание загадок на тему: «Зима». Слушание музыки П.Чайковского «Зимнее утро». Сюжетно – ролевая игра «Кафе «Снежинка».Рисование «Падают снежинки».</p>	
17	<p>Русская народная песенка</p> <p>«Наша Маша маленька»</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием р–н песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». Дидактические игры: «Какая ёлочка», «Украсим ёлку к празднику». Дидактические упражнения «Мишка и зайчик»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём»</p>	<p>Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартонск».</p> <p>Мультфильмы по теме.</p>
Январь			
18	<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого</p> <p>«Спала кошка на крыше».</p> <p>Цель: Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка – зима». Дидактическая игра: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур). Художественное творчество: рисование «Катаемся с горки». Безопасность: «Правила поведения на горке»</p>	<p>Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова.</p>

19	<p>Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения «Салфетки для праздничного стола. Конструирование: «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические игры: «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?». Безопасность «Правила пользования электроприборами» Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик плачет», Л. Н. Толстой, «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму».</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</p>
20	<p>Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар» Цель: Учить детей слушать произведение; обогащать и активизировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «День рождения» Дидактические: «Построим дом». Безопасность «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: Чтение «Бабушкин порядок», отрывки из произведений К.И. Чуковского.</p>	<p>Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака</p>
Февраль			
21	<p>Чтение английской песенки в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: Учить детей внимательно слушать и понять произведение. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них..</p>	<p>Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно – ролевые: «Повар».</p>	<p>Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним.</p>
22	<p>Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, зайushка –</p>	<p>Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем</p>	<p>Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских</p>

	<p>пострел». Цель: Познакомить с содержанием песенки; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью; отвечать на простые вопросы. Развивать словарный запас слов</p>	<p>угостишь друга?», «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>
23	<p>Чтение сказки «Теремок». Цель: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героям.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Шоферы» Цель. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>	<p>Иллюстрации на тему профессии, создание газеты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии».</p>
24	<p>Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик». Цель: Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.</p>	<p>Чтение стихов про праздник 23 февраля; Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», дидактические игры: «Кем быть», «Собери из частей военную технику»</p>	<p>Иллюстрации о родах войск Российской армии. Поздравительная открытка для папы (аппликация) К дню Защитника Отечества.</p>
Март			
25	<p>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». Цель: Учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение</p>	<p>Чтение сказки В.Сутеева «Мамин праздник»; Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама». Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье.</p>

		чувствую...»	
26	<p>Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них</p>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», Сюжетно-ролевая игра «Водители». Д/и «Мой город», «Узнай наш флаг».	Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбома «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).
27	<p>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Цель: Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно;</p>	Беседы по темам «Наша страна», «Мой город». Слушание «Песни о Родине И. Дунаевского. Рассматривание флага и герба России.	Презентация к занятию С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»"
28	<p>Чтение немецкой песенки: «Снегирёк».</p> <p>Цель: Познакомить с немецкой песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь.</p>	Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», Сюжетно ролевые: «Дочки – матери», Безопасность: «Одежда и здоровье».	Картинки и иллюстрации об одежде. Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом: «Одежда на каждый сезон».
29	<p>Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.</p>	Беседа на тему «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный). Беседа «Как вести себя в транспорте». Рисование на тему «Я машину нарисую». Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Путешествие».	Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание.

Апрель			
30	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Цель: Учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь.</p>	<p>Аппликация: «Ракета», «Планета - Земля». Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно – ролевые: «Путешествие на луну».</p>	<p>Для рассматривания иллюстрации о космосе; энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина. Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;</p>
31	<p>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p>Цель: познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	<p>Художественное творчество: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья». Беседа «Правила поведения во время посадки растений».</p>	<p>Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С.Аксакова, иллюстрации.</p>
32	<p>Чтение стихотворения А. Плещева «Сельская песенка»</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память</p>	<p>Дидактические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», Чтение стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов. Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»</p>	<p>Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о признаках весны.</p>
33	<p>Чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко»</p> <p>Цель: познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память</p>	<p>Игры: дидактические: «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно-ролевые: «В лесу» Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной.</p>	<p>Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки. Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И.А.Крылова.</p>

Май			
34	<p>Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения</p>	<p>Рисование: «Салют победы»</p> <p>Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Лётчики»: «Один – много», «Собери картинку» Чтение художественной литературы: Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p>	<p>Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание. Книги о ВОВ; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...»</p>
35	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением «Путаница» К. Чуковского, активизировать в речи глаголы</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Путешествие по городу».</p> <p>Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» Безопасность: «Знай и выполняй правила уличного движения.</p>	<p>Альбомы «Разные виды транспорта» Дидактические игры: «О чём говорит...», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови». Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности т.д.)</p>
36	<p>Чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память</p>	<p>Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» Сюжетно – ролевая: «В лес» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик»,</p>	<p>Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С. Аксакова. Иллюстрации к сказкам.</p>

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклор; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

• Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

• Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью красками, глиной (пластилином).

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, и на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.) Подводить детей к рисованию предметов круглой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного карандаша, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалом.

Учить малышей отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранок, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две выделенные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную, заранее подготовленную клеёнку.

• Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камушки и т.п.).

• Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы к песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Вводная часть.

- *Музыкально-ритмические упражнения.* Цель настроить ребенка, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

Основная часть.

- *Слушание музыки.* Цель- приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

- В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

Заключительная часть.

Игра или пляска. Цель - доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до

конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развивать танцевально-игровое творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Лепка

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
--------	--	---	---	--

1	<p>Что такое детский сад? Пищущий комочек</p> <p>Цель: - познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску.</p>	<p>Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся.</p> <p>Ди «Прокати шарик с горки»</p>	<p>Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.</p>	<p>Беседы с родителями. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» - Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений</p>
2	<p>Игрушки.</p> <p>Баранки для кукол.</p> <p>Цель: - обучение умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца.</p>	<p>Полить цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям. Ди «Поручение»</p> <p>Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные».</p>	<p>Чтение стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка».</p> <p>Создание игровых ситуации: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать». Инд. р. по рисованию. Учить пользоваться кисточкой.</p>	<p>Консультация «Игра и ребенок раннего возраста»</p> <p>Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». «Игры – развлечения с детьми дома».</p> <p>Заполнение социального паспорта группы.</p>
3	<p>Почему листья пожелтели? Дождик.</p> <p>Цель: - обучение умению отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять к плоской поверхности</p>	<p>Ди «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Ди «Кто что делает»</p> <p>Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие - инд. работа развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги.</p> <p>Внесение дид/игры: «Назови цвет»</p> <p>Внесение настольной игры: «Пазлы»</p>	<p>Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень»</p> <p>Рекомендовать подобрать для заучивания стихотворение о осени, согласно возрасту и возможности ребёнка.</p> <p>Побеседовать о грибах.</p>

4	<p>Что выросло на грядке? «Сеньор - Помидор»</p> <p>Цель: - учить детей лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.</p>	<p>Речевое развитие – беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» - формировать умение обращать на изменения солнце, воздух.</p> <p>Пальчиковая игра «Мама, Мама» (развивать мелкую моторику, речь).</p>	<p>Ди «Рассматривание моркови»</p> <p>Цель: уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.</p> <p>Рассказ сказки «Теремок» с помощью игрушек (резиновых), обыгрывание.</p>	<p>Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы.</p> <p>Выставка поделок «Осенний этюд»</p> <p>Презентация «Я адаптируюсь».</p>
5	<p>Из чего состоят фрукты? «Яблоневый сад»</p> <p>Цель: - формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; - закреплять представление о фруктах, их форме и цвете; - воспитывать у детей доброту, отзывчивость, вызывать сочувствие к персонажам.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Работа в саду»</p> <p>Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Яблоко». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Ди Лото «Овощи» - повторить название овощей. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Зайчики на травке» Развитие мелкой моторики: Шнуровка. Вкусные огурцы. Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями. Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки.</p>	<p>Итоговое мероприятие – выставка семейного творчества «Дары осени»</p> <p>Папка –передвижка «Основные задачи развития детей первого года жизни» Журнал “Здоровье”. Консультации «Расти здоровым, малыш! ».</p>
6	<p>В чем польза ягод? «Корзина с ягодами»</p> <p>Цель: - закрепление приёмов отщипывания, скатывания пластилина между ладонями; - развитие мелкой моторики.</p>	<p>Ди. «Лесовик и лесные ягоды» (совершенствовать формированию у детей осознанно правильного отношения к природе, повторить правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод.</p> <p>Настольная игра «По лесной тропинке» (развивать речь, внимание, образную. смысловую память, закладывать основу логического мышления)</p>	<p>Беседы: «О пользе овощей и фруктов»</p> <p>Предложить пополнить магазин «овощами и фруктами» изготовленными своими руками (совместно с детьми)</p> <p>Пополнение книжной выставки книгами о ягодах.</p> <p>Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».</p>

7	<p>Почему лес - дом живой? «Дерево»</p> <p>Цель: - закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева)</p>	<p>Беседа «Лес». Вызвать интерес детей к лесу, лесным зверям. Рассказать о сезонных изменениях в жизни лесных зверей. Рассматривание книжных иллюстраций на тему «лес», дать понятие детей о различии лиственных и хвойных деревьев.</p>	<p>Игры с куклами и катание игрушек на машинках (отвезти туда, где она лежала). Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Игры в уголке ПДД с игрушечными рулями и формой регулировщика.</p>	<p>Фотовыставка «Первые дни в детском саду». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к спортивным играм. Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге».</p>
8	<p>Откуда хлеб пришел? «Баранки для Мишки»</p> <p>Цель: - научить использовать соленое тесто, раскатывать колбаски разной длины и толщины, замыкать в кольцо; развивать мелкую моторику, восприятие формы, глазомер.</p>	<p>Беседа «Хлеб-всему голова» Знакомство с пословицей «Хлеб-всему голова» Беседа «Как вести себя за столом» Цель: учить правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, красиво есть, не отламывать хлеб. Пальчиковая гимнастика «Тесто».</p>	<p>Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных – прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Направить родителей на оздоровление детей. Беседа. «Приучайте детей беречь хлеб»</p>
9	<p>Как устроен организм человека? «Вот такая Маша»</p> <p>Цель: - закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки (колбаска), голова (шар); - закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание; - способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.</p>	<p>Беседа «Кто я?» - дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Дид. игра «Что у тебя, а что у куклы?» - закрепить знания детей о частях тела. Игра «Ухо, нос, рука» - развитие внимания. Точечный массаж «Греем</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Человек». Работа с крупными конструкторами. Самостоятельное рисование цветными мелками. Рассматривание книжных иллюстраций Игры с пазлами «Овощи», «Домашние животные». Катание на машинках-каталках (по двое)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации в энциклопедии «Человек»; - ежедневные гигиенические процедуры; - упражнения на различение правой и левой руки, ноги; - консультация «Здоровье всему голова»; - рекомендации по профилактике осанки, видам массажа. - консультация «Гимнастика для глаз»</p>

		наши руки», «Моем руки», «Молоточки»;		
10	<p>Жители глубинных вод?</p> <p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Цель: - продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки соленого теста от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; - углублять знания детей о жизни рыб.</p>	<p>Беседа «Моем руки чисто-чисто» - рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки. Чтение потешек «Хлюп-хлюп ручками»</p> <p>Зрительная гимнастика «Рыбка».</p> <p>Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов.</p> <p>Самостоятельная работа с раскрасками «Деревья», Помочь детям подобрать реалистичные цвета.</p> <p>Конструирование из 3 деревянных плашек разного размера «Башенка-пирамидка». Учить повторять постройку по образцу.</p>	<p>Консультация «А, доброе ли утро?»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек.</p> <p>Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы»</p> <p>Консультация «Учимся играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»</p>
11	<p>Зачем держать домашних животных?</p> <p>Заборчик для лошадки.</p> <p>Цель: - закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга;</p> <p>- воспитывать аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой <u>Еду-еду к бабе, к деду</u></p> <p>Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Д/И «Шумелки» Д/и «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь.</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Сигналы светофора».</p> <p>Игры с макетом «Перекресток» и машинками в уголке ПДД.</p> <p>Игры с «парковкой» - скатывание машинок с горки.</p> <p>Игры с кубиками и домино – выстраивание «дорожек» из домино.</p>	<p>Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Консультация «Какие сказки читать детям»</p>
12	<p>Как живут дикие животные?</p> <p>«Зайка - длинные уши»</p> <p>Цель: - формирование у детей интереса к лепке;</p> <p>- учить лепить зайца из трех комков разных по размеру</p>	<p>Беседа «Поведение за столом», инсценировка с куклами и кукольной посудой «Кукла Маша не умеет себя вести». Формировать КГН.</p> <p>Чтение сказки «Три медведя»;</p>	<p>Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету и по собственному желанию. Д/и «Угадай на ощупь» - предложить детям несколько мешочков с разной крупой.</p>	<p>Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме).</p>

	(голова, туловище, два уха); развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать интерес к животным.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	Консультация «Как уберечь ребенка от травм».
13	Где обедал воробей? «Крошки для воробья» Цель: - продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость.	Чтение произведений С. Я. Маршака, заучивание стихов, отрывков из произведений «Где обедал воробей?» Рассматривание иллюстраций к стихотворению Дидактическая игра «Где обедал воробей?», изготовление иллюстраций на занятиях по изобразительности.	Конструирование Рыбка Цель: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь Игры детей в уголке «Парикмахерская» - вымой голову и подстриги	-консультация «Гимнастика для носа при первых признаках простуды», «Приемы закаливания». Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка». Информационные папки: «Прогулки –это важно», «Игры на природе! » -Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду.
14	Кто живет на птичьем дворе? «Птичий двор» Цель:- учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать их между ладонями круговыми движениями; - формировать умение располагать зернышки около домашних птиц. - развивать интерес к лепке посредством игрового взаимодействия.	При приеме пищи учить правильно держать ложку, заносить ложку в рот узкой стороной, а не боком. «Как лодочка заплывает». Чтение потешки «Кто у нас любимый самый?Ложку первую за маму» Пальчиковая игра «Ладушки» - развивать чувство ритма. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа»	Игры - пазлы «Курица с цыплёнком». Крупные пазлы «Домашние птицы». Развивающая настольная игра: лото «Птицы». Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.	Беседы на тему «Куда прячется воздух?»; - проведение регулярной дыхательной гимнастики; - рекомендации родителям по проведению игр с воздухом; Беседа «Забота о домашних животных. 30 ноября -
15	Как помочь зимой птицам? «Ягодки для снегиря» Цель: - закреплять умение детей	Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности – учить делиться	«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку из 3-х ; 4-х частей.	Беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Электроприборы и ребёнок»

	<p>скатывать шарик круговыми движениями между ладоней;</p> <p>- дать знания о зимующей птице – снегире (внешний вид, чем питается);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарь детей;</p> <p>- развивать интерес к лепке.</p>	<p>игрушками.</p> <p>Пальч./г.: «Сорока-белобока»-развивать мелкую моторику.</p> <p>Отгадывание загадок про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.- развивать мышление.</p> <p>Дид./и. «Парные картинки- Найди такую же птичку.» - развивать мышление ,память.</p>	<p>Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев</p> <p>рук, интерес к лепке.</p> <p>Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования</p> <p>- развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость, старание.</p>	<p>Мастер-класс «Изготовление чесночных «бус» для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Участие родителей в создании развивающей среде.</p>
16	<p>Кому и для чего нужна зима? "Снеговик в зимнем лесу"</p> <p>Цель: - закрепление темы зима.</p> <p>- учить детей называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика из пластилина;</p> <p>- делить пластилин на три разные части (большой, средний и маленький); соединить части, назвать цвет пластилина;</p> <p>- доводить задуманное до конца;</p> <p>- развивать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Рассматривание картинок с зимним пейзажем, Д/и с пирамидками.</p> <p>Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей.</p> <p>Пальчиковая игра: «Маша варежку надела»</p> <p>Цель- создать радостное настроение, развивать моторику.</p> <p>Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима»</p>	<p>Книжный уголок пополнить новыми книгами о зиме.</p> <p>Подобрать иллюстрации и картины на тему: «Зимушка-зима» Внесение цветных восковых карандашей, бумаги для рисования. Рисование.</p> <p>Тема: «В лесу родилась елочка»</p> <p>Внесение инструментов в музыкальный уголок: музыкальные игрушки. Дид.игра «Снежинки»</p> <p>Цель - учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие.</p>	<p>Выставить в родительский уголок ширму на тему «Зима»</p> <p>Предложить родителям сделать вместе с детьми поделку на тему «Зимушка- зима». Наглядная информация для родителей «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».</p> <p>Выставить для родителей альбом с зимними пейзажами для рассматривания.</p> <p>Консультация для родителей «Как защитить ребенка от простуды?»</p>
17	<p>Что такое новый год? «Бусы для ёлочки»</p> <p>Цель: - закрепление умения скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской</p>	<p>Беседа Кто такой Дед Мороз? Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Чтение художественной литературы.«Новогоднее</p>	<p>В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме.</p> <p>Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги.</p>	<p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>Цель: познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года.Оформление группы к</p>

	поверхности; - упражнение в лепке предметов круглой формы, самостоятельно лепить знакомые формы; - воспитывать умение рассказывать о работе, закреплять умение лепить аккуратно.	поздравление снеговика» А. Усачев Разгадывание загадок по зимней тематике. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.	Цель– учить пользоваться краской и кисточкой. Раскрашивание картинок новогоднюю тему. выкладывание елки из геометрической мозаики.	празднику. Порекомендовать родителям дома со своим ребёнком оставить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома». Изготовление снежных построек на участке.
18	Зимние забавы. «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» Цель: - учить лепить предмет, состоящий из двух частей разной формы и величины; - закреплять умение скатывать и раскатывать пластилин между ладонями, соединять части, прижимая друг к другу; - воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки) Цель–учить детей рассказать о том, что на них изображено. Рассматривание картинок о зимних видах спорта. Чтение стихов про «Зимние забавы» (см. чтение худ.лит.)	Книжный уголок: внесение сюжетных картинок с изображением детей, играющих в зимние игры (катание на санках, коньках, игры в снежки). Разместить подборку иллюстраций на тему: «Дети на прогулке зимой». Игра со строительным материалом: "Построим дом для зайчика" Обыгрывание сказки "Заюшкина избушка".	Пошив «снежных комочков» из синтепона на каждого ребенка. Папка-передвижка «Зимой гуляем и играем!» (о важности зимних прогулок) Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения. Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» Экологическая акция «Птичья столовая» Участие в изготовлении кормушек.
19	Традиции нашей семьи? «Овощи для семьи» Цель: - совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми, круговыми движениями ладоней, передавать круглую, овальную, цилиндрическую форму (помидор, огурец, морковь, кабачок)	Рассматривание альбома «Моя семья» Ц: закреплять умение называть всех членов семьи Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере РНС «Волк и семеро козлят»	Игра-занятие «Моя семья»: рассматривание семейных фотографий детей, чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Внесение крупного конструктора, пирамидок. Д/и «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и	Оформление альбомов «Я и моя семья» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Творческая выставка «Руки мамы и мои ручки». Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники»

			раздевания.	
20	<p>Дом современного человека? «Кресло для великана»</p> <p>Цель: - формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков; - закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями;</p> <p>- развитие желания лепить предметы несложной формы;</p> <p>- развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке;</p> <p>- воспитание умения довести работу до конца.</p>	<p>Игра «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста»</p> <p>Д/у «Угадай, кто это?» - учить понимать сюжет по картинке</p> <p>Игры с куклами.</p> <p>«Постираем кукле платье» - способствовать обогащению игр новыми сюжетами.</p> <p>Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук</p>	<p>Настольные игры. ("Домино", "Лото", "Пазлы", "Мозаика".)</p> <p>Цель: предоставить детям возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры.</p> <p>Д/и «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.</p> <p>Игры в дидактическом уголке: составление целого из двух частей.</p> <p>Уборка в групповой комнате - учить детей соблюдать порядок в групповой комнате.</p>	<p>Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания.</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Папки - передвижки «Секреты воспитания вежливого ребёнка»</p> <p>Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки». Беседы «Спички детям не игрушки».</p> <p>«Правила поведения в общественных местах»</p> <p>«Развитие мелкой моторики рук»</p>
21	<p>Окружает всюду нас разная посуда.</p> <p>«Мисочки»</p> <p>Цель: - продолжать знакомить с приёмом вдавливания;</p> <p>- закрепление умения сплющивать пластилин между ладонями;</p> <p>- воспитывать аккуратность, желание что-то сделать для других.</p>	<p>Д/и «Грибы на поляне» - учить группировать предметы по размеру (большой, маленький гриб)</p> <p>Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук.</p> <p>Д/и «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета. Беседа о любимых сказках. Чтение сказки «Колобок».</p>	<p>Трудовое поручение: «Поливка комнатных растений».</p> <p>Ц: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях.</p> <p>Игры с настольными играми: мозаика, кубики.</p> <p>«В гости к Незнайке»</p> <p>Научить детей различать сигналы светофора.</p>	<p>Папка-передвижка «10 заповедей родителям»</p> <p>Анкета «Книга в семье»</p> <p>Беседы.</p> <p>«Привлекайте детей к уходу за комнатными растениями»</p> <p>«Экспериментируем вместе с детьми»</p> <p>Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка»</p>
22	<p>Мы идем в продуктовый магазин.</p> <p>«Угощение для кукол - печенье»</p> <p>Цель: - закрепить умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - развивать мелкие движения кисти рук.</p> <p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать</p>	<p>Математическая игра «Разложи в коробки» - учить детей различать геометрические фигуры, называть их.</p> <p>группировать по цвету,</p>	<p>Папка - передвижка «Типы родительской любви», «Пять рецептов избавления от гнева»</p> <p>Изготовление папки - передвижки. «Занимательные</p>

	<p>сплющивать шарик, сдвигая его ладонями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать отрабатывать навыки лепки; - закреплять умение аккуратно работать с пластилином. 	<p>пищу до конца. Учить пользоваться салфеткой.</p>	<p>величине.</p> <p>Самостоятельное рисование в центре «Волшебный карандаш». Рассматривание иллюстраций различных сказок</p>	<p>игры»</p> <p>Индивидуальное обучение родителей развивающим играм</p>
23	<p>Кто нас защищает? «Летят самолёты»</p> <p>Цель: - продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями; - развивать внимание. 	<p>Беседа по пожарной безопасности.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей.</p>	<p>Игры с конструктором. Учить называть формы, узнавать знакомые цвета, развивать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Создать условия для игр за столом. Мозаика, нанизывание бусин на шнурок. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.</p>	<p>Привлечение родителей к организации выставки открыток на тему «День Защитника Отечества»</p> <p>Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».</p> <p>Беседы</p> <p>«Цветы в вашем доме»</p> <p>«Воспитание детей через художественную литературу»</p> <p>Информационные файлы «Мои родные защищали Родину»</p>
24	<p>Профессии. « Молоток»</p> <p>Цель: - закреплять умение делить пластилин на большие, и маленькие части, скатывать их круговыми движениями ладоней, соединять части, плотно прижимая, друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение лепить аккуратно. 	<p>Беседа по ПДД</p> <p>Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору. Привитие КГН продолжаем приучать детей пользоваться полотенцем.</p>	<p>Игры в сенсорном уголке. «Шнуровка», «Застежки» - развивать память, мышление, усидчивость.</p> <p>Рассматривание картины. «Дети играют в кубики» - учить рассказывать по картине в 2-3 предложениях. Д/и «Одень куклу Машу»</p> <p>Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.</p>	<p>Консультация «Последствия чрезмерной опеки»</p> <p>Беседы с родителями вновь прибывших детей.</p> <p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p>

25	<p>Зачем человеку нужна мама? «Любимой мамочке испеку я прянички»</p> <p>Цель: - воспитывать у детей любовь к маме; - учить самостоятельно лепить знакомые формы; - развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к процессу лепки.</p>	<p>Беседа с детьми «Почему нужно держать маму за руку при переходе через дорогу».</p> <p>Беседа о необходимости наводить порядок в игровых зонах.</p> <p>Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.</p>	<p>Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры для свободного рисования - формировать умение закрашивать, не выходя за контур.</p> <p>Предложить конструктор «Лего» - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки.</p>	<p>Наглядная информация.</p> <p>«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».</p> <p>«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»</p> <p>Утренник ко дню 8 марта.</p> <p>Консультация «Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»»</p> <p>Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта!</p> <p>Цель: поздравить женщин при помощи стенгазеты с наступающим праздником. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.</p>
26	<p>За что я люблю Нижневартонск? «Разноцветные колеса»</p> <p>Цель: - закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; - закрепить знание цветов; - закреплять умение лепить аккуратно; - вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	<p>Рассматривание альбома «Наш город» - познакомить детей с понятием «город».</p> <p>Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.</p> <p>Артикуляционная гимнастика с подгруппой детей «Маляр», «Грибочек», «Киска»- развивать мышцы язычка</p> <p>Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук.</p>	<p>Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик» Ц.</p> <p>Познакомить с естественным источником света- солнцем.</p> <p>Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Создать условия для работы в раскрасках.</p> <p>Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева -направо.</p>	<p>Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Консультация « Причины плохого поведения ребёнка»</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей.</p>
27	<p>Главный город страны? Флаг.</p> <p>Цель: - познакомить с</p>	<p>Беседа на тему: «Я и мой дом»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Наш дом» Чтение</p>	<p>Подбор иллюстраций на тему: «Москва»</p> <p>Предложить игры-соревнования</p>	<p>Обучение практическим умениям.</p> <p>Мастер-класс «Инструкция по проведению детского массажа</p>

	<p>российским флагом, продолжать прилеплять пластилин к плоской поверхности;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, усидчивость, закрепить основные цвета (белый, синий, красный).</p>	<p>художественной литературы: Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p> <p>"Добрый и злой огонь"</p> <p>"Цель: формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Рассматривание фотографий и открыток столицы нашей Родины.</p>	<p>– развивать ловкость, желание побеждать, помогать в подготовке спорт инвентаря.</p> <p>Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук. Настольные игры. Шнуровка. Пазлы.</p> <p>Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застежками-липучками.</p>	<p>«Солнышко»</p> <p>Обратить внимание родителей на подбор худ.литературы.</p> <p>Родительское собрание «Игры – не забава».</p> <p>Оформление «почтового ящика» для родителей.</p> <p>Папки – передвижки, памятки.</p>
28	<p>Зачем нужна одежда?</p> <p>«Шапочка для куклы»</p> <p>Цель: лепка шапочки в определённой последовательности:</p> <p>раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет.</p> <p>Активизация в речи слов: большая, маленькая.</p> <p>Использование в речи форм единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.</p>	<p>«Мы едим»</p> <p>Цель: продолжать приучать детей во время еды есть над тарелкой, помогать хлебом (напоминание)</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебный мешочек.</p> <p>Цель: обогащение словаря.</p> <p>Дыхательная гимнастик.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Приучать убирать за собой игрушки.</p>	<p>Игры с мягким конструктором «Петушок», «Самолет»</p> <p>Самостоятельное рисование</p> <p>Игры в уголке конструирования, в театральном уголке</p> <p>Самостоятельное рисование</p> <p>Игры в уголке конструирования, в театральном уголке, в уголке ряжения</p> <p>Настольные игры: Большие пазлы.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать колобка.</p> <p>Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать солнышко.</p>	<p>«Вопросы о проблемах воспитания детей в семье»</p> <p>Цель: сбор информации о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения.</p> <p>Беседы: «Вечер в семье»</p> <p>«Старшее поколение в семье»</p> <p>«Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, дедушки о службе в армии)»</p> <p>«Обучение ПДД»</p> <p>«Формирование связной речи»</p> <p>«Как рассказывать детям о народных традициях»</p>
29	Почему шумит улица?	«Рассматривание игрушечных	Игра «Перевези груз» (дети по	Поместить в родительский уголок

	<p>«Колёса для поезда» (коллективная работа)</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их.</p> <p>Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности.</p>	<p>машин» Цель: Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге.</p> <p>Д/и «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов)</p> <p>Пальчиковые игры «Подарки»</p> <p>Разучивание физкультминутки «Шофер».</p>	<p>сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место)</p> <p>Продуктивная деятельность – закрашивание картинок в раскрасках карандашами.</p> <p>Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.</p>	<p>консультационный материал «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге</p> <p>Поместить в родительский уголок памятку по ПДД Консультация для родителей «Правила дорожного движения»</p>
30	<p>Что такое космос?</p> <p>«Солнышко»</p> <p>Цель: закреплять умение лепить шар, путем раскатывания комочка круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Упражнение в лепке предметов круглой формы.</p>	<p>И/у «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом.</p> <p>Д/и «Разложи звезды на небе»</p> <p>Ц: развитие пространственных отношений.</p> <p>Рассказ о Ю.Гагарине.</p> <p>Ц: формирование начальных представлений о Космосе.</p> <p>Чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе»</p>	<p>Создусл для рассматривания иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина». Предложить раскраски на данную тему.</p> <p>«Машина, пароход и самолет».</p> <p>Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу, воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>Д/и «Самолет».</p> <p>Конструктивная деятельность «Ракета» из мягких модулей.</p>	<p>Беседы.</p> <p>«Православные традиции в нашей семье» (Пасха)</p> <p>«Учите детей замечать изменения в природе»</p> <p>«Продолжайте заботиться о птицах» (1 апреля - день птиц).</p> <p>«Сделайте скворечник вместе с детьми»</p> <p>«7 апреля - день здоровья»</p> <p>Беседуйте с ребенком о праздничных датах: 12 апреля - день космонавтики.</p>

31	<p>Зачем нужны комнатные растения?</p> <p>«Вырос цветок в горшочке»</p> <p>Цель: закрепление умения отщипывать и скатывать пластилин в шарики, надавливая пальцем, прикреплять к основе. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.</p>	<p>Продолжать учить детей мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?»</p> <p>Составление рассказа-описания «Комнатные растения». Формирование связной речи.</p>	<p>Рассматривание альбома «Комнатные растения»</p> <p>Цель: закрепление знаний комнатных растений, развивать любознательность.</p> <p>Беседа: «Лекарства на окошке».</p> <p>Двигательный центр. Спортивные игры.</p> <p>Создание условий для занятия творческой деятельностью</p> <p>Внесение в познавательный уголок картины-коллажа «На дороге»</p>	<p>Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме»</p> <p>Цель: предложить родителям полезную информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений.</p> <p>Консультация для родителей «Почитай мне сказку, мама»</p> <p>Индивидуальные беседы по итогам дня.</p>
32	<p>Как просыпается природа?</p> <p>«Птичка поёт, гнёздышко вьёт!»</p> <p>Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах.</p>	<p>Беседа о весне. Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Солнышко и тучка».</p> <p>Внести в группу картину «Встречаем птиц».</p> <p>Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Совершенствовать навыки работы с карандашами.</p> <p>Предложить поиграть в поезд.</p> <p>Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, интерес к подвижным играм.</p> <p>Внести в группу альбом «Перелетные птицы».</p> <p>Активизировать внимание детей на предстоящую тему.</p> <p>«Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Совместное создание в группе огорода.</p> <p>Предложить родителям поучить детей правильно держать карандаш, поупражнять в рисовании предметов круглой формы.</p> <p>Беседа с родителями о формировании у детей самостоятельности во время раздевания, одевания.</p>

33	<p>Они сражались за Родину. «Праздничный салют»</p> <p>Цель: изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы.</p>	<p>КГН: продолжать учить детей благодарить после приема пищи, пользоваться салфеткой. Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Еромолова;</p> <p>Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Д/и «Сравни солдатиков». Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Д/и «Найди такой же флажок по - цвету»</p> <p>Цель: закрепления основной цветов.</p>	<p>Создать условия для Игровой ситуации «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации по военной тематике. Рассмотреть солдатиков, военные машины. Порекомендовать прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города. Организация выставки – поздравления к Дню Победы. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.</p>
34	<p>Если бы я был насекомым? «Жуки»</p> <p>Цель: продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, между ладонями, придавать раскатанному куску форму жука, дополнять мелкими деталями – цветными точками. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	<p>Беседы по ПДД, ПБ. Д/и «О незаметных защитниках урожая». Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь. Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной.</p>	<p>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для творчества. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. Лепка «На полянке» Цель: закрепить навыки лепки насекомых, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; Консультация на тему «Осанка вашего ребенка» Беседа «Обязанности родителей по воспитанию детей» (закрепление культурно-гигиенических навыков и свой пример)</p>

35	<p>Школа дорожного безопасности. Светофор.</p> <p>Цель: закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) .</p>	<p>Беседа по картинкам «Светофор» Дать детям элементарные представления о ПДД Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу» Д/и «Большой – маленький» .Цель: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.</p>	<p>Д/и «Собери Светофор» Цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах.Учить собирать целое из частей по образцу. Центр безопасности. Рассматривание иллюстраций «Безопасность» Цель: закрепить правила безопасности в быту. Рисование. «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки.</p>	<p>Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрёстке. Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом. Взаимодействие с родителями. Папка-передвижка «Родителям о правилах дорожного движения».</p>
36	<p>В какие краски раскрашено лето? Лепка декоративная рельефная «Летний узор»</p> <p>Цель: совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения поллой формы, прочно и аккуратно соединять детали. Развитие мелкой моторики рук.Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение». Игровой центр. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото». Цель: побуждать к самостоятельности в игре. Пальчиковое упражнение: «Стрекоза», «Бабочка» Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».</p>	<p>Предложить трафареты для штриховки - развивать мелкую моторику пальцев рук. Рисование «Бабочки и цветочки» Развивать умение создавать образ бабочки, используя нетрадиционные техники рисования. Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Д/и «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей. Предложить детям цветные карандаши для рисования солнышка. Рисование «Цветы на клумбе».</p>	<p>Консультация «Иммунитет вашего ребенка» Индивидуальное консультирование по запросам родителей Советы по безопасности детей на дороге в летний период. «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. Привлечение родителей к благоустройству участка</p>

Рисование

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Что такое детский сад? «Лучики солнышка для ребят в детском саду». Цель: -учить держать карандаш в правой руке различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»;	Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.	Беседы с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
2	Игрушки. «Детский сад мишки». Цель: - учить рисовать основные части и детали домика по образцу	Игры: «В гости к мишке», «Кто в домике живет?» Чтение стихотворений П. Синявской «Мы подружились в детском саду».	Социализация: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек»	Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3	Почему листья пожелтели? «Мой любимый дождик» Цель:- познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать	Чтение: чтение потешки «В лес зайчишка поскакал».	Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Привлечение родителей к участию и оформлению группы к развлечению «Что нам осень принесла? », «Осень». Дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала для

	приёмы рисования			последующей выставки в детском саду «Осенние фантазии» Читают дома детям стихи и рассказы, посвященные осени. Подготовка консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми»
4	Что выросло на грядке? «Раскрасим репку» Цель: - учить держать кисточку, обмакивать её в краску, и раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет.	Здоровье: беседа об овощах. Расскажи что можно приготовить из овощей» Безопасность: «Моем руки перед едой»	Дидактическая игра «Чего не стало», «Сложи картинку» Ди «Далеко-близко»:	Консультации для родителей «Блюда из овощей и фруктов», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Совместное изготовление наглядного материала «Чудесная корзина».
5	Из чего состоят фрукты? «Консервируем фрукты». Цель: - формировать у детей представления о заготовке, упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений	«Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». В.Сутеев. Безопасность: «Витамины и здоровый организм»	Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Стихи по теме. «Мешок яблок»	Беседы с родителями. Консультации для родителей. Оформление игротки для родителей по данной теме. Совместное оформление и представление мини - книжек. Оформление выставки мини - книжек.
6	В чем польза ягод? Виноград. Цель: - учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками; - развивать чувство ритма; - воспитывать отзывчивость	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» «Четвертый лишний». Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме.	П р и н и м а е т личное участие в элементарных трудовых процессах Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди)	Приобщение родителей к созданию развивающей среды группы: подбор игр, спортивных принадлежностей, изготовление кукол для театра, книжек – малышек, совместных рисунков и художественных работ из природного материала. Папки-передвижки по правовому воспитанию: «Сказки о правах детей», «Взрослым о правах детей», «Конвенция

		Подбор сюжетных и предметных картинок Чтение: Чтение потешки «Зайка ягодку нашел» Беседа «Чем можно накормить птиц», «Как мы заботимся о своих близких»		по правам ребенка.
7	Почему лес - дом живой? Дерево осеннее Цель: - формировать умение рисовать пальчиками, дорисовывать рисунок; - воспитывать любовь к природе, воспитывать умение работать аккуратно.	Социализация: Д.и «Собери только желтые листья», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Познание: беседа «Чем богат мой край», «Какие животные любят грибы?»	Чтение: отгадывание загадок о грибах. Безопасность: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Ежа.	Работа с родителями: Папка-передвижка «Родителям о правилах поведения в лесу». Фотовыставка «Путешествие на машине в лес»
8	Откуда хлеб пришел? «Бублики, баранки для куклы Маши» Цель: - учить детей рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру); - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; - развивать внимание, глазомер, координацию; - воспитывать самостоятельность и желание помочь ближнему.	Социализация: «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?» «Магазин» «Мой-моя-моё» «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: Магазин «Супермаркет»	Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н. п. Алмазов «Горбушка».	Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Предложить папку передвижку «Хлеб-всему голова».

9	<p>Как устроен организм человека? Весёлый человечек. Цель:- учить детей создавать образ человека, продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками; - продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.</p>	<p>Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела. Игра “Ухо, нос, рука”-развитие внимания.</p>	<p>Показывает и называет части тела с помощью воспитателя.</p>	<p>Работа с родителями Консультации «Что включает в себя понятие – здоровый ребенок», «Создание условий для психологического комфорта ребенка в семье», «Ребенок имеет право. Документы регламентирующие права ребенка». Папки-передвижки «Если ребенок заболел», «Такие полезные продукты - овощи и фрукты», «Профилактика простудных заболеваний»</p>
10	<p>Жители глубинных вод? Рыбки в море. Цель:- развитие навыков рисования в различных техниках (пальчиковыми красками, штампованием, рисование кистью)</p>	<p>Игры дидактические: «Кто пришел, кто ушел?» , «Выбери цвет» «большой-маленький» «Найди домик» Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Познание: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.</p>	<p>Консультация «А, доброе ли утро?» Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «Учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»</p>
11	<p>Зачем держать домашних</p>	<p>Чтение: чтение потешки</p>	<p>Дидактические и</p>	<p>Анкета о домашних животных.</p>

	<p>животных? Усы для котика Коти. Цель: - продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами, учить работать с незавершенной композицией, помогать дорисовывать коту Коте усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.</p>	<p>«Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок». Безопасность: беседа «Как вести себя с домашними животными» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», чтение потешки «Пошел котик на торжок. », «Как у нашего кота», «Кошкин дом».</p>	<p>настольные игры: «Домино», «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»; Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Надуй шарик»;</p>	<p>Познакомили детей с домашними животными и их детенышами и их характерными особенностями.</p>
12	<p>Как живут дикие животные? «Ёжик». Цель: учить рисовать иголки-колючки штрихами (2-3 см.) сверху-вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика; - познакомить детей с черным цветом; - развить чувство ритма и цвета.</p>	<p>Дидактическая игра «Живое – неживое». Цель: Формировать знания детей о живой и неживой природе. Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам (живое-неживое). Закреплять знания детей о внешнем виде, среде обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к миру животных.</p>	<p>Чтение стихов о диких животных. Работа в книжном уголке Цель: Формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом.</p>	<p>Оформление стенда «Откуда берется жестокость» Индивидуальные консультации «Игровая деятельность со строительным материалом».</p>
13	<p>Где обедал воробей? «Зернышки для птичек</p>	<p>Д/и «Что изменилось?» Беседа «Кто такие птички».</p>	<p>Познание: беседа «Покормите птиц зимой...»</p>	<p>Участие в акции «Птичья столовая». Рассмотреть зимующих птиц на</p>

	<p>Цель: -знакомить детей с нетрадиционной техникой рисованию гуашью способом примакивания пальцев к листу бумаги;</p> <p>- учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закрепить названия основных цветов: желтый.</p>	Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	<p>Физическая культура:</p> <p>в двигательном режиме закреплять игру «Птицы в гнездах»</p>	иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад. Папка-передвижка «Покормите птиц зимой». Консультация «Они остались зимовать, мы им будем помогать»
14	<p>Кто живет на птичьем дворе?</p> <p>Цыплята гуляют.</p> <p>Цель: -продолжать учить детей закрашивать круги круговыми движениями;</p> <p>- формировать умение изображать цыпленка, состоящего из нескольких частей большого круга и круга поменьше;</p> <p>- вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать аккуратность;</p> <p>- закреплять знание о цвете (жёлтый) и формах.</p>	<p>Разгадывание загадок про птиц.</p> <p>Чтение В. Даль «Ворона»</p>	<p>Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний»</p> <p>Пальчиковые игры «Смелые гуси»</p>	Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая»
15	Как помочь зимой птицам?	д/и «Кто в домике живет? »;	П/и «Наседка и	Папка-передвижка «Поможем

	<p>«Веточка калины для птиц» Цели: - учить детей изображать гроздь калины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия; - учить аккуратно выполнять работу; - воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; - побуждать передавать красоту природы; - учить рисовать ягоды калины используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем).</p>	<p>Познание «Подкормим птиц зимой» Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.</p>	<p>цыплята», П/и «Воробышки и кот»</p>	<p>перезимовать пернатым»; памятка «Покормите птиц»; консультация «Покормите птиц зимой»; памятка «Читаем с детьми» (В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости», А. Яшин «Покормите птиц зимой»).</p>
16	<p>Кому и для чего нужна зима? «Зимушка-зима пришла – снег с собою принесла» Цель:- обогащать представление детей о времени года зима; вызвать интерес к созданию образа снегопада; - закрепить умение рисовать снежные хлопья ватными палочками;</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p>	<p>Заучивание стихов о зиме; Чтение художественных произведений, рассказов сказок; Организация подвижных- зимних игр на улице;</p>	<p>Консультация для родителей «Зимние травмы». Индивидуальные беседы с родителями. Одевании детей в соответствии с погодой.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о белом цвете; - развивать мелкую моторику рук, воспитывать доброе отношение к природе. 			
17	<p>Что такое новый год? «Ёлочка зелёная».</p> <p>Цель: - закрепить навык рисования тампоном, учить правильно держать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к рисованию; - воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; - учить узнавать зелёный цвет. 	<p>Познание: беседа «Наш город готовится к празднику»</p> <p>Чтение: чтение стихотворения З. Александровой «Елка», К. Чуковского «Ёлка»</p> <p>Социализация:</p>	<p>Познание: беседа «Наш город готовится к празднику»</p> <p>Чтение: чтение К. Чуковского «Ёлка»</p> <p>Художественное творчество: выполнить аппликацию «Укрась елку» из геометрических фигур.</p>	<p>Оформить группу к празднику. Новогодний утренник. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.</p>
18	<p>Зимние забавы. «Снежные комочки».</p> <p>Цель: - познакомить детей с новым (нетрадиционным) материалом, для рисования - ватой, обучать рисовать снежные комочки, способом примакивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие, чувство цвета, формы ритма;- воспитывать интерес к рисованию 	<p>Беседа о зиме «Зимние развлечения» - расширять представления о зимних природных явлениях (морозы, холодные ветры, снег, замерзли реки, день короче ночи) ; о связях между живой и неживой природой (погода-состояние воды, снега; время года-состояние растений, одежда человека) .</p>	<p>Ди «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для Егорки»</p>	<p>День добрых дел «Снежные постройки! ». Наглядная информация: «Каким бывает снеговик? », «Лепим из снега! », «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».</p>
19	<p>Традиции нашей семьи?</p>	<p>Беседа «Моя мама»,</p>	<p>Социально-</p>	<p>Заинтересовать родителей и детей</p>

	<p>Тема «Угощение. Праздничный торт»</p> <p>Цель: дать детям возможность почувствовать себя в роли именинников, которые ждут гостей. Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.</p>	<p>познакомить детей с трудом мамы; С/р игра «Мама варит обед»</p>	<p>коммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»</p>	<p>изучением истории происхождения своей семьи, Прививать уважение к культурным традициям семьи Способствовать развитию и соблюдению семейных традиций и появлению новых;. Обмен опытом семейного воспитания и традиций между родителями;. Оформление фотоальбома вместе с родителями "Наша дружная семья"</p>
20	<p>Дом современного человека? «Стул для папы».</p> <p>Цель: - формировать навык правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии,</p>	<p>Пальч. игры «Дом и ворота»; «дом»; «Строим дом». Беседа «из открытого окна я выглядывать не буду» Беседа «Я один дома – со спичками не балуюсь!» Беседа «Как вести себя за</p>	<p>Познание: конструирование <u>Диван</u> Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки</p>	<p>Закреплять дома с детьми рисование кругов и прямых линий.</p>

	контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.	праздничным столом» Дид. игра «составьте башенки из одинаковых по цвету кубиков»		
21	Окружает всюду нас разная посуда. Красивая чашка в горошек. Цель: - совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура	Д/и «Накормим куклу Машу обедом». Д/и «Четвертый лишний» . Д/и «Накроем стол к обеду»	Чтение художественной литературы: «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика " Помощники "	Рассмотреть в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме.цвету. - Подбор загадок, стихотворений о посуде. - Консультации для родителей «Культура поведения за столом», «Учим детей правильно пользоваться ложкой».
22	Мы идем в продуктовый магазин. «Угощение для куклы Даши-бублик». Цель: - упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками	Ситуация общения тема: «Где покупаем одежду? » Дидактическая игра «Что изменилось? » Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Бумажные куклы».	Чтение художественной литературы: Л. Милева «Быстроножка и Серая одежда».	Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка. Учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.
23	Кто нас защищает? «Праздничный салют». Цель: - учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка ,развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление,	Беседы о Родине и ее защитниках. Внести в книжный уголок альбомы с иллюстрациями воинов и техники Российской Армии. Чтение книг о Российской Армии, заучивание четверостиший, пословиц и	Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Художественное творчество: выполнить открытку папе.	Подготовить вместе с детьми костюм

	воображение ;воспитывать эстетический вкус ,любовь и уважение к Родине.	поговорок с отдельными детьми.		
24	Профессии. «Море». Цель: - совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Ди «Кто что делает» «Что мы умеем и любим конструировать». Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие»	Конструктивная дея-ть. использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы	Помощь родителей: расскажите детям о своей профессии.
25	Зачем человеку нужна мама? «Веточка мимозы для мамочки» Цель: - учить самостоятельно рисовать красками используя желтый цвет, заполнять лист мазками своим пальчиком, пятнами, ориентируясь на зеленые опорные линии, а также развитие мелкой моторики;- воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям; - вызвать желание сделать подарок любимой маме или бабушке.	Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. Художественное творчество: выполнить открытку маме.	Беседа с детьми на тему: Забота о маме Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму).	Беседа с родителями о предстоящей деятельности, консультации для родителей. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «8 марта».
26	За что я люблю Нижневартонск? «Широкая река наша Обь».	Чтение художественной литературы: стихи о родном городе, о Родине.	Коммуникативная игра «Мое будущее» Беседа «Мой город Нижневартонск»	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенгазеты «Моя семья», «К 85 летию Югры», «Мы и город » • Выставки детско-родительских работ «Древо нашей семьи», тематическая

	<p>Цель: - показать в рисунке варианты чередования линии;</p> <p>- продолжать развивать чувство цвета.</p>		<p>Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.</p>	<p>выставка, посвященная 85 - летию Югры «Мы живём в Югре»,</p> <p>• Консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Будем вежливы...», «Как правильно общаться с детьми».</p>
27	<p>Главный город страны? «Флаг России».</p> <p>Цель: - вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: д/и «Угадай здание», «Назови что это»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: обсуждать с детьми самые красивые места города Москвы, делиться впечатлениями.</p>	<p>«Ребёнок и книга»</p> <p>День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми мини-книжки.</p>
28	<p>Зачем нужна одежда? «Нарядное платье для куклы Кати».</p> <p>Цель: - продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки;</p> <p>- развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>- развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения;</p>	<p>Беседа «Для чего нужна одежда?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Одежда».</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>Дидактическая игра «Бумажные куклы».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н. Косанская «Где мой пальчик»</p>	<p>Рассмотреть и нарисовать одежду.</p> <p>Прочитать Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p> <p>Изготовление альбома по теме: «Одежда».</p>

	<p>- продолжать учить дифференцировать основные цвета;</p> <p>- формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.</p>			
29	<p>Почему шумит улица? «Колёса машины».</p> <p>Цель: - обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования – тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма(верх - вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>Речевое общение «Транспорт»</p> <p>Задачи: Закреплять у детей умение различать и называть грузовой и легковой транспорт, его части. Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; способствовать запоминанию стихотворного текста.</p>	<p>Познание: беседа «Быть шофером хорошо!».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: д/и « Назови транспорт» д/и« Что везет машина»</p>	<p>Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Оформление выставки «Транспорт»</p>
30	<p>Что такое космос? «Ракета летит в космос»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету.</p>	<p>Познакомить дошкольников с понятием «Космос».</p> <p>Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию неизвестного.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе» : Д. игры «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный</p>	<p>Беседа с родителями «Из чего можно сделать поделку про космос»</p> <p>Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе»</p> <p>Выставка «Домашние зарисовки о космосе»</p> <p>Помощь от родителей в создании папки «Космос»</p>

31	<p>Зачем нужны комнатные растения? «Вырос цветок в горшочке». Цель: - учить держать кисточку, упражнять в умение промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что нарисовали; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.</p>	<p>Беседа «Комнатные растения дарят здоровье» Цель: дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение соотносить действия со словами. Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» д/и «Цветочки на окошке».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.В. Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим»</p>	<p>Работа с родителями (ознакомительные беседы о проекте, помощь в предоставлении наглядного материала (книги, открытки, плакаты и др., участие в выставке рисунков "Наши любимые цветы").</p>
32	<p>Как просыпается природа? «Весна пришла. Капель» Цель: развитие творческих способностей детей. Способствовать усвоению художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю» Упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало» Социально-коммуникативное развитие: объяснять детям,</p>	<p>Беседа "Что такое хорошо, что такое плохо".</p>	<p>Предложить закрепить с детьми названия весенних месяцев и их последовательность. Предложить выучить любое стихотворение о весне.</p>

		что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.		
33	<p>Они сражались за Родину. «Праздничные разноцветные шарики»</p> <p>Цель: учить разукрашивать предметы, вызвать интерес к рисованию карандашами. Учить правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание детьми основных цветов, умение подобрать ниточку к шарiku того же цвета, называть его.</p>	<p>Рассматривание материала по теме «День Победы», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»;</p> <p>2. Беседа «Знакомство с праздником»;</p> <p>3. Рисование «Вот какой у нас салют! »;</p> <p>4. Чтение стихотворений на тему «День Победы»;</p> <p>6. Подвижные игры: «Найди свой цвет», игра с пл</p>	<p>Познание: беседа «Наша Победа».</p> <p>Художественное творчество: учить рисовать гирлянду из флажков.</p>	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка – передвижка «9 мая – День Победы»; - беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»; - оформление альбома «Память» (фотографии детей и информация о родственниках, воевавших в ВОВ.) ; - оформление открытки посвящённой 70-летию Победы.
34	<p>Если бы я был насекомым? «Божья коровка».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования пальчиками, продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа – горошки на спине божьей коровки. Развивать умение различать и называть цвета(красный, чёрные). Создать</p>	<p>Дидактическое упражнение "Покажи насекомых" (дети бегают, прыгают, "летают", изображая насекомых)</p>	<p>Познание: рассматривание предметных картинок с насекомыми, книги, открытки.</p> <p>Физическая культура: Подвижная игра с бегом «Догони меня»</p>	<p>Беседа с родителями о подборе стихов по теме;</p> <p>Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;</p>

	эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.			
35	Школа дорожной безопасности. «Я светофор». Цель: познакомить детей со светофором и его назначением, закрепить знание основных цветов (жёлтый, красный, зелёный)	П/и: «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, закреплять знание об автомобиле. П/и: «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд», «Флажок»	«Безопасность» Беседы: «Улица города» Цель: формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар; участниках движения: пешеходы, машины.	Для родителей были подготовлены консультации, памятки, папки передвижки по ПДД. Родители принимали участие в создании игр, игрового пространства для детей. С общими усилиями в группе была создана предметно – развивающая среда.
36	В какие краски разукрашено лето? «Одуванчик» Цель: учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка, закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). Закреплять знания цветов(желтый, зеленый), развивать творческое воображение детей, вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия, воспитывать бережное отношение к природе;	Социально-коммуникативное развитие: Д\ и «Узнай по контуру насекомое».П\и «Солнышко и дождь» Безопасность: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Познавательное – экологическая игра: «Цветы на клумбе» Чтение художественной литературы: стихотворение «Одуванчик»	Формирование интереса к проведению интересного досуга в семье.

«Музыкальная деятельность»

Развитие детей второй младшей группы позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры на занятиях и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения. Цель настроить ребенка, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть.

Слушание музыки. Цель- приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанеента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть.

Игра или пляска. Цель - доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству .

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развивать танцевально-игровое творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо - громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Форма организации музыкальной	Программные задачи	Репертуар	Виды интеграции образовательных направлений
1	2	3	4
Сентябрь			

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, проявляет интерес к участию в праздниках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений • Развитие голоса	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое) Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, ревущка, злюка» Д. Б. Кабалевского «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой	<p><i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку, способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах.</p> <p><i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи</p>
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова	
II. Самостоятельная	Использовать попевки вне занятий	«Колыбельная для куколки» М. Красева	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу	Вечер игр «Осенние забавы»	

1	2	3	4
Октябрь			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)	«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	<i>Музыка:</i> приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. <i>Физическая культура:</i> поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. <i>Познание:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр по мотивам потешек, песенок, поощрять игры, развивающие ловкость движений, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол,
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию	«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Попатенко	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения	«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустамова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева	

II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Кукла танцует и поет»	учить сопровождать движения простой песенкой. <i>Коммуникация:</i> помогать детям
III. Праздники и развлечения	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)	

1	2	3	4
Ноябрь			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду.			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Май-капара, «Чей домик?», муз. Е. Ти-личеевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	<i>Музыка:</i> познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, учить выразительному пению, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под

<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Усвоение песенных навыков 	<p>Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей</p>	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>	<p>музыку.</p> <p><i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении.</p> <p><i>Познание:</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать умение замечать изменения в природе.</p> <p><i>Социализация:</i> развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнения. Пляски. 	<p>Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.</p>	<p>«Погуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлоп в ладоши», латвийская народная полька; «Пляска</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Игры 	<p>Приучать мальчиков приглашать на танец девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность</p>	<p>с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера. «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто</p>	
<p>II. Самостоятельная</p>	<p>Ориентироваться в различных свойствах звука</p>	<p>«Игра с большой и маленькой кош-кой»</p>	
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике</p>	<p>«Осенний праздник»</p>	

1	2	3	4
Декабрь			

<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения, двигаться под музыку с предметами; пытается петь, подпевать, проявляет интерес к участию в праздниках и развлечениях, испытывает чувство радости, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.</p>			
<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха </p>	<p>Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту</p>	<p>«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана. «Угадай песенку», «Эхо»</p>	<p><i>Музыка:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), учить выразительному пению, улучшать качество исполнения танцевальных движений: стимулировать самостоятельное их выполнение под плясовые мелодии, учить двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. <i>Физическая культура:</i> совершенствовать основные виды движений. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи, различать пространственные направления. <i>Социализация:</i> поощрять игры с предметами, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, вызывать желание выступать перед сверстниками. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями</p>
<p><i>Пение.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков </p>	<p>Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слышать пение своих товарищей</p>	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой, «Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской</p>	
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры </p>	<p>Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами</p>	<p>Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами. Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. Н. м., обработка А. Быканова. «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой</p>	

II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	«Угадай песенку»
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	«Новогодний праздник»

1	2	3	4
Январь			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушает музыкальное произведение до конца, пытается петь, подпевать, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, различает веселые и грустные мелодии, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> Восприятие музыкальных произведений. Упражнения для развития голоса и слуха 	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать внимание	«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки, «Ау!», «Подумай и отгадай»	<i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, учить петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. <i>Физическая культура:</i> развивать разнообразные виды движений, приучать действовать совместно, формировать умение
<i>Пение.</i> <ul style="list-style-type: none"> Усвоение песенных навыков 	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления. Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых	«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег-снежок»	

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца танца. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой.«Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод». «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского	строиться в шеренгу, круг, двигаться по кругу. <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Коммуникация:</i> вырабатывать интонационную выразительность речи, формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	«Игра с большой и маленькой кошкой»	
III.Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	«Рождественские развлечения»	
Февраль			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает знакомые песни, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, проявляет интерес к участию в праздниках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.			

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха</p>	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух</p>	<p>«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова, «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»</p>	<p><i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. <i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, обогащать чувственный опыт детей и</p>
<p><i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков</p>	<p>Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально</p>	<p>«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой</p>	

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично ходить, выполнять различные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой, «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Б. Кабалецкого. «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова	умение фиксировать его в речи. <i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками, развивать у детей интерес к окружающему миру, поощрять игры, развивающие ловкость движений, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Коммуникация:</i> совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные, развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие и речевое дыхание, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх	«Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в праздниках	«Мы - защитники»	

1	2	3	4
Март			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые	«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалецкого, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличевой, «Мы	<i>Музыка:</i> приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию навыков выразительной и

произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии	идем с флажками», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой	эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. <i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок), беседовать с ребенком о членах его семьи. <i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых	«Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хоровод. Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества	«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного танца», «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик, «Воробышки и автомобиль» М. Раухвергера	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто	
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям	«Праздник мам»	

1	2	3	4
Апрель			

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, различает и называет детские музыкальные инструменты, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского, «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	<i>Музыка:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии, совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, учить выразительно пению в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, улучшать качество исполнения танцевальных движений, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных, умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. <i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды
<i>Пение.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения	«Марш» Е. Тиличеевой, «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой, «Парная пляска» Т. Вилькорейской, «Ходит Ваня», р. Н. п., обработка Т. Ломовой	движений, формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <i>Познание:</i> развивать образные представления <i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен
II. Самостоятельная музыкальная	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» Т. Ломовой	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать внимание, уважение к другим детям	День именинника	

1	2	3	4
Май			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, проявляет интерес к участию в совместном досуге.			

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнивать контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом</p>	<p>«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка</p>	<p><i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и понимать характер музыки, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.</p> <p><i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты</p>	<p>«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой</p>	<p><i>Социализация:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>
<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке</p>	<p>«Танцевальный шаг», бсл. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Янка», бсл. н. м.; «Найди игрушку» Р. Рустамова</p>	<p><i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 			

II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котята» М. Раухвергера
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу, воспитывать внимание к другим детям	День именинника

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Комплексно – тематическое планирование по Физической культуре

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Виды ходьбы и бега для вводной части образовательной деятельности	Виды движений для основной части образовательной деятельности.	Подвижные игры и упражнения
<p align="center">Сентябрь:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координации. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании на четвереньках; катании мяча. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
1	1-е занятие.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).	1. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 2. Ходьба между предметами. 3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 4. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.	1. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 2. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)
	2-е занятие.	1. Построение стайкой.	1. ОРУ с маленькими мячами.	1. Упражнение «Прокати мяч

2		<p>2. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблоко»).</p> <p>3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой).</p>	<p>2. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядки»).</p> <p>3. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев).</p> <p>4. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).</p>	<p>(«капусту») под стойку».</p> <p>2. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»</p>
	3-е занятие.	<p>1. Построение врассыпную.</p> <p>2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.</p> <p>3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».</p>	<p>1. ОРУ с листочками</p> <p>2. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</p> <p>3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).</p> <p>4. Катание мяча двумя руками.</p> <p>5. Ползание на средних четвереньках по прямой (3—4 м).</p>	<p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>2. Д/Г «Холодно-жарко»</p>
	1-е занятие.	<p>1. Построение врассыпную.</p> <p>2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.</p>	<p>1. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички»</p> <p>2. Ходьба между предметами.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев),</p> <p>4. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки</p> <p>5. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).</p>	<p>1. Подвижная игра «Птички, летите ко мне».</p> <p>2. Д/Г "Шарик"</p>
	2-е занятие.	<p>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).</p> <p>2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами».</p>	<p>1. ОРУ с куклами.</p> <p>2. Ходьба за воспитателем по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).</p> <p>3. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).</p> <p>4. Ползание на ладонях и коленях.</p>	<p>1. Подвижная игра «К куклам в гости».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</p>

	3-е занятие.	<p>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).</p> <p>2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p>	<p>1. ОРУ с погремушками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>3. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).</p> <p>4. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.</p>	<p>1. Подвижная игра «Достань погремушку».</p> <p>2. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони</p>
3	1-е занятие	<p>1. Ходьба стайкой и врассыпную под украинскую нар.мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).</p> <p>2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).</p>	<p>1. ОРУ с палочками.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).</p> <p>3. Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</p> <p>4. Построение в круг при помощи воспитателя.</p>	<p>1. Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Лесные жучки»</p>
	2-е занятие	<p>1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.</p> <p>2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел.</p>	<p>1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Ходьба по дорожке между двумя шнурами 9ширина 40 см, длина 2 м).</p> <p>3. прыжки на двух ногах на месте по музыкальную композицию «Зайка» (рус. Нар. Мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель</p> <p>4. Ползание на ладонях и коленях, перелез через бревно, лежащее на полу.</p>	<p>1. Подвижная игра «Через ручеек».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p>

	3-е занятие.	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Ё. Тиличевой, сл. Н. Френкель).	1. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 2. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 3. Прыжки на двух ногах на месте 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 м)	1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Паровоз".
--	--------------	---	--	---

			5. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).	
4	1-е занятие.	1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. Ходьба парами с флажком в свободной руке.	1. ОРУ с игрушками 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м) 5. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».	1. Подвижная игра «Догони мяч!» 2. Дыхательная гимнастика «Пушинка»
	2-е занятие.	1. Ходьба парами с флажками в свободной руке 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.	1. ОРУ с флажками 2. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его воспитателю). 3. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка» 4. Ползание по доске, лежащей на полу 5. Катание мяча одной рукой воспитателю	1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Собачка"
	3-е занятие.	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика.	1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 3. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 2. Подвижная игра «Бегите ко мне»

			5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).	
<p align="center">Октябрь:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координацию; общую выносливость.</p> <p>ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании; в катании мяча; в прыжках. 2) Укреплять с-с с. 3) Воспитывать чувство товарищества.</p>				
5	1-е занятие.	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «. . дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку. . .» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филлипенко).	1. ОРУ с небольшими мячами в руках». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). 3. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 4. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «тянут, потянут, вытянуть не могут»).	1. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 2. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках.	1. ОРУ «Соберем урожай». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 3. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 4. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».	1. Упражнение «Проползи по доске». 2. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать».	1. ОРУ «Поиграем со зверятами». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 3. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре,	1. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)

		2. Ходьба враспынную. 3. Бег в колонне.	держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз. Г. Лобачевой)). 4. Ползание за катящимся предметом.	
6	1-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).	1. ОРУ «Зарядка для рук». 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».	1. Подвижная игра «Не наступи». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).	1. ОРУ с предметами. 2. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 3. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 4. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Л. Барто «Бычок». 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Малоподвижная игра «Ладошки»
7	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра	1. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 2. Ходьба на носочках. 3. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.	1. Подвижная игра «Будь осторожен». 2. Дыхательное упражнение «Часики»

8			4. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см).	
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М. Раухвергера). 3. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 4. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Малоподвижная игра «Поговорим»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении.	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки через шнур (линию). 4. Ползание по доске.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог. 2. Д/Г "Ветер".
	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба на носочках. 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах.	1. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 2. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 3. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 3. Дыхательное упражнение

	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко).	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба на носочках. 3. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	«Ветер» 1. Подвижная игра «Птички в гнздышках». 2. Дыхательное упражнение «Поезд»
<p style="text-align: center;">Ноябрь:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать скоростно-силовые качества; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать катание мяча; упражнять в прыжках; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей.</p> <p>3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
9	1-е занятие.	1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой).	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Ползание по скамейке.	1. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый,

				желтый на красный)). 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом.	1. ОРУ «Падают, падают листья». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Подпрыгни выше» 2. Подвижная игра «Птички»
10	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами.	1. ОРУ с шишками. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 3. Прокатывание мяча друг другу. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Перейди болото по островкам». 2. Подвижная игра «Лесные жучки»
	2-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много) 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях» ладонях и коленях. 3. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 4. Подлезание под дугу (высота - 40 см).	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»
	3-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 2. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»

			3. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).	
11	1-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с мешочками. 2. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки») 3. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»} 4. Ходьба по доске, лежащей на полу.	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Дыхательное упражнение «Дудочка»
	2-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).	1. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см). 3. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).	1. Игра «Доползи до погремушки». 2. Подвижная игра «Птички летают». 3. Игра «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).	1. ОРУ с мячами. 2. Подлезание под воротца. 3. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
12	1-е занятие	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ с погремушками 2. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках» 2. Д/Г "Паровоз"
	2-е занятие	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске.	1. ОРУ с платочками 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой	1. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в

			руки). 3. Перелезание через бревно.	сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)
	3-е занятие	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 300 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню), 2. Прыжки на двух ногах 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)	1. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 2. Дыхательная гимнастика "Пушинка"
<p align="center">Декабрь:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать координацию; гибкость; скоростно-силовые; выносливость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в бросках мяча.</p> <p>2) Укреплять ОДА.</p> <p>3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
13	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера).	1. ОРУ «Пушистые цыплята». 2. Ходьба по шнуру прямо. 3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 4. Прокатывание мяча друг другу.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 2. Д/Г "Шарик"
	2-е занятие.	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.	1. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 2. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).	1. Подвижная игра «Цыплята и кот» 2. Д/Г "Ветер"

			<p>3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>4. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p>	
	3-е занятие.	<p>1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p>	<p>1. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков).</p> <p>2. Ходьба по шнуру зигзагом.</p> <p>3. Прыжки в высоту с места.</p> <p>4. Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p>	<p>1. Подвижная игра «Петушки».</p> <p>2. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши</p>
14	1-е занятие.	<p>1. Построение парами.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Игра «Пробеги с вертушкой».</p>	<p>1. ОРУ «Веселые петушки».</p> <p>2. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).</p> <p>3. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).</p> <p>4. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p>	<p>1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»</p> <p>2. П/Г "Капуста"</p>
	2-е занятие.	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений</p>	<p>1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2м).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).</p> <p>4. Ходьба на носках.</p>	<p>1. Подвижная игра «Мяч в кругу».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p>

		животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога.		
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 3. Бег за мячом. 4. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.	1. Малоподвижная игра «Петушок» 2. Подвижная игра "Попади в воротца"
15	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.	1. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 2. Дыхательное упражнение «Самолет»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и	1. ОРУ с малым мячом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Подлезание под четыре последовательно	1. Подвижная игра «Принеси предмет». 2. Игра средней подвижности

		коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	расположенные дуги (высота - 40 см). 4. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).	«Поезд»
	3-е занятие.	1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо -громко» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске.	1. ОРУ с погремушкой. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 2. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится.
16	1-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» 2. Д/Г "Жук"
	2-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом образуя длинную цепочку). 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» 2. П/Г "Новый год"

	3-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке».	4. Катание мяча одной рукой педагогу. 1. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) "Зайка" 2. Д/г "Снежинка"
<p align="center">Январь:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координацию; скоростно-силовые качества</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Упражнять в бросании мяча; в прыжках через линии; в ползании на четвереньках.</p> <p>2) Укреплять ОДА.</p> <p>3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
17	1-е занятие	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).	1. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 3. Бросание мяча вперед снизу.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль» 2. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).
	2-е занятие.	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.	1. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см). 3. Проползание между ножками стула произвольным способом.	1. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игр) 2. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».

	3-е занятие.	1 . Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).	1. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 2. Бросание мяча от груди. 3. Проползание между ножками стула.	1. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)
18	1-е занятие.	1 . Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).	1. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 2. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 3. Бросание мяча от груди. 4. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.	1. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях. 3. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз.В. Герчик). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях. 3. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 4. Подлезание под шнур в ограниченное	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра средней подвижности «Цыплята»

		использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	пространство (между свисающими со шнура ленточками).	
19	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ». 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 3. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 4. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.	1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Дыхательное упражнение «Каша кипит»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 3. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 4. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.	1. Подвижная игра «Найди флажок». 2. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 4. Бросание мяча друг другу.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 2. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)
20	1-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).	1. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 2. Прыжки вверх с касанием предмета	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличеевой)

			(находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Ползание по наклонной доске. 4. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).	
	2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 3. Подлезание под воротца. 4. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
	3-е занятие.	1. Ходьба враспынную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	1. ОРУ с мячом. 2. Перелезание через бревно. 3. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 2. Д/Г "Насос"
<p style="text-align: center;">Февраль:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать гибкость; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать ловлю мяча; упражнять в перешагивании; перелезании; подпрыгивании.</p> <p>2) Укреплять мышцы нижних конечностей; дыхательную систему.</p> <p>3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
21	1-е занятие.	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба враспынную на носках. 3. Бег враспынную на носках.	1. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 2. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. 3.Компанейца). 3. Прыжки через веревку. 4. Бросание мяча от груди (побуждать детей	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»

			использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).	
	2-е занятие,	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках.	1. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 2. Ходьба из обруча в обруч. 3. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 4. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»).	1. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.	1. Ходьба из обруча в обруч. 2. Упражнение «Подпрыгни повыше». 3. Бросание мяча из-за головы. 4. Перелезание через бревно.	1. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 2. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [y])
22	1-е занятие.	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 2. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 3. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 4. Бросание мяча из-за головы. 5. Перелезание через бревно (высота 20 см).	1. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) 2. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика

		<p>сигналу (карточка определенного цвета).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p>	<p>3. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее.</p>	«Пальчики в лесу»
	3-е занятие.	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг</p>	<p>1. ОРУ с султанчиками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.</p> <p>3. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.</p> <p>4. Бег за мячом.</p>	<p>1. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>2. Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>
23	1-е занятие.	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p>	<p>1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Прыжки через дорожку шириной 15 см.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p>	<p>1. Подвижная игра «Через ручеек»</p> <p>2. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).</p>
	2-е занятие.	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p>	<p>1. ОРУ с погремушками</p> <p>2. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения</p> <p>3. Бег за мячом.</p>	<p>1. Подвижная игра «Флажок».</p> <p>2. Игра средней подвижности «Колпачок»</p>

	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»
--	--------------	--	---	---

		20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	
24	1-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»).	1. ОРУ с мячом. 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 4. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	2-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики»)
<p style="text-align: center;">Март:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; скоростно-силовые качества; координацию. ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать лазание по лестнице; упражнять в прыжках вперед; в бросании мяча.</p> <p>2) Укреплять ОДА; с-с с; дыхательную.</p> <p>3) Прививать желание заниматься физической культурой.</p>				
25	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в	1. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 2. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м).	1. Игры «Проползи по бревну». 2. Подвижная игра «Брось и догони»

		сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).	4. Бросание мяча из-за головы.	
	2-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу,	1. ОРУ с мячом. 2. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Игра «Поймай мяч». 2. Подвижная игра «Пузырь»
	3-е занятие.	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа.	1. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 2. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 4. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе.	1. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида) 2. Игра «Допрыгни!».
26	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест».	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки со сменой положения ног. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором. 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) 2. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 3. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко).
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, враспынную, парами.	1. ОРУ без предметов. 2. Перешагивание через шесть палок, лежащих	1. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить

		2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг.	на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 3. Ползание по гимнастической скамейке. 4. Бросание большого мяча вдаль от груди.	звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с обручем. 2. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 3. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 4. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»
27	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 3. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Дыхательное упражнение «Бульканье»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с большими мячами. 2. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Прохождение через тоннель (наклониться).	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко)
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в высоту с места. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»
	1-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и	1. ОРУ без предметов.	1. Исполнение музыкально-

28		наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличеевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 4. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).	ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 2. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»
	2-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40 см). 4. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	1. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 2. Игра «Мой веселый звонкий мяч» 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой	1. Подвижная игра с бегом «Птички летают»
<p style="text-align: center;">Апрель:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места. 2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК. 3) Воспитывать волю.</p>				
29	1-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 3. Перебрасывание мяча через веревку,	1. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их

		2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (расстояние до 80 м).	находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 4. Лазание по гимнастической скамейке.	«ловят»)). 2. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30—40 с, расстояние до 80 м).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 3. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 4. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.	1. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) 2. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).	1. Ходьба друг за другом. 2. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Подвижная игра «Лошадки»
30	1-е занятие.	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу.	1. Прямой галоп. 2. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 3. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под	1. ОРУ без предметов. 2. Перелезание через гимнастическую	1. Подвижная игра «Целься вернее».

		украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).	скамейку. 3. Подлезание под дугу высотой 40 см.	2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, враспынную. 3. Ходьба враспынную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 3. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 4. Перелезание через гимнастическую скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки
31	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, враспынную. 3. Ходьба враспынную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 3. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.	1. Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 2. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, враспынную 3. Ходьба враспынную. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 2. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 3. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 2. Инсценировка считалки:	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).	1. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»

		На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному.	4. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка.	
32	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом.	1. ОРУ с шишками. 2. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 3. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 4. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.	1. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»
	2-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. Прыжки через шнур.	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 3. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).	1. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Подвижная игра с бегом «По тропинке»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3—4 м).	1. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка. 2. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).	1. Игра «Через ручеек». 2. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»
<p style="text-align: center;">Май:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p>				

1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места. 2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК. 3) Воспитывать волю.				
33	1-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	1. Упражнение «Проползи и не задень».
	2-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Прямой галоп. 3. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	1. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)
	3-е занятие.	1. Построение по команде воспитателя. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).	1. ОРУ «Рыбаки». 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
34	1-е занятие.	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).	1. ОРУ «Упражнения с кубиками» (муз.М. Раухвергера). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прыжки в длину с места. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Подвижная игра "Целься точнее!"
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Пальчиковая гимнастика

		3. Ходьба парами.	3. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 4. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).	«Оладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 2. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 3. Подлезание под шнур. 4. Бег за мешочком.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Игра малой подвижности «Петушок». 3. Дыхательное упражнение «Пароход»
35	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 2. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1 - 1,5 м. 3. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 4. Бег с мячом.	1. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 2. Дыхательное упражнение «Бабочка»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Бег между шнурами (ширина 30 см).	1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ с шишками. 2. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	1. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера). 2. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)
36	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления.	1. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.	1. Подвижная игра с бегом в воротца

		3. Ходьба по гимнастической скамейке .	2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).	
	2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках».	1. ОРУ с кубиками. 2. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 3. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»
	3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	1. Подвижная игра «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»

Перспективное планирование при организации и проведении прогулок.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое состояние ребенка.
2. Развивать речь детей, наблюдательность, внимание, память.
3. Способствовать желанию помогать взрослым, трудиться.
4. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения в коллективе.

Сентябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Познакомить детей с явлениями неживой	<i>Наблюдаем за небом и облаками.</i> Продолжать знакомить детей с	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Формировать знания детей о ветре.	<i>Идет дождь, мокрая земля.</i> Формировать знания детей о дожде.

	природы: изменениями, происходившими с солнцем.	явлениями неживой природы. Уточнить понятие «Туча»		
Наблюдение за растительным миром	Знакомимся с осенними цветами. Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), ромашки, флоксы. Формировать понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).	Что нам подарила осень? Формировать знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	Знакомимся с деревьями. Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста. Формировать понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Многообразие осенних листьев. Показать детям многообразие красок осени.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за птицами. Знакомить детей с названиями птиц.	Наблюдаем за птицами. Формировать знания детей о птицах: части тела.	Наблюдаем за птицами. Продолжать формировать знания детей о птицах: питание.	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Познакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	3. Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	1. К дедушке-тополю. Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.
Игровые упражнения	1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.	1. Прыжки в высоту на месте.	1. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга,	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Перепрыгнуть дорожку из

	2. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. 3. Прыжки с пенечков.	2. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. 3. Прыжки с пенечков	выложенного из осенних листьев. 2. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	лиستиков. 3. Прыжки с пенечков.
Трудовые действия	Подмести участки, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.	Сбор сухих веток.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками	Угостим гостей овощами и фруктами	Кукла хочет есть	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.
Подвижные игры	«Листопад» Цели: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад» «Медведь и дети» Цели: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.	«Птички летают». Цель: научить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу. «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.	«Самолеты». Цель: научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Поезд»: Цели: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и спой возможности; побуждать к самостоятельным действиям.	«Беги к тому, что назову» Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стойкой». «Поймай листок». Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. «По узенькой дорожке» Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус» (овощи: морковь, капуста; фрукты:	«Чудесный мешочек». (угадай овощи	«Принеси то, что скажу»	«Раскладывание листьев по подобию.

	яблоко, виноград, банан и др.)	и фрукты на ощупь)		
--	--------------------------------	--------------------	--	--

Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Тучи на небе.</i> Уточнить понятие «туча»	<i>Наблюдаем за дождливой погодой.</i> Уточнить название и назначение одежды.	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. <i>«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто</i>	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Учить определять силу ветра. <i>«Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким</i>
Наблюдение за растительным миром	<i>Листья желтеют и падают.</i> Уточнить знания детей о признаках осени.	<i>Изучаем увядающие растения.</i> уточнить изменения, происходящие на земле.	<i>Отличительные свойства растений.</i> Дерево – куст	<i>Отличия елки от березы.</i> Учить видеть отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	<i>Наблюдаем за домашними животными.</i> Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	<i>Кошка. Её повадки.</i> Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	<i>Наблюдаем за воробьями.</i> Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Продолжать знакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)	2. Прогулка по участкам сада. Показать детям как красива природа осенью.	3. Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выше мяч.	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут	Метание шишек в корзину. Беги ко мне.

			сапожки.	
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями	Собрать и засушить красивые листья для поделок	Собрать природный материал
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	Встречаем гостей	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега
Подвижные игры	<p>«Кошка и мышки». Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.</p> <p>«Птички и дождик» Цель: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч» Цель: научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>«Мы веселые ребята». Цель: научить ходить и бегать враспынную на ограниченной площади.</p>	<p>«У медведя во бору». Цель: научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Оладушки». Цель: учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг.</p>	<p>«Вейся, венок!». Цель: научить детей водить хоровод.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p>
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.

Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Небо серое, идет снег.</i> Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый»	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	<i>Поздняя осень.</i> Уточнить признаки поздней осени.

		ветер. <i>«Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов</i>		
Наблюдение за растительным миром	<i>Деревья стоят без листьев.</i> Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	<i>Кусты.</i> Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	<i>Показать рябину.</i> Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	<i>Показать елку.</i> Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	<i>Повесить кормушки.</i> Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	<i>Птицы зимующие.</i> Показать зимующих птиц. Чем питаются.	<i>Повадки домашних животных.</i> Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	<i>Воробей.</i> Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.	Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	2. Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	3. Прогулка по территории сада. Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	4. Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хожение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на	С/р игра «Автобус» - учить	Автомобили едут по	Куклы вышли погулять. –

	санках» - учить играть друг с другом.	меняться ролями, не ссориться.	дорожкам.	учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.
Подвижные игры	<p>«Перебежки». Цель: упражнять в быстроте и ловкости.</p> <p>«Зайка беленький сидит». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.</p>	<p>«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>«Светофор». Учить названия цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>«Машина» Цель: учить вставать в круг, повторять движения и слова.</p> <p>«Уточка и собачка» Цель: совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p>	<p>«Береги свой снежок» Цель: учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры..</p> <p>«Лохматый пес». Цель: учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловящему.</p>
Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге	«Кто найдёт дерево?»	«К кустику беги!»	Отгадывание загадок о лесе.

Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Морозный солнечный денек. Формировать представления у детей о зиме.	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга»	Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	Знакомимся со свойствами льда. Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.
Наблюдение за растительным миром	Формировать знание названий деревьев	Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	Укрываем деревья снегом. Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.

Наблюдение за животным миром	Зимующие птицы. Закрепить знания о зимующих птицах.	Зимующие птицы. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Как животные готовились к зиме? Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).	Собака. Её повадки. (бегает, лает ит.п.)
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за работой дворника. Формировать желание помогать взрослым.	Наблюдение за работой дворника. Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	Наблюдение за работой дворника. Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает, чистит дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории сада. Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлетать к кормушке и т.п.)	3. Прогулка к елочке. Полюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	4. Прогулка по улицам города. Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину	Метание снежков.	Бег по дорожке.
Трудовые действия	Постройка снеговика	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Я люблю свою лошадку»	«Ворона и собачка»	«Маленькие ножки»	«Дед Мороз».

	<p>Цель: учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>«Вороны»</p> <p>Цель: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.</p>	<p>Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>«Снег кружится» (по стихотворению А.Барто)</p> <p>Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p>	<p>Цель: учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова.</p> <p>«Ровным кругом».</p> <p>Цель: учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.</p>	<p>Цель: прививать умения выполнять характерные движения.</p> <p>«Под елкой зайка сидит».</p> <p>Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь.</p>
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»

Январь				
Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Снег холодный, белый, пушистый.</i> Продолжать знакомить со свойствами снега.	<i>За окном мороз.</i> Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	<i>Наблюдаем за облаками.</i> Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	<i>Наблюдаем за деревьями.</i> Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя).отметить, что она не сбросила листву на зиму.	<i>Сравнение дерева и куста.</i> Учить находить отличительные качества у растений.	<i>Наблюдение за березкой.</i> Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	<i>Наблюдение за рябиной.</i> Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Обратить внимание детей на поведение птиц.	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они	Понаблюдать, как птицы клюют корм.

			прилетают поближе к людям.	
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. Формировать знания детей о транспортных средствах.	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением.	Как стали одеваться люди. Обратить внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории сада. Провести наблюдение за украшенными участками сада.	2. Прогулка по территории сада. Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	3. Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Бег по дорожке. Перепрыгивание через дорожку.	Прыжки с места в длину. Хождение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хождение по снежному валу.
Трудовые действия	Почистить ледяную дорожку от снега.	Подмести веранду.	Расчистить участок от снега.	Помочь очистить участок от снега.
Игровые ситуации	Катание кукол на саночках.	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра «Шоферы». Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Дочки – матери» Развивать речь.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных ледянок.	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать» - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки»
Подвижные игры	«Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	«Дед Мороз» Цель: привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки» Цель: научить детей бегу	«Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза»	«Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения

	«На елку» Цель: научить имитировать характерные движения зверей.	друг за другом, делать простые повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробьи» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку признаки осени и зимы.	«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	«Угадай по описанию» - Дети учатся составлять простой описательный рассказ о предложенной птице.	«Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

Февраль				
Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Наблюдаем за снегом Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	За окном мороз. Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя).отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) еще может оставить следы.	Зимующие птицы Закрепить знания детей о зимующих птицах.

Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	Зимние забавы Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Изучаем транспорт Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдение за транспортом надороге. Понаблюдать как ездят машины.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	1. Прогулка к березке Рассмотреть, полюбоваться березкой в иное, закрепить представления детей о её характерных признаках.	2. Прогулка вокруг детского сада. Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	Кукла Маша собирается гулять.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	Собрать из прутьев веник	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Коза рогатая» Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. «Ладушки-оладушки» Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».	«Лохматый пес» Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. «Ворона и собачка» Цель: научить подражать	«Собачка и воробы» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. «Зайка, выйди в сад» Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого.	«Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений. «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.

		движениям и звукам птиц, двигаться. Не мешая друг другу.		
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Пришла весна. Дать представления о ранней весне. <i>«Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей...» Я.Колас</i>	Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке .
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Наблюдаем за работой водителя грузовой машины. Запомнить название профессии.	Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.

Экскурсия, целевая прогулка	1. Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	2. Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учить узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	3. Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).	4. Прогулка по участку. «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.
Игровые упражнения	Бег по дорожке.	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игровые ситуации	С/р игра «Шоферы» Развивать речь	С/р игра «Дочки - матери» Понаблюдать за обращением детей с куклами.	Катание кукол на саночках	С/р игра «Дом» Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	«Игры со снегом» - лепим снежки.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Колобок» (инсценировка сказки) Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.	«Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик») Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. «Цыплята и собачка»	«Зайка серый умывается» Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с	«Птички, раз! Птички, два!» Цель: научить детей выполнять движения, считать. «Кто как кричит?» Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос

		Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.	продвижением вперед.	
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	«Какое небо?» - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	«Угадай птицу по описанию» - Продолжать учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	«Угадай по описанию» - учить отгадывать по описанию диких животных.

Апрель

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени.	Наблюдение за ростом сосулек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом	Наблюдение за трудом	Наблюдаем за мусорной	Наблюдаем за трудом	Наблюдение за трудом

взрослых и окружающим миром	дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?	машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	водителя. Научить уважать труд взрослых людей.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».	2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.	3. Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками.	4. Прогулка по территории детского сада. Провести наблюдение за сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, пригревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра «Автобус» Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра «Дом» Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.	«Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.	«Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.
Подвижные игры	«Попрыгунчики» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Слышим – делаем» Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Зайка серый умывается» Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

	«Зайка серый» Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.	«Ой, что за народ?2 Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.	«Цыплята» (по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята») Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.	«Попрыгунчик» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического содержания	«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.	«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения.	«Найди дерево» Научить детей распознавать деревья.	«Кто, как кричит?»

Май				
Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет землю.	Наблюдение за небом и облаками. Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	Наблюдение за ветром. Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	Наблюдение за дождем. Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение за растительным миром	Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.	Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	Солнышки на траве Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.

Экскурсия, прогулка	целевая	<p>1. Прогулка по территории детского сада.</p> <p>Посмотреть, какой порядок наведен на участках.</p>	<p>2. Прогулка к цветнику.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.</p>	<p>3. Прогулка по территории детского сада.</p> <p>Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.</p>	<p>4. Прогулка по территории детского сада.</p> <p>Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.</p>
Игровые упражнения		Подбросить и поймать мяч	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хожение по бревну	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Трудовые действия		Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе	Поливать цветы в цветнике	Вскопав песок в песочнице
Игровые ситуации		С/р игра «Магазин» Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Автобус» Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	С/р игра «Автобус» Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	С/р игра «Дом» Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом		«Выложи узор» - выложить узор из палочек	«Нарисуй» - нарисовать палочкой листик на песке	«Выложи узор» - выложить дорожку из травинки.	«Построим город» - Игры с песком.

Подвижные игры	«Кошка и мышки» Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.	«Мишка» Цель: имитация движений.	«Веселый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла») Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры.	«Музыкальные ребята» Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу.
	«Мой козлик» Цель: учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.	«Птички» Цель: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.	«Пчелки» Цель: совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.	«Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.
Игры экологического содержания	«Найди дерево»	«Угадай по описанию»	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Это взаимодействие вытекает в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде и называется процессом овладения культурными практиками.

Создание психолого-педагогических условий при реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания
социальной ситуации развития детей,
соответствующей специфике дошкольного

-обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - побудить у родителей желание стать активными участниками образовательного процесса.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

На стендах размещается необходимая информация: сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах, о графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, об акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах.

Основными формами просвещения являются родительские собрания. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Роль педагога	Организация РППС (виды деятельности)
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	
<p>педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; <p>обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	
<p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; 	<p>Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по</p>

<ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают</p>	<p>собственному желанию. Предметно-пространственная меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p>
---	--

импровизации и презентации детских произведений	
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	
<p>Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p> <p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p> <p>Воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>	<p>Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>
Создание условий для развития познавательной деятельности	
<p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения 	<p>Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>

<p>информации, но и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе —проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. 	
Создание условий для развития проектной деятельности	
<p>В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, 	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>

<p>делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. 	
Создание условий для самовыражения средствами искусства	
<p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.</p> <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. 	<p>Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
Создание условий для физического развития	
<p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p> <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем 	<p>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной</p>

физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	активности).
---	--------------

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Вариативность среды.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития
- центр художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация)
- центр познания
- центр физического развития
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- ~ предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- ~ дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- ~ игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

Доступность среды предполагает:

- ~ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ~ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ~ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает **свободу передвижения** ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

	Воспитатель	Воспитатель
ФИО	Гассарт Татьяна Николаевна	
Образование	Среднее профессиональное	
Стаж работы	1	
Категория	-	
Курсы повышения квалификации	Прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Использование в работе педагога ИКТ. рег.№ ПК-20/41-03 от 10.03.2020 г.	

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения МАДОУ.

Назначение	Функциональное использование
Спортивный зал	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях.
Музыкальный зал	Проведение занятий по развитию вокальных и танцевальных способностей у детей.
Сенсорная комната	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста
Соляная комната «Дышим морем»	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста
Логопедический кабинет	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности и проведение занятий по раннему обучению по слоговому чтению.
ИЗО студия	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей.
Театральная студия	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей.
Шахматная студия	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Пифагорка»
Зона экспериментирования	Проведение занятий по развитию познавательно-исследовательских способностей «Юный исследователь»
Фиолетовая комната	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей.
Планетарий	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Юный астроном»
Компьютерный кабинет	Проведение занятий на основе компьютерных технологий.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Я и мое поведение». 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. 3. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живём в России. 4. Сидоренко Д.Б. Программа по патриотическому воспитанию “Мой родной город” 5. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. 2 младшая, группа. 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 7. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки. 8. Касаткина Е.И. Играют мальчики. 2 младшая группа.

	<p>9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала.</p> <p>10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.</p> <p>11. Куцакова Л.В.Творим и мастерим.</p> <p>12. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 2 младшая группа.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимов Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.-304.</p> <p>2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>3. Артемьева Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г.</p> <p>4. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>6. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.</p> <p>8. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>9. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>10. Шишкина В.А., М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>11. Плешанов А.А. «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001.</p> <p>12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.</p> <p>13. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>14. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>15. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.</p> <p>16. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.</p> <p>17. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.</p> <p>18. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»</p> <p>19. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» 2 младшая группа.</p> <p>20. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>21. Волина В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г.</p> <p>22. Ермолаева Л.И. «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.</p> <p>23. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Просвещение,</p>

	<p>1991 г.</p> <p>24. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>25. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>26. Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.</p> <p>27. Новикова В.П.. Математика в детском саду.</p> <p>28. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. 2 младшая группа.</p> <p>29. Николаева С. Н. «Юный эколог»</p> <p>30. Николаева С.Н. Система работы в группах детского сада</p> <p>31. Николаева С.Н.. Ознакомление детей с неживой природой.</p> <p>32. Николаева С.Н.. Эколог в детском саду.</p>
Речевое развитие	<p>1.Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г.</p> <p>2.Гербова В.В., А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М. Просвещение, 1986 г.</p> <p>3.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>4.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>5.Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г.</p> <p>6.Максаков А.И., Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>7.«Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.</p> <p>8.«Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>9.«Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.</p> <p>10. Фомичева М.Н. «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>11. В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>13. Гербова В.В., Развитие речи. Конспекты занятий.</p> <p>14. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. 2 младшая группа.</p> <p>15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок</p> <p>16. Ушакова О.С. Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты</p> <p>17. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников</p> <p>18. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>19. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 г., 4-5 лет.</p> <p>20. Гербова В.В. Обучение детей риторике.</p>

	<p>21. «Большая поэзия для маленьких детей» - сборник</p> <p>22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей от 3 до 7 лет. 2 младшая группа.</p>
Художественно-творческое развитие	<p>1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>2. Халеозова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>3. Халеозова Н.Б., Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>5. Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.</p> <p>6. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>7. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г.</p> <p>8. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.</p> <p>10. Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>11. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983.</p> <p>12. Орлова Т.М. «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>13. Бекина С.И. «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>14. Раевская Е.П., С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991.</p> <p>15. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>16. Соболева Э., Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г.</p> <p>17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>18. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>19. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда.</p> <p>20. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО.</p> <p>21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>22. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. 2 младшая группа.</p> <p>23. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность.</p> <p>24. Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду. 2 младшая группа.</p>
Физическое развитие	<p>1. «Физкультурные занятия с детьми». М., просвещение, 1988 г.</p> <p>2. Бучинская П.П., В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>3. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г.</p>

4. Фролов Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г.
5. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.
6. «Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русской. М., Просвещение, 1986 г.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2009.
8. Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания.
9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
12. Фролова, Юрко Физкультурные занятия на воздухе. 2 младшая группа.

3.5 Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей ранней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения. Холодный период года

Время	Режимные моменты
07.00-07.45	Приём, осмотр, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми
07.45-07.50 (5 мин)	Утренняя гимнастика
07.50-08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.30-08.35	Гигиенические процедуры после завтрака
08.35-8.45	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД

Согласно расписанию, начало в 08.45-09.15	Образовательная деятельность
09.15-9.35	Подготовка к завтраку. 2-й завтрак
9.35-11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.10-11.20	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы
11.20-12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.05	Подъем.
15.05-15.20	Подготовка к полднику. Полдник
15.20-15.45	Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность
Согласно расписанию, начало в 15.45-16.15	Образовательная деятельность
16.15-16.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин
17.00-19.00	Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения. Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.00-7.45	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей (игры)
7.45-7.55 (5 мин)	Утренняя гимнастика
7.55-8.00	Совместная деятельность (беседы)
8.00-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры перед завтраком (привитие культурно-гигиенических навыков)
8.45-9.00	Игры, беседы, подготовка к непосредственной образовательной деятельности
9.00-9.15	НОД - эстетически-оздоровительного цикла (в зависимости от погоды)

	образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки (<i>кроме музыки</i>) (<i>в зависимости от времени проведения НОД</i>)
9.15-9.30	Самостоятельная деятельность детей (дидактические игры, рассматривание иллюстраций)
9.30-9.50	Подготовка ко второму завтраку, завтрак, гигиенические процедуры перед завтраком (привитие культурно-гигиенических навыков)
9.50-10.10	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания
10.10-11.30	Выход на прогулку, прогулка (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, беседы, наблюдения, художественное слово, дидактические игры, игры с водой, труд в природе, самостоятельные игры детей).
11.30-11.55	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания, водные процедуры), беседы, спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду
11.55-12.20	Обед (привитие культурно-гигиенических навыков)
12.20-12.30	Гигиенические процедуры после обеда, подготовка к дневному сну (формирование навыков самообслуживания)
12.30-15.15	Сон
15.15-15.25	Постепенный подъем, закаливание (воздушные и водные процедуры)
15.25-15.55	Подготовка к полднику, полдник (привитие культурно-гигиенических навыков) Полдник (привитие культурно-гигиенических навыков)
15.55-16.10	Подготовка к выходу детей на прогулку (формирование навыков самообслуживания).
16.10-16.30	Прогулка. Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельные игры детей, чтение художественной литературы.
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин (привитие культурно-гигиенических навыков)
17.00-19.00	Подготовка и выход детей на прогулку, прогулка в зависимости от погоды (формирование навыков самообслуживания). Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход детей домой.

Режим двигательной активности в группе общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 года

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего в
----------	---------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------	----------------

							неделю минут
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	12	12	12	12	12	60
3	Физкультурные занятия	10		10		10	30
4	Музыкальные занятия		10		10		20
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	12	12	12	12	12	60
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	3	3	3	3	3	15
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	12	12	12	12	12	60
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10	50
9	Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	25
10	Самостоятельная двигательная активность	12	12	12	12	12	60
	Всего за день	84	84	94	84	74	405
Спортивные развлечения: 1 раз в месяц							
Спортивные праздники: 2 раза в год							

Система закаливающих мероприятий

1	Контрастные воздушные ванны	Групповое помещение	После дневного сна
2	Ходьба босиком	Групповое помещение	После сна
3	Облегченная одежда детей	Групповое помещение	В течение дня

4	Мытье рук, лица, шеи, прохладной водой		В течение дня
5	Ходьба по массажным дорожкам	Групповое помещение	После дневного сна

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13

3.7 Перечень литературных источников

	Наименование
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования (изд. 4). Издательство: Мозаика-Синтез. Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
2.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет. Издательство: Мозаика-Синтез. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Год издания: 2010
3.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа. Васильева М. А., Веракса

	Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
4.	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2016
5.	Ребенок третьего года жизни для занятий с детьми 2-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез. С.Н. Теплюк Год издания: 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова В. В. Год издания: 2017
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Н.Ф. Год издания: 2016
2.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Год издания: 2017
3.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Год издания: 2017
4.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Белая К.Ю Год издания: 2017
5.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Л.В. Год издания: 2018
6.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Буре Р.С. Год издания: 2018
7.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3 – 7 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Саулина Т. Ф. Год издания: 2019
8.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез Белая К.Ю. Год издания: 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2011
2.	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова О. А. Год издания: 2017
3.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраст ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017
4.	Волшебные дорожки, палочки Кюизенера для самых маленьких от 2 до 3 лет, альбом игра Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год

	издания: 2013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Детское художественное творчество для занятий с детьми 2 -7 лет Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017 Комарова Т.С.
2.	Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий. (2 -7 детей) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Зацепина М.Б. Год издания: 2018
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 -7 лет Издательство: Мозаика-Синтез. Э.Я. Степаненкова Год издания: 2017
2.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез. С.Ю. Федорова Год издания: 2018
3.	Игры – занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2- 4 лет Издательство: Мозаика-Синтез. С. Н. Теплюк Год издания: 2016
4.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Федорова С.Ю. Год издания: 2018

Приложение 1

4.1 Таблица по оцениванию качества образовательной деятельности

СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Ранний возраст (1 -3лет)

Дата

Воспитатели

Цель

получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях индивидуального развития воспитанников, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования

п/п	Список воспитанников	Социально-коммуникативное развитие		Познавательной развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Результаты	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													

27													
28													
29													
30													

Приложение 2

4.2 Портфолио дошкольника

1. «Давайте познакомимся» (содержится первичная информация о ребенке, его фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; адрес проживания, знак зодиака; расшифровка имени и рассказ родителей о том, почему они выбрали именно это имя; интересы ребенка).
2. «Посмотри как хорош мир, в котором ты живешь» (сведения об окружении ребенка, его семье, друзьях, родственниках и близких людей; генеалогическое древо семьи; картинки и фотографии друзей; семейный фотоальбом; рассказы, записанные с его слов).
3. «Посмотри как я расту выше мамы, выше мамы» (антропометрические данные разных возрастов; контуры ладони и ступни, фото по возрастам).
4. «Мои достижения» (индивидуальная карта развития ребенка; успехи ребенка в различных областях, отметки о наградах, грамоты, сертификаты).
5. «Талантливый ребёнок талантлив во всем» (поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка рисунки, хобби, дипломы).
6. «Семь «Я» и детский сад» (информация о родителях; совместные занятия; встречи в родительском клубе; отзывы о совместных прогулках и экскурсиях;).

7. «Я люблю читать и слушать» (перечень любимых книг ребенка и рисунки по прочитанным произведениям).
8. «Фантазер» (придуманные ребенком игры, рассказы, слова, рисунки и творческие работы).
9. «Скоро в школу» (фотография или рисунок школы; рисунки по данной тематике; буквы и цифры, которые знает ребенок).

Приложение 3

4.3 Карта развития ребенка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА _____,

ВОСПИТАННИКА МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №37 «Дружная семейка»

Общие сведения

Дата рождения:	Дата поступления в детский сад:
Характер адаптации: (легкая, средняя или тяжелая степень адаптации)	Состав семьи: (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер)

Занятость воспитанника дополнительным образованием

№ п/п	2-3 лет уч.г. _____	3-4лет уч.г. _____	4-5лет уч.г. _____	5-6лет уч.г. _____	6-7лет уч.г. _____
Гру ппа					

Название дополнительной образовательной программы, осваиваемой ребенком(кружки, платные услуги)					
В дошкольном образовательном учреждении					
1					
2					
3					
4					
Вне дошкольного образовательного учреждения					
1					
2					
3					
4					

Мониторинг здоровья ребенка

Группа:					
Уч. года	Начало уч. года /конец уч. года	Группа здоровья	Нарушение осанки	Плоскостопие	Примечание (особенности здоровья ребенка, ЧБД)
Возраст					
Группа					
20_ - 20_	сентябрь				
2-3года	май				

Группа <hr/> 20_ - 20_ 3-4года	сентябрь				
	май				
Группа <hr/> 20_ - 20_ 4-5лет	сентябрь				
	май				
Группа <hr/> 20_ - 20_ 5-6лет	сентябрь				
	май				
Группа <hr/> 20_ - 20_ 6-7лет	сентябрь				
	май				

Потенциал ребенка - способности и интересы. Наблюдения воспитателей, профильных специалистов

Виды детской деятельности	Результаты наблюдения									
	20 – 20		20 – 20		20 – 20		20 – 20		20 – 20	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативная										

Познавательно-исследовательская										
Восприятие худ. литературы										
Самообслуживание и труд										
Конструирование										
Изобразительная										
Музыкальная										
Двигательная										
Игровая										

Характеристика ребенка (целевые ориентиры)

2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
Группа				

Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества
Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками
Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми
Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения

Проблемы в развитии ребенка (по видам детской деятельности)

Годы наблюдения	2-3года 20 - 20 уч.год	3-4года 20 - 20 уч.год	4-5лет 20 - 20 уч.год	5-6лет 20 - 20 уч.год	6-7лет 20 - 20 уч.год
Группа					
Воспитатели					
Инструктор по ФК (с дошкольного возраста 3л.)					
Музыкальный руководитель					
Педагог-психолог (по обращению, при выявлении)					
Учитель-логопед (с дошкольного возраста 4л., по обращению, пр выявлении)					

Рекомендации профильных специалистов по решению проблем:

Виды деятельности	2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
Группа					
Коммуникативная					

Познавательно-исследовательская					
Восприятие худ.литературы					
Самообслуживание и труд					
Конструирование					
Изобразительная					
Музыкальная					
Двигательная					
Игровая					

Основные направления развития ребенка

Показатели развития	20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения
Социальное – коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно – эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Общий показатель										

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Примерный глоссарий	Образец заполнения карты развития ребёнка
Личностные качества	Карта развития Ф. И. ребенка
активный - пассивный	Личностные качества
артистичный	Добрый, ласковый, чуткий, трудолюбивый
волевой - безвольный	Общение со сверстниками
беззащитный - агрессивный	Детями принят, доброжелательный, имеет популярность у сверстников
бескорыстный - эгоистичный	Общение с взрослыми
бесхитростный	Основано на доверии, уважении к взрослым, желании сотрудничать.
жизнерадостный	Особенности развития, достижения
опрятный - неряшливый	Высокий уровень познавательного интереса, в образовательной деятельности проявляет интерес и активность; Имеет высокие игровые навыки; стал более самостоятельным
правдивый	Рекомендации родителям
рассудительный	Упражняйте в работе с ножницами; используйте трафареты, раскраски; Учите пользоваться ножом и вилок. Следите за осанкой, сутулится.
спокойный - неуравновешенный	
терпеливый	
уравновешенный	
Общение со взрослым, сверстниками	
Безотказный	
Бесконфликтный – конфликтный	
Благодарный	
Благородный	
Вежливый - бестактный	
Верный	
Великодушный	
Властный	
Внимательный	
Заботливый – бессердечный	
Дружелюбный – безразличный	
Добрый – злой, жестокий	
Ласковый – дерзкий, грубый	
Отзывчивый	
Отношение к делу	
Аккуратный - неряшливый	

Активный – пассивный	
Беспокойный – равнодушный	
Волевой – безынициативный	
Дисциплинированный	
Исполнительный – безответственный	
Обстоятельный - торопливый	
Целеустремленный – беспечный	Смелый – трусливый
Отношение к окружающему миру	Впечатлительный
Бережливый	Выдержанный – вспыльчивый

Комплексно-тематическое планирование

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В ходе реализации образовательной программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

№ недели	Месяц	Лексические темы (1 младшие, 2	Содержание темы
-------------	-------	--------------------------------------	-----------------

		младшие, средние группы)	
1.	Сентябрь	Что такое детский сад?	Мой любимый детский сад. Участок детского сада. Групповая комната. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь.
2.	Сентябрь	Магазин игрушек.	Школа, учителя, ученики. Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности.
3.	Сентябрь	Почему листья пожелтели?	Осенние изменения в неживой природе. Осень - щедрая пора. Признаки осени. Перелётные птицы.
4.	Сентябрь	Что выросло на грядке?	Заготовка и хранение урожая. Сбор и заготовка урожая: овощи, фрукты. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.
5.	Октябрь	Из чего состоят фрукты?	
6.	Октябрь	В чем польза ягод?	Деревья и кустарники. Звери, птицы, насекомые наших лесов. Сбор и заготовка урожая (грибы, ягоды). Красная книга ХМАО, России.
7.	Октябрь	Почему лес – живой дом?	
8.	Октябрь	Откуда хлеб пришёл?	Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка. Труд людей (с/х профессий). Сбор и заготовка урожая злаковых.
9.	Октябрь	Как устроен организм человека?	Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Я сам. Мой организм, чувства, поступки. Особенности моего организма.
10.	Ноябрь	Жители глубинных вод.	Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Водные объекты.
11.	Ноябрь	Зачем держать домашних животных?	Дикие и домашние животные. Красная книга ХМАО, России.
12.	Ноябрь	Как живут дикие животные?	
13.	Ноябрь	Где обедает воробей?	Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие животного мира.
14.	Декабрь	Кто живёт на птичьём дворе?	Домашние и дикие птицы. Зимующие и перелетные птицы. Красная книга ХМАО, России.
15.	Декабрь	Как помочь птицам зимой?	
16.	Декабрь	Кому и для чего	Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Труд людей зимой.

		нужна зима?	
17.	Декабрь	Что такое Новый год?	Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения в праздничные дни. Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. История Нового года в нашей стране и странах мира.
18.	Январь	Ледовый городок.	Зимние забавы и зимние виды спорта.
19.	Январь	Традиции нашей семьи.	Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры). Дом. Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес. Общение и забота о членах семьи. Семейные праздники. Родословная семьи
20.	Январь	Дом современного человека.	Дом. Квартира. Мебель. Посуда. Бытовые электроприборы (безопасность и самосохранение). Помощь старшим в домашних делах.
21.	Февраль	Окружает всюду нас разная посуда.	
22.	Февраль	Мы идём в продуктовый магазин	Продукты питания и их роль в укреплении здоровья. Значение правильного питания для полноценного роста и развития. Правила здорового образа жизни. Витамины.
23.	Февраль	Все профессии нужны!	Все профессии нужны, все профессии важны. Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.
24.	Февраль	Кто нас защищает?	Мужчины - защитники Отечества. Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, военный врач, ракетчик, разведчик, десантник, радист. Военная техника. Оружие. Форма. Боевые награды. Произведения искусства о защитниках Отечества.
25.	Март	Зачем человеку нужна мама?	Мы любим наших мам. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.
26.	Март	За что я люблю Нижневартовск?	Город. Улица. Двор. Домашний адрес. Мой дом. Мой город. День города. Микрорайоны и улицы Нижневартовска, достопримечательности. Богатства и знаменитые люди города и округа.
27.	Март	Главный город страны.	Столица. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Символика: государственный флаг и герб России. Президент России. Природа.
28.	Март	Зачем нужна одежда?	Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и другие материалы.
29.	Апрель	Почему шумит улица?	Виды транспорта. Облегчение труда людей с помощью транспортных средств. Правила дорожного движения.
30.	Апрель	Зачем нужны комнатные растения?	Виды, названия основных комнатных растений. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание, пересадка).
31.	Апрель	Что такое космос?	Наша планета. Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты,

			созвездия, космический мусор.
32.	Апрель	Как просыпается природа?	Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе. Признаки ранней весны. Первоцветы. Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду. Весенние изменения в неживой природе. Ледоход.
33.	Май	В чем польза насекомых?	Травы. Цветы. Насекомые.
34.	Май	Они сражались за Родину.	Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.
35.	Май	Школа дорожной безопасности.	ПДД. Объекты ближайшего окружения. Транспорт.
36.	Май	В какие краски раскрашено лето?	Здравствуй, лето! Летние изменения в неживой природе. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Летний отдых. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Закаливание. До свидания, детский сад!

4.5 План совместной деятельности с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	№ 1 Анкетирование родителей (социальный паспорт) № 2 Режим дня, его значение и принцип построения № 3 Взаимосвязь ухода за ребенком и воспитания № 4 Консультация «Адаптация в детском саду»
Октябрь	№ 1 Анкетирование родителей (досуг семьи) № 2 Консультация «Здоровый ребенок» № 3 Родительское собрание №1 на тему «Адаптационный период ребёнка в детском саду» № 4 Гигиенические требования к групповой одежде ребенка № 5 Значение режима дня для воспитания (Для вновь поступивших детей)
Ноябрь	№ 1 Консультация «Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни» № 2 Папка-передвижка «Какие игрушки нужны ребенку третьего года жизни» № 3 Консультация на тему «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Основные задачи воспитания. Чем и как заниматься с ребенком дома»

	№ 4 Консультация «Капризы и их предупреждение»
Декабрь	№ 1 Оформление папки – передвижки «Семья начинается с детей» № 2 Анкетирование (Я и мой ребенок) № 3 Консультация «Как провести выходной день с маленьким ребенком» № 4 Подготовка к новомуднему празднику № 5 Анкетирование (Праздники в семье, где воспитывается маленький ребенок)
Январь	№ 1 Консультация «Предупреждение простудных заболеваний у детей» № 2 Консультация «Воспитание у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания» № 3 Совет родителям «О воспитании у малышей культуры еды» № 4 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста»
Февраль	№ 1 Тематическая беседа «Учим детей говорить правильно» (особенности словаря детей 3-го года жизни) № 2 Консультация «Развитие речи у маленьких детей» № 3 Консультация «Воспитание послушания детей». № 4 Памятка для родителей «Как приучать ребёнка к послушанию».
Март	№ 1 Родительское собрание № 2 «Игры детей третьего года жизни» № 2 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста» № 3 Консультация «Как правильно одевать ребёнка в весенний период». № 4 Оформление папки – передвижки «Детские болезни» № 5 Консультация врача «Охрана зрения и слуха маленьких детей»
Апрель	№ 1 Тематическая беседа «Учите детей наблюдательности» (Воспитание сенсорной культуры младшего дошкольника посредством игр, общения, прогулок) № 2 Совет педагога «Воспитываем самостоятельность в игре, при выполнении трудовых поручений, на занятиях и в повседневной жизни» № 3 Рекомендация о совместных занятиях взрослых и детей «Маленькие занимаются»
Май	№ 1 Консультация «Питание детей в детском саду и дома» № 2 Совет педагога «игра – серьезная форма воспитания детей» № 3 Памятка для родителей «Руководство игрой ребенка в семье» № 4 Итоговое собрание «Мы стали старше»
Июнь	№ 1 Требования к проведению летне-оздоровительного периода
Июль	№ 1 Тематическая беседа «Приемы обогащения детского словаря» № 2 Консультация врача «Солнечный удар и первая помощь»

	№ 3 Совет психолога «Хвалите детей»
Август	№ 1 Консультация «Какие книги покупать детям» № 2 Тетрадь отзывов и предложений родителей. № 3 Рекомендация стоматолога «Гигиена зубов и полости рта»

4.6 План совместной деятельности взрослых и детей

Сентябрь				
Месячник безопасности детей				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Общие мероприятия для детей	«День знаний – 1 сентября» - развлечение. Асфальтная галерея «Мы за мирное небо» (3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом)	Мероприятия в рамках проекта «Правила движения достойны уважения» Спортивное развлечение Профилактика жестокого обращения с детьми, знакомство с алгоритмом выявления и сопровождения воспитанников в социально опасном положении.	Акция «Всемирный день сердца» беседы с детьми о ЗОЖ	Спортивное развлечение в «Кросс Нации» для детей подготовительных групп
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка совместной работы детей и родителей детских работ «Как мы провели это лето»		Выставка детских рисунков по правилам дорожного движения	Выставка детских рисунков по правилам пожарной безопасности
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Заключение договоров о сотрудничестве, составление совместных планов с социальными партнерами: - детская поликлиника № 3; - МОСШ № 15; - ЦДТ;	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, беседы с детьми. (итоговый документ –	Консультация-памятка «Чтобы ребенок рос здоровым» Индивидуальные консультации по ознакомлению родителей с ходом и содержанием	Родительские собрания в группах Оформление информационных стендов «Уголок для родителей», ПДДТ, ПБ, «Права ребенка».

	- детская библиотека «Читающий город». Ознакомление родителей с проводимыми мероприятиями.	социальный паспорт) Консультация «В гости к музыке»	образовательной деятель- ности	
Октябрь				
	5-6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Общие меро- приятия для детей	Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека.	Спортивный праздник «Мы сильные, мы - дружные» День именинника	Музыкальное развлечение «Осень Золотая»	Музыкальное представление «День матери»
Выставки, смотри, кон- курсы	Ярмарка «Дары осени»	Фотовыставка по материалам ярмарки «Дары осени».	Выставка детских поделок из соленого теста «Осенние фантазии»	Акция «Сердце матери»

Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	<p>Общее родительское собрание «Цели и задачи дошкольной организации на новый учебный год»</p> <p>1. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ.</p> <p>2. Об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.</p> <p>3. «Рекомендации родителям по профилактике гриппа и ОРЗ в осенний сезон».</p> <p>4. Выборы родительского комитета на новый учебный год.</p>	<p>Выпуск памяток «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Консультация «Характеристика условий для музыкального развития в семье»</p>	<p>«Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов»</p> <p>Практикум для родителей «Поговорим о вежливости»</p>	<p>Консультация для родителей «Как родители могут способствовать укреплению здоровья детей»</p>
	Ноябрь			
	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
Обищие меро- приятия для детей	День именинника	Развлечение для детей «Как с огнем нам подружится»	Спортивное развлечение «Народные спортивные игры» для детей подготовительных групп	Театрализованное представление «Всемирный день ребенка»
Выставки, смотри, кон- курсы	Выставка рисунков, посвященная всемирному Дню ребенка. Литературный конкурс юных талантов «Югре мы дарим наше слово...»	Выставка рисунков, посвященная Дню толерантности «Дружат люди всей планеты». Неделя толерантности – праздник для всех!	Выставка экспонатов Музея русского быта, семейных реликвий и национальных блюд в рамках «Недели толерантности». Городской смотр-конкурс по	Привлечение родителей к участию в акции «Кормушка» по защите зимующих птиц.

			пожарной безопасности.	
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	«Родительская гостиная» в рамках семейного клуба «Знатоки педагогических секретов»: мастер-класс «Упражнения для рук – упражнения для мозга» с использованием здоровьесберегающих технологий	Консультация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ЗОЖ»	Подготовка и проведение праздника « Неделя толерантности » с участием родителей. Рекомендации «Использование программы музыкального воспитания в условиях семьи»	24 ноября – День матери (организация поздравления матерей с праздником) Привлечение родителей к изготовлению зимнего выносного материала для игр детей на прогулке в зимнее время года, к постройке снежных архитектурных форм, обеспечивающих оптимальный двигательный режим воспитанников
Декабрь				
	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
Общие мероприятия для детей	Подготовка индивидуальных проектов по тематике годового тематического плана.	Беседа «10 декабря – День рождения Югры»	Спортивное развлечение «Первый снег» День именинника	Новогодний утренник
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка кормушек для птиц «Кормушка» Конкурс рисунков «Зимние забавы	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в ДОУ	Участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка», привлечение родителей Подготовка и проведение экологический конкурса «Елочка живи!»	Конкурс на лучшее оформление группы к новому году с участием детей и родителей.
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.	« Чествуем Югру » - мероприятие в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов»	Помощники Деда Мороза (посещение одиноко проживающих пожилых людей) совместно с родителями. Привлечение родителей к	Разработка памяток, листовок для детей и родителей по защите хвойных деревьев

		Музыкальная гостиная : «Музыкальная классика для детей», привлечение родителей к участию в конкурсе «Зимушка»	участию в акции «В защиту хвойных лесов» (изготовление елочек из нетрадиционных материалов, создание сказок, раздача агитационных материалов, флешмоб)	
--	--	---	---	--

Январь				
	18 неделя	19 неделя	20 неделя	
Общие мероприятия для детей	Фольклорный праздник «Пришла Каляда – отворяй ворота!». Спортивное развлечение «Зимние забавы» для средних групп « Зимние святки » - народные посиделки в рамках родительского клуба	Мероприятия в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов» - народные посиделки « Святки » Спортивное развлечение «Зимние забавы» для старших групп	Спортивный праздник «Веселые старты» для подготовительных групп День Здоровья! День именинника	
Выставки, смотры, конкурсы	Соревнование по баскетболу среди детей 7-го года жизни.	Персональные выставки воспитанников, посещающих кружки и дополнительные платные услуги художественно-эстетического развития	Отчетный концерт с участием воспитанников кружков и дополнительных платных услуг по художественно-эстетическому развитию	
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Практикум для родителей «Советы тем, кто хочет научиться петь»	Изучение мнения родителей об удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОУ; количеством и качеством предлагаемых дополнительных	Родительское собрание подготовительных групп «Выпускники ДОУ – будущие школьники» (с приглашением педагогов МБОУ СШ № 15, Лицей №1).	

		образовательных услуг в ДОУ. Родительская гостиная в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » - логопедическая гостиная «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения»		
Февраль				
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
Общие мероприятия для детей	КВН «Наши любимые мультфильмы» и использованием ИКТ	Защита проектов детьми День именинника	Спортивное развлечение «В гостях у светофора» Экскурсия в МБОУ СШ №15, Лицей №1	Фольклорно-музыкальный праздник «Масленица» Спортивно-музыкальный праздник «Бравые солдаты»
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка творческих работ «Телевизор - мой враг, телевизор – мой друг».	Выставка уголков военной техники (игрушки, иллюстрации, фото).	Конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества» в ДОУ с участием представителя городской детской библиотеки	Выставка детских рисунков «Аты-баты, шли солдаты!»
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Консультация «Рациональная двигательная активность ребенка – одна из актуальных проблем физического воспитания»	Консультация «Почему ребенок обязательно должен играть в ролевые игры	Беседа за круглым столом «Что такое музыка»	Родительские гостиные в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » дискуссионные качели «Роль семьи в развитии познавательных стратегий одаренных детей»
Март				
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
Общие меро-	Утренник , посвященный	День именинника	Спортивное развлечение	Развлечение «Проводы

приятия для детей	празднованию 8 марта		«Правила движения достойны уважения»	Зимы», Беседы с детьми о пожарной безопасности.
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка детского индивидуального творчества «Нашим мамам посвящается»	Выставка детский рисунков «Мой любимый уголок города»	Выставка произведений местных писателей и поэтов (в рамках Дня города 09.03, Всемирного дня писателей 08.03, Всемирного дня поэзии 21.03)	Выставка детского творчества «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Родительская гостиная в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » - практическая лаборатория «Игровые методы в интеллектуальном развитии детей»	Практикум: Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний	Выставка произведений местных писателей и поэтов Вечер поэзии совместно с родителями, «Я прославляю край сибирский».	Консультация: познание мира детьми старшего дошкольного возраста.

Апрель				
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
Общие мероприятия для детей	« Самотлорские роднички» подготовка одаренных детей к выступлению на конкурсе. День смеха! (1 апреля) развлечение в группе Всемирный день Здоровья! (7 апреля)	День именинника Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел» Далекий и близкий космос , тематические беседы, создание группового проекта.	« Губернаторские состязания » подготовка детей старшего дошкольного возраста к участию в соревнованиях	Музыкальное развлечение «День Земли» Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит» для подготовительных групп
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка детских рисунков «Смешная рожица»	Выставка произведений детского творчества « Пасхальное яйцо » Выставка в библиотеке «12 апреля - День Российской	Выставка детских творческих работ «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Смотр «Огород на окошке» Акция «Дарите людям доброту»

		космонавтики»		
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Творческий конкурс «Самые веселые шутки-небылицы о нашей семье»	Неделя открытых дверей Родительская гостиная в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» открытое занятие с использованием мини-тренажеров. Использование мини-тренажеров в домашних условиях	Консультация: Все дети талантливы!	Общее родительское собрание «Итоги работы МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» за учебный год» 1. Чтение Публичного доклада 2. Организация питания в МАДОУ 3. Вручение благодарностей активным родителям по итогам года. 4. Определение путей дальнейшей работы

Май				
	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
Общие мероприятия для детей	Тематический концерт «Благодарим за этот день» Спортивный праздник, посвященный Дню Победы «Памяти павшим, будем достойны»	День именинника КВН «Колесо истории» (Праздник Победы) Физкультурный праздник ко Всемирному дню семьи (15 мая) «Папа, мама, я – спортивная семья».	Тематическая беседа «Наши – земляки в годы войны»	До свиданья детский сад! Выпускные утренники для детей
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка в библиотеке «Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны» Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» (ко Всемирному дню солнца –	Выставка детских рисунков «Солдат победы»	Персональные выставки творческих работ детей, посещающих кружки и дополнительные платные услуги художественно-эстетического развития	

	3 мая)			
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	<p>Советы родителям «Пусть поколения знают», как рассказать ребенку о Великой Победе</p> <p>Консультация для родителей «Создание безопасных условий на прогулке летом»</p>	« В кругу семьи » мастер класс по изготовлению поделок из бросового материала,	Подготовка и проведение итоговых родительских собраний в группах	Родительская гостиная в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » круглый стол «Проблемы, результаты, перспективы»

4.7 План работы с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

№	Тема	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь			
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Проведение общего родительского собрания «Основные направления деятельности МАДОУ в 2020 -2021 уч.году» 2. Проведение заседания клуба для родителей раннего возраста, впервые пришедших МАДОУ «Подружить всегда рад, наш любимый детский сад»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»,
3.	Консультация для вновь пришедших родителей на тему программы «Социокультурные истоки»		

4.	Экологическая акция «Сделай мир чище!» по сбору макулатуры, пластика, гальванических элементов питания, приуроченная к Всемирной акции «Мы чистим мир»		
	Октябрь		
1.	Осенняя ярмарка с участием родителей.		
2.	Информационно – справочные стенды: «Закаливание организма дошкольника», «Профилактика ОРВИ и ГРИППа»		
3..	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.
4.	Экологическая акция «Сделай мир чище!» по сбору макулатуры, пластика, гальванических элементов питания, приуроченная к Всемирной акции «Мы чистим мир»		
	Ноябрь		
1.	День открытых дверей. Тема «Растим детей здоровыми»		
2.	Родительская мастерская «Игры и игрушки для оздоровления детей»		
3.	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.
	Декабрь		
1.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Конкурс «Лучший новогодний участок»	Проведение совместных новогодних утренников
2.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!». Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.
3.	Информационно – справочные стенды: Дыхательная гимнастика»		
	Январь		
1.	Общее родительское собрание №2 «Приобщение детей к общепринятым нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками с использованием показа работы с детьми »		

2.	День открытых дверей для родителей: - посещение занятий в подготовительных группах, занятий психолога, логопеда, консультации - организация совместных познавательных - интеллектуальных праздников с показом приемов формирования у детей познавательной активности. (математический праздник, речевой праздник, экологический праздник и т.д.)		
3	День Здоровья «В гостях у доктора Айболита» - спортивно – оздоровительное мероприятие с привлечением родителей и сотрудников.		
4.	Выставка рисунков «Красавица Ель»		
5.	Выставка коллективных коллажей «Удалые на все руки, мы не знаем ни в чем скуки»		
6..	Проведение совместного спортивного праздника «Малые олимпийские игры»		
	Февраль		
1.	Совместный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества		
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.
3.	Семейный клуб для родителей детей раннего возраста «Поиграйте дети с нами, поиграйте дети сами».		
4.	Семейный клуб для родителей будущих первоклассников «Шахматное образование- необходимая предпосылка успешности в школе»		
5.	Круглый стол для родителей семей «Группы риска» по теме: Поощрение и наказание в семье.		
	Март		
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Выставка детских рисунков «Мамочка милая»	Сбор рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.
2.	Проведение утренника к Дню 8 марта	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.
3.	Проводы Зимы		
4.	Неделя безопасности дорожного движения		
	Апрель		
1.	Проведение анкетирования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МАДОУ	Проведение игры – квеста «Здоровым быть модно» Семейный клуб с родителями детей раннего возраста: «Семинар с элементами игры» «Ум на кончике пальцев: развитие мелкой моторики»	Неделя открытых дверей Семейный клуб с родителями будущих первоклассников: Консультация: «Детско – родительские отношения, как фактор эмоционального благополучия дошкольников»
2.	Проведение Выпускных балов «До свиданья, детский сад»		

3.	Спортивное развлечение «Юные космонавты»		
	Май		
1.	Проведение праздника «День Победы»	Организация выставки детских работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!» Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,
2.	Проведение итоговых родительских собраний в группах	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Летний санитарный бюллетень».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)
2.	Проведение консультаций по обеспечению безопасности в летний период.	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача
3.	Подготовка участка к летнему периоду. Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок		

4.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей от 1.5 лет -3 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, Международный женский день.

Тематические праздники и развлечения. «Осенняя ярмарка», «Зимняя ярмарка», «День защиты детей».

Театрализованные представления. Представления пальчикового, настольного, кукольного театров.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Спортивные развлечения. «Спорт, спорт, спорт».

Забавы. Загадки, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры.

Проекты : «Зимние забавы», «Растем вместе с книгой

4.9. Индивидуальные особенности развития групп раннего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год

Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 1 - 3 лет

Количественный и половозрастной состав воспитанников: в группе ____детей, из них ____мальчиков и ____девочек.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей